

ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1  
от 29.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ СОШ № 8

  
О.В. Лаптева  
Приказ № 347  
от 30.08.2024 г.

**Программа**  
**организации психолого-педагогического класса**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 8**

город Комсомольск-на-Амуре  
2024 г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	
Введение.....	
1. Актуальность программы.....	
2. Цели и задачи программы.....	
3. Структура учебного процесса.....	
4. Методы обучения.....	
5. Этапы реализации программы.....	
6. Механизмы реализации программы.....	
7. Оценка эффективности.....	
8. Ожидаемые результаты.....	
Приложения.....	

## Пояснительная записка

Программа организации психолого-педагогического класса на базе МОУ СОШ № 8 соответствует уровню среднего общего образования и направлена на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Данная программа разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Указ Президента РФ от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Поручение заместителя председателя Правительства Российской Федерации от 19.05.2021г. № ТГ-П8-6406 о необходимости реализации актуализированного Министерством просвещения Российской Федерации комплекса мер, направленных на повышение статуса учителя;

- Концепция профильных психолого - педагогических классов;

- Письмо от 30 марта 2021 г. № вб-511/08 «О направлении методических рекомендаций для общеобразовательных организаций по открытию классов "психолого-педагогической направленности" в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. N 28;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа среднего общего образования МОУ СОШ № 8 г. Комсомольск-на-Амуре.

## **Введение**

Современное образование требует от обучающихся не только глубоких знаний в предметных областях, но и развития навыков, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности. В этом контексте программа организации психолого-педагогического класса для обучающихся 10-11 классов представляет собой важный инструмент, направленный на формирование у школьников психологических и педагогических навыков. Актуальность данной программы обусловлена необходимостью подготовки молодежи к вызовам современного общества, где умение взаимодействовать с людьми, понимать их потребности и оказывать поддержку становится все более значимым.

В рамках программы предусмотрены занятия, которые позволяют не только теоретически осветить ключевые аспекты психологии и педагогики, но и обеспечить практическое применение полученных знаний. Программа организована на пропедевтическом уровне, что создает условия для более глубокого понимания предмета и подготовки обучающихся к будущей профессиональной педагогической деятельности. Программа включает в себя разнообразные мероприятия, которые способствуют развитию критического мышления, эмоционального интеллекта и навыков работы в команде.

### **1. Актуальность программы**

В условиях быстрого изменения образовательной среды возрастает потребность в более гибком и адаптивном подходе к обучению, который бы учитывал не только академические знания, но и формирование ключевых личностных и социальных компетенций. Актуальность создания Программы организации психолого-педагогического класса можно обосновать несколькими важными аспектами.

С одной стороны, современный рынок труда требует от молодых специалистов не только профессиональных умений, но и высоких уровней эмоционального интеллекта, способности к командной работе и управлению

временем. Эти навыки становятся необходимыми в ситуациях, требующих быстрой адаптации к новым условиям и саморегуляции. Психолого-педагогический класс предоставляет старшеклассникам уникальную возможность развивать эти компетенции. Участие в таком классе позволяет обучающимся осознать важность навыков коммуникации и понимания других, что, в свою очередь, помогает им более эффективно взаимодействовать как в учебной, так и в профессиональной среде.

С другой стороны, растущая информационная нагрузка и стрессовые факторы современных реалий вызывают у подростков проблемы психологического характера. Неверная самооценка, повышенная тревожность и депрессивные состояния становятся распространёнными среди учащейся молодежи. Программа, направленная на формирование психологических навыков, может существенно помочь в преодолении этих трудностей, способствуя повышению устойчивости к стрессу и развитию механизмов самопомощи у старшеклассников.

Наиболее важным является и аспект подготовки к выбору дальнейшей профессиональной деятельности. Учащиеся старших классов зачастую сталкиваются с дилеммами выбора своей профессиональной траектории, что может вызывать дополнительные волнения. Психолого-педагогический класс позволяет организовать профориентацию на основе современных подходов, вовлекая ребят в процесс самоисследования и осознания собственных интересов и способностей. Это создаёт условия для более осознанного выбора пути в жизни и дальнейшего развития в педагогической профессии.

Кроме этого, создание психолого-педагогических классов в школе обусловлено рядом факторов, которые делают этот процесс необходимым и целесообразным в текущих условиях российского образования. Рассмотрим подробнее аспекты, подтверждающие актуальность данного направления.

