

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 станицы Подгорной»**

Всероссийская Олимпиада «Педагог – это призвание»

Номинация № 3: «Педагогические работники, осуществляющие
сопровождение и реализацию деятельности психолого-педагогических
классов»

Участник: Тинякова Оксана Александровна
учитель истории и обществознания

Высшая квалификационная категория

Станица Подгорная
2025

Педагог – это призвание.

Тема "Педагог – это призвание" – одна из тех, что вызывает самые искренние и глубокие размышления. Это не просто формулировка, а констатация глубокой истины, которая пронизывает всю суть профессии учителя. Что же делает труд педагога не просто работой, а истинным призванием?

Нечто большее, чем набор навыков. Профессия педагога, безусловно, требует знаний, методических умений, владения современными технологиями. Но все эти инструменты становятся лишь проводниками, когда нет внутреннего стержня – призвания. Призвание – это та искра, тот внутренний огонь, который заставляет человека стремиться не просто передать информацию, а **вдохновить, зажечь интерес, помочь раскрыться**. Это не набор знаний, которые можно выучить, а врожденная склонность к служению делу воспитания и развития личности.

Бескорыстная отдача и любовь к детям. Педагог, движимый призванием, не считает часы, проведенные с детьми. Он вкладывает в них не только знания, но и часть своей души, своего времени, своей энергии. Это труд, который часто не вознаграждается должным образом материально, но приносит иное, более ценное вознаграждение – видеть, как ученики растут, развиваются, находят свой путь. Это искренняя любовь к детям, к процессу их становления, которая является топливом для этого непростого, но благородного пути.

Роль наставника и проводника. Педагог – это не просто транслятор знаний, а наставник, проводник в мире знаний, идей, ценностей. Призвание побуждает учителя не только учить, но и **воспитывать**, формировать мировоззрение, помогать выстраивать систему нравственных ориентиров. Педагог, идущий по зову призвания, стремится научить детей не только тому, как жить, но и **зачем** жить, как быть хорошими людьми, гражданами, творцами.

Постоянное развитие и самосовершенствование. Призвание не означает стагнацию. Наоборот, истинный педагог, ощущающий свое призвание, никогда не останавливается в своем развитии. Он постоянно ищет новые методы, изучает новые технологии, стремится быть на шаг впереди, чтобы лучше понимать и направлять своих учеников. Это постоянный диалог с самим собой, с учениками, с миром.

Терпение, мудрость и стойкость. Работа с детьми – это не всегда гладкий путь. Бывают трудности, разочарования, ошибки. Педагог, для которого эта профессия – призвание, обладает невероятным запасом терпения, мудрости и стойкости. Он умеет находить подход к каждому ребенку, видеть в нем потенциал, верить в него даже тогда, когда сам ученик в себя не верит.

Ответственность за будущее. Призвание педагога неразрывно связано с огромной ответственностью. Ведь именно учителя формируют будущее поколение, закладывают основы их мировоззрения, профессиональных навыков и личностных качеств. Этот груз ответственности могут нести только те, кто по-настоящему любит свое дело и видит в нем высший смысл.

Быть педагогом – это не просто профессия, это образ жизни, это глубокое внутреннее побуждение. Это призвание, которое требует полной отдачи, любви, терпения и постоянного стремления к совершенству. Педагоги, чья деятельность основана на призвании, не просто работают – они творят, вдохновляют и меняют мир к лучшему, один ученик за другим. Это те люди, чья работа действительно является светом, освещающим путь к знаниям и развитию.

Современная система образования сталкивается с необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих не только профессиональными знаниями, но и развитыми социально-психологическими и педагогическими компетенциями. Особую роль в этом процессе играют профильные психолого-педагогические классы, призванные выявить, поддержать и развить у обучающихся

способности к педагогической деятельности, сформировать устойчивый интерес к профессии учителя и психолога, а также заложить основы для дальнейшего профессионального образования в данной сфере.

Предпосылки возникновения идеи создания профильных психолого-педагогических классов появились еще в конце XIX - начале XX века. Это обусловлено развитием системы образования и ростом потребности в квалифицированных кадрах возникла необходимость в более ранней профессиональной ориентации школьников. Активное развитие психолого-педагогических классов пришлось на конец XX - начало XXI века. С началом перестройки и изменением образовательной политики в России появились более гибкие подходы к формированию образовательных траекторий. Стали активно открываться профильные классы в общеобразовательных школах.

Сегодня психолого-педагогические классы – это не просто факультатив, а целенаправленная система, которая помогает школьникам сделать осознанный выбор профессии, подготовиться к поступлению в вузы и заложить фундамент для успешной карьеры в сфере образования и психологии.

С 2023 года «Года педагога и наставника», на базе МБОУ СОШ № 20 станицы Подгорной по поручению президента РФ стали организовываться психолого-педагогические классы с целью создания условий для раннего профессионального самоопределения обучающихся, формирования у них интереса и мотивации к педагогической и психологической деятельности, развития личностных качеств, необходимых для успешной реализации профессиональных функций.

Рассмотрим успешную деятельность и практики профильных 10-11 классов психолого-педагогической направленности с 2022 года.

С целью удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся в 2024-2025 учебном году в учебный план 2024-2025 учебного года

в 10 классе выделены часы на изучение в рамках элективных курсов «Введение в психологию» (1 час), «Основы педагогики» (0,5 часа, 17 часов в год), «Финансовая грамотность» (1 час в неделю);

в 11 классе выделены часы на изучение в рамках элективных курсов «Введение в психологию» (1 час), «Основы педагогики» (0,5 часа, 17 часов в год), «Финансовая грамотность» (1 час в неделю) «История Ставрополя» (1 час в неделю).

