

Основная образовательная программа «Психолого-педагогический класс»

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным
изучением отдельных предметов»
города Губкин Белгородской области
на 2025 – 2030 г.

Составители:

Багликова Е.М., директор, учитель литературы
МАОУ «СОШ №2 с УИОП

Таратынова Н.А., заместитель директора,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «СОШ №2 с УИОП

Мараева М.В., учитель русского языка
и литературы МАОУ «СОШ №2 с УИОП»

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы	7
Приложение	12

Пояснительная записка

Образовательная программа «Психолого-педагогический класс» соответствует уровню основного общего образования и направлена на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся. Данная программа разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Указа Президента РФ от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- поручения заместителя председателя Правительства Российской Федерации от 19.05.2021 № ТГ-П8-6406 о необходимости реализации актуализированного Министерством просвещения Российской Федерации комплекса мер, направленных на повышение статуса учителя;
- письма минпросвещения России от 30 марта 2021 года N ВБ-511/08 «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»;
- концепции профильных психолого – педагогических классов ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 2021 год;
- учебно-методических материалов для реализации образовательной деятельности в классах психолого – педагогической направленности ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 2021 год;
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №2 с УИОП» города Губкина Белгородской области.

Актуальность

Профессиональное воспитание будущего учителя – длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм является обучение в специализированных педагогических классах. Рынок труда сегодня заинтересован в педагогах, обладающих конкурентоспособными профессиональными умениями и навыками. Новые макеты ФГОС, профессиональные стандарты демонстрируют рост требований к учителю. Отмечается многофункциональность педагогической профессии, востребованность новых направлений.

Актуальность проблемы привлечения молодого поколения к профессии учителя продиктована реалиями современной школы. Проблема «кадрового дефицита» напрямую коснулась и нашей школы. Поскольку привлечь опытных специалистов достаточно сложно, мы решили возвращать своих. Мы работаем под девизом: «Из педагогических классов в классные педагоги!».

Инновационность и новизна программы

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» была разработана модель предпрофильного обучения в 5-9 классах, которая заключается в организации взаимодействия школы, детских садов, средне-специальных и высших учебных заведений, учреждений дополнительного образования (рис. 1). Разработанная программа предполагает изучение курсов по выбору, приобретение опыта профессиональных проб социального направления, исследовательскую и проектную деятельность. Программа обладает потенциалом для вариативности и индивидуализации обучения, поскольку предоставляет обучающемуся возможность самостоятельного построения индивидуального образовательного маршрута путем выбора элективных курсов и форм внеурочной деятельности в

соответствии со своими интересами; создает условия для достижения успеха в соответствии со способностями; решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения. В результате работы, проведенной на данном этапе, на уровне среднего образования подростки смогут осознанно подойти к выбору профиля обучения. Цель, которую мы ставим – создать эффективно действующую цепочку (преемственность) ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА – ССУЗ – ВУЗ – РАБОТОДАТЕЛЬ, которая будет способствовать решению проблемы дефицита педагогических кадров на нашей территории.

**Модель предпрофессиональной подготовки в психолого-педагогическом классе
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области**



рис. 1 Модель предпрофильной подготовки МАОУ «СОШ №2 с УИОП»

Механизмы формирования психолого-педагогического класса:

- механизм приема (отбора) учащихся в профильные психолого-педагогические классы;
- механизмы развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями;
- механизмы развития социального партнерства;
- механизм оценки результатов образования в условиях функционирования психолого-педагогического класса.

Цели:

- выявление педагогически одаренных обучающихся и формирование у готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных обучающихся в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Программа предусматривает деятельность обучающихся по трем модулям:

- общеобразовательный (реализуется в рамках основной общеобразовательной программы);
- предпрофессиональный (элективные курсы и программы внеурочной деятельности);
- практический (профессиональные пробы, работа «Службы примирения»).

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Итоговая аттестация обучающихся:

- защита разработанного социального или образовательного проекта;
- подготовка и проведение круглого стола;
- прикладное социологическое исследование и презентация его результатов;
- проектирование и реализация образовательного события.