### 1. Необходимость усиления кадрового потенциала в сфере образования

Согласно исследованию, проведенному Министерством просвещения Российской Федерации, проблема нехватки квалифицированных

педагогических кадров становится одной из ключевых вызовов для системы школьного образования. В связи с этим восстановление и модернизация традиционных механизмов подготовки молодых специалистов, включая введение специализированных психолого-педагогических классов, представляется стратегически верным решением.

### 2. Ответ на запросы рынка труда и общественного развития

Современные экономические и социальные изменения требуют высокого уровня профессионализма и специальных компетенций в сфере педагогики и психологии. Система профильных психолого-педагогических классов обеспечивает целенаправленную подготовку будущих специалистов, повышая шансы успешной профессиональной ориентации и трудоустройства.

### 3. Поддержка личностного и профессионального самоопределения старшеклассников

Организация психолого-педагогических классов помогает старшеклассникам глубже познакомиться с особенностями педагогической профессии, развивать важные для нее компетенции и навыки. Эта подготовка повышает вероятность осознанного выбора карьеры в педагогике и стимулирует раннее профессиональное самоопределение.

### 4. Возможность интеграционного подхода к обучению

Психолого-педагогические классы способствуют объединению усилий различных учреждений — общеобразовательной школы, учреждений дополнительного образования и университетов. Такое сотрудничество открывает доступ к ресурсам и экспертизе, что делает процесс обучения более эффективным и качественным.

### 5. Решение проблемы информационной перегрузки и искажений

При переходе к новым технологиям и цифровым платформам возникает риск потери значимых сведений и неправильного понимания информации. Комплексная программа обучения в психолого-педагогическом классе помогает формировать навыки критического мышления и рационального использования

онлайн-ресурсов, что соответствует требованиям современного информационного пространства.

Таким образом, создание психолого-педагогических классов - актуальная необходимость, позволяющая эффективно решить проблему дефицита педагогических кадров, поддержать профессиональное самоопределение молодежи и обеспечить высокое качество подготовки специалистов в области педагогики и психологии.

## **2. Цели и задачи программы**

**Цели** организации психолого-педагогических классов направлены на поддержку профессионального самоопределения и личностного развития старшеклассников.

1. Выявление педагогически одаренных школьников (идентификация талантливых учеников, проявляющих интерес и способности к педагогической деятельности). Это позволит направить усилия на развитие их потенциала и обеспечить условия для дальнейшего профессионального роста.

2. Формирование готовности к профессиональному самоопределению (осознанный выбор профессии с предоставлением специализированных программ и консультаций). Это будет способствовать повышению шансов на успешное продолжение образования в педагогических вузах и колледжах.

3. Интеграция в профессиональное сообщество (реализация программ и мероприятий в психолого-педагогическом классе, направленных на включение учеников в профессиональное сообщество педагогов и психологов). Это создаст условия для раннего ознакомления с будущей профессией и приобретения необходимых компетенций.

4. Предоставление опыта профессиональной деятельности (предоставление возможности получить реальный опыт педагогической и психологической деятельности). Старшеклассники могут участвовать в наставничестве, репетициях уроков и других видах деятельности, приближенных к реальной профессиональной среде.

5. Укрепление системы психологической поддержки (создание условий для психологического сопровождения обучающихся, помощь в преодолении трудностей и стресса, связанных с процессом обучения и самоопределения). Это будет способствовать улучшению психологического благополучия и устойчивости.

Таким образом, психолого-педагогические классы выполняют важную миссию по поддержке профессионального и личностного роста учащихся, создавая платформу для их успешного вступления в профессию педагога или психолога.

**Задачи:**

1. Формировать готовность к профессиональному самоопределению
2. Развивать профессиональные навыки и компетенции через приобретение фундаментальных знаний и базовых навыков, необходимых будущим специалистам в области педагогики и психологии. Основное внимание уделяется практическим занятиям и проектной деятельности, что дает обучающимся возможность применить теоретические знания в реальных условиях. Сотрудничество с АмГПГУ, ТОГУ, КДЦ «Созвездие» и иными организациями также предполагает, что ребята смогут непосредственно участвовать в педагогических проектах, получая опыт в своей будущей профессиональной деятельности.
3. Профессиональная ориентация и подготовка к высшему образованию
4. Повышать привлекательность педагогической профессии.

