

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Алексея Кырьянова»
г. Чайковский Пермский край**

ПРОГРАММА

**Организации и сопровождения деятельности классов
психолого-педагогической направленности
2023-2025 уч.гг.**

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Наименование ОО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Алексея Кирьянова» г. Чайковский.

1.2. ФИО и должность руководителя ОО

Русинова Марина Владимировна, директор.

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт

1) 17760, Россия, Пермский край, город Чайковский, улица Кабалевского, дом 32.

2) 617760, Россия, Пермский край, город Чайковский, улица Кабалевского, дом 35 А. (здание начальной школы)

1.4. Контактный телефон, e-mail.

(34241)33935 – приемная

(34241)33939 – директор

rusol@list.ru

1.5. Официальный сайт. <https://shkrab.ru/>

1.6. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым ОО осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования

Уровень среднего общего образования;

<https://shkrab.ru/sveden/document>

1.7. Опыт успешно реализованных проектов (программ) ОО, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах:

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1.	Федеральный проект: Базовая школа РАН- Реализация инновационной образовательной программы «Ученые для будущего со школьной скамьи»	2019- 2024 гг.	Реализация инновационной образовательной программы «Ученые для будущего со школьной скамьи»: 1) сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся базовых классов РАН, в том числе подготовка обучающихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, научно-практическим конференциям регионального, федерального, международного уровня, участию в конкурсе «Большие вызовы» Образовательного Фонда «Талант и Успех»; 2) повышение квалификации педагогов по вопросам освоения, использования фундаментальных и прикладных знаний, современных технологий, развития у обучающихся умений проектной, исследовательской деятельности в соответствии с приоритетами Стратегии научно-технологического развития нашей страны; 3) разработка педагогическими работниками школы учебных и методических материалов, направленных на совершенствование подготовки обучающихся к исследовательской и проектной деятельности; 4) проведение научных конференций и других мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки; 5) подготовка публикаций обучающихся и педагогов в научной периодике, тематика которых связана с реализуемой моделью базовой школы РАН.

			6) Привлечение ведущих ученых, работников высшей школы к проектно-образовательной деятельности в базовых школах РАН (подготовка к региональному и российскому этапу Всероссийской олимпиады школьников; реализация модуля «Час с академиком», включение в образовательные события)
2.	Краевая апробационная площадка по введению ФГОС ООО	2019-2020 уч. год	Разработка и апробация программы внеурочной деятельности «Интерпретация текста: разработка образовательных практик». Участие в краевых научно-методических проектах: краевой педагогической метапредметной олимпиаде; научно-практической конференции «Достижение метапредметных и новых предметных умений ФГОС в основной школе: из опыта работы краевых апробационных площадок» (провели 2 мастер-класса и сделали стендовый доклад) Прохождение сертификации экспертов метапредметной олимпиады;
3.	Проекты - победители регионального конкурса «Школы инновационных образовательных практик Пермского края» 1) «Интерпретация текста: разработка образовательных практик» в номинации «Смысловое чтение» 2) «Брайн-фест» в номинации «Креативные компетенции»	2019, 2021 гг.	Трансляция инновационного опыта для ОО края: проведение - мастер-классов, - обучающих семинаров. - презентация опыта на краевых научно-практических конференциях; - КПК;
4.	Краевой проект «Университетско-школьный кластер» НИУ ВШЭ	С 2009 г. по настоящее время	1. Разработка и реализация сетевых мероприятий для ОО – участников кластера: Математические бои, Фестиваль песен на иностранных языках, и др.

	г. Пермь, участие		2. Участие в мероприятиях других ОО – участников кластера (Химическое домино, конкурс спикеров на иностранном языке и др.) 3. Ежегодное прохождение КПК педагогами - предметниками (учителя математики, английского языка, истории и обществознания); Работа педагогов в качестве педагогов-мультипликаторов на КПК;
5.	Краевой проект «Университетский округ НИУ ВШЭ» г. Пермь, участие	С 2007 г. по настоящее время	1. Участие педагогов в научно-практических конференциях по актуальным проблемам современного образования; 2. Презентации опыта инновационных образовательных практик; 3. Развитие и участие в сетевых проектах образовательных учреждений – участников округа;
6.	Муниципальный проект «Проектные чтения «Педагогический дайвинг»	2022-23гг.	1. Проектирование события; 2. Сопровождение команды учащихся Гимназии; 3. Участие в событии

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1. Наименование программы организации и сопровождения деятельности классов психолого-педагогической направленности ОО

«Сетевая модель психолого-педагогического класса ЧГО или «Портал в педагогику»

2.2. Период реализации проекта (программы).

2023-2025 гг.

2.3. Цель (цели) программы:

Развитие педагогического самосознания обучающихся старшего школьного возраста в условиях открытого сетевого формата организации психолого-педагогического класса.

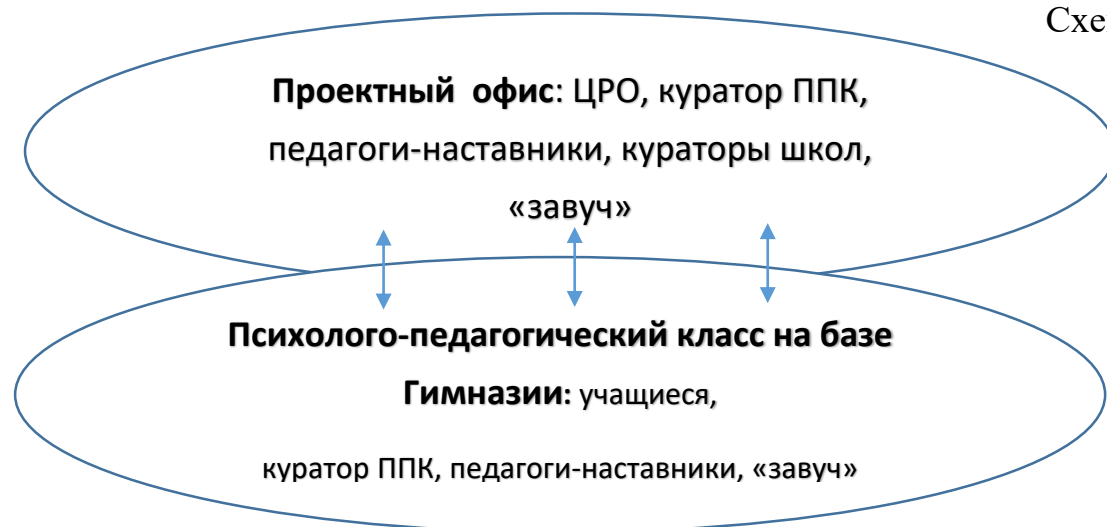
Пояснение:

