

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20  
имени Героя Советского Союза В.И. Филатова»

ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА  
МБОУ СОШ № 20 О. МУРОМ  
«ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА – В КЛАССНЫЕ ПЕДАГОГИ»

Муром, 2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	Стр.3
Механизм организации психолого-педагогического класса	Стр.4
Планируемые результаты	Стр.6
План реализации программы	Стр.7
Материально-техническое и кадровое обеспечение программы	Стр.13
Критерии и показатели эффективности реализации программы деятельности психолого-педагогического класса	Стр.13
Результаты реализации программы за последние 5 лет (2021- 2025)	Стр.15
Используемая литература	Стр.23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа организации деятельности психолого-педагогического класса «Из педагогического класса – в классные педагоги» соответствует уровню среднего общего образования и направлена на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Она предполагает «внутришкольную профилизацию», при которой психолого-педагогический класс создан в общеобразовательной организации. Преподавание общеобразовательных предметов, курсов внеурочной деятельности реализуется педагогами школы. Ведение спецкурсов реализуется с привлечением педагогов организаций-партнеров.

Программа бессрочна. Её изменение и корректировка происходит согласно школьным нововведениям и обновлениям нормативных документов.

### Нормативно-правовое обеспечение

При реализации программы деятельности психолого-педагогического класса школа руководствуется следующими документами, нормативно-правовыми актами и методическими материалами:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 года «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов Психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»);
6. Устав образовательной организации.

В соответствии с планом мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года Минпросвещения России совместно с Академией Минпросвещения работает по созданию и развитию в стране профильных психолого-педагогических классов.

Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников является одним из ключевых направлений реализации задачи обеспечения профессионального самоопределения обучающихся на социально-педагогические профессии. В связи с этим, открытие и функционирование психолого-педагогических классов в общеобразовательных организациях является весьма **актуальным**.

В стране работа по созданию профильных психолого-педагогических классов ведется с 2021 года. А в МБОУ СОШ № 20 первые педагогические классы начали функционировать в 1961 году, фактически сразу после открытия школы. К 1968 году по объективным причинам они прекратили свое существование. Второе дыхание педагогические классы получили спустя 37 лет. В 2005 году в МБОУ СОШ № 20 был открыт первый во Владимирской области педагогический класс. В масштабах области он стал **уникальным** профилем обучения для старшеклассников. С 2021 года это классы психолого-педагогической направленности.

Профильные психолого-педагогические классы МБОУ СОШ № 20 выступают начальным этапом непрерывного педагогического образования, способствуя выявлению учеников с педагогической одаренностью, а также восполнению дефицита педагогических специальностей. При этом уже при обучении в школе у них формируется активный интерес к психолого-педагогическим профессиям, происходит раскрытие в личностном плане.

При организации деятельности данного профиля МБОУ СОШ № 20 применяет деятельностный подход посредством адаптации программы к профильным интересам обучающихся, что является локально-абсолютным **уровнем новизны** образовательных решений. Нововведением с 2024 года является стипендия для лучших учеников педагогического класса имени первого директора школы Евгений Васильевич Казакова.

Педагогические классы МБОУ СОШ № 20 созданы в рамках обеспечения необходимых условий для формирования у обучающихся психолого-педагогических компетенций, востребованных современным рынком труда, а также осознанного выбора профессии в педагогической и социальной сферах.

**Целью** реализации программы является усиление интереса обучающихся к педагогической профессии, поддержание мотивации к освоению педагогической деятельности, а также формирование представлений о профессии учителя как о престижном, почётном и крайне важном в современном обществе деле.

**Задачи:**

- удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования в ссузах и вузах педагогического профиля;
- получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков;
- создание условий, обеспечивающих самоопределение и саморазвитие обучающихся в ходе образовательной деятельности, мотивацию профессионального выбора посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствование осмыслению обучающимися специфики педагогической профессии;
- развитие умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

## **МЕХАНИЗМ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА**

**Механизм** организации психолого-педагогического класса в МБОУ СОШ № 20 помимо нормативно-правовой базы включает в себя особенности учебного процесса, систему профориентации и взаимодействия с социальными партнёрами, а также условия приема учащихся в профильный психолого-педагогический класс и оценку реализации программы.

### **Этапы профилизации образовательной деятельности в процессе функционирования психолого-педагогического класса**

<b>Компонент процесса</b>	<b>1-й этап вступительный</b>	<b>2-й этап предпрофильный</b>	<b>3-й этап профильный</b>
Классы	6-7	8-9	10-11
Механизм реализации	Внеурочная деятельность и	Внеурочная деятельность и	Внеурочная деятельность и

	дополнительное образование	дополнительное образование; спецкурсы	дополнительное образование; Спецкурсы, социальные практики и профессиональные пробы
--	----------------------------	---------------------------------------	---

На вступительном и предпрофильном этапах (6-9 класс) происходит знакомство с основами психолого-педагогической профессии через реализацию курсов внеурочной деятельности «Моя Россия – новые горизонты», объединения дополнительного образования «Школа социального лидерства», «Клуб музейных встреч», участие в проектах «Дети-детям» и «Активные перемены».