Следует отметить, что успешная реализация поставленных целей и задач требует комплексного подхода к учебному процессу. Государственные образовательные стандарты и требования не должны восприниматься как ограничение, а, наоборот, быть основой для создания инновационной образовательной среды. Задача педагогов заключается в активном поиске новых методов обучения, которые будут способствовать формированию критического мышления, креативного подхода и командной работы.

На каждом этапе важно отслеживать прогресс учеников и адаптировать образовательные стратегии в соответствии с их потребностями и интересами. Это подразумевает регулярные оценки не только академических достижений, но и личностного роста каждого учащегося. Оценивание должно включать формирующие и итоговые методы, что позволит более точно определить успехи и области, требующие доработки.

Для более глубокого понимания поставленных целей необходимо рассмотреть их влияние на содержание учебного процесса. Основываясь на достижении личностных и профессиональных целей, учебный план сосредоточен на интеграции различных дисциплин и создании межпредметных связей. Такой подход не только обогащает образовательный процесс, но и способствует более эффективному усвоению материала, созданию атмосферы сотрудничества и социальной ответственности.

Таким образом, четкое определение целей и задач программы - основополагающий фактор формирования целостной и гармонично развивающейся личности, готовой к вызовам современного мира.

Целевой группой Программы организации психолого-педагогических классов являются обучающиеся, имеющие интерес к педагогической деятельности, к обучению в профильном классе психолого-педагогической направленности, а также их родители (законные представители).

### **Основные подходы, лежащие в основе построения программы**

1. Системный подход. Его применение в качестве одного из ведущих объясняется следующими причинами:

- развитием личности учащегося в целостном педагогическом процессе;
- необходимостью объединения усилий субъектов педагогического процесса, повышению его эффективности;
- возможностью моделирования условий для самореализации и самовыражения педагога и учащегося;
- оптимальным использованием материально-технических ресурсов.

2. Личностно-ориентированный подход. Его использование позволяет так организовать педагогический процесс, чтобы каждый обучающийся научился видеть личность, как в самом себе, так и в каждом из окружающих. Он основывается на том, что каждая личность уникальна, ребенок не «винтик» воспитательной системы, а полноправный субъект педагогического процесса, способный оказать на него существенное влияние. Он - не средство достижений целей общества, он самоценен, поэтому свойства личности не могут быть «заданы» педагогом, а могут быть только «востребованы», поскольку уже изначально заложены в ребенке.

3. Деятельностный подход. Его основная идея связана с деятельностью, как средством становления и развития субъектности учащегося. То есть в ходе образовательного процесса формируется Человек, способный выбирать, оценивать те виды деятельности, которые удовлетворяли бы его потребность в саморазвитии и самоутверждении.

В рамках программы используются такие формы теоретического обучения, как лекция, семинар, проектная деятельность. На занятиях практического характера используется коллективная работа, что позволяет включить элемент игры и самоконтроля для облегчения восприятия и запоминания. На таких занятиях широко используются тестовая подготовка, тренинги, игры на развитие коммуникативной компетентности. Для поощрения поисковой деятельности обучающимся предоставляется возможность реализовывать свои собственные идеи при гибком контроле.

### **3. Структура учебного процесса**

Учебный процесс в рамках психолого-педагогического класса строится на основе ряда заранее определенных компонентов и последовательностей, способствующих достижению образовательных и развивающих целей. Положенные в основу программы цели будут достигнуты благодаря формированию структурированного подхода к обучению, включающего взаимодействие теоретических знаний и практических навыков.

Занятия в классе распределены на пять ключевых модулей, каждый из которых охватывает определенные темы: психология, педагогика, практическая деятельность, проектная работа и оценка образовательных результатов. Каждый модуль имеет свои временные рамки, продолжительность и последовательность, что позволяет учащимся глубже усваивать материал и применять его на практике.

Первый модуль — базовые концепции психологии, изучение основных теорий и подходов в психологии. Ребята знакомятся с когнитивной, поведенческой и гуманистической психологией, анализируют различные модели поведения и их влияние на индивидуум и группу. В конце модуля предусмотрены практические занятия, где обучающиеся могут применить теорию в анализе реальных ситуаций.