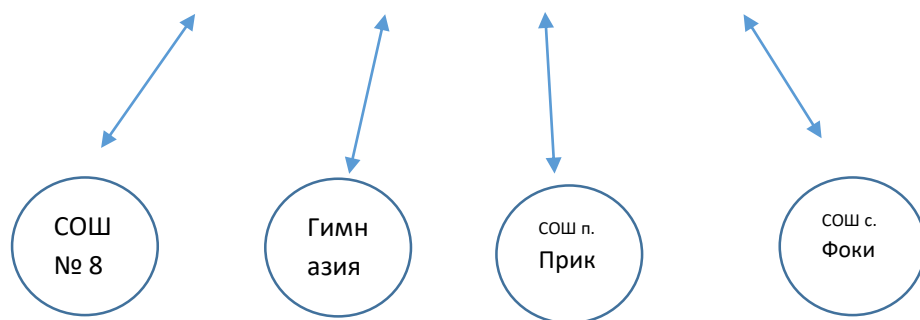
Д.Б. Эльконин в периодизации психического развития человека определяет старший школьный возраст (15-17 лет) как возраст, для которого характерен такой ведущий вид деятельности как учебно-профессиональная. Это период профессионального самоопределения подростка.

Педагогическое самосознание мы определяем, как систему взглядов, оценок, суждений педагога по поводу своей профессиональной деятельности. Формируется в результате рефлексии, объектом которой становится собственный педагогический труд. Педагогическое самосознание всегда индивидуально. Оно проявляется в *мировоззренческих позициях педагога*, в осознании, осмыслении им *собственных профессиональных действий*, в способности проектировать педагогическую деятельность, оценивать ее результат. Оно также позволяет оценивать степень готовности самого педагога к выполнению определенных функций; подводит к пониманию необходимости *роста профессиональной компетентности*; помогает в *профессиональном самоопределении* и нахождении своего места в системе образования. Развитие педагогического самопознания есть основа, стержень профессионального становления и роста профессионализма педагога.

Психолого-педагогический класс в ЧГО мы видим, как открытую сетевую модель. Структурно это выглядит как сеть субъектов: МАОУ «Гимназия» - базовая школа + Школы ЧГО (4 школы) + МБУ «Центр развития образования» - проектный офис+ ПГППУ+ другие ОО ЧГО (ГБПОУ Чайковский индустриальный колледж; ФГБОУ ВО ЧГАФКиС, ДОУ ЧГО +.... Каждый из участников сети выполняет определенные задачи. Работа сети выстроена на договорных началах. Кроме того, образовательные события проектируются в проектном офисе, куда входят представители Центра развития города, представители школ-участников проекта, педагоги-наставники, а также представители учащихся психолого-педагогического класса.

Схема. Структура сети:





2.4. Задача (задачи) программы.

Организационные задачи:

1. Определить участников сетевой модели психолого-педагогического класса.
2. Разработать нормативно-правовую базу для эффективного взаимодействия партнеров сети.
3. Создать мобильное пространство и организовать деятельность проектного офиса для молодых педагогов и наставников, работающих с педагогически одаренными детьми.
4. Спроектировать образовательный процесс с учетом развития педагогического самосознания учащихся и молодых педагогов-наставников;
5. Обеспечить методическое сопровождение педагогов-наставников;
6. Разработать и апробировать инновационно-образовательные модели событийности, направленные на получение опыта психолого –педагогической деятельности, осознанный выбор профессии, развитие навыков 21 века, формирования педагогической позиции.
5. Спроектировать формы и содержание рефлексивного сопровождения для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
6. Разработать диагностические материалы и средства мониторинга развития педагогического самосознания учащихся и молодых педагогов-наставников;
7. Реализовать механизмы целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с использованием предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.
8. Представить эффективный опыт и инновационные продукты на федеральных, межрегиональных, краевых и муниципальных площадках обобщения педагогического опыта.

9. Развернуть деятельность по информированию общественности и родителей (законных представителей) о сетевой модели сопровождения педагогически одаренных обучающихся (психолого-педагогического класса)

Образовательные задачи:

1. Сформировать у школьников представление о человеко-центрированной профессиональной деятельности;
2. Предоставить возможности для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
3. Развивать у учащихся навыки XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).
4. Развивать у учащихся педагогическую позицию (индивидуальный проект)
5. Развивать субъектную позицию учащихся психолого-педагогических классов и готовность к профессионально-личностному самоопределению;

2.5. Предмет предлагаемой программы

Открытая сетевая форма психолого-педагогического класса.

2.6. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:

Сетевая модель психолого-педагогического класса позволит:

- создать открытую избыточную вариативную образовательную среду;
- выстроить учащимся психолого-педагогического класса и их наставникам (молодым педагогам) индивидуальные образовательные маршруты;
- эффективно использовать объединенные ресурсы участников сети (научные, материальные, кадровые, информационные, интеллектуальные и др.)

Полученный опыт будет обобщен и представлен педагогической общественности в виде статей, выступлений на научно-практических конференциях края и страны. Сама модель сетевого психолого-педагогического класса является инновационным продуктом, который может быть использован другими территориями для реализации проекта «Психолого-педагогический класс»

2.761. Проблематика программы (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект):

Школы Чайковского городского округа сталкиваются с острой проблемой нехватки педагогических кадров и отсутствия достаточного притока молодых специалистов в сферу образования. Данная проблема решается за счет увеличения педагогической нагрузки у работающих педагогов. В 2022-2023 уч. году с нагрузкой 24 - 30 часов работало

22% учителей, с нагрузкой 30-36 ч. -15 %, с нагрузкой более 36 ч. -8 %. Средняя нагрузка для воспитателей ДОУ-57 часов в неделю. Количество вакансий воспитателей ДОУ на 1.09.22 - 40. (При том, что в городе ежегодно выпускается 30 молодых воспитателей).