С целью реализации учебного плана школы мною были разработаны программы «Основы педагогики» и «Введение в психологию» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
протокол от «01» августа 2024 г. №1
Председатель управляющего совета
 Филоненко Ю.Н.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ №20
станицы Подгорной
от «02» августа 2024 г. № 470
Директор  Н.В. Поротова

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол от «01» августа 2024 г. № 10

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 СТАНИЦЫ ПОДГОРНОЙ»

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
10 класс
Психолого-педагогический класс
(гуманитарный профиль)

Предметная область	Учебный предмет		2024/2025	2025/2026
			Количество часов в неделю	
			10А	11А
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	0
Итого			32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Наименование учебного курса				
Введение в психологию			1	1
Основы педагогики			0,5/0	0,5/0
Финансовая грамотность			0/0,5	0/0,5
История Ставрополя			0	1
Итого			2	3
ИТОГО недельная нагрузка			34	34
Количество учебных недель			34	34
Всего часов в год			1156	1156

25

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
11 класс
Психолого-педагогический класс
(гуманитарный профиль)

Предметная область	Учебный предмет		2023/2024	2024/2025
			Количество часов в неделю	
			10А	11А
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	0
Итого			32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Наименование учебного курса				
Введение в психологию			1	1
Основы педагогики			0	0,5/0
Финансовая грамотность			1	0/0,5
История Ставрополя			0	1
Итого			2	3
ИТОГО недельная нагрузка			34	34
Количество учебных недель			34	34
Всего часов в год			1156	1156

26

Успешная деятельность психолого-педагогического профильного класса в школе – это результат целенаправленной, комплексной работы, основанной на четком понимании целей, задач и методологии. Это не просто набор уроков по психологии и педагогике, а целостная система, направленная на профессиональное самоопределение школьников и их подготовку к дальнейшему обучению и будущей профессии.

Деятельность психолого-педагогических классов нашей школы отражена на страницах социальных сетей <https://vk.com/club224594335>

Вот ключевые составляющие, обеспечивающие успешность такого класса:

Профессиональная ориентация: основная цель – помочь ученикам осознанно выбрать профессию, связанную с образованием или психологией.

Формирование профессионально значимых качеств: развитие эмпатии, коммуникабельности, лидерства, рефлексивности, ответственности, умения работать в команде.

Приобретение базовых знаний: изучение основ психологии (общая, возрастная, педагогическая, социальная) и педагогики (теория и история образования, дидактика, воспитание).

Практическая подготовка: получение первого опыта взаимодействия с детьми, понимание основ педагогического процесса через систему наставничества и организации дней самоуправления.

Мотивация к продолжению образования: формирование устойчивого желания поступать в педагогические и психологические вузы.

Интегрированный подход: сочетание теоретических знаний с практической деятельностью.

Актуальные темы: в программу включены темы, интересные современной молодежи, а также актуальные проблемы образования и психологии.

Практические занятия и тренинги: уроки не сводятся к лекциям, преобладают дискуссии, ролевые игры, решение кейсов, тренинги по развитию коммуникативных навыков, эмпатии, лидерства.

Информационная и профориентационная поддержка: регулярное предоставление информации о возможностях получения образования в сфере педагогики и психологии, о перспективах карьерного роста.

Создание атмосферы доверия и сотрудничества: поддержка учеников, создание условий для свободного обмена мнениями и идеями.

Курсы внеурочной деятельности "Введение в психологию» и «Основы педагогики" играют колоссальную роль в становлении учеников, выбирающих этот профиль, как будущих педагогов и как осознанных, социально активных граждан. Это не просто ознакомительный курс, а фундамент, закладывающий основы для понимания себя, других людей и общества в целом.

Публичные выступления – это неотъемлемая часть профессиональной деятельности педагога. Умение четко, ясно, убедительно и увлекательно донести информацию до аудитории, будь то ученики, родители или коллеги, является одним из ключевых показателей профессионализма. Поэтому развитие ораторского искусства через практику публичных выступлений – это критически важный аспект подготовки будущих педагогов.

https://vk.com/wall-224594335_3

https://vk.com/wall-224594335_37

https://vk.com/wall-224594335_86



Обучающиеся 11 психолого-педагогического класса приняли участие в XXXI ТКД "Отечество".
Выпускница Монакова Алина в конкурсе экскурсоводов с работой "Любой музей есть память о веках" вошла в число призеров, Измайлов Михаил с исследовательской работой "Дети и война. Воспоминания не воювавших ветеранов" вошёл в пятёрку лучших.



На базе школы организован краеведческий музей и обучающиеся активно курируют все выставки https://vk.com/wall-224594335_12

https://vk.com/wall-224594335_54

https://vk.com/wall-224594335_87

https://vk.com/wall-224594335_83

https://vk.com/wall-224594335_88

https://vk.com/wall-224594335_84

https://vk.com/wall-224594335_91

https://vk.com/wall-224594335_85



В рамках месячника оборонно-массовой, военно-патриотической и спортивной работы под девизом «Мы - наследники Победы, славу Родины храним» обучающейся 11 класса Монаковой Алиной для обучающихся 5-7 классов организованы экскурсии в школьном музее

Соревновательные моменты между психолого-педагогическими классами вносят здоровый дух соревнования, учат ребят выстраивать диалог, развивают коммуникативные навыки https://vk.com/wall-224594335_14



Российское общество "Знание" проводит официальный Чемпионат России по игре "Что? Где? Когда?" среди школьников и студентов колледжей 2023-2024 в партнерстве с телекомпанией Игра-ТВ - правообладателем бренда "Что? Где? Когда?".

