



Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №  
482 имени В.П. Вологодина Выборгского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 482 имени В.П. Вологодина  
Выборгского района Санкт-Петербурга)

**Описание реализации Программы  
психолого-педагогического класса ШАНС**

*Кононова Наталья Николаевна  
педагог-психолог высшей категории*

Санкт-Петербург

2025

## Актуальность программы

Недостаток компетентных специалистов в человеко-центрированных областях экономики типа «Человек – человек», таких как педагогика, здравоохранение, социальная работа определил стратегию по созданию и развитию сети профильных психолого-педагогических классов, которая реализуется на всероссийском и региональном уровнях.

Актуальность профессионального самоопределения учащихся в школе, как одну из важнейших в плане становления человека, подтверждают результаты опроса «Выпускник петербургской школы в образовательной экосистеме», который показал: лишь 22,1% учащихся считают, что школа помогла им определить свои интересы, выбрать профессию и 19,5% – что школа подготовила их к обучению в вузе: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/Analit.-spravka-Vypusknik-2022.pdf>

При подготовке и создании в ГБОУ школе № 482 класса психолого-педагогической направленности на ступени профильного образования и системы пропедевтической работы обозначилась **проблема, стоящая перед школьной профориентацией** – разработка и реализация системы, обеспечивающей не разовую помощь в профессионально-образовательном выборе 9- или 11-классника, а подготовку обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению. Это процесс длительный и непрерывный, и для этого недостаточно одних только ярких, но эпизодических событий. Необходима разработка и реализация продолжительных программ работы.

**Основная идея** – создание **Школы Активного Наставнического Сотворчества (ШАНС)**, обучающей среды, в которой активно развиваются:

- различные социально-педагогические практики – наставничества, шефства, волонтерской, проектной деятельности, как основы ранней профессионально-педагогической ориентации учащихся (пропедевтический и предпрофильный этапы),
- площадки постоянного взаимодействия учащихся, учителей, родителей внутри самоорганизующихся групп, обеспечивающих конструктивные коммуникации в школьном сообществе и с окружающим социумом;
- профильная подготовка в психолого-педагогическом классе на основе интеграции общего и дополнительного образования и сетевого взаимодействия.

**Цель программы ШАНС** – развитие открытой образовательной среды, направленной на подготовку выпускников, имеющих устойчивый интерес к педагогической деятельности и профессиям типа «Человек – человек», обеспечивающей организацию самопознания, развитие профессиональных интересов, соотнесение собственных возможностей, обучающихся с особенностями педагогической деятельности.

### **Задачи:**

- педагогизация образовательной среды школы для реализации проектной деятельности, профессионально-педагогических проб, практик, тренингов на ступенях основного общего и среднего полного образования;
- интеграция основного и дополнительного образования, ресурсов школы и образовательных организаций – сетевых партнеров для расширения образовательного пространства психолого-педагогических классов;
- расширение системы профильного обучения за счет включения пропедевтического (5-7 классы), предпрофильного этапов (8-9 классы) и профильного обучения в психолого-педагогическом классе (10-11 классы);
- разработка методических и дидактических средств для обеспечения профильного психолого-педагогического обучения школьников;
- обеспечение информационно-методической и технической поддержки педагогам, принимающим участие в реализации проекта;
- деятельность по популяризации проекта, информированию общественности о ходе его реализации и дальнейшем развитии.

### **Ожидаемые качественные результаты:**

*Для учащихся:*

- формирование представлений о профессиях «Человек – человек»;
- приобретение опыта социально-педагогической деятельности;
- развитие личностных качеств и эмоционального интеллекта, социально-культурных навыков и навыков самообразования;
- развитие социальной активности и ответственности, повышение самооценки;
- профессионально-личностное самоопределение.

*Для педагогов:*

- освоение новых профессиональных компетенций;
- укрепление командного духа, сплочение коллектива.