На профильном этапе (10-11 класс) продолжается целевое развитие личности обучающихся, формируются их запросы профессионального плана.

Психолого-педагогическое направление реализуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В учебный план психолого-педагогического класса включены предметы психолого-педагогической направленности: «Ведение в психолого-педагогическую профессию», «Профессиональные пробы», «Риторика», «Семьеведение», «Индивидуальный проект». Профильными предметами, изучаемыми на углубленном уровне, являются обществознание и математика. За счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений и доплат педагогам, мы усиливаем предметы по выбору: физика, история, биология, химия.

Система профориентационной работы складывается из организации профессиональных проб (работа в пришкольном и загородном лагерях, проведение элементов уроков и занятий внеурочной деятельности в начальной школе, курирование групп продленного дня, организация и проведение внутришкольных мероприятий для младших школьников) участие в профильных олимпиадах: «Психолого-педагогическая олимпиада имени К.Д. Ушинского», «Педагогическое будущее России»; конкурсах: Всероссийский конкурс «Педагогический взлет», Всероссийский чемпионат «Профессионалы» в компетенции «Дошкольное воспитание» и «Физкультура, спорт и фитнес»; конференциях и слетах: «Слет обучающихся психолого-педагогических классов Владимирской области», межрегиональный фестиваль среди обучающихся психолого-педагогических классов «Педагогическое наследие», «Межрегиональный слет обучающихся классов психолого-педагогической направленности «Педагогический взлёт», муниципальный слет старшеклассников «Школьные педагогические каникулы «Прокачай в себе учителя»», а также создание портфолио достижений, на основании которого лучшим ученикам выплачивается стипендия имени Е.В. Казакова – первого директора МБОУ СОШ № 20. Портфолио одновременно является инструментом мониторинга результатов профильного обучения. Кроме того, педагогический класс выступает одним из движущих механизмов воспитательной работы школы. Ученики педагогического класса принимают активное участие в волонтерской и наставнической деятельности в рамках работы в проектах «Дети-детям» (наставничество), «Значит нужные книжки ты в детстве читал» (организация массового чтения и обсуждения книг) и «Активные перемены» (организованные перемены для младших школьников).

Школа при реализации программы активно сотрудничает с социальными партнерами. Заключены договора о сотрудничестве со школой № 131 города Минска, со школой № 47 города Санкт-Петербурга, ДОУ № 62 о. Муром, Муромским педагогическим колледжем, Муромским институтом Владимирского государственного университета, Муромским государственным педагогическим институтом, ЗООЛ «Белый городок», «Озерный».

Руководствуясь нормативными документами о приёме в десятый класс, учащиеся отбираются в психолого-педагогический класс по рейтингу аттестатов. При этом ведётся индивидуальная работа с родителями обучающихся и учениками в виде консультирования и собеседования. В девятом классе в рамках профориентационных мероприятий все учащиеся проходят тест Климova с целью выявления детей с типом профессии человек-человек.

Оценка результатов образования происходит средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов деятельности таких как классные журналы, дневники наблюдений, портфолио. Обязательным условием итоговой аттестации является создание и защита индивидуального проекта.

Такой механизм обеспечивает системность работы и достижение планируемых результатов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты складываются из результатов освоения программы для обучающихся, результатов реализации программы для образовательной организации и для общества в целом.

Для обучающихся:

- понимание своей индивидуальности;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие личностных качеств и навыков;
- развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки;
- расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- соотнесение своих качеств личности с требованиями к педагогической профессии;
- формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;
- получение опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
- развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач;
- развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий;
- повышение мотивации к образовательной деятельности через проектную и исследовательскую деятельность;
- развитие умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- подготовка к осознанному продолжению обучения ссузах и вузах педагогического профиля.

Для образовательной организации:

- развитие новых форм образования, основанной на поддержке педагогических инициатив детей;
- совершенствование системы учёта образовательных результатов школьников;
- повышение качества и персонализации образования;
- подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию;
- активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ;

- расширение социального партнёрства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одарённости школьников;
- восполнение дефицита педагогических кадров через целевые обучения.

Для общества:

- развитие системы выявления и поддержки одарённых детей;
- создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров;
- повышение престижа педагогической профессии;
- поддержка мотивации к освоению педагогической деятельности;
- повышение психолого-педагогической культуры населения.

### ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
<b>I. Материально-техническое обеспечение программы</b>				
1	Комплектация библиотеки и методического кабинета соответствующей литературой	В течение года	Библиотекарь Лексина О.Б., администрация школы	Каталог литературы
2	Обеспечение оборудованием и материалами для организации внеклассной и урочной деятельности	В течение года	Администрация школы,	Акт инвентаризации
3	Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения детей педагогического класса, добившихся значительных результатов в исследовательской и других видах деятельности	В течение года	Спонсорская помощь	Выплата стипендии имени Е.В. Казакова, награждение подарками
<b>II. Сетевое сотрудничество</b>				
	Заключение договоров о сотрудничестве со школой № 131 города Минска, со школой № 47 города Санкт-Петербурга, ДОУ № 62 о. Муром, Муромским педагогическим колледжем, Муромским институтом Владимирского государственного университета, Муромским государственным педагогическим институтом, ЗООЛ «Белый городок», «Озерный»	2005-2025	Администрация школы	Заключены договора о сотрудничестве
	Вступление в ассоциацию школ Российской Федерации и республики Беларусь.	2024	Администрация школы	Свидетельство

