

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
проректор по воспитательной, социальной
работе и общественным связям

_____ Рудьева Д.М.

**Номинация «Программы по профилактике рисков отклоняющегося поведения в
молодежной среде»**

**ПРОГРАММА
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ РИСКОВ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА»**

Абакарова Эмма Гаджиевна, кандидат
психологических наук, доцент кафедры
гуманитарных дисциплин с курсом ДПО,
руководитель Центра психологической
поддержки студентов (ЦППС) СтГМУ

Романова Лилиана Леонидовна, психолог
Цentra психологической поддержки
студентов СтГМУ

Шашкова Мария Сергеевна, психолог
Цentra психологической поддержки
студентов СтГМУ, старший преподаватель
кафедры клинической психологии

e-mail: cpps@stgmu.ru
e-mail: amina.ab@mail.ru

Ставрополь, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы.....	3
Пояснительная записка.....	5
Список литературы.....	13

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Номинация	Программы по профилактике рисков отклоняющегося поведения в молодежной среде
Наименование Программы	Профилактика и коррекция рисков аутодеструктивного поведения в молодежной среде медицинского вуза
Регион реализации Программы	Ставропольский край, г. Ставрополь, ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава России» (СтГМУ)
Координатор Программы	Ученый совет ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава России, проректор по воспитательной, социальной работе и общественным связям Рудьева Д.Г.
Разработчики Программы	Абакарова Э. Г., кандидат психологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин с курсом ДПО, руководитель Центра психологической поддержки студентов (ЦППС) СтГМУ Романова Л.Л., психолог Центра психологической поддержки студентов СтГМУ Шашкова М.С., психолог Центра психологической поддержки студентов СтГМУ, старший преподаватель кафедры клинической психологии
Руководитель Программы	Абакарова Э. Г. – кандидат психологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин с курсом ДПО, руководитель Центра психологической поддержки студентов (ЦППС) СтГМУ
Контакты	+7(909)7529999 e-mail: cpps@stgmu.ru e-mail: amina.ab@mail.ru
Краткая информация о программе	Программа предназначена для организации комплекса социальных, образовательных, медико-социальных и педагогических мероприятий, направленных на профилактику и коррекция рисков аутодеструктивного поведения обучающихся. В программе представлены материалы по всему спектру психодиагностической, профилактической и коррекционной работы, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса и повышения эффективности общеуниверситетской программы по формированию здорового образа жизни.
Срок реализации	2025-2026 учебный год
Нормативно – правовые основания программы	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями) (статья 4, пункт 2) от 8 января 1998 года №3-ФЗ; - Федеральный закон «Об ограничении курения табака» №87-ФЗ от 10 июля 2001 года;

	- Кодекс об административных правонарушениях РФ (от 30.12.2001 года, вступил в силу с 01.08.2002 года); - Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666); - «Основы государственной молодежной политики РФ» на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.09.2018); - Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642); - Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года» (утв. Минпросвещения России 15.06.2021); - Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017); - Положение о центре психологической поддержки студентов (принято решением Ученого совета университета от 24.06.2015. протокол №14. Приказ от 26.06.2015. № 594-ОД).
Область применения программы	Образовательное и социокультурное пространство СтГМУ
Целевые группы, на которые направлена программа	Обучающиеся (студенты) СтГМУ, имеющие риски аутодеструктивного поведения различной степени выраженности
Цель Программы	Формирование психологически безопасной образовательной среды и личностных ресурсов студентов медицинского вуза, способствующих профилактике аутодеструктивного поведения, устойчивости к стрессу и профессиональному выгоранию через комплекс воспитательных, информационных и коррекционных мероприятий.
Задачи Программы	- Провести скрининговые исследования, направленные на ранее выявление риска аутодеструктивного поведения студентов методами социально-психологического тестирования и анкетирования; - Выявить студентов группы риска по признакам аутодеструктивного поведения, высокого уровня тревожности, депрессивных состояний и стресса; - Повысить информированность студентов о проблеме аутодеструктивного поведения, его формах (от самоповреждения до суицидальных мыслей), причинах и путях помощи; - Повысить информированность студентов о службах психологической и социальной помощи, центрах досуговой и волонтерской деятельности; - Развить личностные ресурсы и навыки совладания со стрессом (копинг-стратегии), эмоциональной саморегуляции и эффективной коммуникации у студентов со склонностью к аутодеструктивному поведению; - Обеспечить доступность и своевременность получения квалифицированной психологической и