19 февраля на базе центра "Точка Роста" прошёл тренировочный тур среди обучающихся психолого-педагогических 10-11 классов. Ребята активно включились в игру. Участие принимали две команды "Мозголомы" и "Умники" с небольшим отрывом победила команда "Мозголомы"!

Идеи организации концертов и митингов как инструментов развития педагога могут показаться нетрадиционными, однако они действительно способны внести значимый вклад в профессиональный рост, выходя за рамки привычных образовательных форматов, разработка концепции, сценария, поиск участников, распределение ролей, составление бюджета, согласование с администрацией. https://vk.com/wall-224594335_19



В преддверии праздника 8 марта обучающиеся школы подготовили замечательный концертную программу для женщин работников школы

Проведение общешкольных линеек психолого-педагогическим классом – это не просто формальное мероприятие, а ценная возможность для развития как самих учеников этого класса, так и всего школьного коллектива. Этот формат позволяет интегрировать знания и навыки, полученные в рамках профильного обучения, в реальную школьную жизнь, одновременно решая воспитательные и организационные задачи

https://vk.com/wall-224594335_20



Проведение круглых столов психолого-педагогическим классом – это еще один эффективный способ углубить знания учащихся, развить их коммуникативные и аналитические способности, а также привить навыки дискуссии и командной работы. Этот формат предполагает более глубокое погружение в проблему, чем линейка, и требует от участников активного участия и осмысленного диалога. https://vk.com/wall-224594335_21



В целях формирования негативного отношения к неформальной занятости и ее последствиям в МБОУ СОШ № 20 станицы Подгорной в марте 2024 года педагогами проведена работа по информированию обучающихся 9-11 классов и их родителей (законных представителей) в виде проведения круглого стола по теме «Обязательна ли легализация трудовых отношений?», информационных часов, распространение информационно-разъяснительных листовок.

Участие в профильных форумах, конференциях и летних лагерях – это важный элемент развития учеников психолого-педагогического класса, позволяющий им выйти за рамки школьной программы, погрузиться в профессиональную среду, обменяться опытом и найти единомышленников. <https://vk.com/wall-224594335> 26



Активисты нашей школы Лютова Екатерина, 9б кл., Ждановская Виктория, 10 кл. (психолого-педагогический класс), Чуринова Валерия, 10 кл. (психолого-педагогический класс), стали участниками Форума для абитуриентов «Beta-версия студенчества». Форум проходил с 27 по 29 марта 2024 года в г.Ставрополь в СКФУ - одном из самых престижных ВУЗов Ставропольского края. Северо-Кавказский федеральный университет насчитывает 165 направлений подготовки. <https://vk.com/wall-224594335> 52

Успешным освоением программы курса «Введение в психологию» можно считать участие во Всероссийской олимпиаде по психологии для обучающихся 10-11 классов
https://vk.com/wall-224594335_36
https://vk.com/wall-224594335_32



Активно применяют знания на практике ребята во время проведения традиционных Дней самоуправления https://vk.com/wall-224594335_44
https://vk.com/wall-224594335_45
https://vk.com/wall-224594335_51



В текущие дни, ребята практикуются в применении знаний основ педагогики
https://vk.com/wall-224594335_33



Одним из ярчайших проявлений таланта является проведение праздников для обучающихся школы https://vk.com/wall-224594335_59



2024-2025 учебный год богат на достижения ребят в психолого-педагогических классах.



Педагогика — наука побеждать!

В начале февраля выпускница психолого-педагогического 11 класса Жигота Олеся победила в конкурсном отборе на участие в Школе педагогических компетенций «Наука побеждать».

С 17 февраля 2025 года по 2 марта во Всероссийском детском центре «Смена» Олеся принимала участие в смене Государственного университета просвещения по программе «Школа педагогических компетенций „Наука побеждать“».

В рамках программы «Наука побеждать» участники побывали на образовательном занятии «Творческий педагог – креативные дети», где работали в командах, обсуждали современные и востребованные профессии, а также заглянули в будущее — попробовали представить, какими эти профессии станут через 30 лет. Это было время креативных идей, интересных дискуссий и новых открытий

