

**Программа деятельности психолого-педагогических классов ГБОУ
средней школы №21 им. Э.П. Шаффе «От осознания к призванию:
траектория роста будущего педагога»**

Номинация: «Педагогические работники, осуществляющие сопровождение и реализацию деятельности психолого-педагогических классов»

Образовательная организация: ГБОУ средняя школа №21 им. Э.П. Шаффе
Разработчик и реализатор программы: Миусов В.А., заместитель директора ГБОУ средней школы №21 им. Э.П. Шаффе, лектор Российского общества «Знание», федеральный тренер Ассоциации тренеров Российского Союза Молодёжи, эксперт федеральных грантовых конкурсов, федеральный преподаватель БФ «Вклад в будущее».

Учебно-тематический план программы

Общий объем программы: 2 года (10-11 классы), 340 часов (сочетание урочной, внеурочной деятельности, работы кружков отделения дополнительного образования, школьного тренинг-центра).

Модуль 1. «Введение в педагогическую профессию» (34 часа)

Цель: Сформировать целостное представление о профессии педагога, ее истории, ценностях и современном контексте.

Формы работы: Лекции-диалоги, встречи с педагогами-ветеранами и молодыми специалистами, экскурсии в педагогический университет (РГПУ им. Герцена), Некрасовский педагогический колледж, проектирование «Атласа педагогических профессий будущего».

№	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1.1	Педагогическое наследие школы №21 им. Э.П. Шаффе. История как ресурс	4	Создание виртуального школьного музея
1.2	Учитель: призвание, миссия, профессия. Этика педагогического труда	6	Эссе «Учитель, который изменил меня»
1.3	Современный образовательный ландшафт: ФГОС, профстандарт, цифровизация	6	Круглый стол с администрацией школы
1.4	Атлас профессий будущего в сфере образования	6	Защита проекта «Педагог-2030: новый формат»

№	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1.5	Имидж и гигиена голоса педагога. Ораторское мастерство	6	Практикум, видеоанализ выступлений
1.6	Итоговое занятие	2	Презентация портфолио модуля
	Итого по модулю:	34	

Модуль 2. «Основы психологии» (68 часов)

Цель: Дать базовые представления о психических процессах, личности и общении, научить применять психологические знания в практике общения.

Формы работы: Психологические тренинги, кейс-стади, решение практических задач, основы психологического консультирования.

№	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
2.1	Введение в мир психологии. Основные направления и методы	4	Тестирование
2.2	Познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение	10	Практикум по развитию когнитивных способностей
2.3	Возрастная психология: кризисы детства, подростковый возраст	10	Анализ кейсов по возрастным проблемам
2.4	Психология общения и конфликтология	12	Тренинг коммуникативных навыков, ролевая игра «Решение конфликта»
2.5	Эмоциональный интеллект и саморегуляция. Стресс-менеджмент	10	Практикум, создание личного «антистресс-набора»
2.6	Основы профдиагностики и самопознания	10	Построение личностного профиля и карты интересов

№	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
2.7	Итоговое занятие	2	Защита проекта «Психологический портрет класса»
	Итого по модулю:	68	

Модуль 3. «Проектная деятельность» (Индивидуальный учебный проект) (68 часов)

Цель: Сформировать навыки проектного управления, разработки и реализации социально-педагогического проекта от идеи до презентации.

Формы работы: Индивидуальные и групповые консультации, проектные сессии, участие в конкурсах («Мастерские роста», гранты Росмолодёжи (ФАДМ) и программы РСМ).

№	Тема (Этап проекта)	Кол-во часов	Формы контроля
3.1	Выявление проблемы. Поиск и анализ идеи проекта	10	Презентация идей (питчинг)
3.2	Целеполагание и планирование. Дорожная карта проекта	12	Разработка паспорта проекта
3.3	Ресурсы и партнеры. Написание заявки на грант	14	Подготовка заявки на конкурс (по шаблону Росмолодежь.Гранты)
3.4	Реализация проекта. Управление командой	12	Промежуточные отчеты, ведение проектного дневника
3.5	Анализ результатов, рефлексия. Подготовка отчета	10	Написание итогового отчета и статей для СМИ
3.6	Публичная защита проекта	6	Выступление на школьной/городской конференции
3.7	Итоговое занятие	2	Рефлексия

№	Тема (Этап проекта)	Кол-во часов	Формы контроля
	Итого по модулю:	68	

Модуль 4. «Вожатское мастерство» (Сетевая программа с РГПУ им. Герцена и сетевым сообществом психолого-педагогических классов) (72 часа)

Цель: Подготовить к работе вожатым в детском оздоровительном лагере, сформировать навыки организации коллективной творческой деятельности.