	психотерапевтической помощи для студентов, оказавшихся в группе риска, через телеграмм-канал Центра психологической поддержки студентов СтГМУ.
Ожидаемые результаты	- Функционирование и развитие эффективной модели системы профилактики и коррекции аутодеструктивного поведения в вузе, включающей четкие алгоритмы взаимодействия между психологической службой, кураторами, деканатом и внешними специалистами; - Повышение уровня информированности студентов о работе психологической службы университета и способах обращения за психологической помощью, снижение стигматизации в отношении психологической помощи в молодежной среде; - Повышение социально-психологической культуры обучающихся СтГМУ, повышение информированности студентов об основных признаках эмоционального выгорания и аутодеструктивного поведения; - Снижение общего уровня факторов риска аутодеструктивного поведения у студентов вуза, снижение показателей по шкалам тревожности, депрессии и академического стресса в студенческой среде; - Улучшение у студентов, вошедших в группу риска, навыков совладания со стрессом (через выработку эффективных копинг-стратегий) и эмоциональной саморегуляции, способствующих развитию положительных мотивационно-ценностных ориентаций личности; - Разработка методических материалов и написание научных работ, отражающих результаты реализации Программы профилактики и коррекции рисков аутодеструктивного поведения в молодежной среде медицинского вуза.

Программа является документом, открытым для изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется при обязательном согласовании с проректором по воспитательной, социальной работе и общественным связям СтГМУ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование практической актуальности

Современная система высшего медицинского образования построена по принципу системного подхода к формированию профессиональных и личностных компетенций будущего специалиста. Немаловажную роль в процессе становления личностных характеристик обучающихся играет своевременное и компетентное оказание психологической помощи и поддержки. При этом период юношества и ранней взрослости, совпадающий с получением высшего образования, является критическим с точки зрения возникновения психических расстройств и формирования дезадаптивных

моделей поведения. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), суицид находится на втором-третьем месте среди причин смерти в возрастной группе 15-29 лет, а количество лиц с различными формами аутоагрессивного поведения растет. Причинами того могут являться экстремально высокие информационные и учебные нагрузки при отсутствии правильно сформированных у молодежи навыков совладания со стрессом (эффективных копинг-стратегий) и навыков эмоциональной саморегуляции, способствующих развитию положительных мотивационно-ценностных ориентаций личности.

Аутодеструктивное (самоповреждающее) поведение – это форма отклоняющегося поведения, направленная на нанесение вреда собственному психическому или соматическому здоровью. Оно может протекать в явной и скрытой, прямой или косвенной форме. Кроме того, аутодеструктивное поведение может быть до конца неосознаваемо самим человеком, однако всегда связано с причинением себе вреда. Эффективность деятельности и качество жизни человека, имеющего склонность к аутодеструктивному поведению, могут значительно снижаться, поэтому коррекция и профилактика аутодеструктивного поведения молодежи имеет особое значение.

Описание участников программы

Участниками данной программы являются студенты медицинского вуза, имеющие риск развития аутодеструктивного поведения различной степени выраженности и формы проявления. А именно, студенты, у которых выявлены явные признаки психологического неблагополучия: стойкое снижение настроения, повышенная тревожность, признаки выгорания, эпизоды самоповреждающего поведения или суицидальные мысли. Выявление происходит через обязательную скрининг-диагностику склонности к аутодеструктивному поведению среди студентов вуза, а также по запросу от кураторов, преподавателей или однокурсников.

Описание цели и задач программы

Цель программы - формирование психологически безопасной образовательной среды и личностных ресурсов студентов медицинского вуза, способствующих профилактике аутодеструктивного поведения, устойчивости к стрессу и профессиональному выгоранию через комплекс воспитательных, информационных и коррекционных мероприятий.