	Вступление в сетевую ассоциацию педагогических классов Владимирской области	2025	Администрация школы	Заклучены договора о взаимодействии
	Обретение статуса «Базовая школа Муромского Государственного педагогического института»	2025	Администрация школы	Заклучены договора о взаимодействии
<b>III. Кадровая поддержка программы</b>				
1.	Анкетирование педагогов с целью готовности к работе в профильных классах	Апрель	Психолог Купина Е.С., заместитель директора Христофорова Н.П.	Анализ результатов анкетирования.
2.	Участие в конкурсах методических разработок для профильных классов	В течение года	Учителя-предметники, методический совет школы	Участие в конкурсах
3.	Курсовая подготовка учителей, работающих в педагогическом профиле	По плану	заместитель директора Христофорова Н.П.	Свидетельства и удостоверения о курсовой подготовке
4.	Вовлечение учеников психолого-педагогического класса в учебную и внеклассную деятельность на основе сотрудничества и соавторства	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители психолого-педагогических классов	Благодарственные письма участнику мероприятия для заполнения портфолио Озвучивание результатов на линейках школы
5	Диагностика педагогов «Методика изучения удовлетворенности педагогов образовательным учреждением»	Март	Психолог Купина Е.С.	Результаты диагностики
<b>IV. Психолого-педагогическая поддержка программы</b>				
1	Проведение тестирования по методике Е.А. Климова «ДДО» обучающихся 9-х классов	Апрель	Психолог Купина Е.С.	Результаты тестирования
2	Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) 9-х классов «Выбор профиля обучения»	Май	Классные руководители 9-х классов	Результаты опроса
3	Организация индивидуальной и дифференцированной работы с учителями и учениками, направленной на повышение	В течение года	Психолог Купина Е.С., заместитель директора Христофорова Н.П.	Информация о предоставленных услугах

	уровня их психолого-педагогической подготовки			
4	Проведение мониторинга профессиональной готовности ученика психолого-педагогического класса (10-11) (психологического, научно-методического, практического, психофизиологического, физического состояния)	2 раза в год сентябрь май	Психолог Купина Е.С., заместитель директора Христофорова Н.П.	Результаты мониторинга
<b>V. Работа в рамках ассоциации педагогических классов Владимирской области</b>				
1	Организация слета психолого-педагогических классов области	В течение года	Администрация школы	Проведение слета обучающихся
2	Организация слета кураторов психолого-педагогических классов области	В течение года	Администрация школы	Проведение слета кураторов
3	Организация профильной смены психолого-педагогических классов в ДООЛ	В течение года	Администрация школы	Проведение смены
<b>VI. Информационное и научно-методическое сопровождение программы</b>				
<b>1. Организация и содержание учебного процесса в аспекте реализации программы</b>				
1	Введение в БУП школы спецкурсов «Введение в профессию», «Риторика» и «Семьеведение», «Индивидуальный проект», «Профессиональные пробы»	Август-сентябрь	Администрация школы	Наличие курсов в БУП
2	Введение курсов внеурочной деятельности «Моя Россия – новые горизонты», объединения дополнительного образования «Школа социального лидерства», «Клуб музейных встреч»	Сентябрь	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Программы курсов
3	Включение обучающихся класса в работу НОУ	В течение года	Заместитель директора Монахова Е.Н. руководители секций Нечипуренко С.Н., Савельева Л.А.	Конкурсы исследовательских работ, ученических проектов, конференции
4	Участие в профильных олимпиадах: «Психолого-педагогическая олимпиада имени К.Д. Ушинского», «Педагогическое будущее России»	В течение года	Заместитель директора, куратор класса Христофорова Н.П.	Итоги олимпиады

5	Участие в конкурсах Всероссийский конкурс «Педагогический взлет», Всероссийский чемпионат «Профессионалы»	В течение года	Учителя предметники, руководители НОУ, заместитель директора, куратор класса Христофорова Н.П.	Итоги конкурсов
6	Ведение портфолио как способа накопления личных достижений. Профессиональные пробы учебной деятельности	В течение года 2 раза в год	Классный руководитель, учителя- предметники, психолог Купина Е.С.	Материалы портфолио, отзывы педагогов
<b>2. Организация и содержание воспитательной работы в рамках реализации программы</b>				
1	Составление планов воспитательной работы с учётом психолого-педагогического профиля	Сентябрь	Классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе Хохлова Е.В.	Анализ планов воспитательной работы
2	Заседание клуба музейных встреч с участием Начальника УО	1 сентября	Классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе Хохлова Е.В.	Проведение встречи
3	Фестиваль школьных предметов	Апрель- май	Учителя- предметники профильного класса, администрация	Презентация проектов
4	Заседание дискуссионного клуба «Отдушина» по теме «Портрет современного педагога»	Октябрь	Психолог Купина Е.С., родители, учителя города, руководитель клуба Кожемякина В.Н.	Проведение мероприятия, освещение результатов в СМИ
5	Конкурс ораторского искусства «Искусство звучащего слова»	Февраль	Классный руководитель, администрация, учителя русского языка и литературы	Проведение конкурса и награждение лауреатов и победителей
6	Участие во всех городских и общешкольных мероприятиях и конкурсах.	В течение года	Классный руководитель, заместитель директора по воспитательной	Результаты участия