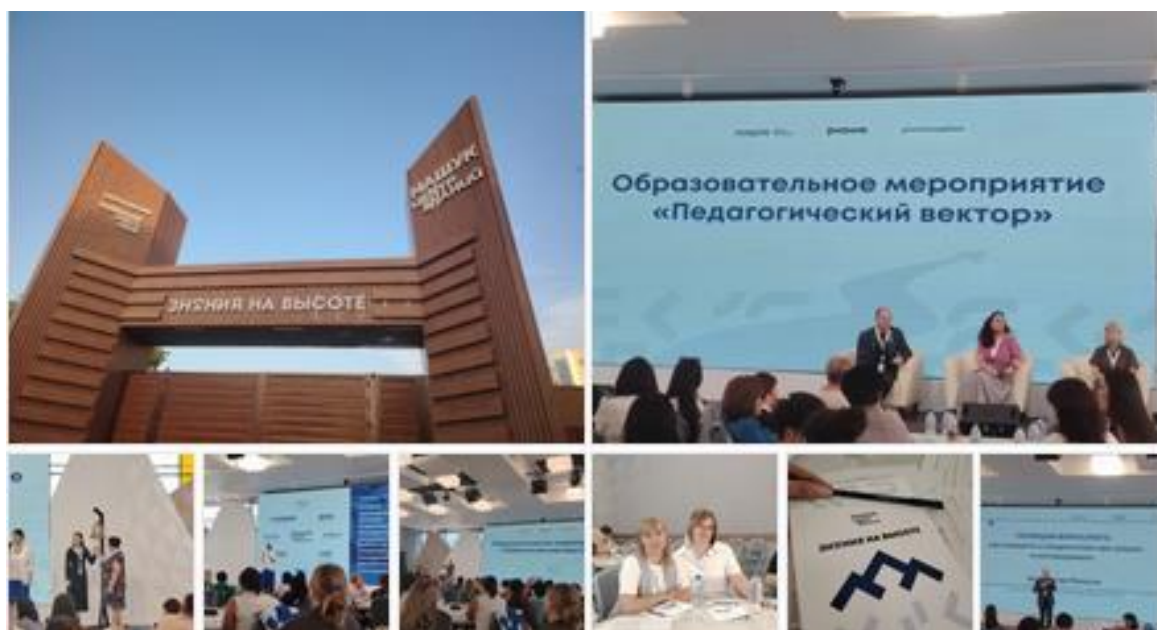
https://vk.com/wall-224594335_93

Ученица 10 профильного психолого-педагогического класса Маланчева Алена приняла участие в 6 педагогической смене https://vk.com/wall-224594335_96

https://vk.com/wall-224594335_95



В июле 2025 года на базе образовательного центра Машук состоялось образовательное мероприятие «Педагогический вектор», посвященное психолого-педагогическим классам, мотивации ребят для поступления в педагогические вузы на котором мне удалось присутствовать лично. Я получила большое количество полезной информации, в этом году буду активно работать над повышением мотивации для поступления ребят в почетную профессию – учитель. https://vk.com/wall-172772726_4440



Результатом работы успешного освоения курсов «Введение в психологию», «Основы педагогики», учебной практики реализации профилей психолого-педагогических классов МБОУ СОШ № 20 станицы Подгорной можно считать поступления наших выпускников на педагогические специальности.



№	ФИО	Год окончания	класс	ОУ	специальность
1.	Амбарцумян Ангелина	2023	9	Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске	Преподавание в начальных классах
2.	Белоусова Валерия	2023	9	ГБПОУ Георгиевский региональный колледж «Интеграл»	Дошкольное образование
3.	Квитко Людмила	2023	11	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» г. Ставрополь	Русский язык и литература/педагог ическое образование (с двумя профилями подготовки)
4.	Антоник Виолетта	2024	9	Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске	Преподавание в начальных классах
5.	Коваленко Варвара	2024	9	ГБПОУ Георгиевский региональный колледж «Интеграл»	Дошкольное образование
6.	Михайлюк Анастасия	2024	9	Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске	Преподавание в начальных классах
7.	Цирунян Кристина	2024	9	ГБПОУ «Георгиевский колледж»	Физическая культура
8.	Житная Надежда	2024	11	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный	учитель математики, информатики/педаг

				педагогический институт» г. Ставрополь	огическое образование (с двумя профилями подготовки)
9.	Измайлов Михаил	2024	11	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» г. Ставрополь	учитель математики, информатики/педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
10.	Арушанян Милана	2025	9	ГБПОУ Георгиевский региональный колледж «Интеграл»	Дошкольное образование
11.	Бибихова Кира	2025	9	ГБПОУ Георгиевский региональный колледж «Интеграл»	Дошкольное образование
12.	Никульшина Алина	2025	11	ФГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»	учитель начальных классов
13.	Жигота Олеся	2025	11	ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет имени В.Н.Татищева», г. Астрахань	Русский язык и литература /педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
14.	Богданчикова Варвара	2025	11	ФГБОУ ВО «Армавирский Государственный Педагогический университет» г.Армавир	история и география, педагогическое образование с двумя профилями подготовки
15.	Прокопенко Яна	2025	11	Северо-Кавказский федеральный университет	специальное дефектологическое образование логопед/дефектолог



ООО «Знанию» • 214031, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 5-20 • help@znanio.ru • znanio.ru

г. Смоленск

20.08.2025

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Рабочая программа элективного курса "Введение в психологию" для обучающихся 10-11 профильных психолого-педагогических классов», автор – Тинякова Оксана Александровна

Тинякова Оксана Александровна опубликовал(а) методическую разработку «Рабочая программа элективного курса "Введение в психологию" для обучающихся 10-11 профильных психолого-педагогических классов» на образовательном портале «Знанию».

Материал имеет четкую структуру, логическое и последовательное изложение, ориентирован на формирование компетенций обучающихся, разработан с учетом возрастных особенностей и специфики обучения. Данный материал соответствует требованиям системно-деятельностного подхода к обучению.

Содержание и структура направлены на решение задач, поставленных педагогом, включают образовательный, воспитательный и развивающий компоненты, что обеспечивает опору на субъективный опыт обучающихся, реализацию компетентностного подхода, практическую направленность и ценностно-смысловую ориентацию.

Материал соответствует требованиям к педагогическим разработкам и авторским публикациям, предъявляемым образовательным порталом.

Материал будет интересен широкому кругу педагогов образовательных организаций различного типа, может быть использован в практической работе.

Рецензент

Кузьмина А.Н.

Директор

Григорьев В.И.



г. Смоленск

20.08.2025

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Рабочая программа элективного курса Педагогика для 10-11 профильных психолого-педагогических классов», автор – Тинякова Оксана Александровна

Тинякова Оксана Александровна опубликовал(а) методическую разработку «Рабочая программа элективного курса Педагогика для 10-11 профильных психолого-педагогических классов» на образовательном портале «Знанио».

Материал имеет четкую структуру, логическое и последовательное изложение, ориентирован на формирование компетенций обучающихся, разработан с учетом возрастных особенностей и специфики обучения. Данный материал соответствует требованиям системно-деятельностного подхода к обучению.