Задачи программы:

- Провести скрининговые исследования, направленные на ранее выявление риска аутодеструктивного поведения студентов методами социально-психологического тестирования и анкетирования;
- Выявить студентов «группы риска» по признакам аутодеструктивного поведения, высокого уровня тревожности, депрессивных состояний и стресса;

- Повысить информированность студентов о проблеме аутодеструктивного поведения, его формах (от самоповреждения до суицидальных мыслей), причинах и путях помощи;
- Повысить информированность студентов о службах психологической и социальной помощи, центрах досуговой и волонтерской деятельности;
- Развить личностные ресурсы и навыки совладания со стрессом (копинг-стратегии), эмоциональной саморегуляции и эффективной коммуникации у студентов со склонностью к аутодеструктивному поведению;
- Обеспечить доступность и своевременность получения квалифицированной психологической и психотерапевтической помощи для студентов, оказавшихся в группе риска, через телеграмм-канал Центра психологической поддержки студентов СтГМУ.

Научные, методологические и методические основания программы

Программа опирается на комплексный подход, интегрирующий современные достижения науки, проверенные методологические принципы и конкретные методические инструменты.

Научной основой разработки и реализации программы стали:

- 1) Биопсихосоциальная модель (Д. Л. Энгель, Р. Гринкер) [3], которая рассматривает аутодеструктивное поведение как результат сложного взаимодействия биологических (генетическая предрасположенность), психологических (личность, копинг-стратегии) и социальных (среда вуза, бытовой и информационный стресс) факторов.
- 2) Концепция психологического кризиса (Э. Линдемманн, Д. Кэплан) [15] и модель суицидального поведения (Т. Джойнер) [12], которые объясняют генезис и динамику суицидальных намерений через переживание невыносимой психической боли, чувство обремененности и пораженности в принадлежности, а также приобретенную способность к самоповреждению.
- 3) Теория выученной беспомощности (М. Селигман) и модель эмоционального выгорания (К. Маслач) [18], которые являются ключевыми для понимания генеза профессиональной деформации и истощения у студентов-медиков.

Методологическую основу Программы составили следующие принципы, на которых строится вся деятельность программы:

- 1) Принцип опережающего воздействия: в Программе сделан акцент на первичной (универсальной) и вторичной (селективной) профилактике, а не на работе с последствиями аутодеструктивного поведения.
- 2) Принцип системного подхода: проблема аутоагрессивного поведения рассматривается не как индивидуальная проблема студента, а как результат длительного взаимодействия его личности

со сложными жизненными обстоятельствами, со специфической средой медицинского вуза, высокой информационной и академической нагрузкой при условии несформированности эффективных копинг-стратегий.

- 3) Принцип непрерывности: Программа не является разовым набором профилактических мероприятий, а представляет собой непрерывную систему, включающую в себя мониторинг психологического состояния, профилактические мероприятия и коррекционные занятия.
- 4) Принцип конфиденциальности и безопасности: Программа построена с учетом принципа добровольности и подразумевает создание атмосферы доверия, гарантию неразглашения личной информации и отсутствия стигматизации обращения за психологической помощью.
- 5) Принцип оказания комплексной помощи и межведомственного взаимодействия: Программа подразумевает координацию усилий психологов, кураторов академических групп, администрации и внешних медицинских организаций для обеспечения комплексной помощи лицам, которые имеют склонность к аутодеструктивному поведению.
- 6) Принцип опоры на ресурсы и активизацию личности: Программа ориентирована на выявление и усиление сильных сторон студентов, развитие их собственных навыков совладания со стрессом, а не на пассивное получение помощи.
- 7) Принцип научности: Программа подразумевает использование методов и техник, эффективность которых доказана эмпирически.

Данная программа включает в себя использование целого ряда научно-обоснованных методических инструментов:

- 1) Диагностические и оценочные инструменты: шкала депрессии Бека (BDI-II), шкала тревожности Спилбергера-Ханина, Опросник суицидального риска (Т. Н. Разуваевой), проективная методика «Птица» (Э.Г. Абакаровой), копинг-тест Лазаруса (Опросник способов совладания).
- 2) Инструменты информирования и просвещения: информационная кампания приуроченная ко дню психического здоровья (конкурс плакатов и видеороликов), публикации в студенческих чатах и соцсетях информации о деятельности психологической службы университета, открытая лекция по психогигиене и психопрофилактике аутодеструктивного поведения среди молодежи.
- 3) Инструменты индивидуальной работы: индивидуальное психологическое консультирование на основе клиент-центрированного подхода (К. Роджерс), элементы когнитивно-поведенческой психотерапии, методы краткосрочной кризисной терапии.