*Для школы:*

- развитие открытой среды совместного педагогического творчества, сотворчества детей и взрослых, социально-культурных практик, умений совместно проектировать и организовывать педагогические события;
- персонализация образовательного процесса, развитие инклюзивности;
- развитие взаимодействия общего и дополнительного образования;
- вовлечение семьи в профориентационный процесс;
- создание условий для раннего проявления и развития педагогических способностей, одаренности школьников.

*Для системы образования Санкт-Петербурга:*

- создание условий для повышения престижа педагогической профессии, преодоления дефицита педагогических кадров;
- развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия, в том числе межведомственного.

**Ожидаемые количественные результаты:**

- увеличение количества учащихся, реализующих социально-педагогические проекты и получивших опыт социально-педагогической деятельности (профессиональной пробы) на ступенях основной и старшей школы;
- увеличение количества участников и призеров олимпиад, научных и творческих конкурсов различных уровней;
- рост числа учащихся, выбирающих профессиональное образование по профессиям типа «Человек – человек»;
- рост числа социальных партнеров школы и совместных сетевых проектов;
- рост удовлетворенности всех субъектов качеством образования.

**Планируемые интеллектуальные продукты:** образовательные программы, методические пособия и рекомендации, статьи, презентации и вебинары, и пр. будут доступны педагогическому сообществу, представлены в публикациях, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», средствах массовой информации.

**Участники:** обучающиеся школы, педагоги, родители, жители микрорайона, социальные партнеры.

**Сроки реализации:** начало – 2022 г., проект долгосрочный пролонгированный.

**Технология реализации программы** основывается на:

- педагогизации образовательной среды школы;
- интеграции новшеств в текущую деятельность;
- развитие существующей системы практик, которые модернизируются не извне, а изнутри.

### **Механизм реализации программы**

Проект ШАНС предполагает охват трех этапов профориентационной работы.

<b>Пропедевтический этап</b> - учащиеся 5-7 классов	Социально-культурные практики во внеурочной деятельности, дополнительном образовании, внеклассной воспитательной работе, шефская помощь обучающимся младших классов, дошкольных образовательных учреждений, наставничество
<b>Предпрофильный этап</b> - учащиеся - 8-9 классов	Формирование представлений о профессиях типа «Человек – человек», педагогической профессии, особенностях

	профессионального образования; диагностика склонностей и способностей; профессиональные пробы, волонтерство, наставничество
<b>Педагогический класс</b> - учащиеся 10-11 классов	Психолого-педагогические курсы внеурочной деятельности, дополнительного образования; профессиональные пробы, в. т.ч. в социуме; участие в олимпиадах, проектах психолого-педагогической направленности и пр.

В рамках проекта реализуются различные практики. Одной из успешно развиваемых школой практик, которые предоставляют широкие возможности для педагогизации образовательной среды являются практики экологического образования и просвещения.

**1. Социально-культурные практики** (организационные, исследовательские, проектные): урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа.

Составляющей ШАНС и системы образовательной профориентации школы в целом является проектная деятельность для обучающихся 5-11 классов в сочетании с наставническими практиками.

В центре социально-педагогических практик ШАНС стоит *деятельность, общие дела*: реализация и публичное представление образовательных и просветительских проектов, акций; экскурсии, экотропы, эко-мастерские собственной разработки; волонтерские практики, наставничество («ученик – ученик», «старшие – младшим», «взрослый – ученик»); конкурсы, научно-практические конференции для учащихся; олимпиады.

Для реализации проекта используются:

- Школьная система эко-наставничества, направленная на формирование группы «гибких навыков» средствами экологического образования и просвещения на основе ежегодных циклических эколого-образовательных и просветительских проектов (ЭКО-урок; ЭКО-просвет; ЭКО-волонтер; газета «ЭКО стиль»; «Ресайклинг АРТ»; «ЭКО-патруль», «ЭКО-открытки», «ЭКО-сказки»).

- ЭКО-отряд организует тематические перемены, экологические игры, мастер-классы, презентации детских экологических сказок (к «Дню защиты животных», «Дню черепахи», «Празднику белых медведей»), акции по раздельному сбору мусора, фестиваль энергосбережения «Вместе ярче», «Макулатура в обмен на литературу», «Сдай батарейку – спаси ежика», «Крышечки доброты», субботники, благотворительные акции: «Дети – детям», «Поможем бабушкам и дедушкам», помощь приюту животных и др.