Формы работы: Выездные семинары на базе РГПУ, деловые игры, стажировки в пришкольном лагере.

№	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
4.1	Нормативно-правовые основы работы вожатого	6	Юридический квиз
4.2	Возрастные особенности детей-отдыхающих	6	Составление памятки по возрастам
4.3	Основы педагогики детского коллектива	10	Разработка модели самоуправления в отряде
4.4	Игротехника и мастерство ведущего	12	Проведение игровой программы для младших школьников
4.5	Основы безопасности и первой помощи	8	Сертификат о прохождении курса
4.6	Разработка и защита собственной смены	20	Защита проекта «Моя авторская смена»
4.7	Итоговая аттестация	8	Экзамен, аккредитация в ЦОПП
	Итого по модулю:	72	

Модуль 5. «Основы педагогики»

**(на основе учебника В.С. Басюка, Е.И. Казаковой и др. «Педагогика»)
(68 часов)**

Цель модуля: Сформировать у учащихся систематизированные знания о классических и современных основах педагогической науки и практики, представление о целостном педагогическом процессе и профессиональной деятельности учителя.

Методологическая основа: Теоретический блок строится на материале учебного пособия под ред. В.С. Басюка, Е.И. Казаковой и др., что обеспечивает академичность и соответствие современным федеральным стандартам. Практическая часть направлена на связь теории с реальной школьной жизнью и проектной деятельностью учащихся.

Формы работы: Лекции с элементами проблемного изложения, семинары-дискуссии, анализ педагогических ситуаций (кейсов), мастер-классы от учителей-практиков, разработка фрагментов учебных занятий, микропреподавание.

Учебно-тематический план модуля

№	Тема	Кол-во часов	Содержание (с опорой на концепцию учебника)	Формы контроля и практические выходы
5.1	Педагогика как наука и искусство	6	Становление и развитие педагогики. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие, педагогическая деятельность. Связь педагогики с другими науками. Методология и методы педагогических исследований.	Семинар: «Актуальны ли сегодня «Золотые правила» Я.А. Коменского?». Подготовка глоссария ключевых терминов.
5.2	Цели и ценности современного образования	8	Образование как общечеловеческая ценность. Функции образования. Система российского образования (ФГОС). Стратегические ориентиры воспитания: от «Концепции духовно-нравственного развития» к современным вызовам.	Дискуссия: «Каким должен быть образованный человек XXI века?». Анализ ФГОС общего образования.
5.3	Педагогический процесс: сущность и структура	10	Понятие о педагогическом процессе как целостном явлении. Закономерности и принципы организации педагогического процесса (принципы природосообразности, культуросообразности, гуманизации и др.). Двусторонний и личностный характер процесса.	Разработка схемы-модели педагогического процесса своей будущей проектной деятельности.

№	Тема	Кол-во часов	Содержание (с опорой на концепцию учебника)	Формы контроля и практические выходы
5.4	Содержание образования	8	Теории формирования содержания образования (линейное, концентрическое, спиральное). Учебный план, программа, учебник. Метапредметность и универсальные учебные действия (УУД) как ядро современного содержания.	Практикум: Анализ учебников разных лет. Проектирование метапредметного задания для школьников.
5.5	Сущность и методы обучения	12	Понятие метода, приема, формы обучения. Классификации методов обучения (по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности). Современные образовательные технологии: проектная, игровая, дискуссионные, кейс-технологии.	Микропреподавание: Разработка и проведение 10-минутного фрагмента урока с использованием интерактивного метода.
5.6	Воспитание в педагогическом процессе	10	Воспитание как целенаправленная деятельность. Современные концепции воспитания. Методы, формы и средства воспитания. Коллектив и личность. Роль классного руководителя.	Разработка сценария воспитательного события (классный час, тематическое мероприятие) для младших школьников.
5.7	Педагогическое взаимодействие и общение	8	Стили педагогического общения. Конфликты в образовательной среде и пути их разрешения. Технологии педагогической поддержки и создания ситуации успеха.	Тренинг педагогического общения. Разбор кейсов сложных коммуникативных