- 4) Инструменты групповой работы: тренинг эмоциональной саморегуляции, тренинг коммуникативных навыков, тренинг по профилактике профессионального выгорания, тренинг по самооказанию психологической помощи в стрессовых ситуациях.
- 5) Цифровые и онлайн-инструменты: анонимный чат-бот для первичной консультации, онлайн-запись к психологу, открытый тематический онлайн-канал Центра психологической поддержки студентов СтГМУ.

Таким образом, программа строится на прочном научном фундаменте, реализуется через четкие методологические принципы и использует широкий арсенал современных, доказавших свою эффективность методик.

Сроки и этапы реализации программы

Срок реализации программы – 2025-2026 учебный год. Программа будет осуществляться в 2 этапа:

Этап	Срок реализации	Кол-во ак. часов	Содержание
1 этап	1 полугодие 2025-2026 уч.г.	8	Скрининговая диагностика и определение «группы риска» по аутодеструктивному поведению Информационно-просветительская и профилактическая работа
2 этап	2 полугодие 2025-2026 уч.г.	8	Индивидуальное консультирование (по запросу) Коррекционная работа с «группой риска»

Ожидаемые результаты реализации программы

- Функционирование и развитие эффективной модели системы профилактики и коррекции аутодеструктивного поведения в вузе, включающей четкие алгоритмы взаимодействия между психологической службой, кураторами, деканатом и внешними специалистами;
- Повышение уровня информированности студентов о работе психологической службы университета и способах обращения за психологической помощью, снижение стигматизации в отношении психологической помощи в молодежной среде;
- Повышение социально-психологической культуры обучающихся СтГМУ, повышение информированности студентов об основных признаках эмоционального выгорания и аутодеструктивного поведения;
- Снижение общего уровня факторов риска аутодеструктивного поведения у студентов вуза, снижение показателей по шкалам тревожности, депрессии и академического стресса в студенческой среде;
- Улучшение у студентов, вошедших в группу риска, навыков совладания со стрессом (через выработку эффективных копинг-стратегий) и

эмоциональной саморегуляции, способствующих развитию положительных мотивационно-ценностных ориентаций личности;

- Разработка методических материалов и написание научных работ, отражающих результаты реализации Программы профилактики и коррекции рисков аутодеструктивного поведения в молодежной среде медицинского вуза.

Критерии оценки планируемых результатов

С целью оценки эффективности реализации Программы по ее завершении планируется провести оценку результатов по следующим параметрам.

- Количественные показатели: изменение статистики обращений в психологическую службу СтГМУ, в том числе изменение количества анонимных обращений за консультацией через чат-бот психологической службы СтГМУ; количественный охват студентов, принявших участие в скрининговой диагностике, профилактических мероприятиях и тренингах; изменение показателей по признакам аутодеструктивного поведения (уровня тревожности, депрессивных состояний и стресса) у студентов, вошедших в «группу риска».

- Качественные показатели: отзывы и обратная связь от участников тренингов и мероприятий, кейсы успешного преодоления кризисных ситуаций (при сохранении конфиденциальности).

Тематический план Программы

	Наименование разделов и тем	Всего часов
1 этап		8
1.1	Проведение скрининговой диагностики	4
1.2	Информационно-просветительская и профилактическая работа	4
2 этап		8
2.1	Тренинг эмоциональной саморегуляции	2
2.2	Тренинг коммуникативных навыков	2
2.3	Тренинг по профилактике профессионального выгорания	2
2.4	Тренинг по оказанию психологической самопомощи в стрессовых ситуациях	2
Итого:		16

Содержание программы

Данная Программа реализуется по модульному принципу и состоит из двух взаимосвязанных блоков, реализация которых соответствует этапам реализации программы. Такое содержание обеспечивает системный подход. Содержание отдельных мероприятий и тренингов может быть адаптировано

под конкретный запрос практики и должно соответствовать психологическому состоянию участников программы.