Содержание и структура направлены на решение задач, поставленных педагогом, включают образовательный, воспитательный и развивающий компоненты, что обеспечивает опору на субъективный опыт обучающихся, реализацию компетентностного подхода, практическую направленность и ценностно-смысловую ориентацию.

Материал соответствует требованиям к педагогическим разработкам и авторским публикациям, предъявляемым образовательным порталом.

Материал будет интересен широкому кругу педагогов образовательных организаций различного типа, может быть использован в практической работе.

Рецензент

Кузьмина А.Н.

Директор

Григорьев В.И.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Управление образования администрации Георгиевского муниципального округа
МБОУ СОШ № 20 станицы Подгорной

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Тинякова О.А.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Бессонова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Поротова Н.В.
Приказ № 540
от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

для обучающихся 10-11 классов

Станица Подгорная 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 34 часа: в 10 классе – 17 часов, в 11 классе – 17 часов.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Педагогика и психология» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии;
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;

- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

10 класс

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс

Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (17 часов)

модуль	Краткое содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Педагогические классы. Искусство самоопределения	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках? Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры.? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами?	2	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества	Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего	2	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Психология в жизни каждого из нас	Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и ее перспектив	2	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	3	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Развитие личностного потенциала человека	Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	3	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Как мы учимся? Искусство эффективно о познания. Человек как субъект деятельности	Умение решать задачи. Чтение и письмо. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность	3	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Учимся учиться самостоятельно	От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы	2	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссии. Выполнение итогового контроля. Итоговый контроль (проект)
Всего		17	

11 класс (17 часов)

Модуль	Краткое содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества	Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?	2	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Азбука общения: от А до Я	Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства	2	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Универсальные компетенции для жизни и учебы	Искусство навыков XXI века. Успеем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров	2	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Проектирование своей истории успеха	Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого	3	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе	Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика	3	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Практическая психология на каждый день	Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	3	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Институциональная основа современных психологических и педагогических практик	Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт). Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии	2	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Итоговый контроль (проект)
Всего		17	

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Краткое содержание	Кол - во часо в	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	ата
1	Модуль Педагогические классы. Искусство самоопределения 2ч Педагогические классы.	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.	
2	Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.	1	Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.	
3	Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества 2 ч Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества.	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.	
4	Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего	1		
5	Психология в жизни каждого из нас 2ч. Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук.	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль	
6	Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и ее перспектив	1		
7	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии 3ч. Личность человека и ее уникальность. Личность в современном мире.	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль	
8	Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности.	1		

9	Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	1		
10	Развитие личностного потенциала человека 3ч Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека.	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование.	
11	Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями.	1	Дискуссия. Промежуточный контроль	
12	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	1		
13	Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности Умение решать задачи. Чтение и письмо.	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование.	
14	Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность.	1	Дискуссия. Промежуточный контроль	
15	Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность	1		
16	Учимся учиться самостоятельно 2ч От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения.	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссии. Выполнение итогового контроля.	
17	Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы	1	Итоговый контроль (проект)	
Всего		17		

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Краткое содержание	Кол - во час ов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	ата
1	Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества 2ч Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе?	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование.	
2	Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?	1	Дискуссия. Промежуточный контроль	
3	Азбука общения: от А до Я 2ч Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения.	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.	
4	Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства	1	Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль	
5	Универсальные компетенции для жизни и учебы 2ч Искусство навыков XXI века. Успеем всё: современный тайм-менеджмент.	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач.	
6	Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров	1	Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль	
7	Проектирование своей истории успеха 3ч Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным!	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.	
8	Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио.	1	Решение учебных задач. Групповое проектирование.	
9	Мой успех – успех для каждого	1	Дискуссия. Промежуточный контроль	
10	Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе 3ч Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование.	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач.	

11	Специальное образование. Педагогика для взрослых.	1	Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль	
12	Цифровая педагогика	1		
13	Практическая психология на каждый день 3ч Психология в социальной сфере.	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль	
14	Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство.	1		
15	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	1		
16	Институциональная основа современных психологических и педагогических практик 2ч Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт).	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Итоговый контроль (проект)	
17	Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии	1		
Всего		17		

Список литературы

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
4. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.
5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001. 212 с.
6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2020 . 128 с.

Словари

1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005
2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.
3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с.

Научная литература (монографии, статьи)

8. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М. : Беловодье, 2008. 464 с.
9. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб. : Питер, 2009.
10. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
11. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
12. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. : БерИнГА. 2016.
13. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. : MyBook, 2017. 167 с.
14. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-Медиа-Групп, 2018.
15. Марок А. Почему я? История белой вороны. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2016.
16. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М. : Пешком в историю, 2019.
17. Млодик И. Почти неволшебные превращения. Ростов н/Д : Феникс, 2015.
18. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
19. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М. : КТК Галактика, 2020. 100 с.
20. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019
21. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
22. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
23. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
24. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М. : Аванта, 2021.
25. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2018.

26. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М. : АСТ, 2017.

**Учебно-методическая литература
(методические рекомендации, программы дополнительного
образования и др.) для учителей по организации
образовательной деятельности**

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004. 158 с.
2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя |; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М. : Просвещение, 1991. 140 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.
4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М. : Педагогическое общество России, 2001.

Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск : Попурри, 2009. 240 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М. : Генезис, 2012. 424с.
4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М. : ИТРК, 2017.
5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
6. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М. : АСТ, 2021.
7. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М. : Диалектика, 2021.

Информационные ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. : Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.
5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
7. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)
8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)
9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Управление образования администрации Георгиевского городского округа
МБОУ СОШ №20 станицы Подгорной

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Тинякова О.А.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Бессонова Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ»

для обучающихся 10-11 классов

Станица Подгорная 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа представляет собой курс занятий по психологии с обучающимися 10-11 классов. Создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования приобретает особую значимость.