Приток молодых специалистов в отрасль незначителен. Зачастую, молодые педагоги, попробовав себя в профессии, уходят из сферы образования. Анализ данных кадрового мониторинга показывает стабильное снижение количества педагогов до 35 лет в ОО Чайковского городского округа (2019-2020- 24%, 2020- 2021 - 23%, 2021-2022 -21 %, 2022-2023-20%). Среди причин увольнения часто звучат следующие: представления о педагогической деятельности не совпали с реальностью, ошибся с выбором, не получается выстроить общение с детьми, не владею социальными педагогическими навыками. МАОУ «Гимназия» г. Чайковский также испытывает кадровый дефицит учителей русского языка и литературы, начальных классов, иностранного языка, физики. Молодые специалисты на 1.09.2023 г. в Гимназии составляют 8 %.

В августе 2023 году МАОУ «Гимназия» г. Чайковский стала базовой школой в Чайковском городском округе по созданию сетевого психолого-педагогического класса. Для Чайковского городского округа модель сетевого взаимодействия наиболее адекватна, т.к., в каждой школе городского округа, на сегодняшний день, количество старшеклассников, ориентированных на педагогическую деятельность небольшое (2-7 человек). Это не позволяет открыть профильный класс психолого-педагогической направленности внутри одной школы.

Мы предполагаем, что благодаря деятельности сетевого психолого-педагогического класса к моменту окончания школы большинство его выпускников будут иметь чёткие предпочтения относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза станут социально-личностные факторы, а не прагматичные.

Кроме того, выпускники психолого-педагогических классов получают преференции при целевом поступлении в Пермский государственный гуманитарный педагогический университет и денежное пособие при возвращении в школы Чайковского городского округа.

Одной из причин ухода или отказа молодых специалистов работать в школе является отсутствие/несформированность педагогической позиция (педагогическое самосознание).

Возникает вопрос: как организовать деятельность сетевой модели психолого- педагогического класса так, чтобы эта позиция (педагогическое самосознание) начала прорастать?

Концептуальными основаниями мы определяем *педагогику самосознания*. (Краснов С. И.)

Актуальность развития педагогического самосознания заключается в том, что она работает на подготовка выпускника нового типа с активной авторской, творческой и ответственной позицией, способностями к саморегуляции,

самореализации, саморазвитию, что заявлено как ожидаемый результат и в Концепции профильных психолого – педагогических классов, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации в 2021 году.

2.6.2. Инновационный потенциал программы:

Данная программа подразумевает наряду с традиционными формами работы (элективные курсы психолого-педагогической направленности, профпробы, экскурсии и пр.) использование *инновационных образовательных технологий* в организации деятельности сетевого психолого-педагогического класса, которые обеспечивают работу с субъектной позицией, с развитием субъектности учащихся, а так же создание и апробацию такой *муниципальной модели сетевого* взаимодействия, которая позволит объективировать ресурсную базу участников проекта, понять риски и преимущества сети на практике, отработать финансовые механизмы взаимодействия между образовательными организациями ЧГО. Под инновационными образовательными технологиями мы понимаем: образовательное событие, личностно-ресурсное картирование, образовательную картографию, образовательные и рефлексивные сессии, образовательные интенсивы, сессии вопрошания для наставников.

2.6.3. Практическая значимость программы (результаты, имеющие практическую значимость):

Все введенные инновационные технологии и сетевое взаимодействие позволят создать масштабируемую модель сетевого класса, понять механизмы его создания, отработать вопросы содержательного и технологического контента, актуального для психолого-педагогического класса, отработать финансовые механизмы на уровне ЧГО, сформируют более привлекательный для молодых специалистов имидж территории, дадут толчок для инновационного развития образовательных организаций города.

2.6.4. Реализуемость программы (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.):

- Выявлены педагогически одаренные дети в Чайковском ГО, сформирована их готовность к профессионально – личностному самоопределению, осуществлена их интеграция в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе (Банк наставников и наставляемых);
- Сформирована положительная мотивация к образовательной педагогической деятельности у школьников 9-11 классов (увеличением среднего балла аттестата). – Участниками получен опыт психолого – педагогической и социально – педагогической деятельности (профессиональные пробы).
- Подростки, погрузившись в суть и смыслы педагогической деятельности, совершив пробные действия, проанализируют свои личные качества и компетенции через призму необходимых компетенций педагога 21 века,

узнают особенности профессии "Педагог" и смогут совершить осознанный выбор своего жизненного пути (заключение целевых договоров, поступление на педагогические специальности).

- Выстроено социальное партнерство между школами, учреждениями среднего специального и высшего образования. Создан сетевой психолого-педагогический класс.

- Разработан и согласован алгоритм взаимодействия участников сети.

- Активизирован и систематизирован процесс профессионального самообразования молодых педагогов (создание индивидуального образовательного маршрута педагога).

В результате осуществления проекта будут разработаны информационные, аналитические, методологические, научно-исследовательские материалы и рекомендации, а также локальные, муниципальные нормативные акты, обеспечивающие заданное направление и формирующие образец для других объектов образовательной системы, заинтересованных в их тиражировании и реализации.

2.6.5. Корреляция программы с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474;

Программа направлена на достижение стратегической задачи развития образования - создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Цель и задачи программы коррелируют с ключевыми целями национального проекта «Образование» - обеспечение конкурентоспособного качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности – в контексте федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и «Молодые профессионалы». Программа отвечает стратегическим задачам образования РФ:

- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- Внедрение на уровнях основного среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

- Создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта обучающихся в рамках профильного обучения

- Формирование у учеников навыка профессионального самоопределения в соответствии с возможностями и желаниями каждого обучающегося.

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы):

Инновационность программы обуславливается обращением к педагогике самосознания. Под педагогическим самосознанием понимается новый способ взаимодействия человека и культуры.

«В мире форсированного изменения, все менее определенном, точкой опоры человека становится он сам, его способность обращаться к самосознанию, а, следовательно, к осмыслению происходящего и себя в этом происходящем. Такое представление определяет образование как культуротворческий и взаимообратный процесс развития личности и субъектности в человеке и одновременного восстановления и развития культуры в максимально широком понимании этого слова как второй, продуцированной человеком реальности, а педагогику как педагогику формирующую самосознание личности. Для такой педагогики нужны люди, обладающие педагогической позицией как единицей профессионального развития» *.