- Разработка и реализация мероприятий, направленных на поддержку социально-педагогических инициатив учащихся, их образовательной самостоятельности, взаимодействие друг с другом, со взрослыми:

- Педагогический КВН;
- Мероприятия «Педагогического календаря»;
- Экскурсионные треки для учащихся и их родителей;
- Конкурсы эссе («Что значит быть современным учителем?», «Мой наставник») и пр.

**2. Возматство, наставничество, модераторство**, подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий являются основой для разрабатываемой **системы профессиональных проб**. Форматы профессиональных проб в профессиях типа «Человек – человек», начиная с 5-го класса, различны по продолжительности и организации – от игр и мастер-классов до сложных практических заданий и программ ранней профессиональной подготовки.

В системе профессиональных проб используется проектная деятельность, мероприятия, указанные выше. В 2022 году из инициативных старшеклассников был организован *возматский отряд*, задачей которого была помощь в организации и проведении мероприятий в школьном летнем лагере.

В 2023 году в школе был дан старт проекту «Педагогические пробы» для учащихся 8-11 классов, желающих попробовать свои силы в проведении уроков и внеклассных мероприятий. Учащимся была предоставлена возможность подготовить и провести: урок, внеурочное занятие или внеклассное мероприятие согласно учебному плану. Стимулом для участия школьников в этом проекте стала проба своих сил в педагогической профессии и защита индивидуального итогового проекта.

В 2024 году обучающиеся начали осваивать профессию вожатого.

**3. Конкурсы, соревнования, олимпиады, конференции, формирующие сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.**

*Традиционные конкурсы, проводимые в школе:*

- школьная научно-практическая конференция «Знание – сила»;
- конкурс научно-исследовательских проектов школьников и научно-практическая конференция «Зеленая планета»;
- открытый конкурс «Экологические сказки»;
- выставки и конкурсы чтецов; спортивные турниры;
- смотр-конкурс строя и песни для 5-6 классов;
- конкурс «Признание» по номинациям: «Лучший класс» (в параллели), «Ученик года».

Учащиеся школы – активные участники *олимпиад и конференций:*

- Международная конференция «Просветительская работа в зоопарках и аквариумах»;
- Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» (НИУ Высшая школа экономики);
- открытая региональная Олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь»;
- Межвузовская олимпиада школьников «Первый успех» и др.

В рамках проекта разрабатывается школьная психолого-педагогическая олимпиада.

**4. Интеграции основного и дополнительного образования.**

Это та платформа, где ученик сможет найти все необходимые средства, условия, «точки роста», которые помогут ему совершить сложный мировоззренческий выбор: самоопределиться в культуре, социуме, профессии.

В 2022-2023 учебном году в ОДОД реализовывались 22 дополнительные общеобразовательные программы с охватом учащихся более 900 человек в возрасте от 7 до 16 лет. Среди дополнительных общеразвивающих программ, направленных на развитие социальных, психолого-педагогических и ИКТ компетенций учащихся основной и старшей школы:

*Социально-гуманитарная направленность:* «Школа лидера»; «Литературное творчество и основы журналистики»; *туристско-краеведческая направленность:* «Школа экскурсовода»; *художественная направленность:* «Школьный театр»; *техническая направленность:* «Дизайн и макетирование»; «Инфорграфика»; *физкультурно-спортивная направленность:* «Чирлидинг».

Другие реализуемые в школе программы также направлены на вовлечение учащихся в активную проектную деятельность, общение, приобретение социальных навыков.

**5.** В 2023 г. на основе предварительного тестирования и собеседования в школе **сформирован психолого-педагогический класс**, учащиеся которого в полном объеме осваивают инвариантную часть образовательной программы. Психолого-педагогическая составляющая реализуется за счет вариативной части программы: курсов внеурочной деятельности психолого-педагогической направленности, дополнительных общеразвивающих программ по выбору обучающихся.