			работе Хохлова Е.В.	
7	Постановка спектакля в рамках школьного фестиваля искусств	Декабрь 2010	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе Хохлова Е.В.	Премьера спектакля
8	Организация и проведение новогодних ёлок для младших школьников	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе Хохлова Е.В., советник по воспитанию Апенюва А.С.	Проведение новогодних мероприятий
9	Профессиональные пробы (внеклассная работа): работа в пришкольном и загородном лагерях, проведение элементов уроков и занятий внеурочной деятельности в начальной школе, курирование групп продленного дня, организация и проведение внутришкольных мероприятий для младших школьников	В течение года	Классный руководитель, администрация школы	Проведение профессиональных проб
	Посвящение в профильные классы	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе Хохлова Е.В., советник по воспитанию Апенюва А.С.	Участие в мероприятии
	Организация и участие в Дне самоуправления	октябрь	Администрация школы, классный руководитель	Подведение итогов дня самоуправления
	Участие в профильных слетах и конференциях России	В течение года	Администрация школы, классный руководитель	Сертификат участия
	Участие в волонтерской и наставнической деятельности в рамках работы в проектах «Дети-детям» (наставничество), «Значит нужные книжки ты в детстве читал» (организация массового чтения и обсуждения книг) и «Активные перемены» (организованные перемены для младших школьников)	В течение года	Администрация школы, классный руководитель	Проведение и анализ акций

	Проведение муниципального слета старшеклассников «Школьные педагогические каникулы «Прокачай в себе учителя»»,	Март	Администрация школы	Сертификат участия
<b>3. Информационная работа с родителями</b>				
1	Анкетирование родителей (законных представителей) 9-х классов с целью определения дальнейшего пути обучения их детей	апрель	Классные руководители 9-х классов	Результаты анкетирования, выбор профиля обучения
2	Собеседование с родителями при приеме в 10-й класс	Июнь-июль	Администрация	Зачисление в школу
3	Родительские собрания с результатами психолого-педагогических тестов и профессиональных проб учащихся (10-11 класс)	Сентябрь ноябрь февраль апрель	Классные руководители учителя-предметники, Психолог Купина Е.С.	Протоколы родительских собраний
4	Участие родителей в профессиональной ориентации обучающихся (6-9 класс)	В течение года (по плану классного руководителя)	Классный руководитель, психолог школы,	Публикация на странице школы в официальной группе ВК
5	Приглашение родителей на профессиональные пробы детей, праздники и мероприятия с целью создания положительного имиджа работы школы	В течение года	Классный руководитель, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе Хохлова Е.В.	Публикация на странице школы в официальной группе ВК, на сайте школы, материалы печати
6	Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) 10-11 классов образовательным учреждением	Апрель-май	Классные руководители, педагог-психолог Купина Е.С.	Результаты диагностики
<b>4. Информационное сопровождение</b>				
1	Буклет «Педагогический класс»	Январь	Учащиеся класса, классный руководитель	Распространение в округе
2	Публикации в официальной группе школы ВКонтакте	В течение года	Учащиеся класса, классные руководители, администрация	Наличие публикаций

3	Создание рекламных роликов психолого-педагогического класса и профессии «Педагог»	В течение года	Учащиеся класса, классные руководители, администрация	Освещение в СМИ мероприятий
4	Ведение раздела профильного класса на сайте школы	В течение года	Администрация школы	Наличие новостей в ленте, пополнение раздела

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ресурсы необходимые для деятельности психолого-педагогического класса в образовательной организации:

**Организационные:** Программа реализация деятельности психолого-педагогического класса, Локальный нормативный акт «Положение о психолого-педагогическом классе (группе), Положение о стипендии «Мое призвание - учитель» имени Е.В. Казакова обучающимся педагогических классов-групп МБОУ СОШ № 20, Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ № 20, план внеурочной деятельности среднего общего образования МБОУ СОШ № 20.

**Кадровые:** директор школы, зам. директора по УВР, педагогический коллектив школы, педагог-психолог, социальный педагог.

**Материально-технические:** учебный кабинет психолого-педагогического класса, оргтехника (компьютер, принтер струйный, проектор), канцелярские и расходные материалы для оргтехники (бумага писчая, заправка картриджа чернилами), мебель для школьных кабинетов и рекреаций, система школьной навигации.

**Программно-методические:** интернет - ресурсы, методические пособия и литература.

**Информационные:** официальный сайт МБОУ СОШ № 20, официальная страничка в социальных сетях «В контакте», информационный стенд, школьная газета «РИТМ», буклеты для раздачи, нормативно-правовые документы.

**Финансово-экономические:** внебюджетные средства, субвенции, спонсорские средства.

## КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Эффективность реализации программы деятельности психолого-педагогического класса в образовательной организации оценивается по ряду качественных и количественных критериев и показателей. Критерии согласованы с целями программы, а также с требованиями федеральных и региональных стандартов образования.