Для педагогики самосознания основным результатом профессиональной педагогической деятельности будет являться динамика культурно-личностных позиций учеников, проявленных в открытой (неопределенной) образовательной ситуации, в рамках которой ученик осуществляет какую-либо деятельность и/или генерирует продукт.

Позиция как способ реализации ведущей ценности (по Н.Г. Алексееву) и критерии развития применяется в российской педагогике с 90-ых годов прошлого века. Его обоснование мы можем найти в трудах Н.Г. Алексеева, С.И. Краснова. Р.Г. Каменского, А.В. Леонтовича*. По отношению к духовной культуре человечества уровни культурно-личностной позиции учителя, как способа реализации своих ценностей в определенной культурной традиции, могут на языке метафор выглядеть следующим образом: «исполнитель» – человек не разделяющий ценности развивающей деятельности и ценности профессионально-личностного саморазвития, он исполнитель чужой воли; «организатор/мастер» – для него развивающая деятельность и профессионально-личностное саморазвитие является ценностью и он сам определяет свои образовательные маршруты. Но есть позиция «автора», для которой ценно и важно не только саморазвитие, но и личностное развитие учеников.

Таким образом, используя метафоры, можно сказать, что суть педагогики самосознания в том, чтобы посредством создания образовательных ситуаций, организовать переход учеников из позиции «исполнителя» к позиции «организатора», а далее на позицию «автора», предлагающего новые проекты, позволяющие обнаруживать новые смыслы и обновлять систему ценностей его и окружающих людей.

* Краснов С. И., Таизова О.С., Фиалкина Т.В. «Педагогика самосознания». //Инновации в образовании, № 4, 2023 г, С. 22-33.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект:

Программа строится на концептуальной основе педагогики самосознания, которая является одним из проявлений концепции личностно-развивающего образования. Педагогика самосознания, так же как и личностно-развивающее образование строится на знании и понимании закономерностей личностного развития (В.В. Сериков) в общем, и в частности – на знании и понимании процесса становления и развития самосознания как компонента личностной структуры, содержащего как субъективное переживание собственного «Я», ощущение целостности и тождественности себе «здесь - и сейчас» и во временной перспективе «прошлое-настоящее-будущее», так и критическую функцию мышления по поводу своего сознания, мышления и понимания, отношения миру и Другому, своей объективации в этом мире в форме деятельности и дарующего способность доопределять себя или словами Л.С. Рубинштейна включаться во все новые связи и выступать в новых качествах, фиксирующихся в новых понятиях.

Создание профильных психолого - педагогических классов на основе педагогики самосознания, подтверждается позициями Концепции профильных психолого – педагогических классов, выпущенной Министерством просвещения Российской Федерации в 2021 году, в которой среди ожидаемых результатов обозначена подготовка выпускника нового типа с активной авторской, творческой и ответственной позицией, способностями к саморегуляции, самореализации, саморазвитию.

Идея развития самосознания обучающихся психолого-педагогических классах была обоснована в статьях С. И. Краснова, кандидата педагогических наук, В. В. Серикова, доктора педагогических наук.

Психолого-педагогические классы требуют особых форматов обеспечения профессионального развития и должны сопровождаться профессиональной подготовкой специфической по содержанию и организации.

Как решить эту сверхзадачу? Педагоги, работающие с детьми, должны не просто быть профессионалами в предмете. Важно, чтобы они имели проектное мышление сами и могли сформировать его у обучающихся. Образовательный процесс в таком понимании представляет собой переход с позиции послушного исполнителя в позицию автора, реализующего свое призвание Образование как творческая деятельность – это специально организованная последовательность образовательных ситуаций, в которых ученики становятся творцами смыслов.

В контексте образовательной практики самосознание проявляется как способность видеть себя, свою позицию в ситуации неопределенности (при встрече с новым), определять и осуществлять способ ее изменения, а теория и практика создания условий для становления и развития данной способности может быть названа как педагогика самосознания.*

* Краснов С. И., Таинова О.С., Фиалкина Т.В. «Педагогика самосознания». //Инновации в образовании, № 4, 2023 г, С. 29-33

2.8. Программа - календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2023 г. (1 этап)						
1.	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ					
1.1.	28.08.2023	28.08.2023	Информирование педагогической общественности ЧГО о проекте сетевого ППК	Проведение презентационной площадки в рамках августовской педагогической конференции	Презентационная площадка включена в план августовских мероприятий, персонально информированы зам.директоров; Подготовлены материалы презентации, определено время и локация.	Педагогическая общественность знакома с идеями и замыслом проекта
1.2.	28.08.2023	7.09.2023	Формализация участия образовательных организаций в сетевом взаимодействии	Заключение соглашений (договоров) о сотрудничестве между партнерами проекта. Утверждено приказом Положение о муниципальном сетевом ППК.	Организована и проведена встреча руководителей образовательных организаций на базе Управления образования администрации ЧГО для заключения договоров. Определены кураторы сетевого ППК от школ.	Создан и утвержден пакет локальных нормативных актов, регламентирующих и регулирующих деятельность сетевого ППК. Определено не менее 10 участников сетевого ППК (ОО, научные центры, учреждения СПО, учреждения ВО). Заключено не менее 5 соглашений (договоров) о сотрудничестве с

						партнерами проекта. Вовлечено не менее 20 обучающихся 10-х классов (15-18 лет). Привлечено не менее 15 молодых педагогов в возрасте до 35 лет.
1.3.	1.09.2023	15.09.2023	Формирование сетевого ППК	Встречи (собеседование) с учащимися, проявляющими интерес к пед.деятельности и их родителями. Проведение опросника «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)	Определена дата и место для проведения встречи – собеседования с учащимися школ ЧГО и их родителями; Подготовлено необходимое кол-во экземпляров опросника.	Выявление педагогически одаренных детей в Чайковском городском округе и формирование у них готовности к профессионально – личностному самоопределению. Составлен список.
1.4.	01.09.2023	15.09.2023	Создание рабочей группы Проектного офиса	Определен персональный состав рабочей группы с распределением функционала.	Проведена встреча представителей школ – участников проекта (куратор, наставник); Определены функциональные роли.	Издан приказ о назначении сетевого координатора и составе рабочей группы Проектного офиса.
1.5.	1.09.2023	15.09.2023	Информирование общественности и родителей (законных представителей) о сетевом ППК	Создание вкладки на официальном сайте МАОУ «Гимназия» г. Чайковский «Педагогический класс» и наполнение информацией. Публикации	Подготовлен материал для публикаций на сайте, социальной сети ВК	Размещено не менее 5 актуальных материалов о реализации проекта (нормативно – правовая база, модель, партнеры, наработки)