Способы определения результативности программы:

- психолого-педагогический мониторинг,
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, продуктов деятельности (эссе, отчетов, проектов), опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (образовательных событиях, сессиях, педагогических играх и конкурсах, интеллектуальных турнирах, педагогических олимпиадах и т.п.), защиты проектов, решения задач по искового характера, активности обучающихся на занятиях и в групповой деятельности и т.п.

Теоретическое обоснование:

Основные подходы и принципы организации деятельности психолого-педагогического класса.

- ***Субъектно-ориентированный подход*** – предусматривает формирование у обучающихся активной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации и саморазвития, саморегуляции.
- ***Рефлексивно-деятельностный подход*** – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.
- ***Практико-ориентированный подход*** – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности; работа школьной службы примирения – организационной формы взаимодействия команды взрослых и подростков, реализующих в образовательном пространстве принципы восстановительного правосудия, которая проводит восстановительные медиации для урегулирования школьных конфликтных ситуаций.
- ***Принцип персонализации обучения*** – предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.
- ***Принцип последовательности*** – заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- ***Принцип системности*** – состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре.
- ***Принцип научности*** – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.
- ***Принцип современности*** – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании, формирование

навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

- **Принцип продуктивности** – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.).

- **Принцип гуманистической направленности обучения** – предполагает формирование у обучающихся человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы.

- **Принцип добровольности** – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий.

Организационные условия эффективности психолого-педагогического класса:

- сетевое взаимодействие с педагогическими и культурно-просветительскими, исследовательскими организациями и бизнесом;
- включение обучающегося в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные);
- создание возможностей для получения опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик по направлениям: вожатство, наставничество, модераторство,
- подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий и т.п.;
- проведение профильных образовательных смен психолого-педагогической направленности;
- организация педагогических и психологических конкурсов, соревнований, олимпиад педагогической направленности;
- организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

Место программы учебном плане школы: программа включает уроки, элективные курсы, занятия по программам внеурочной деятельности, практикумы реализуемых в форме мастерских, психологических тренингов, практики в форме педагогических проб(освоение деятельности с элементами педагогической профессии), а также мероприятия программы воспитания (образовательные события, творческие конкурсы и олимпиады). Программа рассчитана на три года и реализуется с обучающимися в 7-9 классах.

Планируемые результаты

- понимание своей индивидуальности;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки;
- расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;
- получение опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
- развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности через проектную и исследовательскую деятельность.

2. Содержание программы

Предпрофессиональный модуль

5 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Введение в педагогическую деятельность» (34 часа)

Современный учитель, какой он: каким предстает учитель в произведениях литературы и искусства. Примеряем профессию учителя: волонтерское движение «Пятиклассники для первоклассников». Психолого-педагогические исследования: проектно-исследовательская деятельность, самоисследование особенностей памяти, внимания, мышления. Работа в пришкольном лагере: роль вожатого и помощника вожатого в лагере.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Культура речи» (34 часа)

Речь и ее значение в жизни. Культура общения. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: интонация, громкость, жесты, мимика.

Текст: Тема текста. Заглавие текста. Основная мысль текста. Выделение в тексте непонятных слов. Опорные слова в тексте. Составление сказки по опорным словам.

Культура речи: выражение приветствия и прощания. Обращение. Извинение. Благодарность. Как нужно слушать собеседника. Разговор по телефону. Как нужно вести себя во время разговора.

6 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» (34 часа)

Введение в проектно-исследовательскую деятельность. Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы. Этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования: что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований. Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свой опыт и знание.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Культура речи» (34 часа)

Русский язык – наше национальное богатство. Речевой этикет как правила речевого общения. Особенности разговорного стиля речи. Правила речевого этикета.

Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Исследование «Фразеологизмы в нашей речи». Викторина «Страна фразеологизмов». Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Общеупотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему.

Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

К истокам слова. Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. Богатство русского языка. Для чего нужны синонимы и антонимы?

Что такое стилистические фигуры речи? Что такое тропы? Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр. Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. Основные речевые правила общения посредством телефона. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях на чатах Интернета.

Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции при

общении.

7 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный педагог» (34 часа)

Понятие о профессии. Классификация профессий. Зарождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли, профессиональное мастерство. Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура учителя.