Модуль 1. Диагностико-профилактический

Цель: выявление студентов, имеющих риски аутодеструктивного поведения различной степени выраженности, профилактика аутодеструктивных форм поведения среди молодежи.

Срок реализации: октябрь – декабрь 2025 г.

Содержание модуля:

- 1) Проведение скрининговой диагностики склонности к аутодеструктивному поведению через применение психодиагностического инструментария: шкала депрессии Бека (BDI-II), шкала тревожности Спилбергера-Ханина, Опросник суицидального риска (Т. Н. Разуваевой), проективная методика «Птица» (Э.Г. Абакаровой), копинг-тест Лазаруса (Опросник способов совладания). Анализ полученных результатов и определение студентов, входящих в «группу риска».
- 2) Проведение информационной кампании, приуроченной ко дню психического здоровья 10 октября (конкурс плакатов и видеороликов).
- 3) Проведение открытой лекции по психогигиене и психопрофилактике аутодеструктивного поведения среди молодежи.
- 4) Публикации в студенческих чатах и соцсетях информации о деятельности психологической службы университета.

Модуль 2. Коррекционный

Цель: коррекция склонности к аутодеструктивному поведению у студентов, вошедших в «группу риска», а именно снижение показателей по шкалам тревожности, депрессии и академического стресса, улучшение навыков совладания со стрессом (через выработку эффективных копинг-стратегий) и эмоциональной саморегуляции.

Срок реализации: февраль – май 2026 г.

Содержание модуля:

- 1) Проведение тренинговых занятий со студентами, имеющими склонность к аутодеструктивному поведению: тренинг эмоциональной саморегуляции, тренинг коммуникативных навыков, тренинг по профилактике профессионального выгорания, тренинг по самооказанию психологической помощи в стрессовых ситуациях.
- 2) Проведение индивидуальных консультаций студентов, входящих в «группу риска» (по индивидуальному запросу).
- 3) Проведение повторной диагностики показателей по шкалам тревожности, депрессии, стресса у студентов, участвовавших в тренинговой работе.
- 4) Анализ результатов проделанной работы в соответствии с критериями оценки планируемых результатов.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Требования к квалификации специалистов

Программа реализуется специалистами и психологами Центра психологической поддержки студентов СтГМУ, имеющими профильное образование по специальности «Психология», «Клиническая психология», «Психология служебной деятельности», «Педагогическая психология», а также повышение квалификации в области девиантологии и кризисного консультирования.

Материально-техническое оснащение

Реализация программы обеспечена оборудованными помещениями и учебными аудиториями.

1.	Тренинговый зал (оборудован креслами, столами, стульями, шкафами, флип-чартом)	20 кв.м.
2.	Кабинет для индивидуальных психологических консультаций (оборудован креслами, столами, необходимым инструментарием)	10 кв.м.
3.	Учебные и лекционные аудитории университета (в том числе для проведения информационно-профилактических мероприятий) в совместном пользовании с кафедрами университета (оборудованы учебной мебелью, техническими средствами – проекторы, ноутбуки, микрофоны и др.)	543,8 кв.м.

Программа обеспечена необходимыми методическими средствами и психолого-диагностическим инструментарием.

Информационная обеспеченность и современные цифровые технологии

Университет имеет собственную библиотеку с непрерывным доступом в Интернет, что обеспечивает информационную составляющую Программы.

Главный сайт Научного Центра Психического Здоровья	www.psychiatry.ru
Психологическая помощь и консультирование	www.go-psy.ru
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	www.gumer.info
Институт практической психологии	www.imaton.ru
Электронная библиотека	www.koob.ru
Психотерапия и консультирование	www.psyonline.ru
База данных мультидисциплинарного характера включает журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина)	www.sciencedirect.com
Электронный ресурс: журнал «Вопросы психологии».	www.voppsy.ru

Соблюдение правил заимствования

Все материалы и цитируемые в Программе исследования других авторов, которые были использованы при составлении и реализации Программы, сопровождаются ссылками и включены в список литературы. Оригинальные данные и методические разработки авторов Программы могут быть использованы по согласованию с авторами.