				официальной группе ВКонтакте «Гимназия им. Алексея Кирьянова», «Образование в Чайковском».		Формирование позитивного отношения к профессии педагог. Повышение престижа педагогической профессии. Количество публикаций в официальной группе ВКонтакте не менее 10.
1.6.	1.09.2023	15.09.2023	Информирование педагогической общественности ОО	Презентация проекта на Проектном офисе, директорскому корпусу, завучам школ с представлением идей проекта и модели сетевого ППК.	Подготовлена презентация проекта, встречи включены в план работы Управления образования	Получена поддержка проекта от управленческих команд школ.
1.7.	1.09.2023	15.09.2023	Выстраивание эффективного взаимодействия партнеров.	Согласование позиций и алгоритма взаимодействия, организации информационных потоков	Встреча включена в план работы Управления образования, определены кураторы ППК в ОО	Разработан и согласован алгоритм взаимодействия участников сетевой модели (опубликован текст документа на сайте).
1.8.	1.09.2023	15.09.2023	Подготовка учебного плана для ППК	Разработка программ элективных курсов педагогической направленности: «Нескучная педагогика», «Тайны психологии», «Основы стиля и имидж учителя», «Актёрское	Есть педагоги, готовые работать в сетевом ППК	Разработана часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений; Определены виды и места профпроб.

				мастерство», «Публичное выступление» и др. Определены виды и места профпроб.		
	2023 – 2025г г. (2 этап)					
2.	ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ					
2.1.	15.09.2023	30.09.2023	Разработать и провести образовательное событие «Абонемент в профессию»	Проведение «веревочного курса» на знакомство и сплочение; Выявление первоначального запроса и ожиданий от ППК через групповые тьюториалы; Написание эссе – «Мое призвание- УЧИТЕЛЬ?!...»	Определено место, время, подготовлен «Веревоочный курс» наставниками, разработаны тьюториалы на выявление первоначального запроса, подготовлена атмосфера для написания эссе.	Произошло знакомство педагогически одаренных детей из разных образовательных организаций друг с другом, с наставниками и учителями;
2.2.	15.09.2023	30.05.2023	Изучение учащимися ППК специальных педагогических элективных курсов; Работа над индивидуальным проектом; Прохождение пед. профпроб	Лекционные и практические занятия; Проведение образовательных событий для самоопределения темы индивидуального проекта; Организация профпроб по запросу учащегося	Составление расписания, согласованного со всеми школами - участниками проекта; Определены локации для профпроб, составлен их график, и разработаны рефлексивные встречи.	Прохождение промежуточной аттестации по элективным курсам; Защита индивидуального проекта; Прохождение не менее 3 видов профпроб в течение года
2.3.	2.11.2023	4.11.2023	Разработать и апробировать инновационно-	Проведение 3-х дневного образовательного интенсива: в рамках которого состоятся: 1.	Подготовлена модель события; определены участники;	1.Количество созданных инновационных моделей

			образовательные модели событийности, направленные на получение опыта психолого – педагогической деятельности, осознанный выбор профессии, становление субъектности ребенка, развитие навыков 21 века, формирования педагогической позиции	Педагогические чтения, направленные на формирование позиции педагога на материале художественных фильмов и научных статей. 2.Создание рефлексивной стены «Современный учитель». 3.Знакомство с личными историями педагогов «Почему я стал учителем?». 4. Активности (игры, профессиональные пробы) на прокачивание социопедагогических навыков и 4К – компетенций детей и взрослых. 5. Представление партнеров проекта и их ресурсов (условий) для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных проектов. 6. Организация рефлексивной деятельности (рефлексивный круг, рефлексивного эссе). 7.Обсуждение современной	Подготовлен образовательный контент; присутствую эксперты и научный руководитель.	событийности не менее 5. 2.Количество участников от 80-100 человек (в том числе 20 детей целевой группы и 30 педагогов, 15 из которых молодые педагоги в возрасте до 35 лет. 3.Количество подростков, представивших рефлексивные эссе от целевой группы не менее 20. 4.Формирование у школьников представлений о человеке – центрированной профессиональной деятельности. 5.Разработка концепции сопровождения педагогически одаренных детей, построенной на педагогике самосознания. 6.Получение опыта психолого – педагогической
--	--	--	--	---	--	--

				концепции педагогических классов, построенной на педагогике самосознания.		и социально – педагогической деятельности (профессиональные пробы). 7. Формирование навыков 4 типов: soft skills (качества личности) hard skills (профессиональные навыки) Self Skills (навыки «построения себя») Digital skills (цифровые навыки).
2.4.	2.11.2023	10.11.23	Выявить и организовать сопровождение педагогически одаренных обучающихся через систему наставничества и событийную общность детей и взрослых.	Формирование базы данных наставляемых из числа обучающихся. Формирование базы данных наставников из числа педагогов. Формирование наставнических пар (учитель -ученик) и организация деятельности.	Создать пары на основе симпатии, интереса друг к другу;	Создано не менее 20 наставнических пар (Издан приказ «Об утверждении наставнических пар/ групп») Разработано не менее 20 индивидуальных маршрутов развития педагогически одаренных детей (программ наставничества).
2.5.	15.11.2023	30.03.2024	Создать мобильное пространство и организовать деятельность	Реализация программы «Программа сопровождения развития субъектности	Набор группы на КПК; Заключение договора на проведение КПК;	Прошли программу в школе наставников не менее 15 молодых педагогов в

			проектного офиса для молодых педагогов и наставников, работающих с педагогически одаренными детьми.	педагогов средствами self-компетенций» 72 часа. Организация и проведение рефлексивно- проектных мастерских для молодых педагогов (в офлайн и онлайн режиме).		возрасте до 35 лет. Проведено не менее 3 проектно – рефлексивных мастерских для педагогов, в которых приняли участие не менее 15 молодых педагогов). Формирование у молодых педагогов навыков 4 типов: soft skills (качества личности), hard skills (профессиональные навыки), Self Skills (навыки «построения себя»), Digital skills (цифровые навыки).
	2024 г.					
2.6.	Февраль 2024	Февраль 2024	Разработать и апробировать инновационно-образовательные модели событийности,	Проведение 1- дневного образовательного интенсива: «Большой процесс» В рамках которого:	Подготовка модераторов события из наставников; Разработка сценария события;	Сформированы представления о педагогике как практической науке. Произошло знакомство со школами III.