Образовательная среда профориентации, психолого-педагогических знаний и практик включает:

- образовательную среду школы;
- образовательные ресурсы организаций-партнеров проекта;
- профориентационные ресурсы цифровой среды (проекты «Билет в будущее», «Успешное поколение», порталы «Учеба.ру.Профессии», «Профориентатор.ру» и др.).

## **6. ШАНС развивает профессиональные компетенции педагогов.**

Экосистема школьного наставничества транслирует идеи развития учительских и ученических мини-сообществ. Педагог в таких сообществах выступает для учащихся как ролевая модель «самоуправляемого учащегося», обладающего любопытством и умением учиться:

- фокус не на деятельности учителя по представлению нового учебного материала (instruction, teaching), а на стимулировании собственной учебной деятельности школьника (learning);
- создание мотивирующей образовательной среды (положительные эмоции и амбициозные задачи для каждого ученика, принцип «ученик – владелец процесса, учитель – наставник»);
- обучение через исследование (inquiry-based learning): ученик (один или вместе с другими учениками) уточняет задачу, ищет информацию, представляет результат, формулирует критерии оценки и вместе с учителем оценивает успешность выполнения задачи;
- оценивание для обучения (assessment for learning): выполняет функцию обратной связи - показывает сильные и слабые результаты, высвечивает ближайшие и долгосрочные цели учебной работы.

**2023-2024 учебный год**



## **Профильный психолого-педагогический класс**



**Весь год ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЫ**

**5 октября и 5 апреля** День самоуправления

**10 октября** профориентационная встреча «Социальноориентированные профессии»

**16 ноября** районная встреча обучающихся психолого-педагогических классов в школе №60

**13 декабря** региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского

**29 февраля** встреча обучающихся психолого-педагогических классов Выборгского района Санкт-Петербурга «МЕТАМОРФОЗЫ: ИДЕИ И ТЕХНОЛОГИИ» в школе №482

**14 марта** районная игра для учащихся психолого-педагогических классов в гимназии №74

**25 марта** МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ СЛЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

**25 апреля** районная встреча обучающихся психолого-педагогических классов в школе №463



**2024-2025**

**учебный год**



## Профильные психолого-педагогические классы



**Весь год ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЫ**

**5 октября и 7 марта** День самоуправления

**30 октября** городская тематическая смена «РАСПИСАНИЕ НА ПОСЛЕЗАВТРА»: от смысла к действию»

**18 октября** районная встреча обучающихся психолого-педагогических классов в школе №114

**14 ноября** районная встреча обучающихся психолого-педагогических классов в школе №60

**21 ноября** третья межрегиональная Педагогическая спартакиада

**27 февраля** районная встреча обучающихся «МЕТАМОРФОЗЫ 2:0» в школе №482

**13 марта** районная встреча в гимназии №74 «Педагогический калейдоскоп»

**27 марта** городские профпробы ТИЧБУРГ. СТАРТ. Город будущих профессионалов

**20 мая** районный семинар "Педагогический взлёт"



### **7. Диагностическое обеспечение**

Для успешной реализации деятельности профильных психолого-педагогических классов обеспечивается реализация технологий выявления педагогической одаренности. С этой целью проводится диагностика их индивидуально-личностного профиля и особых способностей к педагогической деятельности, а также осуществляется мониторинг их академических и личностно-профессиональных достижений.

Для каждого этапа работы с детьми (диагностика, отбор, проектирование индивидуальных маршрутов, учет и оценка их достижений, анализ итогов практик и результатов обучения) подбирается своя технология. Диагностические процедуры осуществляются школьными педагогами-психологами соответствующим пакетом валидных психодиагностических методик. Для изучения составляющих педагогической одаренности используются различные научно обоснованные методы: эксперимент, наблюдение, тесты, анкетирование, беседы, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок, проективные методики и пр. Комплексная диагностика предполагает применение нескольких взаимодополняющих методов в двух направлениях – психологическом и педагогическом. К диагностическим процедурам привлекаются школьные учителя, педагоги дополнительного образования, обучающиеся и их родители.