Сведения о практической апробации Программы

Данная Программа разработана на основании опыта применения аналогичных программ, реализуемых в СтГМУ, направленных на профилактику и коррекцию других форм девиантного поведения среди молодежи. Данная Программа, направленная на профилактику и коррекцию аутодеструктивных форм поведения молодежи, реализуется впервые.

Список литературы

1. Абакарова Э.Г, Семенова О.А., Ю.А. Федорова. Проективный портрет наркозависимого пациента: интерпретация орнитологических символов и дополнительных рисуночных маркеров // Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches. 2020, Vol. 9, Is. 5A
2. Абакарова Э. Г. Диагностика соматических расстройств современными средствами психологического тестирования / Э. Г. Абакарова // Международный научно-исследовательский журнал.– 2017.– 66 (12-2).– С. 52-57.
3. Абрамов В.А., Мельниченко В.В., Бабура Е.В. Биопсихосоциальная модель в психиатрии: антропо-синергетический взгляд на проблему // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева, 2024. Т.58 №2, с. 8-19.
4. Адмиралов Р.Н., Алифатова Ю.В., Шашкова М.С. Значение игровых технологий в формировании компетенции Soft Skills в современной системе профессионального образования / Р.Н. Адмиралов, Ю.В. Алифатова, М.С. Шашкова // Уральский научный вестник. 2022. Т. 10. №1. С.89-95.
5. Азарова, Л.А. Девиантное поведение и его профилактика. Курс лекций / Л.А. Азарова. - Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. - 164 с.
6. Бехтер А.А. Проблемы психологической адаптации студентов высшей школы. Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы IX Международной научно-практической конференции: в 2 ч. Москва, РУДН, 21–22 апреля 2016 г./ науч.ред.В.И.Казаренков, М.А. Рушина. – Москва: РУДН, 2016. – С.505–508.
7. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие. / Е.В. Змановская. - Изд. 2-е, испр. - Москва: Академия, 2004. - 288 с.
8. Клименко И.В. Динамика мотивационно-ценностной направленности студентов на профессиональную деятельность/ автореф.дисс...канд.пс.наук / И.В. Клименко. – Москва, 2015.- С.20.

9. Колосов, Е.В. Психологическая служба вуза: теория и практика/ Е.В. Колосов, В.Н. Бобылёв, В.А. Кручинин. // Высшее образование в России: 2007.
10. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (Проект) – URL: http://рпо.рф/kontseptsii/doc/konserpcia_psy_obr_rf_24_9_2016.pdf (дата обращения 20.08.2017).
11. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (Проект) – URL: Кулыгина М.А., Логинов И.А, Бобров А.Е. Психосоциальная модель психопрофилактической службы в вузе. //Материалы Российской конференции «Современные тенденции организации психиатрической помощи: клинические и социальные аспекты» М. 2004. С.69.
12. Меньшикова А.А., Герсамия А.Г., Канаева Л.С., Акжигитов Р.Г. Теория суицидального поведения Т.Джойнера: адаптация Опросника межличностных потребностей //Российский психиатрический журнал.2016. №2.
13. Метелькова Е.И. Служба практической психологии образования как инструмент социального развития. //Вестник практической психологии образования. 2010. No 2. С. 43–49.
14. Ожигова Л.Н. Психологическая служба в вузе: научные и прикладные задачи сопровождения профессионального обучения. // Проблемы повышения качества образования в современных условиях. 2015. No 3. С.88–91.
15. Петросьян С.Н. Кризисное состояние личности как психологический феномен // Вестник адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2016. №2 (178).
16. Психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского – Спб.: Питер,2002 (2000). – 672 с.
17. Савотина Н.А. Социальная адаптация личности в условиях студенческой среды : дисс. канд. пед. наук / Н.А. Савотина. – М., 2014.
18. Трухан Е.А. Концепция выгорания К.Маслач: синдром и процесс //Вестник Московского архитектурно-строительного института. 2024. №1.
19. Фурманов, И.А. Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования. Учебно-методическое пособие / И.А.Фурманов, А.Н.Сизанов, В.А.Хриптович. - Минск: РИВШ, 2011. - 250 с.
20. Шашкова М.С. Духовность как обязательный фактор личностного и профессионального развития студента-медика / М.С. Шашкова. // Преднепровский научный вестник. 2022. Т.5 № 2. С.51-55.