			направленные на получение опыта психолого – педагогической деятельности, осознанный выбор профессии, становление субъектности ребенка, развитие навыков 21 века, формирования педагогической позиции	1. Педагогические чтения, направленные на знакомство в различными педагогическими теориями и практиками как условие выхода на профпробы; 2. Презентация той или иной педагогической теории и обоснование ее выбора.		Амонашвили, школой проектов, Фрэнсиса, М. Монтессори, Л. Толстого, вальдофской и др. Произошло самоопределение относительно педагогической школы и прохождения профпробы.
2.7.	Апрель 2024	Апрель 2024	Разработать и апробировать инновационно-образовательные модели событийности, направленные на получение опыта психолого – педагогической деятельности, осознанный выбор профессии, становление субъектности ребенка, развитие навыков 21 века, формирования	Проведение 1- дневного образовательного интенсива: «Образовательная картография», в рамках которого: - Учащиеся посредством аналитической и проектной работы, направленная на создание личностно-ресурсных карт в виде внешней плоскостной формы (модели) реальной действительности. Материал карты становится предметом анализа и диалога между наставником и его	Подготовка модераторов события из наставников: провести игру сначала с наставниками; Разработка сценария события;	Учащиеся и педагоги – наставники объективируют на карте свою образовательную траекторию и масштабируют свой индивидуальный образовательный маршрут, выходят на проектирование индивидуальной образовательной программы.

			педагогической позиции	подопечным. Наставник работает с содержанием самой карты через постановку рефлексивных вопросов к ней, что помогает наставляемому выйти на личностные смыслы.		
2.8.	Июнь 2024	Июнь 2024	Педагогическая практика	Организация педпрактики в роли вожатых на базе своих ОО в рамках летней оздоровительной смены;	Набор вожатых из учащихся ППК; Включение учащихся ППК в проектирование летних детских лагерей.	Учащиеся проходят педагогическую практику в качестве вожатых в летних детских формированиях.
2.9.	Октябрь 2024	Октябрь 2024	Выявить и организовать сопровождение педагогически одаренных обучающихся через систему наставничества и событийную общность детей и взрослых.	Нетворкинг «Мой выбор» - представление индивидуальных маршрутов развития педагогически одаренных детей (программ наставничества).	Подготовить модераторов нетворкинга; Разработать сценарий события	Разработано и представлено не менее 20 индивидуальных маршрутов развития педагогически одаренных детей (программ наставничества)
2.10.	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Выявить и организовать сопровождение педагогически одаренных обучающихся через систему наставничества и	Рефлексивное событие «Откровенный разговор» для участников проекта с анализом эффективности развернутой деятельности в рамках сетевого ППК.	Определить место и время, подготовить сценарий для организации рефлексии. Подготовить модераторов для проведения события.	Повышение мотивации к образовательной деятельности школьников 10-11 классов и увеличение среднего балла аттестата.

			событийную общность детей и взрослых.			Количество обучающихся планирующих поступить и поступивших на педагогические специальности не менее 10.
2.11	Ноябрь 2024	Апрель 2025	Проект подразумевает 6 онлайн встреч, на которых происходит не только знакомство с русской педагогической мыслью, но и понимание себя через призму взглядов русских педагогов	«Педпрофиль+»или «Сетевая модель персонализированного неформального образования обучающихся психолого-педагогических классов»	Кураторы мотивирует учащихся на участие в проекте	Знакомство с русской педагогической мыслью XX века позволяет учащимся выйти на образ современного педагога, проявить свои ценности и смыслы
2025 г. (3 этап) РЕЗУЛЬТАТИВНО - АНАЛИТИЧЕСКИЙ						
3.1.	Январь 2025	Май 2025	Подготовка комплекта инновационных продуктов по результатам реализации проекта. Организация семинаров и консультаций по проблеме проекта на завершающем этапе.		Обобщение итоговых результатов реализации проекта. Подготовлены тезисы и презентации выступлений. Подготовлены аналитические материалы об итоговых результатах реализации проекта.	Подготовлены публикации, презентации по результатам реализации проекта. План проектирования сетевого взаимодействия по реализации проекта.

			Экспертная презентация результатов для тиражирования опыта			
3.2.	Март 2025	Апрель 2025	Апробация проекта и \или внедрение результатов программы	Заключение договоров		Результаты проекта успешно апробированы в новых условиях
3.3.	Апрель 2025	Апрель 2025	Представить эффективный опыт и инновационные продукты на межрегиональных, краевых и муниципальных площадках обобщения педагогического опыта.	Проведение проектной площадки в рамках муниципальной методической конференции педагогических работников		Обобщен и представлен эффективный инновационный опыт сопровождения педагогически одаренных детей. Количество участников проектной площадки не менее 30-40 представителей целевой группы.
3.4.	Март 2025	Август 2025	Представить эффективный опыт и инновационные продукты на межрегиональных, краевых и муниципальных площадках обобщения педагогического опыта.	Обобщение опыта и написание статей. Публикация материалов в научных изданиях Пермского края и России, на сайтах		Опубликовать не менее 2 статей с обобщением опыта в научных изданиях

*В программу-план реализации проекта не включены события и мероприятия Дорожной карты развития сети профильных ППК (групп) в Пермском крае на 2023-2025 годы, и примерная программа мероприятий профильных психолого-педагогических классов на базе ПГГПУ, т.к., в эти мероприятия организуются и проводятся в рамках краевого проекта. Нами рассматривается как ресурс.