Второй модуль посвящен педагогическим основам: изучение образовательных парадигм, методов преподавания и принципов взаимодействия с учащимися. В рамках данного блока проводятся ролевые игры и симуляции, которые помогают участникам лучше понять взаимодействие между учителем и учеником.

Третий модуль - практическая деятельность. В ходе этого блока обучающиеся проходят социальные практики в школах (в пришкольных оздоровительных лагерях) или иных социальных учреждениях, где применяют полученные знания на практике. Такой подход позволяет развивать навыки критического мышления, работы в команде и адаптации к реальным жизненным ситуациям.

Четвертый модуль охватывает проектную работу. Он рассчитан на 34 часа. Учащиеся разрабатывают и реализуют собственные проекты, которые могут включать исследования, социальные инициативы или образовательные методики, практики. Этот этап развивает креативность, организаторские способности и умение вести проекты с учетом мнения участников.

Пятый модуль — оценка образовательных результатов, занимает две недели. В него входит как оценка личностных достижений участников, так и анализ групповых проектов. Оценивание основано на критических критериях и рефлексии, что позволяет каждому учащемуся выявить свои сильные и слабые стороны.

Структура учебного процесса, включающая четко сформулированные модули, временные рамки и разнообразные формы деятельности, обеспечивает целостное восприятие материала и развитие нужных навыков. Такой подход способствует не только академическому обучению, но и социальной адаптации, что в конечном итоге влияет на общий успех программы в воспитании компетентных будущих педагогов.

#### **4. Методы обучения**

Выбранные методы обучения формируют основу для достижения целей программы, обеспечивая разнообразие подходов и форматов взаимодействия участников. Лекции предоставляют доступ к теоретическим знаниям, необходимые для понимания базовых концепций и принципов психологии и педагогики. Преподаватели АмГПУ выступают в роли проводников, систематизируя информацию и акцентируя внимание на ключевых аспектах. Это создает прочную теоретическую базу, на которую строится дальнейшая практика.

Практические занятия играют важную роль в усвоении знаний. В ходе таких мероприятий ученики могут применять теоретические сведения на практике, работая с реальными кейсами в школе или иных социальных учреждениях. Это способствует развитию критического мышления, аналитических навыков и способности переносить знания в новые контексты. Важно, что на этих занятиях создается пространство для экспериментов, что повышает вовлеченность участников и позволяет испытать на себе методы, обсуждаемые в лекциях.

Групповые проекты предоставляют возможность для совместной работы и обмена мнениями. Участники учатся сотрудничать, распределять обязанности и искать компромиссы, что формирует навыки командной работы. В процессе выполнения проектов студенты получают возможность исследовать важные темы с разных сторон, углубляя свои знания и учась применять их в разнообразных ситуациях. Групповая динамика помогает не только в развитии профессиональных навыков, но и укрепляет межличностные связи, что особенно важно в психолого-педагогической среде.

Семинары и дискуссии позволяют углубить взаимодействие между участниками. Это не просто обмен мнениями; это целенаправленный процесс, направленный на развитие навыков аргументации и умения отстаивать свою точку зрения. В дискуссиях участники могут не только делиться личным

опытом, но и учиться прислушиваться к мнению других, что способствует формированию более широкого взгляда на исследуемые проблемы.

Выбор различных методов обучения отражает необходимость адаптации к стилю каждого ученика и его индивидуальным потребностям. Это помогает создать атмосферу для активного участия, что в свою очередь повышает заинтересованность и внимание. Ребята, участвующие в опытном образовательном процессе, более мотивированы и заинтересованы в своих результатах, что улучшает общие показатели успеваемости.

Преимущества такого подхода многогранны. Объем информации перерабатывается более эффективно, благодаря разнообразным форматам работы. Учащиеся не только получают знания, но и развивают социальные и эмоциональные навыки, формируя положительное отношение к обучению. Это обеспечивает прочную основу для дальнейшего личного и профессионального роста, поддерживая обе основные цели программы – развитие знаний и воспитание социальных умений. В конечном итоге такие методические находки обеспечивают более качественный результат, что является ключевым аспектом успешной реализации программы.

## **5. Этапы реализации Программы.**

Процесс организации психолого-педагогических классов включает несколько последовательных этапов, направленных на создание оптимальной среды для профессионального самоопределения и личностного развития старшеклассников.