### 1. Количественные критерии и показатели.

Они отражают измеримые результаты реализации программы.

№	Критерии	Показатели/измерители (количество и доля)
1	Участие обучающихся	Количество учащихся, вовлеченных в программу (в абсолютных числах и в процентах от общего числа учащихся в 10-11 классе)
		Доля учащихся, завершивших программу, от общего числа участников

2	Успеваемость	Качество знаний в психолого-педагогическом классе
		Средний балл учащихся по профильным предметам
		Доля учащихся, успешно сдавших экзамены по профильным дисциплинам
3	Вовлеченность в проектную деятельность и конкурсное движение	Количество реализованных учащимися проектов (индивидуальных и групповых)
		Число участников конкурсов, олимпиад, конференций по психолого-педагогической тематике
4.	Профессиональная ориентация	Доля выпускников, поступивших в педагогические вузы или колледжи после завершения программы, от общего числа выпускников класса
5.	Кадровое обеспечение	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по программам, связанным с организационно – методическим сопровождением психолого – педагогических классов.
		Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, семинарах, представляющих опыт работы в психолого – педагогических классах.

## 2. Качественные критерии и показатели.

Они оценивают изменения в личностном развитии учащихся, их мотивации и профессиональной ориентации.

№	Критерии	Показатели	Измерители
1.	Личностное развитие учащихся	Уровень сформированности ключевых компетенций (коммуникативных, организационных, исследовательских).	Наблюдение, тестирование по методике «Карта сформированности компетенций обучающегося»
		Развитие навыков саморефлексии, эмпатии, умения работать в команде.	Наблюдение, тестирование по методике «Самооценка эмпатических способностей (тест Ю.М. Орлова и Ю.Н. Емельянова)
2.	Мотивация к педагогической деятельности	Увеличение интереса к профессии педагога	Опрос, эссе, рефлексивный дневник
		Положительная динамика в осознании значимости педагогической профессии.	Опрос, наблюдение
3.	Качество образовательного процесса	Удовлетворенность учащихся и родителей программой.	-Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) 10-11 классов образовательным учреждением -Анкетирование обучающихся «Исследование удовлетворённости

			обучающихся школьной жизнью» (А.А. Андреев).
		Уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих в классе. Уровень удовлетворенности ОО	-Аттестация, -Диагностика педагогов «Методика изучения удовлетворенности педагогов образовательным учреждением»
4.	Социальная активность	Участие учащихся в волонтерских и социальных проектах, связанных с педагогической деятельностью.	Количественный показатель
		Организация и проведение мероприятий для младших школьников или сверстников (мастер-классы, тренинги, игры).	Количественный показатель
5.	Психологический климат	Уровень сплоченности коллектива учащихся.	Методика «Социометрия» Дж. Морено, наблюдение
		Снижение уровня тревожности и конфликтности среди учащихся.	Тестирование по методике «Шкала проявления тревожности Дж. Тейлора»

Эти критерии и показатели позволяют комплексно оценить, насколько успешно реализуется программа психолого-педагогического класса, и выявить направления для ее дальнейшего совершенствования.

### 3. Инструменты оценки.

Для оценки эффективности программы используются:

- Анкетирование учащихся, родителей и педагогов.
- Мониторинг успеваемости и посещаемости.
- Анализ портфолио учащихся (проекты, эссе, творческие работы).
- Проведение диагностик (психологических, профессиональных).
- Отчеты педагогов и психологов о реализации программы.

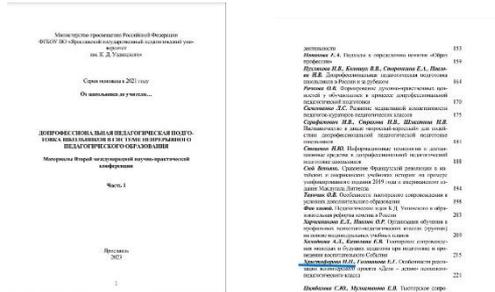
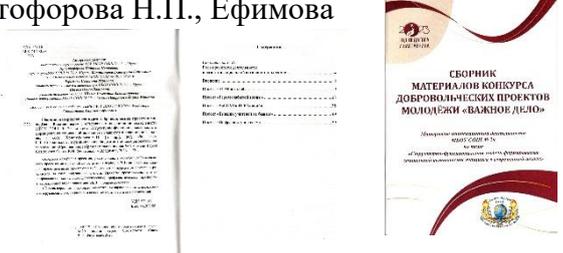
## РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 5 ЛЕТ (2021-2025)

### 1. Количественные критерии и показатели

Показатель	Результат
<b>1. Участие обучающихся</b>	
Количество учащихся, вовлеченных в программу (в абсолютных числах и в процентах от общего числа учащихся в 10-11 классе)	2021 год – 61 чел. (51,7%)
	2022 год – 50 чел. (63,2%)
	2023 год – 40 чел. (61,5%)
	2024 год – 41 чел. (64%)
	2025 год – 40 чел. (60,6%)
*с 2021-2022 года функционирует класс-группа	
Доля учащихся, завершивших программу, от общего числа участников	2021 год – 100%
	2022 год – 100%
	2023 год – 100%
	2024 год – 100%