В России начинает создавать такая система непрерывного педагогического образования, важным звеном которой должна стать целенаправленная работа со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору педагогических специальностей.

Создание профильных классов, в том числе и классов педагогической направленности в рамках данной системы, призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования.

По целевой направленности программа курса развивающая. Форма общения – диалог. Эмоционально-личностному восприятию способствует использование произведений литературы, музыки, изобразительного искусства, художественных и документальных фильмов, передач и т.д. Широко используются различные методики изучения личности обучающегося: анкеты, опросники, тесты, психолого-педагогический тренинг, ролевые игры, этические и психологические задачи, индивидуальные и групповые ситуации и т.д.

Органичное сочетание теории и практики помогает более успешно усвоить учебный материал.

В рамках элективного курса для обучающихся профильных классов педагогической направленности должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности.

Занятия по программе «Психология человека», направленные на развитие у обучающихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будут способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, эти занятия дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей.

Цель занятий – создать условия для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи:

- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Место курса в образовательном процессе.

Программа является модифицированной – адаптирована к условиям общеобразовательной школы.

Курс предназначен для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных школ.

Специфической особенностью данной дисциплины выступает ее ориентированность на

развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Содержание программы включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

Программа реализуется с опорой на следующие авторские технологии и методическую литературу:

- И.В. Журанова курс «Психология человека»,
- Е.Н. Ларина «Методика преподавания специальных дисциплин»,
- Г.Н. Губайдуллина «Методика преподавания педагогики»,
- Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология,
- Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов,
- Шиман О.А. «Педагогический класс»,
- Скульбекина Н.А. «Школа юного педагога»,
- Учебная программа факультативных занятий в Белоруссии «Введение в педагогическую профессию».

Методы обучения и формы организации занятий

Предлагаемая программа факультативных занятий основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации педагогической деятельности, профессионального самоопределения. С этой целью могут использоваться методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии и др.

Рекомендуемые формы организации обучения: сочетание фронтальных, групповых, парных и индивидуальных форм обучения.

Программа предоставляет педагогам и психологам возможность творчески подойти к планированию занятий в зависимости от психологических особенностей обучающихся, организационных и кадровых ресурсов учреждения общего среднего образования.

Психолого-педагогические принципы построения программы

1. Принцип развивающего обучения позволяет опираться на зону ближайшего развития обучающихся.

2. Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

3. Принцип комплексности и интерактивности - включает решение педагогических задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

4. Принцип доступности предполагает подачу знаний в легкой и понятной форме.

5. Принцип индивидуализации включает в себя индивидуальный подход к каждому обучающемуся, согласно его образовательным потребностям.

6. Принцип сознательности и активности обучающихся в усвоении знаний и их реализации предполагает в структуре занятий использование практических занятий, трениговую работу.

7. Принцип связи с жизнью включает в себя возможность использование полученных знаний в реальной жизни, на практике или при поступлении в университет.

8. Принцип научности предполагает подкрепление всех педагогических мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

9. Принцип успешности заключается в том, что на этапе формирования профессиональных предпочтений позиции ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить.

10. Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация обучения.

11. Принцип результативности предполагает получение положительного результата работы.

12. Принцип целостности и единства определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления. Человек – целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга.

Новизна данной программы в том, что обучение организовано согласно возрастной периодизации обучающихся, по законам проведения лекционных часов и что теоретические часы сочетаются с нестандартными практическими приемами закрепления материала. Все вместе организует профессиональный самостоятельный творческий поиск у обучающихся. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является – общение с профессиональным выбором, так что прямое участие в занятиях, как теоретических, так и практических, учит старшеклассников таким навыкам как: личностная позиция, самоорганизация, профессиональный выбор, уверенность и самостоятельность. Таким образом, занятия по данной программе помогают обучающимся выбрать в дальнейшем педагогическую профессию в качестве дальнейшей ступени обучения.

Условия, необходимые для реализации программы

Педагогический класс – кабинет, где есть возможность для показа видеороликов, презентаций, достаточно просторный, с партами и стульями для обучающихся.

Материалы и оборудование:

Оборудование: компьютер, звуковоспроизводящее оборудование, видеовоспроизводящее оборудование.

Материалы: бумага для записей, ручки и карандаши, ластик, раздаточный материал с тестами, анкетами.

Электронные материалы: созданные презентации, электронные варианты текстов, видеоролики, короткометражные фильмы, обучающие фильмы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

К важнейшим образовательным достижениям в обучении психологии в 10 – 11 классах относятся:

Личностные результаты:

- опыт самоопределения в жизненной перспективе, определения иерархии целей, реалистичности намерений и др.;
- опыт построения рефлексивного отношения к действительности психологического содержания;
- умение замечать и признавать расхождение в декларации целей личного действия и реальных результатах, опыт ответственного отношения к индивидуальной активности;
- обретение привычки «обдумывать свое житье», опыт ценностного отношения к саморефлексии в пространстве межперсонального взаимодействия;
- опыт формулирования (публикации) личной позиции в контексте общегрупповой дискуссии психологического содержания.

Метапредметные результаты:

- умение вычитывать научный текст психологического содержания;

- умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;
- умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;
- умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;
- получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.

Предметные результаты:

- опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;
- получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;
- получение знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;
- опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения.
- опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку;
- умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;
- умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;
- умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

Итоговая диагностика по результатам прохождения программы

Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной) Методика направлена на выявление склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются «лобовые», прямолинейные вопросы.