### 1. Подготовительный этап

Этот этап включает в себя разработку нормативных актов, регулирующих деятельность психолого-педагогических классов: создание и утверждение программ, учебных планов и рабочего графика, подбор преподавательского состава, заключение договоров для реализации сетевого взаимодействия и разработку необходимых документов.

### **2. Организация и реализация программ**

Создание условий для полноценной образовательной деятельности, включающие в себя:

- теоретическое обучение: углубленные курсы по педагогике, психологии и смежным дисциплинам;
- практическую подготовку: участие в тренингах, семинарах, проектной деятельности и социальных практиках;
- социальное взаимодействие: сотрудничество с вузами и другими образовательными/социальными учреждениями, проведение совместных мероприятий и конкурсов.

### 3. Текущий контроль и мониторинг

Оценка результатов, достигнутых обучающимися, включая диагностику уровня знаний, проверку навыков и мониторинга психологического благополучия. Организация консультаций и тестирования, помогающих скорректировать образовательный процесс.

### 4. Завершающий этап

Подведение итогов, организация отчетных мероприятий и награждение лучших обучающихся. Проведение экспертизы программ и курсов, а также

обновление содержательной части в соответствии с новыми требованиями и изменениями.

## **6. Механизмы организации психолого-педагогического класса**

Механизмы представляют собой совокупность методов и процедур, обеспечивающих эффективное функционирование и управление этими классами.

### 1. Нормативно-правовая база

Деятельность психолого-педагогического класса регулируется федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами.

### 2. Модель функционирования

Внутришкольная: базовые предметы и предметы, изучаемые на углубленном уровне.

Сетевая: интеграция ресурсов нескольких образовательных учреждений, включая школы, учреждения дополнительного образования и университеты.

### 3. Профессиональная ориентация

Классу присуще глубокое изучение профильных предметов, таких как математика и обществознание, что облегчает подготовку к вступительным испытаниям в вузы. Параллельно осуществляется профессиональная практика, позволяющая детям попробовать себя в педагогической деятельности.

### 4. Предпрофессиональная практика

Старшеклассники посещают АмГПУ, другие образовательные организации, в том числе дополнительного образования, где они принимают участие в разработке проектов и тренингах, проводимых ведущими преподавателями.

### 5. Партнерство с вузами

Организация и деятельность психолого-педагогического класса поддерживается путем тесного сотрудничества с АмГПУ, ТОГУ, учреждениями дополнительного образования. Это позволяет обеспечивать

качественное сопровождение и подготовку обучающихся к продолжению образования в педагогических вузах.

## **7. Оценка эффективности**

Эффективность реализации программы является важным аспектом, определяющим дальнейшие шаги по её оптимизации и обновлению. Оценка результатов позволяет не только внедрять улучшения, но и адаптировать программу под изменяющиеся потребности учащихся и общества в целом. Для успешного анализа итогов обучения следует установить четкие критерии, которые помогают определить, достигли ли учащиеся ожидаемых конечных результатов.

Одним из главных критериев является уровень освоения учебного материала. Ожидается, что по окончании курса обучающиеся продемонстрируют знания основ психологии, педагогику и методы работы с различными категориями детей. Способность применять эти знания на практике, осуществляя рефлексию о собственном опыте, станет важным ориентиром в оценке результатов.

Следующий критерий – это развитие личностных компетенций учащихся. Не меньшее внимание будет уделено тому, насколько они научатся работать в команде, выстраивать коммуникацию и взаимодействовать с окружающими. Повышение уровня эмоционального интеллекта, умение решать конфликты и проявлять эмпатию также является актуальной задачей, обеспечивающей успешную социализацию обучающихся.

Для оценки прогресса участников программы будут использоваться различные инструменты. Периодические тестирования и контрольные работы помогут сформировать объективное мнение о знании материала. Кроме того, важно учитывать индивидуальные показатели: личная рефлексия, самооценка и обратная связь со стороны преподавателей. Что касается качественных данных, то оценка может осуществляться через наблюдения за практическими

занятиями, участие в проектах и семинарах, а также через подготовку и защиту итоговых работ.

Определение уровня мотивации учащихся также будет играть важную роль в оценке программы. Регулярные опросы и анкеты позволят отследить, насколько заинтересованы обучающиеся в получении знаний и умений. Благодаря этому можно будет внести коррективы в учебный процесс, основываясь на мнении самих участников.