Психологическая диагностика педагогической одаренности осуществляется на основе методик, содержащихся в монографии А.А. Федорова, Е.Ю. Илалтдиновой, С.В. Фроловой, В.В. Кисовой, Р.У. Арифудиной «Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения». Для диагностики педагогического интереса используется «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова и методика «Исследование познавательных интересов» А.Е. Голомштока.

Основные выводы и анализ потенциала учащихся, их предрасположенности к обучению в педагогическом классе, делаются с учетом комплекса диагностических показателей. В дополнение к перечисленным диагностикам используются данные теста структуры интеллекта Амтхауэра. Для оценки основных социальных навыков, применяется Тест социальной перцепции Фидлера-Ясюковой. Данный тест является полезным инструментом для оценки качеств будущих педагогов: эмпатии, коммуникативных навыков, интуиции.

Для оценки личностного потенциала, лидерских качеств, стрессоустойчивости, творческих способностей, умения коммуницировать используется Личностный тест Кеттелла, также известный как 16-факторный личностный опросник (16PF). Обращается особое внимание на высокое значение Фактора Н (застенчивость — смелость. Для него

характерны смелость, предприимчивость, активность, эмоциональные интересы, готовность к риску и сотрудничеству с незнакомыми людьми в незнакомых обстоятельствах, способность принимать самостоятельные, неординарные решения и проявлению лидерских качеств.

Педагогический аспект диагностики реализуется, опираясь на идею полифункциональности мероприятий по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренных обучающихся.

**1-й этап** – входной – первичная диагностика. Осуществляется при поступлении в психолого-педагогический класс. Диагностику осуществляют педагоги, психолог, родители. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

**2-й этап** – текущий – промежуточная диагностика. Осуществляется несколько раз в год на протяжении всех лет обучения. Диагностику осуществляют педагоги, психолог, школьник, независимые эксперты – члены конкурсных комиссий и др.

**3-й этап** – контрольный – итоговая диагностика. Осуществляется на заключительном этапе обучения. Диагностику осуществляют педагоги, психолог. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

*Принципы диагностики:*

1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности школьника, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением школьника в разных ситуациях);

3) анализ поведения школьника в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;

4) экспертная оценка продуктов деятельности с привлечением экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности;

5) выявление признаков одаренности школьника не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития;

6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества диагностических процедур, отбираемых в соответствии с выявляемым видом одаренности и индивидуальностью школьника;

7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.);

8) использование таких ситуаций, которые моделируют конкретную деятельность и позволяют школьнику проявить максимум самостоятельности в овладении этой деятельностью;

9) анализ реальных достижений школьников в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.;

10) преимущественная опора на экологически валидные методы диагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения школьника в реальной ситуации, – анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

## **8. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство.**

### **Основные направления сотрудничества**

<b>Организации общего и дополнительного образования</b>	
ГБДОУ детские сады № 8, № 9; - ГБОУ средняя образовательная школа № 47 с углубленным изучением	- совместные программы, проекты, мероприятия для педагогов и обучающихся по направлению психолого-педагогического класса (ППК);