	2025 год – 100%
<b>2. Успеваемость</b>	
Качество знаний в психолого-педагогическом классе	2021 год – 36% 2022 год – 44% 2023 год – 48% 2024 год – 37% 2025 год – 42%
Средний балл учащихся по профильным предметам	2021 год – 59 б. 2022 год – 62 б. 2023 год – 65 б. 2024 год – 58 б. 2025 год – 69 б.
Доля учащихся, успешно сдавших экзамены по профильным дисциплинам	2021 год – 98% 2022 год – 100% 2023 год – 100% 2024 год – 100% 2025 год – 100%
<b>3. Вовлеченность в проектную деятельность и конкурсное движение</b>	
Количество реализованных учащимися проектов (индивидуальных и групповых)	В период с 2021 по 2025гг учащимися профильных классов реализованы 5 групповых проектов в рамках конкурса добровольческих проектов «Важное дело»: - СТАРости.net - Героям забытой войны - ЧеЛОВЕк ИГРАющий - Цифра доступна всем - «Бывших учителей не бывает» И 7 индивидуальных проектов
Число участников конкурсов, олимпиад, конференций по психолого-педагогической тематике	В период с 2021 по 2025гг 21 учащийся профильных классов являются участниками, победителями и призерами конкурсов, олимпиад, конференций по психолого-педагогической тематике
<b>Результаты обучающихся</b>	
Региональный этап психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского 2024 год	2022 год - победитель 2023 год – 1 призер 2024 год - 3 призера 
Заключительный этап психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского (г. Ярославль)	2023 год - Призер 
Конкурс ЯГПУ имени К.Д. Ушинского «Лучший индивидуальный проект школьника» в номинации «Психология»	2023 год - 3 место 
Всероссийский Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенциях «Дошкольное	2024 год – Призер 2025 год:

воспитание», «Физкультура, спорт и фитнес».	Победитель регионального этапа в компетенции «Дошкольное воспитание» Призер итогового этапа в компетенции «Дошкольное воспитание» в городе Оренбурге	
Всероссийский конкурс для обучающихся классов психолого-педагогической направленности «Педагогический взлёт» г. Санкт-Петербург	2025 год Призер Участник	
Межрегиональный фестиваль среди обучающихся психолого-педагогических классов «Педагогическое наследие»	2025 год - Сертификат участника	
Межрегиональный слет обучающихся профильных психолого-педагогических классов в РГПУ им. А. И. Герцена	25 марта 2025 года – команда МБОУ СОШ № 20	
Региональный слёт учащихся психолого-педагогических классов Владимирской области	30 апреля 2025 года - команда МБОУ СОШ № 20	
Участие в тематической смене «Творцы удивительных миров» для обучающихся педагогических классов	С 25 ноября по 01 декабря в спортивно-оздоровительном центре «ОЛИМП» (10-11 класс)	
<b>4. Профессиональная ориентация</b>		
Доля выпускников, поступивших в педагогические колледжи после завершения программы и освоения основного общего образования, от общего числа выпускников класса	2021 год – 7 чел. (12%) 2022 год – 8 чел. (13,8%) 2023 год – 7 чел. (12%) 2024 год – 5 чел. (9%) 2025 год – 6 чел. (10,3%)	
Доля выпускников, поступивших в педагогические вузы после завершения программы, от общего числа выпускников класса	2021 год – 4 чел. (14,3%) 2022 год – 2 чел. (7%) 2023 год – 3 чел. (16,6%) 2024 год – 6 чел. (33,3%) 2025 год – 7 чел. (38,9%)	
<b>5. Кадровое обеспечение</b>		
Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по программам, связанным с организационно – методическим сопровождением психолого – педагогических классов.	С 2021 по 2025 год – 3 человека	

Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, семинарах, представляющих опыт работы в психолого – педагогических классах.	37,5%
<b>Результаты педагогов</b>	
Курсы повышения квалификации	Психолого-педагогические классы: организационные и деятельностные модели» Удостоверение № 782700917392 (Г. Санкт-Петербург, ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена, 2025 год)
Участие в Международной научно-практической конференции «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования»	Голованова Е.Г., Христофорова Н.П. – доклад на заседании секции по теме «Особенности реализации волонтерского проекта «Дети-детям» психолого-педагогического класса. г. Ярославль, 2023 год
Публикация в сборнике международной конференции «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования»	Голованова Е.Г., Христофорова Н.П. 
Публикация в сборнике международной научно-практической конференции «Стратегия развития образования для будущего России»	2023 год - Монахова Е.Н., Ключникова Е.С. Статья «Педагогический класс в МБОУ СОШ № 20 г. Муром как одна из форм непрерывного педагогического образования»
Публикации в региональном сборнике проектов молодежи «Важное дело»	2023 год - Христофорова Н.П., Ефимова С.Ю., Носова О.И. 
Публикация в сборнике «Учителями славится Россия». Юбилейное издание 2023 год	Статьи о педагогических династиях МБОУ СОШ № 20: Ключникова Е.С., Голованова Е.Г., Апенцова А.С., Монахова Е.Н. и выпускниках МБОУ СОШ № 20 
Эксперты регионального этапа Всероссийского Чемпионата по профессиональному мастерству	2024 год – Христофорова Н.П. 2025 год – Христофорова Н.П., Афонова Л.А.