Финальной стадией оценки станет анализ результатов проделанной работы и их сопоставление с установленными целями. Ожидается, что по окончании курса учащиеся не только приобретут новые знания и навыки, но и смогут применять их в реальной деятельности, что не только улучшит их индивидуальные характеристики, но и повысит качество выполнения профессиональных задач. В дальнейшем эта информация будет использована для корректировки программы, что позволит создать более эффективный подход к обучению. Формирование высокого уровня удовлетворенности участников и их готовности продолжать обучение также станет важным итогом, который подчеркивает успешность реализации программы.

**7.1 Мониторинг результативности образовательной программы «Психолого-педагогический класс»** предназначен для систематического отслеживания и анализа состояния функционирования класса с целью принятия обоснованных управленческих решений. Рассмотрим основные аспекты этого мониторинга.

**Цель мониторинга** - систематическое отслеживание и анализ состояния функционирования психолого-педагогического класса для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

**Задачи мониторинга:**

- Формирование единой системы диагностики, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на результаты функционирования класса.

- Разработка стандартизированного инструментария в соответствии с показателями мониторинга.

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки и хранения информации.

- Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику функционирования класса.

- Предоставление достоверной информации об образовательной результативности.

- Прогнозирование развития функционирования класса.

***Объекты мониторинга:***

- Качество преподавания и организации учебного процесса.

- Уровень подготовки и мотивации учащихся.

- Степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) (*Приложение 1*).

- Результаты участия учащихся в соревнованиях, конкурсах и других мероприятиях.

## 8. Ожидаемые результаты

- Положительная динамика в обучении и развитии обучающихся.
- Выявление положительных аспектов, способствующих улучшению учебного процесса и адаптации учащихся.
- Расширение тематики курсов, путем включения в нее новых направлений, таких как эмоциональный интеллект, критическое мышление и навыки сотрудничества. Интеграция новых тем - способ создания комфортной среды для обучающихся и предоставление им возможности более эффективно справляться с современными вызовами.
- Методы обучения, применяемые в рамках программы, также могут быть разнообразными. Переход к активным методам обучения, таким как проектное обучение или со-творчество, станет важным шагом в развитии программы. Эти подходы позволяют обучающимся не только усваивать базовые знания, но и развивать навыки, которые станут основой для их будущей профессиональной деятельности.
- Систематическая работа по сбору отзывов от ребят, педагогов и родителей (законных представителей) как способ своевременного выявления недостатков программы и её дальнейшему улучшению. Участие всех заинтересованных сторон в оценке и корректировке учебного процесса повысит уровень вовлеченности и ответственности за образовательные результаты. Регулярные опросы и оценки могут дать ценную информацию о том, какие аспекты программы нуждаются в усовершенствовании, и какие новые идеи можно внедрить.
- Система сетевого взаимодействия с другими учебными заведениями и учреждениями как значимая часть развития программы. Это позволит не только обмениваться опытом, но и внедрять успешные практики, что обогатит как преподавателей, так и учащихся.
- Поддержка научных исследований в области психологии и педагогики также станет важным элементом, способствующим внедрению инновационных подходов.

- Активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе улучшает не только атмосферу в классе, но и успехи обучающихся. Программа, основанная на активном взаимодействии, способна значительно повысить свою эффективность и актуальность, что не только поможет обучающимся справляться с запросами времени, но и обеспечит их успешное будущее в выборе педагогических специальностей.

Кроме этого, занятия по данной программе будут способствовать:

- освоению начальных знаний по педагогике и психологии;
- развитию педагогической компетенции обучающихся;
- развитию навыков работы с детьми;
- формированию устойчивого интереса к педагогической профессии.

### Результаты реализации Программы организации психолого-педагогического класса

<i>Личностные результаты</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;</li> <li>- умеет делать нравственный выбор;</li> <li>- способен к волевому усилию;</li> <li>- имеет развитую рефлексивность;</li> <li>- имеет сформированную учебную мотивацию и мотивацию к выбору педагогической профессии</li> </ul>			
<i>Метапредметные результаты</i>			
<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>	
<p>Умеет делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за решение.</p> <p>Понимает свое эмоциональное состояние.</p> <p>Умеет выстраивать отношения с другими</p>	<p>Владеет базовыми логическими, базовыми исследовательскими действиями.</p> <p>Умеет отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме.</p> <p>Осознает поставленные</p>	<p>Умеет общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.</p> <p>Учитывает разные точки зрения и стремится к координации различных позиций в</p>	