2.9. Кадровое обеспечение реализации программы*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации программы
1.	Зюрина Татьяна Анатольевна	МАОУ «Гимназия» г. Чайковский, заместитель директора по УВР, магистр педагогики	Координатор по вопросам сетевого взаимодействия, сбора и тиражирования инновационной методической документации и продуктов деятельности при реализации проекта, оценке эффективности методик обучения, воспитания, социализации и т.п.
2.	Фиалкина Татьяна Викторовна	МБУ «Центр развития образования» г. Чайковский	Руководитель проектного офиса; координатор муниципальных образовательных событий
3.	Таизова Ольга Сергеевна	Региональный институт непрерывного образования Пермского государственного национального исследовательского университета, старший преподаватель. г. Пермь	Научный консультант, эксперт

4.	Петухова Татьяна Юрьевна	Учитель английского языка, СОШ № 8 г. Чайковский	Исполнитель, куратор
5.	Чикурова Елена Михайловна	Педагог-психолог МБОУ СОШ п. Прикамский	Исполнитель, куратор
6.	Бойкова Татьяна Ивановна	Учитель ИЗО МБОУ СОШ с. Фоки	Исполнитель, куратор
7.	Четина Вера Сергеевна	Педагог-психолог МАОУ «Гимназия» г. Чайковский	Исполнитель, ведет курс «основы психологии»
8.	Мясникова Татьяна Владимировна	Учитель РЯ и литературы МАОУ СОШ №4 г. Чайковский	Исполнитель ведет курс «Нескучная педагогика»

2.11. Нормативное правовое обеспечение при реализации программы*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Определение основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования; Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. 1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

		Федерации" от 29.12.2012 N273- ФЗ.
2.	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474;	Определяет развитие в области образования: - внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, - внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.
3.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)	Глава 2. Раздел 6. П.1. готовность к саморазвитию самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к личностному развитию; готовность к самостоятельному планированию [...], к участию в построение индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. П.8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация, <i>самосознание</i>, саморегулирование, внутренней мотивации [...]
4.	КОНЦЕПЦИЯ профильных психолого-педагогических классов// Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников	Создание профильных психолого - педагогических классов на основе педагогики самосознания, подтверждается позициями Концепции профильных психолого – педагогических классов, выпущенной Министерством просвещения Российской Федерации в 2021 году, в которой среди ожидаемых результатов обозначена подготовка выпускника нового типа с активной авторской, творческой и ответственной позицией, способностями к саморегуляции, самореализации, саморазвитию.

	образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021	
5.	Письмо Министерства просвещения России от 29 апреля 2022 г. № АЗ-646/08 «О развитии сети профильных психолого-педагогических классов»	Является основанием для создания ППК.
6.	Дорожная карта развития сети ППК (групп) в Пермском крае на 2023-24 годы (МО ПК, 19.05.2023г)	Определяет направления деятельности ППК, определяет мероприятия краевого уровня;
7.	Положение о сетевом педагогическом классе (группе) в Чайковском городском округе// июнь 2023 г.	Нормативно обеспечивает работу по созданию и развитию сетевого ППК на территории ЧГО,

2.11. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Риски	Способы их преодоления
1. Низкая мотивация обучающихся в ППК.	Применение деятельностных образовательных технологий, направленных на развитие субъектной позиции учащихся
2. Слабая заинтересованность в сетевом взаимодействии соисполнителей проекта	Заключение договоров между участниками проекта; Мониторинг результатов реализации проекта.
3. Увеличение информационных потоков. Загруженность администрации и специалистов текущей отчетностью, препятствующей повышению эффективности реализации проекта.	Делегирование полномочий. Реализация принципа "распределённого лидерства". Назначение линейных менеджеров по направлениям (мероприятиям) реализации проекта.
4. Незаинтересованность родителей в обучении детей п ППК. Довольно часто на выбор маршрута профессионального выбора влияют родительские	Индивидуальное консультирование родителей, повышение психологической компетентности родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

амбиции, мечты, не совпадающие порой с реальной спецификой предрасположенностей детей.	
--	--

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания):

№№	Критерии результативности проекта	Количество	Методики их отслеживания
1.	Количество заключенных договоров с образовательными организациями Чайковского городского округа и Пермского края об участии подростков 15-18 лет и молодых педагогов до 35 лет в проекте "Педагогический дайвинг»	10	Наличие договоров
2.	Количество проведенных занятий "Школы молодого педагога-наставника	6	Наличие техкарт занятий, дидактического материала каждого занятия; Фотоотчет.
3.	Количество молодых педагогов Чайковского ГО, прошедших подготовку в "Школе молодого педагога-наставника»	20	Листы регистрации
4.	Количество учащихся ППК, принявших участие в опросе «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) Опросник «Свободный выбор» -это..?:	20	Наличие заполненных опросников
5.	Количество учащихся ППК, принявших участие в образовательном событии "Мое предназначение или "Абонемент в профессию".	20	Листы регистрации участников на ОС; Фотоотчет
6.	Количество учащихся ППК, принявших участие в 3-х дневном образовательном интенсиве "Педагогический дайвинг 2.0.":	20	Поданные от школ заявки; Реальное участие детей в интенсиве; Фотоотчет.
7.	Количество учащихся ППК, принявших участие в ОС «Педчтения большой процесс»	20	Листы регистрации, рефлексивные эссе
8.	Количество учащихся ППК, принявших участие в ОС «Образовательная картография»	20	Образовательные карты

9.	Количество созданных наставнических пар: подросток, проявляющий интерес к педагогической деятельности + молодой педагог-наставник.	20	Приказ о закреплении пар.
10.	Количество разработанных индивидуальных образовательных маршрутов подростков, проявляющих интерес к педагогической деятельности	20	Наличие ИОМ
11.	Количество проведенных индивидуальных встреч сформированных пар: подросток целевой группы и молодой педагог-наставник по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута подростка	10	Дневник наставника, фотоотчет
12.	Количество представленных индивидуальных маршрутов развития подростков целевой группы на образовательном событии «Мой выбор»	20	ИОМ и их презентация
13.	Количество подростков целевой группы определившихся с выбором и планирующих поступать на педагогические специальности	20	Статистика поступления
14.	Количество молодых педагогов планирующих продолжать свою педагогическую деятельность в общеобразовательных организациях Чайковского городского округа	20	Факт работы в ОО
15.	Количество публикаций о проводимых мероприятиях проекта в социальной сети "Вконтакте" и СМИ, статей для НПК.	10	Наличие публикаций
16.	Количество подростков целевой группы, заключивших целевые договоры с ГБОУ "Чайковский индустриальный колледж" и ФГБОУ ВО "Чайковская государственная Академия физической культуры и спорта", с ПГПУ	5	Наличие целевых договоров

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта является проведение регулярного мониторинга результативности проекта с использованием разработанных критериев и показателей. Эффективность конкретного мероприятия оценивается количественно и качественно. Количественная оценка предполагает учет числа учителей и обучающихся, участвующих в проводимых мероприятиях. Качественная оценка

предусматривает динамику активности участников инновационных процессов. Достоверность и обоснованность результатов реализации проекта обеспечиваются оценкой с помощью рефлексивных эссе участников, аналитических записок позиционного продвижения участников. Критериями качественной оценки определены: типы вопросов (доличностные/личностные); сдвиги позиции в проекте (исполнитель/мастер/автор).