8 класс

Рабочая программа элективного курса «Психология общения» (34 часа)

Введение в практическую психологию общения. Уверенность в себе. Виды общения. Технологии коммуникаций. Конфликт. Способы разрешения конфликтов. Критика. Реагирование на нее. Типы и механизмы психологического воздействия. Саморегуляция. Средства и методы саморегуляции. Социальное взаимодействие.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный педагог» (34 часа)

Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве. Социальная защита педагога. Рынок педагогического труда. Система отечественного педагогического образования. Педагогические специальности и направления педагогического образования. Познание себя в профессии педагога.

9 класс

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики» (34 часа)

История становления педагогики как науки. Особенности педагогической профессии. Портрет личности учителя и требования к ней. Педагогические способности будущего педагога. Педагогические мастерские.

Рабочая программа кружка «Юный педагог» (34 часа)

Понятие занимательности в обучении математике/русского языка в начальной школе. Виды занимательных заданий. Характеристика приемов занимательности. Занимательные вопросы, задачи, упражнения. Практические работы занимательного характера. Дидактическая игра. Методические рекомендации по использованию занимательных заданий на уроках математики/русского языка в начальной школе.

Практический модуль

Программа проведения профильных суббот в педагогическом классе

Модуль 1: Введение в педагогическую профессию: интерактивный дайвинг «Моя первая профессия», информ-дайджест «Имидж современного педагога», игра-дебаты «Современный учитель: профессия или призвание?», анкетирование «Готовность к педагогической деятельности», брейн-ринг «В мире профессий», тренинг «Личность педагога в социуме», диагностика «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).

Модуль 2: Я в педагогической профессии: интерактивный практикум «Я – будущий педагог», занятие с элементами тренинга «С эмоциями по жизни», мастер-класс «Методика, развивающая критическое мышление с использованием модели Фрейер», тренинг «Эмпатия в педагогическом общении», круглый стол «Конфликты. Этапы развития конфликтов. Управление конфликтом», педагогическая мастерская по апробации элементов современных образовательных технологий».

Модуль 3: Познай себя: тренинг профессионального самопознания и самопознания педагога, конкурс индивидуальных проектов обучающихся «В профессию через науку и

творчество», представление портфолио «Я – педагог»

Модуль 4: мастер-классы «Современные технологии рисования» (обучение младших школьников технологиям живописи), «Познай свой организм» (погружение в виртуальную реальность по изучению анатомии и физиологии человека), «Конструируем, играем...» (обучение конструированию и моделированию роботов, проектированию системы «Умный дом»), «Парад планет» (работа с лабораторным оборудованием по астрономии и физике).

Программа волонтерской деятельности в психолого-педагогическом классе

Возникновение и развитие волонтерского движения. Я – волонтер. Культура общения. Психологическая подготовка волонтеров. Лидерство в волонтерском объединении. Игровые технологии в работе волонтера. Информационные технологии в работе волонтера. Основы проведения социальных дел. Работа волонтеров по пропаганде здорового образа жизни. Событийное волонтерство. Эко-волонтеры. Семейное добровольчество. Социальное волонтерство. Волонтеры Победы. Впереди лето.

Программа работы школьной Службы примирения

Разрешение конфликтов силами образовательного учреждения. Изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации. Цикл образовательных событий «Веди за собой».

Профессиональные пробы

Мероприятия	Формы работы
Практика помощника классного руководителя	Подготовка короткого сообщения по заданной теме перед учащимися младших классов. Проведение подвижных перемен.
Практика помощника учителя- предметника	Подготовка предметных блиц-викторин для учащихся младших классов.
Практика помощника старшей вожатой	Подготовка общешкольного тематического мероприятия
Тьюторская практика	Подготовка общешкольного профориентационного мероприятия

**Учебный план основного общего образования
(ФГОС ООО) (недельный)
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 с УИОП»
г. Губкина Белгородской области
для психолого-педагогического класса
на 2025/26, 2026/27, 2027/28, 2028/29, 2029/30 учебный год**