<p>людьми и разрешать конфликты.</p> <p>Владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля.</p>	<p>задачи, умеет выбирать наиболее подходящий способ решения задачи, исходя из ситуации.</p> <p>Может проанализировать ход и способ действий.</p> <p>Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.</p> <p>Использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p>	<p>сотрудничестве.</p> <p>Умеет работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.</p> <p>Следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.</p> <p>Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Умеет сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.</p>
	<p><b><i>Предметные результаты</i></b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ педагогики и психологии;</li> <li>- умение осуществлять профессиональные педагогические пробы;</li> <li>- умение проектировать и реализовывать педагогические события</li> </ul>	

### Анкета для старшеклассников

#### «Степень удовлетворенности обучением в классе профильной психолого-педагогической направленности»

Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов. Нам очень важно ваше мнение.

1. Если бы тебе сейчас предложили перейти в другой класс, ты бы остался в профильном психолого-педагогическом классе?	А) остался бы в профильном классе; Б) перешёл бы в обычный класс.
2. Выбери ответ, который соответствует твоему мнению:	А) сделал правильный выбор, и обучение в психолого-педагогическом классе поможет мне при поступлении в учебное заведение и пригодится в профессиональном будущем; Б) считаю, что обучение в психолого-педагогическом классе способствует моему социальному и профессиональному самоопределению, повышает мой культурный уровень; В) не вижу смысла обучения в психолого-педагогическом классе, но продолжил бы обучение на данном профиле; Г) разочарован, профильное обучение не соответствует моим ожиданиям.
3. Чем ты руководствовался при выборе профильной направленности?	А) интересами к предмету и будущей профессии; Б) личными и профессиональными качествами педагога, ведущего занятия в группе; В) выбором друзей; Г) интересом к предметам на углубленном уровне; Д) престижностью направления; Е) было всё равно; Ж) _____ или _____ напиши свой вариант _____
4. Устраивает ли тебя выбор и содержание элективных курсов?	А) меня устраивает предложенный выбор и содержание специализированных курсов; Б) считаю, что выбор недостаточно широк; В) меня не устраивает выбор и содержание специализированных курсов.
5. Что бы ты изменил/улучшил в организации и содержании профильного обучения?	_____

**Учебный план для X – XI классов**  
**(социально-экономический профиль, педагогической направленности, с**  
**изучением на углубленном уровне учебных предметов «Математика»,**  
**«Обществознание»)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10А	11А
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Физическая культура жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	<i>Индивидуальный проект</i>		1	
<b>Итого</b>			<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Наименование учебного курса</b>				
<i>Основы педагогики и психологии</i>			<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Моя первая профессия (вожатый)</i>			<i>1</i>	<i>1</i>
<i>SMART-образование</i>				
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>			<b>34</b>	<b>34</b>
Количество учебных недель			34	34
Всего часов в год			1156	1156

В соответствии с Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов "психолого-педагогической направленности" в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования (Письмо Министерства просвещения РФ от 30 марта 2021 г. N ВБ-511/08) одной из целей создания "Психолого-педагогических классов" является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие

профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии в содержание рабочих программ учебных предметов "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание" включены темы, связанные с педагогической направленностью.

Так в курсе литературы в рамках часов, отведенных на резервные уроки или уроки внеклассного чтения, изучаются произведения, в которых поднимаются вопросы образования, личностных качеств педагога: А. Алексин «Безумная Евдокия», М. Аромштам «Как дневник. Рассказы учительницы», Ю. Поляков «Работа над ошибками», А. Лиханов «Благие намерения», Г. Щербакова «Вам и не снилось», А. Иванов «Географ глобус пропил».

На уроках русского языка для анализа обучающимся предлагаются тексты с педагогической (психолого-педагогической) тематикой.

На уроках истории обучающиеся знакомятся с личностями выдающихся отечественных и зарубежных педагогов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), рассчитан на 34 часа. В соответствии с ФГОС СОО Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя – наставника или преподавателя АмГПУ по выбранной теме в рамках психолого-педагогической направленности. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта (информационного, творческого, социального). Задача Индивидуального проекта в психолого-педагогическом классе - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в сфере педагогической деятельности.