№	Тема	Кол-во часов	Содержание (с опорой на концепцию учебника)	Формы контроля и практические выходы
				ситуаций «Учитель-ученик», «Учитель-родитель».
5.8	Итоговая аттестация по модулю	6	Зачет: Публичная защита проекта «Конспект урока (или воспитательного мероприятия) для психолого-педагогического класса» с научным обоснованием выбранных методов, форм и технологий с опорой на материал учебника.	
	Итого по модулю:	68		

Связь с другими модулями программы и уникальными ресурсами школы:

Теория + Практика: Теоретические знания из данного модуля (**5.5 Методы обучения**) применяются на практике в рамках **Модуля 3 (Проектная деятельность)** и во время педагогических проб в социальных практиках.

Наследие школы: Тема **5.1** включает исследование педагогического наследия школы им. Э.П. Шаффе как примера воплощения педагогических идей в конкретной исторической практике.

Сетевое взаимодействие: Полученные знания закрепляются и углубляются в ходе занятий по сетевой программе с РГПУ им. Герцена (**Модуль 4**).

Данный модуль обеспечивает фундаментальную теоретическую подготовку, необходимую для осознанного участия в других практико-ориентированных модулях программы, и формирует у учащихся целостное, научно обоснованное представление о профессии педагога.

Курсы внеурочной деятельности (дополнительные модули)

Курс 1. «Основы коррекционной педагогики и инклюзии» (34 часа)

Цель: Познакомить с особенностями развития детей с ОВЗ и инклюзивными практиками.

Ключевые темы: Нормативно-правовая база инклюзивного образования; особенности детей с РАС, ЗПР, нарушениями зрения и слуха; адаптация учебных материалов; технологии создания инклюзивной среды; ассистивные технологии. Итог: Разработка адаптированного образовательного мероприятия.

Курс 2. «Основы социальной педагогики» (34 часа)

Цель: Сформировать понимание социальных факторов, влияющих на развитие ребенка, и навыки социально-педагогической поддержки.

Ключевые темы: Социальная среда и социализация; работа с детьми группы риска; технологии социального проектирования; волонтерство как социальная практика; взаимодействие с семьями. Итог: Разработка и реализация микро-волонтерского проекта.

Курс 3. «Креативная грамотность» (34 часа)

Цель: Развить навыки создания, редактирования и представления педагогического контента в различных форматах.

Ключевые темы: Сторителлинг в образовании; создание образовательных комиксов и инфографики; основы видеоблогинга (запись и монтаж учебных роликов); ведение профессионального блога; разработка креативных презентаций. Итог: Создание портфолио учебных материалов (не менее 3 работ в разных форматах).

Курс 4. «Основы государственной молодёжной политики» (34 часа)

Цель: Дать представление о структуре, целях и механизмах реализации государственной молодёжной политики в РФ.

Ключевые темы: Правовые основы ГМП; крупнейшие молодёжные организации (РСМ, «Большая перемена», РДДМ «Движение Первых»); грантовая поддержка молодёжных инициатив; карьерные траектории в сфере ГМП.

Итог: Разработать дорожную карту личного участия в мероприятиях ГМП.

Итоговая аттестация и портфолио

Успешное завершение программы подтверждается:

- Защитой индивидуального педагогического проекта.
- Получением сертификата вожатого (после экзамена в ЦОПП).
- Сформированным портфолио, включающим:
 - ✓ Сертификаты о прохождении курсов;
 - ✓ Грамоты за участие в конкурсах и проектах;
 - ✓ Разработанные учебные материалы и сценарии мероприятий;
 - ✓ Рецензии и отзывы от наставников.