<p>отдельных предметов им. Д. С. Лихачева Петроградского района Санкт-Петербурга;  - ГБОУ гимназия № 114, ГБОУ 60, 102, 463 Выборгского района Санкт-Петербурга (сетевое сообщество ППК);  - ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга  - ГБУ ДО ДДЮТ Выборгского района</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ психолого-педагогической направленности;</li> <li>- методическая поддержка реализации образовательной программы ППК;</li> <li>- взаимодействие в выявлении и поддержке одаренных обучающихся;</li> <li>- совместная деятельность в рамках школьного психолого-педагогического консилиума, организационной и методической поддержки школьной службы медиации;</li> <li>- участие в открытой региональной Олимпиаде по профориентации «Мы выбираем путь»;</li> <li>- создание УМК ППК, единого информационно-методического пространства;</li> <li>- организация совместных вебинаров и конференций.</li> </ul>
<b>Организации среднего и высшего профессионального образования</b>	
<p>СПБ ГПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;  СПБ ГПОУ педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга;  Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Межвузовская олимпиада школьников «Первый успех», предметные олимпиады РГПУ;</li> <li>- совместные мероприятия по профессиональной ориентации и профильного обучения: мастер-классы преподавателей, семинары. проекты;</li> <li>- совместная научно-исследовательская и методическая деятельность;</li> <li>- педагогическая практика обучающихся РГПУ на базе школы.</li> </ul>
<b>Организации дополнительного профессионального образования</b>	
<p>ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Выборгского района;  ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в конкурсах для учащихся и профессиональных конкурсах (Центр развития наставничества, Педагогический музей, кафедры СПб АППО);</li> <li>- научно-методическое сотрудничество, экскурсии, совместные проекты на базе Педагогического музея;</li> <li>- научно-информационная поддержка проекта;</li> <li>- повышение квалификации педагогов;</li> <li>- публикации в журнале ИМЦ Выборгского района.</li> </ul>
<b>Неформальное образование</b>	
<p>СПб ОО «Санкт-Петербург за Экологию Балтики»;  Общероссийский общественный благотворительный фонд «Российский детский фонд»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в программе «Эко-школы/Зеленый флаг»:</li> <li>создание экологического совета школы;</li> <li>социально-экологическая проектная деятельность;</li> <li>представление информации и сотрудничество;</li> <li>сетевое партнерство в программе;</li> <li>участие в эколого-благотворительном проекте «Крышечки ДоброТЫ».</li> </ul>
<b>Культурно-просветительские организации</b>	
<p>Библиотека Ленинградский зоопарк; музеи Санкт-Петербурга (Педагогический музей, музей Воды)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Волонтерские практики учащихся на основе мероприятий зоопарка для детей и населения города;</li> <li>- разработка и реализация экскурсионных треков для учащихся и их родителей.</li> </ul>
<b>Реальный сектор экономики</b>	

<p>«Центр энергосбережения Санкт-Петербурга»;          ООО строительная компания «Главстрой-СПб»          Эго-Западная ТЭЦ Санкт-Петербурга</p>	<p>- Проведение мероприятий всероссийского фестиваля «#ВместеЯрче» по энергосбережению и экологии для детей и их родителей;          - проведение школьного конкурса «Я – Зодчий» в рамках всероссийского конкурса «Северная долина – будущее Выборгского района» (совместно со студентами архитектурных ВУЗов) по улучшению качества окружающей среды микрорайона.</p>
---	---

### **Промежуточные результаты**

В настоящее время уже можно говорить о промежуточных результатах 2-х этапов: пропедевтического (5-7 классы) и предпрофильного (8-9 классы), а также начальном этапе профильного обучения (10А и 11 А классы).

*Методы изучения результативности проекта:* наблюдение; мониторинг (статистические данные, анкетирование, опросы учащихся, педагогов и родителей); самооценка и рефлексия; фото- и видеоматериалы о ходе реализации проекта.

***Создана и развивается социально-педагогическая среда ранних профессиональных проб, обучающих и воспитывающих мероприятий***

#### **Наставничество, вожатство, шефство.**

Для реализации проекта используется *саморасширяющаяся школьная система наставничества*, направленная на формирование группы «гибких навыков» на основе циклических эколого-образовательных и просветительских проектов.

Итогом работы каждого тандема/группы стали созданные проекты и практики, которые получили общественное признание.

Команды показали хорошие результаты в экологических мероприятиях, а совместная команда 10-в – 5-в стала призером городского конкурса «Соседи по планете».

❖ Были проведены 15 мастер-классов для всех желающих, включая воспитанников детских садов. Пенная мастерская «Деревья глазами детей» и художественная мастерская «Мой зеленый микрорайон».