«Профессионалы» в компетенциях «Дошкольное воспитание», «Физкультура, спорт и фитнес».	
Участие во всероссийском семинаре	«Ученик – наставник: особенности и цели» Киселева Е.Г. – 2021 год
Участие во всероссийском вебинаре	Семеркина О.Н. – 2022 год «Взаимодействие с социальными партнерами в рамках педагогической технологии «Социальная акция», Ханты-Мансийский автономный округ
Мастер-класс на международной научно-практической конференции «Стратегия развития образования для будущего России»	2023 год – Голованова Е.Г. Мастер-класс обучающихся психолого-педагогического класса «Дети детям – наставничество сегодня»
Мастер-класс на международной научно-практической конференции «Стратегия развития образования для будущего России»	2023 год – Христофорова Н.П. Мастер-класс обучающихся психолого-педагогического класса «Цифра доступна всем» (занятие с людьми пожилого возраста)
Представление опыта на региональном семинаре «Реализация программы воспитания в ОО: эффективные практики»	2023 год – Ключникова Е.С. Доклад
Региональный конкурс проектов в сфере инновационного менеджмента «Эффективные решения в управлении современной образовательной организацией: проектный подход.	Направление «Управление личностным развитием обучающихся» Проект «Учитель начинается в школе» - 2 место, 2022 год (г.Владимир) Административная команда
Участие в региональном совещании кураторов психолого-педагогических классов ОО	02.02.2024 – Голованова Е.Г., Христофорова Н.П. г. Владимир
Участие в международной научно-практической конференции «Детское движение как социальный институт воспитания: история, теория, практика, перспективы»	Декабрь 2023 г. – Семеркина О.Н., Калинин Ю.Ю. Г. Санкт -Петербург
Региональный телевизионный канал «Вариант» прямой эфир с представителями педагогических династий.	Интервью с Е.С. Ключниковой, директором школы
<b>Результаты школы</b>	
Проведение муниципальных Школьных педагогических	Количество участников:

каникул «Прокачай в себе учителя»	2024 год – 46 учащихся 9-11 классов из 16 школ города Муром 2025 год - 48 учащихся 9-11 из 20 школ округа Муром
Участие в августовском педагогическом марафоне педагогических и руководящих работников Владимирской области.	18 августа 2025 участие в работе дискуссионной площадки «Психолого-педагогические классы как условие развития системы подготовки педагогических кадров» (г. Владимир, ВИРО). Коллектив школы №20 – Ключникова Е.С., директор, и Христофорова Н.П., заместитель директора по УВР, - представили эффективный опыт работы психолого-педагогических классов.
Вступление в ассоциацию школ Российской Федерации и республики Беларусь.	 Свидетельство № РФ-364
Организация сетевой ассоциации педагогических классов Владимирской области	Август 2025 год
Сотрудничество с Муромским Государственным педагогическим институтом; обретение статуса «Базовая школа»	Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности № 16 от 18.07.2025 г.
Сотрудничество со школой № 131 города Минска	Соглашение о сотрудничестве от 20.04.2023 года
Сотрудничество со школой № 47 города Санкт-Петербурга	Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности №1 от 03.04.2025
Сотрудничество с МБДОУ № 62 о. Муром	Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности №5 от 09.09.2021
Сотрудничество с Муромским институтом Владимирского государственного университета	Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности №5 от 27.08.2020

## 2. Качественные критерии и показатели

Показатель	Результат
<i>1. Личностное развитие учащихся</i>	
Уровень сформированности ключевых компетенций (коммуникативных, организационных, исследовательских).	2021 год: Владеют на высоком уровне – 27,8% Владеют на уровне выше среднего – 34,4% Владеют на среднем уровне – 21,3% Владеют на уровне ниже среднего – 16,4% Владеют на низком уровне - 0 Владеют на очень низком уровне - 0 2022 год: Владеют на высоком уровне – 28% Владеют на уровне выше среднего – 24% Владеют на среднем уровне – 30% Владеют на уровне ниже среднего – 18%