Тест Л. Михельсона (перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха) предназначен для определения уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений. Благодаря методике «Тест-опросник коммуникативных умений» каждый, начиная с подросткового возраста, может определить степень сформированности своих коммуникативных умений в общении: 1) со сверстниками и 2) со взрослыми людьми.

«Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова). Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати

утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

Методика Дембо–Рубинштейн. Простая в использовании, методика - в соединении с беседой и другими методиками - помогает психодиагносту разобраться в сложных вопросах самооценки испытуемого. Методика предложена С.Я. Рубинштейн в 1970 г. В методике Дембо - Рубинштейн обследуемому представляется возможность определить свое состояние по избранным для самооценки шкалам с учетом ряда нюансов, отражающих степень выраженности того или иного личностного свойства.

Методика изучения структуры темперамента Я.Стреляу (адаптация Н.Н. Даниловой, А.Г. Шмелева). Тест-опросник направлен на изучение трех основных характеристик типа нервной деятельности: уровня силы процессов возбуждения, уровня силы процессов торможения, уровня подвижности нервных процессов, так же рассчитывается показатель уравновешенности процессов возбуждения и торможения по силе.

16 факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла позволяет выявить особенности характера, склонностей и интересов личности.

Планируемые результаты обучения

К важнейшим образовательным достижениям в обучении психологии в 10 – 11 классах относятся:

Личностные результаты:

1. Гражданского воспитания, которое включает:

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотического воспитания, которое предусматривает:

формирование российской гражданской идентичности;

формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания, которое осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания, которое предполагает:

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, которое включает:

формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудового воспитания, которое реализуется посредством:

воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания, которое включает:

развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Популяризацией научного познания, которая подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Учащиеся должны владеть:
- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

В том числе:

- опыт самоопределения в жизненной перспективе, определения иерархии целей, реалистичности намерений и др.;
- опыт построения рефлексивного отношения к действительности психологического содержания;
- умение замечать и признавать расхождение в декларации целей личного действия и реальных результатах, опыт ответственного отношения к индивидуальной активности;
- обретение привычки «обдумывать свое житье», опыт ценностного отношения к саморефлексии в пространстве межперсонального взаимодействия;
- опыт формулирования (публикации) личной позиции в контексте общегрупповой дискуссии психологического содержания.

Метапредметные результаты:

- умение вычитывать научный текст психологического содержания;
- умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;
- умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;
- умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;
- получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.

Предметные результаты:

- опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;
- получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;
- получение знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;
- опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения.
- опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку;

- умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;
- умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;
- умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

Содержание программы

1. Предмет психологии 3ч
2. Методы психологии 2 ч.
3. Мотивация и деятельность 5 ч
4. Познавательные процессы 10 ч.
5. Психодиагностика 4 ч.
6. Психология межличностных отношений 5 ч.
7. Обобщение 6 ч

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА

№	Тема урока	Предметные результаты	Личностные/ метапредметные результаты	Домашнее задание	Дата
1.	Предмет психологии Представления о психологии	Знакомство с наукой «психология» и историей появления науки	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	Этапы становления психологии	
2.	Психология педагогика. и Разнообразие профессий, с связанных психологией с	Представления о педагогике и психологии, разнообразии профессий, связанных с психологией с	Осуществлять поиск информации Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	Сравнение и отличие педагогики и психологии	
3.	Работа школьного психолога	Знакомство с работой школьного педагога, документацией, устройством кабинета школьного педагога, спецификой работы	Умение вычитывать научный текст психологическог о содержания; умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения.	Составить примерный план работы педагога- психолога на год	
4.	Методы психологии Методы психологической практики	Умения различать психологическ ие методы, применение различных методов при работе	Получение опыта работы в команде умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности	Описание своего коллектива (группы) при помощи метода наблюдения	
5.	Этика психологического исследования	Ознакомление и анализ с «Кодексом психолога»		Составление анкеты и апробация на тему	

			активности человека; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	«Школьная жизнь»	
6.	Мотивация и деятельность Мотивация. «Пирамида потребностей Маслоу»	Понятие «мотивация», «школьная мотивация», методики для изучения мотивации, биография А. Маслоу, «пирамида потребностей»	схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения	Составление «пирамиды своих потребностей» на основе пирамиды Маслоу	
7.	Методика «Дом»	Ознакомление с проективной методикой «Дом» на основании пирамиды Маслоу. Практическая работа	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Повторение	
8.	Понятие деятельности. Самооценка	Понятия «деятельность» в психологии, виды деятельности. Понятие «самооценка», методики для изучения самооценки	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Используя диагностики, изучить свою самооценку	
9.	Тревожность. Диагностика тревожности	Понятие «тревожность», виды тревожности. Тест Филлипса.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Выполнить подсчет результатов тестирования	
10.	Игры и упражнения для снятия тревожного чувства	Тест. Ознакомление с приемами психодиагностики для снятия тревожности.		Составление плана занятия по снятию тревожности	

		Практическое занятие.	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
11.	Познавательные процессы Ощущения	Изучение познавательных процессов и их диагностика, выбор упражнений и заданий для коррекции и развития познавательных процессов	Овладение систематическим и знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста; Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	Составить периодизацию ощущений	
12.	Восприятие			Повторение	
13.	Внимание. Диагностика внимания			Составить кластер «Внимание»	
14.	Упражнения для развития внимания			Повторение	
15.	Память. Виды памяти.			Составить кластер «Память»	
16.	Приемы улучшения памяти			Повторение	
17.	Мышление.			Реферат «Виды мышления»	
18.	Интеллект. Измерение интеллекта			Подобрать тесты для измерения интеллекта у подростков	
19.	Воображение и креативность			Мини – сочинение «Воображаемый мир»	
20.	Развитие воображения			Повторение, подготовка к зачету	
21.	Психодиагностика Разнообразие тестов и методик, выбор тестов	Ознакомление с разнообразием различных тестов, методик, подбор диагностики, апробация тестов на	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и	Составление таблицы методик, тестов	
22.	ШТУР			Обработка результатов диагностики	
23.	ГИТ			Обработка результатов диагностики	