Модуль	Учебные предметы	Количество часов в неделю						вид программы	результат
		5 класс 2025/26	6 класс 2026/27	7 класс 2027/28	8 класс 2028/29	9 класс 2029/30	ВСЕГО		
Общеобразовательный	Русский язык	5	6	4	3	3	21	общеобразовательный	участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях
	Математика	5	5	-	-	-	10		
	Алгебра	-	-	3	3	3	9		
	Геометрия	-	-	2	2	2	6		
	Вероятность и	-	-	1	1	1	3		
Предпрофессиональный	Психология общения	-	-	-	1	-	1	элективный курс	защита проектов, участие в конференциях, олимпиадах
	Основы педагогики	-	-	-	-	1	1		
	Культура речи	1	1	-	-	-	2	курс внеурочной деятельности	мероприятия психолого-педагогического класса
	Юный педагог	-	-	1	1	1	3		
	Основы проектной	-	1	-	-	-	1		
	Введение в педагогическую деятельность	1	-	-	-	-	1		
Практический	участие в профильных субботах	4	4	4	4	4	20	образовательная программа ППК	мероприятия
	участие в профессиональных дайвингах	4	4	4	4	4	20		
	проведение «Уроков успеха»	1	1	1	1	1	5		
	вожатская практика в дежурной группе (1-4 классы)	1	1	1	1	1	5		вожатская практика
	волонтерство	1	1	1	1	1	5	программа волонтерской	волонтерская практика
	участие в реализации проектов	6	6	6	6	6	30	образовательная программа ППК	защита проектов
	школьная Служба примирения							программа	заседания службы примирения

План мероприятий и событий

наименование	форма работы	место проведения
интерактивные дайвинги «Моя первая профессия» с проведением мастер-классов обучающимися ППК для воспитанников детских садов	интерактивные дайвинги	МАОУ «СОШ №2 с УИОП»; Детский сад №3 «Белоснежка» Детский сад №5 «Березка»
профессиональных проб по профессии «Воспитатель»	профессиональная проба	Детский сад №3 «Белоснежка» Детский сад №5 «Березка» пришкольный лагерь «Солнышко»
проведение занятий по направлению «Коррекционная педагогика» педагогами детского сада №3 «Белоснежка»	учебное занятие	Детский сад №3 «Белоснежка»
проведение занятий по направлению «Дополнительное образование» педагогами МБУДО «НЕ ШКОЛА»	учебное занятие	МАОУ «СОШ №2 с УИОП»
проведение «Дней без турникетов»	экскурсии	Д/с №3, Д/с №5, «СОШ №2 с УИОП», Гимназия №6, Образовательный комплекс СтартУМ, Старооскольский педагогический колледж», Губкинский филиал БГТУ им. В.Г. Шухова, НЕшколу, научно-методический центр, центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
карьерные события «Урок успеха», «Карьерный старт»	дискуссии экскурсии дни открытых дверей онлайн встречи	Детский сад №3 «Белоснежка» Детский сад №5 «Березка» Центр психолого педагогической , медицинской и социальной помощи Губкинский кадровый центр ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» МБУДО «Нешкола»
фестиваль классных часов	выступления на классных часах для младших школьников	МАОУ «СОШ №2 с УИОП»
проведение познавательных/ динамических перемен	проведение викторин, конкурсов, игр с дошкольниками и младшими школьниками	МАОУ «СОШ №2 с УИОП»; Детский сад №3 «Белоснежка» Детский сад №5 «Березка»
профориентационная смена	лагерь «Солнышко», работа в командах по тематике обучения; вожатская практика в детских садах	МАОУ «СОШ №2 с УИОП»; Детский сад №3 «Белоснежка» Детский сад №5 «Березка»

«Ярмарка вакансий»	проведение общешкольного профориентационного мероприятия	МАОУ «СОШ №2 с УИОП»
конкурс проектных работ	публичное выступление по тематике профессионально-педагогической деятельности	МАОУ «СОШ №2 с УИОП»
размещение информация о мероприятии психолого-педагогического класса	сайт школы https://shkola2gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru официальная группа «В контакте» https://vk.com/school2_gubkin официальная группа в «Одноклассниках» https://ok.ru/maousosh2s	

Перечень примерных тем проектных работ:

1. Организация и проведение волонтерских акций.
2. Организация и проведение интерактивного урока по межпредметной тематике.
3. Планирование и реализация социального или образовательного проекта.
4. Подготовка и проведение круглого стола.
5. Организация прикладного социологического исследования и презентация его результатов.
6. Проектирование и реализация образовательного события в школе.