	<p>Владеют на низком уровне - 0  Владеют на очень низком уровне - 0  2023 год:  Владеют на высоком уровне – 32,5  Владеют на уровне выше среднего – 30%  Владеют на среднем уровне – 27,5%  Владеют на уровне ниже среднего – 15%  Владеют на низком уровне - 0  Владеют на очень низком уровне - 0  2024 год:  Владеют на высоком уровне – 29,3%  Владеют на уровне выше среднего – 29,3%  Владеют на среднем уровне – 26,8%  Владеют на уровне ниже среднего – 14,6%  Владеют на низком уровне - 0  Владеют на очень низком уровне - 0  2025 год:  Владеют на высоком уровне – 35%  Владеют на уровне выше среднего – 22,5%  Владеют на среднем уровне – 32,5%  Владеют на уровне ниже среднего – 10%  Владеют на низком уровне - 0  Владеют на очень низком уровне - 0</p>
<p>Развитие навыков саморефлексии, эмпатии, умения работать в команде (оценка через анкетирование, наблюдение, тестирование).</p>	<p>2021 год:  Низкий уровень – 3,2%  Средний уровень – 52,5%  Высокий уровень - 44,3%  2022 год:  Низкий уровень – 2%  Средний уровень – 44%  Высокий уровень - 54%  2023 год:  Низкий уровень – 2,5%  Средний уровень – 42%  Высокий уровень - 55,5%  2024 год:  Низкий уровень - 0  Средний уровень – 41,5%  Высокий уровень - 58,5%  2025 год:  Низкий уровень - 0  Средний уровень – 32,5%  Высокий уровень - 67,5%</p>
<i>2. Мотивация к педагогической деятельности</i>	
<p>Увеличение интереса к профессии педагога (по результатам опросов, эссе, рефлексивных дневников)</p>	<p>По результатам наблюдений и опроса интерес к профессии педагога в период с 2021 по 2025 год вырос незначительно. Следует отметить, что до 2021 года он был на достаточном уровне.</p>
<p>Положительная динамика в осознании значимости педагогической профессии.</p>	<p>По результатам наблюдений и опроса в период с 2021 по 2025 год наблюдается более глубокое осмысление значимости педагогической профессии.</p>
<i>3. Качество образовательного процесса</i>	

Удовлетворенность учащихся программой (по результатам анкетирования).	обучающихся имеют высокий или средний уровень удовлетворенности
Удовлетворенность родителей программой (по результатам анкетирования).	В период с 2021 по 2025 год -Достаточный уровень роли образовательной организации в развитии личностных качеств обучающихся отмечают от 85 до 100%; -Высокий уровень помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем отмечают от 90 до 100% родителей.
Уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих в классе (по результатам аттестации и обратной связи).	2021 год – высшая категория 86,6%, первая – 13,4% 2022 год – высшая категория 86,6%, первая – 13,4% 2023 год – высшая категория 93,3%, первая – 6,7% 2024 год – высшая категория 93,3%, первая – 6,7% 2025 год – высшая категория 93,3%, первая – 6,7%
Уровень удовлетворенности педагогов ОО	В период с 2021 по 2025 год 100% педагогов имеют высокий или средний уровень удовлетворенности
<i>4. Социальная активность</i>	
Участие учащихся в волонтерских и социальных проектах, связанных с педагогической деятельностью.	В период с 2021 по 2025гг учащимися профильных классов разработаны и реализованы 5 групповых проектов в рамках конкурса добровольческих проектов «Важное дело»: - СТАРости.net - Героям забытой войны - ЧеLOVEк ИГРАющий - Цифра доступна всем - Бывших учителей не бывает
Организация и проведение мероприятий для младших школьников или сверстников (мастер-классы, тренинги, игры).	Ежегодное проведение мероприятий для младших школьников и учеников среднего звена: игры, интерактивы, занятия в рамках внеурочной и кружковой деятельности, работа в пришкольном лагере вожатыми, мастер-классы, организация игровых перемен др.
<i>5. Психологический климат</i>	
Уровень сплоченности коллектива учащихся (по результатам социометрии, наблюдений).	В период с 2021 по 2025 год пренебрегаемых нет. Принятые и предпочитаемые: 2021 год – 75,5% 2022 год – 83,6% 2023 год – 72,5% 2024 год – 83% 2025 год – 70% Звезды (лидеры): 2021 год – 24,5% 2022 год – 16,4% 2023 год – 27,5% 2024 год – 17% 2025 год – 30%
Снижение уровня тревожности и конфликтности среди учащихся.	Тревожность: 2021 год – очень высокая – нет, высокая – 19,7%, средняя с тенденцией к высокому - 47,5%, средняя с тенденцией к низкому -19,7%, низкая – 13,1%.

	<p>2022 год – очень высокая – нет, высокая – 16%, средняя с тенденцией к высокому - 36%, средняя с тенденцией к низкому -18%, низкая – 10%.</p> <p>2023 год – очень высокая – нет, высокая – 17,5%, средняя с тенденцией к высокому - 42,5%, средняя с тенденцией к низкому -32,5%, низкая – 7,5%.</p> <p>2024 год – очень высокая – нет, высокая – 17%, средняя с тенденцией к высокому - 41,5%, средняя с тенденцией к низкому -32,5%, низкая – 9,7%.</p> <p>2025 год – очень высокая – нет, высокая – 15%, средняя с тенденцией к высокому - 42,5%, средняя с тенденцией к низкому -32,5%, низкая – 10%.</p>
--	---

### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Модели психолого-педагогических классов в образовательной организации [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. В. Машуков [и др.]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 816 Кб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2022
2. Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» КОНЦЕПЦИЯ профильных психолого – педагогических классов, 2021
3. Савина Н.Н., Ахтариева Р.Ф., Веревкин И.А., Мокшина Н.Г., Салихова Р.М. Феномен педагогической профессии. Методические рекомендации для учителей. Казань, 2006.
4. Тахтамышева Г.Ч. Прелюдия к педагогике. Методическое пособие для учителей. Казань, 2006.