2.13. Организации-соисполнители программы

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1.	МБОУ СОШ «Прикамская школа»	Сопровождение учащихся педкласса
2.	МАОУ СОШ с. Фоки	Сопровождение учащихся педкласса
3.	МАОУ «Гимназия»	Сопровождение учащихся педкласса
4.	МАОУ СОШ № 8	Сопровождение учащихся педкласса
6.	МБУ «ЦРО» г. Чайковский	Организация и проведение сетевых образовательных событий
7.	ГБОУ «Чайковский индустриальный колледж»	Организация и проведение профпроб
8.	ФГБОУ ВО «Чайковская государственная Академия физической культуры и спорта»	Организация и проведение профпроб; Сопровождение исследовательской и проектной Де учащихся педкласса;
9.	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Проведение мероприятий для профильных психолого-педагогических классов согласно Дорожной карте МО Пермского края

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме программы:

1. Краснов С.И., Таизова О. С., Фиалкина Т. В. Педагогика самосознания // <https://elibrary.ru/item.asp?id=50735913&ysclid=ll8bhk66wv360619503>
2. Краснов С.И. Проектное самосознание педагога как фактор преодоления содержательно-процессуальной неопределенности образовательных ситуаций// <https://spbib.ru/en/catalog/-/books/12916672-project-self-awareness-of-a-teacher-as-a-factor-of-overcoming-the-content-rocedural-uncertainty-of-educational-situations?ysclid=ll8bljssvq179006642>

3. Краснов С.И. Формирование проектного самосознания педагогов в процессе повышения квалификации// <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-proektnogo-samosoznaniya-pedagogov-v-protse-povysheniya-kvalifikatsii?ysclid=ll8bqmz49m589365329>

4. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021г.

5. Розин В. М. Что такое вопрошание: сущность и типы?// https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=37882&ysclid=ll9g7im29b64416283

6. Программа образовательного интенсива «Педагогический дайвинг: подвешенная» (ноябрь 2022г.), Авторы: Фиалкина Т. В., Таизова О. С., Краснов С. И., Зюрина Т. А.

2.15. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

В последующем будет продолжена работа по выявлению и поддержке детей целевой группы (8-11 классы), содействию их самоопределению и формированию как будущих высококвалифицированных специалистов через реализацию сетевой профориентационной модели взаимодействия. Будет продолжена работа по привлечению партнеров (организации социальной направленности, учреждения СПО и высшего образования) для организации профориентационной деятельности по знакомству обучающихся с психолого – педагогическими профессиями и связанными с ними трудовыми навыками, предоставлению площадок для проведения профессиональных проб. Будет продолжена работа по проведению образовательных событий для погружения целевой группы (подростки и молодые педагоги) в педагогическую деятельность. На базе Центра развития образования города Чайковского на постоянной основе будут работать молодые педагоги- наставники с педагогически одаренными детьми и развиваться сами. Подростки – участники проекта и подростки, наблюдающие за реализацией проекта (одноклассники, друзья, братья и сестры участников и т.д.) будут мотивированы в дальнейшем на участие в образовательных событиях. Качественные и количественные показатели за рамками проекта с каждым ежегодным событием будут увеличиваться. Возможно расширение целевой группы и географии проекта.

Отсроченным конечным результатом деятельности будет увеличение количества обучающихся, поступивших на педагогические специальности и вернувшиеся в систему образования ЧГО. Молодые педагоги, охваченные

сопровождением через наставничество "закрепятся" в образовательных организациях. Таким образом, проект будет иметь так называемый «отложенный эффект».

Уровень социально - полезного эффекта можно оценить, как высокий.

2.16. Иные материалы, презентующие программу ОО (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

- <https://vk.com/club216958860>
- https://vk.com/supergymn?from=groups&w=wall-465757_10291
- https://vk.com/supergymn?from=groups&w=wall-465757_9067
- https://vk.com/supergymn?from=groups&w=wall-465757_10895
- https://vk.com/supergymn?from=groups&w=wall-465757_9344
- https://vk.com/supergymn?from=groups&w=wall-465757_10826
- https://vk.com/supergymn?from=groups&w=wall-465757_11627
- <https://vk.com/supergymn?from=groups&w=wall-46>
- https://vk.com/supergymn?from=groups&w=wall-465757_9132
- <https://thetutor.ru/regions/otdeleniya/permskij>

[kraj/%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b8%d0%bb%d1%8c/](#)

- https://vk.com/obrazovanie_chaikovskiy?w=wall-195321460_10623
- https://vk.com/obrazovanie_chaikovskiy?w=wall-195321460_12024
- https://vk.com/obrazovanie_chaikovskiy?w=wall-195321460_11894
- https://vk.com/obrazovanie_chaikovskiy?w=wall-195321460_11817
- https://vk.com/obrazovanie_chaikovskiy?w=wall-195321460_10690
- https://vk.com/obrazovanie_chaikovskiy?w=wall-195321460_10687
- https://vk.com/obrazovanie_chaikovskiy?w=wall-195321460_10672
- https://vk.com/obrazovanie_chaikovskiy?w=wall-195321460_10663
- https://vk.com/obrazovanie_chaikovskiy?w=wall-195321460_10615

- https://vk.com/obrazovanie_chaikovskiy?w=wall-195321460_9904
- https://vk.com/obrazovanie_chaikovskiy?w=wall-195321460_8445
- https://vk.com/obrazovanie_chaikovskiy?w=wall-195321460_7400
-
-