Среди ответов наставляемых (5-6 кл.) на вопрос «*Что для тебя особенно ценно в программе наставничества?*», хотелось бы отметить следующие: - Результат и общение с новыми людьми; - Что у меня есть старший друг, к которому я могу обратиться в случае проблемной ситуации; - Общение с творческими людьми, новые знакомства; - Понимание и поддержка со стороны наставника

Все учащиеся-наставники (10 кл.) отметили, что они многому научились сами и хотели бы продолжить эту практику.

❖ Налажено шефство старшеклассников над младшими школьниками и дошкольными образовательными учреждениями микрорайона № 8, 9.

❖ В 2022 году из инициативных старшеклассников был *организован вожатский отряд*, задачей которого была помощь в организации и проведении мероприятий в школьном летнем лагере Лучик.

В 2023 году в школе был дан старт проекту **«Педагогические пробы»** для учащихся 7-11 классов, желающих попробовать свои силы в проведении уроков и внеклассных мероприятий.

Только в 2022-2023 уч. года было проведено 68 уроков, а в 2023-2024 уч. года – 110 уроков.

Отзывы учащихся о проведенных занятиях и о впечатлениях о них размещены на официальной странице школы: <https://vk.com/shko.la482>

#### **Проектная, волонтерская и благотворительная деятельность.**

Повышается социальная ответственность и активность учащихся – участников проектной деятельности.

**Мастер-классы у социальных партнеров.** Ученики 8-9-х классов провели свои мастер-классы для детей работников теплоэлектроцентрали на детском празднике на Юго-западной ТЭЦ (ноябрь 2023 и 2024). Под чутким руководством наших учащихся маленькие

гости самостоятельно рисовали тематические открытки-лампочки и делали игрушку-дракончика на елку. После проведения мастер-класса нашим ребятам провели экскурсию по ТЭЦ, показали как работает предприятие.

В школе традиционно проводятся **конкурсы, соревнования, олимпиады педагогической направленности, онлайн-события**, формирующие сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности. Учащиеся школы в 2023-2024 и 2024-2025 уч. году – активные участники олимпиад и конференций: Международная конференция «Просветительская работа в зоопарках и аквариумах»; Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» (НИУ Высшая школа экономики); открытая региональная Олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь»; Межвузовская олимпиада школьников «Первый успех»; Районная олимпиада «Человек и его здоровье». Всего за последние два года участниками конкурсов и олимпиад стали 1725 учащихся, из них – 648 победителей и призеров.



Ученица 10В класса Бабочкина Алина стала призером финала Всероссийского конкурса «Большая перемена»!

### **Обучающая среда психолого-педагогического класса**

**В 2023-2024 уч. г. начал работу психолого-педагогический класс.** Разработаны Положения о профильном классе психолого-педагогической направленности и об индивидуальном отборе в профильные классы психолого-педагогической направленности, другие *нормативные и методические материалы*: <https://kurl.ru/tPGeh> Создана страница на официальном сайте школы <https://kurl.ru/tPGeh> . Ролик-визитка ПППК и информация о мероприятиях школы размещены на сайте СПб АППО: петербургский вектор <https://spbappo.ru/psikhologo-pedagogicheskie-klassy/page/2/> <https://spbappo.ru/sobytija-ppk/posvjashchenie-v-pedagogicheskij-klass/>

Педагоги и обучающиеся 10А класса включились в работу сетевого сообщества образовательных учреждений Выборгского района Санкт-Петербурга и сетевого сообщества «Учитель начинается в школе», реализующих Концепцию психолого-педагогических классов.

В Дне самоуправления школы 5 октября 2023 г. активное участие принял 10А класс педагогического профиля. Учащиеся прошли посвящение в первый психолого-педагогический класс.



За 2023-2024 учебный год учащиеся самостоятельно провели 58 занимательных уроков в 4-х классах школы.

На мероприятии «Профессии наших родителей» об Атласе новых профессий, о профессии педагога рассказала мама одной из учениц А.В. Герасимова, преподаватель РАНХиГС, к.п.н., доцент. Обсуждались важные вопросы: какую роль играет самообразование в жизни педагога, каким будет преподаватель ВУЗа XXI века? Особое впечатление на учащихся произвела огромная диссертация, над которой Асе Владимировне пришлось работать целых семь лет!