Мониторинг результативности образовательной программы «Психолого-педагогический класс»

Исходя из анализа планируемых результатов, был разработан мониторинг результативности данной программы, который состоит из двух блоков:

1. Результативность обучающихся. Диагностика результативности проводится в несколько этапов.

1-й этап – входной – первичная диагностика. Осуществляется при поступлении в психолого-педагогический класс. Диагностику осуществляют педагоги и психолог. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

2-й этап – текущий – промежуточная диагностика. Осуществляется несколько раз в год на протяжении всех лет обучения. Диагностику осуществляют педагоги, психолог, школьник, независимые эксперты.

3-й этап – контрольный – итоговая диагностика. Осуществляется на заключительном этапе обучения. Диагностику осуществляют педагоги и психолог. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

Мониторинг обучающихся осуществляется в двух направлениях – психологическая диагностика педагогической одаренности, как психологической предпосылки развития способностей к психолого-педагогическим профессиям; и педагогическая диагностика-«Экспертные карты поведения и достижений школьника». Методологической основой выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи является совокупность индивидуально-личностного, системно-деятельностного психолого-педагогического подходов. Диагностический материал мониторинга в Приложении 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)

Склонность - это влечение к какому-либо занятию. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов утверждений – «а», «б» или «в» – и обведите его в бланке.

После ответа на все утверждения, подсчитайте число обведенных букв в каждом из шестистолбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене
- в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает

- а) возможность следить за ходом мыслей автора;
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

- а) за общественную деятельность;
- б) в области наук;
- в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать

- а) главным механиком;
- б) начальником экспедиции;
- в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют

- а) взаимопонимание между людьми;
- б) научные открытия;
- в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь

- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- б) разработкой новых технологий обучения;
- в) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечет

- а) внутреннее устройство экспонатов;
- б) их практическое применение;
- в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

8. В людях я ценю, прежде всего

- а) дружелюбие и отзывчивость;
- б) смелость и выносливость;
- в) обязательность и аккуратность

9. В свободное время мне хотелось бы

- а) ставить различные опыты, эксперименты;
- б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
- в) тренироваться.

10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует

- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
- б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- в) деловое общение.

11. Мне интереснее беседовать о

- а) человеческих взаимоотношениях;
- б) новой научной гипотезе;
- в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал

- а) технический;
- б) музыкальный;
- в) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание на

- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
- в) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и искусстве;
- в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать

- а) с детьми или сверстниками;
- б) с машинами, механизмами;
- в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна

- а) учить общению с другими людьми;
- б) давать знания;
- в) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) вести здоровый образ жизни;
- в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться о

- а) защите интересов и прав граждан;
- б) достижениях в области науки и техники;
- в) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки

- а) труда
- б) физкультуры;
- в) математики.

20. Мне интереснее было бы

- а) заниматься сбытом товаров;
- б) изготавливать изделия;
- в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о

- а) выдающихся ученых и их открытиях;
- б) интересных изобретениях;
- в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. Свободное время я люблю

- а) читать, думать, рассуждать;
- б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
- в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о

- а) научном открытии;
- б) художественной выставке;

в) экономической ситуации.

24. Я предпочту работать

а) в помещении, где много людей;

б) в необычных условиях;

в) в обычном кабинете.

Обработка результатов.

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность. 7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность. 0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

1 - склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума - **склонность к практической деятельности.** Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

3 - склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

4 - склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

5 - склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Бланк ответов «Профессиональные склонности»

Класс : _____ Фамилия Имя : _____

	I	II	III	IV	V	VI
1	а			б		в
2		а		б	в	
3	а	б		в		
4			а		б	в
5	а	б	в			
6	а	б				в
7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	
10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	а		б		в	
16	а		б			в
17				а	б	в
18	а	б	в			
19			а		б	в
20	а		б			в
21		а	б	в		
22		а	б	в		
23		а		б		в
24	а				б	в
Сумма баллов						