24.	Мозговой штурм	измерение интеллекта	в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Обработка результатов диагностики	
25.	Психология межличностных отношений Общение. Вербальное и невербальное общение	Понятие «общение», виды общения, речь, жесты, мимика, поза, классификация общения, манипуляции, виды манипуляций, понятие группа, коллектив, выбор методик для диагностики межличностных отношений	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Продумать, как можно рассказать о школе с помощью жестов и мимики	
26.	Стили общения.			Составить кластер «Общение»	
27.	Манипулирование .			Виды манипуляций	
28.	Группа. Лидерство в группе.			Повторение	
29.	Диагностика межличностных отношений			Провести тестирование малой группы	
30.	Обобщение полученных знаний Обобщение. Проектная деятельность «Психология и Я»	Обобщение полученных знаний и умений	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с	Подготовка проекта	
31.	Продолжение проектной деятельности «Психология и Я»			Подготовка проекта	
32.	Защита проектов			Повторение	
33.	Мозговой штурм «Нужна ли психология?»			Повторение	
34-35	Тренинг				

		целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов		
--	--	---	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА

№	Тема урока	Дата	Предметные результаты	Личностные/ метапредметные результаты	Домашнее задание
Введение.					
1.	Психологическая служба в школе		Специфика работы педагога – психолога, отличительные черты работы школьного психолога	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Мини – сочинение «Почему я выбрала курс психологии?»
2.	Служба медиации		Ознакомление с понятием «медиация», представления о службе медиации в школе		Составление схемы службы медитации в школе
Психология личности					
3.	Личность, индивид, индивидуальность		Ознакомление с понятиями личность и индивидуальность, психологическое становление личности.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	Индивид и индивидуальность: черты сходства и различия
4.	Понятие и характеристика темперамента		Характеристики темпераментов, научные теории появления темпераментов,	людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	Какой я темпераменту?
5.	Темперамент и деятельность				Сочинение : «Как темперамент

				сотрудничать для их достижения; проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное;	т влияет на деятельность?»
6.	Характер.		Представление и характеристика о типах характера	осуществлять поиск информации; оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	Типы характера
7.	Способности		Ознакомление с природой человеческих способностей		Мои способности
8.	Эмоции. Управление эмоциями		Понятия и функции эмоций, упражнения для управления эмоциями, стресс, знакомство с		Рисунки эмоций
9.	Конфликтные эмоциональные состояния. Стресс.		социально – эмоциональным интеллектом и школой В. Шуманской		Стресс: хорошо или плохо?
10.	Понятие и функции воли.				Функции воли
11.	Социально – эмоциональный интеллект. Школа Виктории Шуманской				Повторение
Возрастная психология					
12.	Психологические особенности развития ребенка.		Ознакомление с таблицей психологических возрастов, особенности развития человека в	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,	Перечислит е и охарактеризуйте виды психического развития человека
13.	От рождения до школы		каждом возрасте, кризисы возрастов	учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Перечислит е и охарактеризуйте виды психического развития человека
14.	Подростковый возраст.			готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения	Перечислит е и охарактеризуйте виды психического развития человека
15.	Юность			необходимой	Перечислит е и охарактеризуйте виды

				информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	психического развития человека
16.	Взрослость. Старость.				Перечислите и охарактеризуйте виды психического развития человека
Методы психотерапии					
17.	Разнообразие методов психотерапии, краткая их характеристика		Знакомство с разнообразием методов психотерапии, применение и апробация	умение определять назначение и функции различных социальных институтов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению	Метод психодрамы : применение
18.	Песочная терапия				Решение проблемной ситуации с помощью песочной терапии
19.	Сказкотерапия				Разнообразие сказок
20.	Арт –терапия.				Применение арт – терапии в школе: возможно?
21.	Арт – терапия (рисование пальцами и ладошками)				Повторение

				различных методов познания	
Психодиагностика					
22.	Проективные тесты		Ознакомление с разнообразием различных тестов, методик, подбор диагностики, практические занятия по проективным тестам	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Что рассказывают рисунки?
23.	Проективные тесты				Результаты диагностирования
24.	Проективные тесты				Результаты диагностирования
25.	Универсальные учебные действия				Результаты диагностирования
Особые люди					
26.	Одаренность.		Знакомство с понятиями одаренность, ОВЗ, ознакомление с названиями ОВЗ. Особенности коррекционной работы	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в	Я - одаренный? Сочинение - рассуждение
27.	Диагностика одаренности				Обработка результатов тестирования
28.	Люди ОВЗ				Общество и люди ОВЗ (рассуждение)
29.	Обучение детей с ОВЗ				Применение заданий и упражнений при обучении
30.	Коррекционная работа				Составление коррекционного занятия

				различных ситуациях; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
Профориентация					
31.	Профессиональное самоопределение		Обобщение полученных знаний и умений	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно	Обработка результатов тестирования
32.	Проектирование профессионального жизненного пути.				Подготовка к самопрезентации «Я через 10 лет»
33.	Зачетный урок				повторение
34.	Закрепление, обобщение.				

				полезной, учебно- исследовательско й, проектной и других видах деятельности	
Итого 34 часа					