В Учебный план введены обязательные для посещения специализированные курсы «Основы педагогики и психологии», «Моя первая профессия (вожатый)», «SMART-образование», которые реализуются путём сетевого взаимодействия с АмГПУ по субботам на базе коворкинга.

### План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10 класс/ 2024-2025 уч. год	11 класс/ 2025-2026 уч.год
<b>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности - 2 часа</b>		
Разговоры о важном	1	1
Семьеведение	1	1
<b>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей (в том числе для сопровождения и изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности и исторического просвещения) - 3 часа</b>		
Элементы прикладной математики	1	1
Деловой русский язык	1	
<i>История педагогики</i>	1	

<i>Педагогический дизайн</i>		1
<i>Образовательное право</i>		1
<b>Занятия по формированию функциональной грамотности – 1 час</b>		
Функциональная грамотность	1	1
<b>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии - 1 час</b>		
ГТО	1	1
<b>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся - 2 часа</b>		
<i>Педагогические пробы</i>	1	1
Движение первых	1	1
<b>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся - 1 час</b>		
Россия - мои горизонты	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

План внеурочной деятельности включается в себя курс «История педагогики», «Образовательное право», а также практическую реализацию Программы «Педагогические пробы», в рамках которых обучающиеся выступают в роли «Помощник классного руководителя», «Помощник учителя-предметника», «Помощника старшего вожатого». В ходе «Педагогических проб» учащиеся под руководством опытных наставников учатся планировать и проводить внеклассные мероприятия (классные часы); изучают и попробуют применить основные формы взаимодействия с классом; изучают и осваивают методы и приемы индивидуальной работы с учениками.

**План**  
**совместной работы с АмГПГУ по организации психолого-педагогических классов**  
**на 2024-2025 гг.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Обучающиеся</b>			
1.	Диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся классов ПППК	<b>Сентябрь</b>	Шубина Т.В., куратор АмГПГУ
2.	Торжественное посвящение в Ученики ПЕДКЛАССА	<b>Октябрь</b>	Шубина Т.В., куратор АмГПГУ Маркелова Е.А., ведущий специалист УО администрации г.Комсомольска-на- Амуре
3.	Каникулярные и тематические школы на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций АмГПГУ	<b>Ноябрь, март, июнь</b>	Преподаватели АмГПГУ, классный руководитель
4.	I Межрайонный педагогический форум «Вместе в профессии»	<b>Декабрь</b>	АмГПГУ, классный руководитель
5.	Региональная психолого-педагогическая олимпиада «Педагогический Олимп»	<b>Март-апрель</b>	Классный руководитель
6.	Творческая мастерская вожатого (совместно со специалистами ВДЦ «Океан»)	<b>Март</b>	Шубина Т.В., куратор АмГПГУ
7.	Научно-практическая конференция «Путь в науку» (секция «Педагогика»)	<b>Апрель</b>	Шубина Т.В., куратор АмГПГУ
8.	Региональный конкурс видеороликов и мультимедийных презентаций «Нравственный подвиг педагога»	<b>Апрель</b>	Дмитроченко Т.В., куратор от АмГПГУ
9.	Образовательные курсы «Основы педагогики и психологии», «Моя первая профессия (вожатый)», научно-исследовательская и проектная деятельность. Защита индивидуального проекта.	<b>Сентябрь- май</b>	Шубина Т.В., куратор АмГПГУ
10.	Марафон психолого-педагогических	<b>Июнь</b>	ХК ИРО, АмГПГУ (куратор),

	классов		классный руководитель
<b>Педагоги</b>			
1.	Цикл ежемесячных вебинаров по вопросам организации работы в классах (группах) психолого-педагогической направленности для педагогов и кураторов указанных классов	<b>Сентябрь-июнь</b>	Заместитель директора по УВР
2.	Научно-методические семинары по организации деятельности ПППК на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций АмГПУ	<b>Сентябрь-июнь</b>	Шубина Т.В., куратор АмГПУ, Заместитель директора по УВР
3.	Педагогическая мастерская «Профориентационная работа по привлечению учащихся в педагогическую профессию. Формирование положительного образа учителя»	<b>Сентябрь-декабрь</b>	Шубина Т.В., куратор АмГПУ, Заместитель директора по УВР
4.	Реализация программ повышения квалификации для педагогов-кураторов классов (групп) ППН	<b>Февраль-май</b>	Заместитель директора по УВР