10А класс включился в работу сетевого сообщества образовательных учреждений Выборгского района Санкт-Петербурга, реализующих образовательный процесс в психолого-педагогических классах.

Учащиеся школ 482, 60, 102, 463 стали гостями гимназии № 114. КЕМ именно я хочу стать? ЧЕМУ я могу научиться? На эти и другие вопросы ребята пытались ответить, проходя тренинги на формирование гибких навыков по 2-м направлениям - "Учимся, играя" и "PROвожатый". Тренинги проводили

ученики 10-х и 11-х классов гимназии № 114, а также выпускники. Эстафету встреч участников сетевого сообщества приняла школа № 60, пригласившая будущих педагогов и психологов в гости в киноклуб.

Обучающиеся педагогических классов - наставники для ребят из начальной школы. Они проводят спортивные и интеллектуальные игры, умные перемены и тематические недели. Учащиеся ПППК – очень активные ребята. Они члены ученического самоуправления «Корпорация X», Экологического совета школы, волонтерских и вожатских отрядов.

В феврале 2025 года, учащиеся 10 А психолого-педагогического класса Веремчук Татьяна и Капралова Юлиана приняли участие в профильной смене от ФГАОУ ВО "Государственный Университет Просвещения" - Школа педагогических компетенций «Наука побеждать» в городе Анапа, ВДЦ «Смена» .

В конце 2024-2025 учебного года дружная команда десятиклассников стала участницей Фестиваля психолого-педагогических классов Выборгского района Санкт-Петербурга «Шаг в будущее» в гимназии 114. Почетными гостями Фестиваля стали Глава администрации Выборгского района, начальник управления межрегионального сотрудничества в сфере образования РГПУ им. А.И. Герцена и заместитель директора ГБПОУ «Некрасовский педагогический колледж № 1». Фестиваль стал яркой площадкой для обмена идеями и демонстрации талантов старшеклассников, давая возможность подготовиться к будущей профессиональной деятельности в сфере образования. В этом году ученицы педагогического класса — Бабанова Полина, Веремчук Татьяна и Иванова Арина — провели увлекательное занятие для третьеклассников гимназии на тему "Слышу. Вижу. Ощущаю".

Итогом обучения в ПППК также можно считать поступление на педагогические специальности. В 2025 году среди выпускников первого выпуска 30% обучающихся, которые стали студентами РГПУ им. А.И. Герцена (факультеты клиническая психология и исторический), ЛГУ им. А.С. Пушкина (лингвистический факультет), Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики (факультет психологии).

***Перспективными направлениями в реализации программы «ШАНС (Школа Активного Наставнического Сотворчества) – путь в педагогическую профессию» мы считаем:***

1. Включение в программу целевого обучения выпускников по педагогическим специальностям.
2. Увеличение охвата обучающихся наставническими практиками.
3. Внедрение и развитие наставнических практик «студент – ученик».
4. Обеспечение деятельности по совершенствованию предметных, методических и психолого-педагогических компетенций педагогических работников с использованием активных форматов профессионального развития.
5. Увеличение охвата родительской общественности в реализации мероприятий школьной экосистемы.
6. Поиск индикаторов и способов оценки образовательных результатов, подтверждающих сформированность компетентностей XXI века.
7. Развитие форм межрегионального сотрудничества и взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную психолого-педагогическую подготовку обучающихся общеобразовательных организаций и взаимодействия самих обучающихся: тематические смены, конкурсы, олимпиады, конференции, совместные проекты, стажировки.

Коллектив школы продолжает искать и находить эффективные практики допрофессиональной педагогической подготовки школьников, развивающие открытую образовательную среду, способствующие ее педагогизации. Ведется планомерная всеобъемлющая работа «вращения» будущих педагогов. Мы надеемся, что учащиеся

психолого-педагогического класса в будущем выберут эту замечательную и благородную профессию – УЧИТЕЛЬ!