

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС», КАК СРЕДСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Калинина Елена Ивановна,
директор МАОУ «Гимназия № 25»

ГО Ревда

Коминова Светлана Юрьевна,
заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «Гимназия № 25»

ГО Ревда

Козырева Юлия Николаевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ № 25» Гимназия № 25»

ГО Ревда

E-mail: gimnaziya25@bk.ru

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	1. Практика на уровне взаимодействия разных организаций (территориальная составляющая (в т.ч., сетевое взаимодействие) – взаимодействие на уровне муниципалитета организаций разного уровня, отраслевой принадлежности, нормативно-правовых форм и т.д.)
Наименование/ тема практики	Реализация проекта «Психолого-педагогический класс», как средство выявления и развития педагогической одаренности обучающихся
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Калинина Елена Ивановна, Коминова Светлана Юрьевна, Козырева Юлия Николаевна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАОУ «Гимназия № 25» ГО Ревда
Название муниципального образования	Городской округ Ревда
Должность	Калинина Елена Ивановна - директор, Коминова Светлана Юрьевна – заместитель директора по ВР, Козырева Юлия Николаевна – заместитель директора по УВР
Стаж работы в данной должности	Калинина Елена Ивановна - 8 лет 9 мес. Коминова Светлана Юрьевна – 8 лет и 5 мес. Козырева Юлия Николаевна – 1 год 7 мес.
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл/почта)	Телефон директора 8 (34397) 5 06 19, телефон зам.директора 8 (34397) 5 06 38
Цель практики	✓ выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному

Татьяна Андреевна Корчак
(343) 369-29-86

	самоопределению; ✓ интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в средней школе; ✓ подготовка совместно с УрГПУ будущих педагогических кадров для образовательной организации.
Задачи практики	✓ создание условий для выявления ранней профессиональной самореализации - осознанного выбора профессии; ✓ формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности; ✓ предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы); ✓ актуализация воспитательной среды школы: развитие у школьников навыков XXI века, склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности, в том числе морально-психологических, деловых и организаторских качеств, социально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитывающей среды в школе; ✓ создание условий для развития гибких навыков обучающихся через участие в профессиональных пробах, педагогических стажировках и волонтерской деятельности, а также реализации индивидуальных учебных проектов, способствующих активизации школьной жизни, развитию самоуправления и повышению привлекательности педагогического процесса; ✓ активное вовлечение родителей в реализацию образовательного процесса; ✓ повышение профессиональной компетентности учителей, работающих в психолого-педагогическом классе; ✓ реализация программы просветительских мероприятий, направленных на повышение авторитета и престижности педагогических профессий в глазах широких слоев населения, формирование гражданской позиции, приобщение к культурно-историческим и национальным ценностям; ✓ создание условий для повышения привлекательности УрГПУ для получения выпускниками школы педагогической профессии.

Целевая группа	Обучающиеся на уровне основного общего образования (10 – 11 профильный) класс
Сроки реализации практики (период)	С 01.09.2022 года по настоящее время
2.Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации (при наличии – отзывы субъектов образования, печатные и/или электронные свидетельства о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты)	Начало реализации практики отсчитывается с 2022 – 2023 учебного года, с участия в трехстороннем соглашении между УрГПУ – Управлением образования и Гимназией по организации муниципального психолого-педагогического класса для обучающихся 9 классов школ ГО Ревда и развился в открытие в 2023 – 2024 учебном году профильного психолого-педагогического класса на базе Гимназии на уровне среднего общего образования и начал реализацию образовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих предметную профильную подготовку учащихся 10-11 классов. В 2023 – 2024 учебном году в психолого-педагогическом классе Гимназии обучалось 23 ученика. В 2024 – 2025 учебном году - в 10-й психолого-педагогический класс было принято 22 человека, в 11-м классе продолжает обучение – 22 человека. Программа обучения в профильном ПП - классе включает в себя два направления: -Первое направление - учебная деятельность; -Второе направление – внеурочная и профориентационная деятельность. Рассмотрим подробнее эти направления. Учебная деятельность Учебный план профильного ПП - класса формируется в рамках гуманитарного профиля, в котором реализуются следующие предметы профильного направления на углубленном уровне (по выбору учащегося): литература, обществознание; элективные курсы: основы педагогики, психология общения. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана гуманитарного профиля с углубленным изучением литературы и обществознания при пятидневной учебной неделе. Учебный план гуманитарного профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2

	учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественно-научные предметы»: литературы и обществознания. С учебным планом психолого-педагогических классов можно ознакомиться по ссылке: https://gimn25.eduface.ru/activity/profil/psihologpedagog/doc/2071893 Результативность прохождения программы профильного класса отражается: -в различных формах контроля (разработка и реализация проектов, выполнение заданий, самопроверка/взаимопроверка заданий и т.д.); -в различных формах и содержании итоговой аттестации (защита проектов, решение профессиональных задач, портфолио и т.д.); -в участии в олимпиадах (всероссийских/ вузовских), позволяющих получить дополнительные преимущества при поступлении в ВУЗы. Профориентационная деятельность Одна из главных задач психолого-педагогического класса - профессиональная ориентация учащихся для продолжения обучения в образовательных организациях высшего образования по специальности «Педагогика». Основные направления профессиональной ориентации учащихся: -Профессиональное просвещение; -Профессиональная диагностика; -Профессиональная консультация и др. Психолого-педагогический класс - это очень важный ресурс школы в сферах самоуправления и организации воспитательной работы. ППК - главный участник и помощник в организации всех школьных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы Гимназии. Значимым и практико-ориентированным опытом для психолого - педагогического класса является участие в организации и проведении мероприятий, представленных в примерном календарном плане воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, утвержденном первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации Бугаевым А.В. 11 августа 2023 г. за № АБ-211/06вн. Психолого-педагогический класс в рамках педагогической стажировки принимает активное участие в таких знаковых внутришкольных мероприятиях, как: -Экскурсии для пятиклассников, -Танцевальные перемены, -«Уроки доброты», «Разговоры о важном», -Неделя психологии -Праздники: ко дню учителя, «Все начинается с любви...»
--	---

	к Международному женскому дню, -Уроки, посвящённые соблюдению правил дорожного движения, правильному питанию в рамках Международной акции «Сделаем вместе!», шоу талантов и проч. Важной составляющей воспитательной деятельности школы, в которой принимают активное участие учащиеся ППК, является волонтерское движение. Учащиеся психолого-педагогического класса, руководствуясь принципом добровольности, выбирают направление воспитательной деятельности, в котором принимают активное участие. Одним из таких направлений деятельности будущих педагогов является волонтерский отряд «Добры!». Кроме активной деятельности внутри школы, обязательным условием обучения в ППК является участие в значимых мероприятиях города и региона, в том числе мероприятия, посвящённые созданию и функционированию психолого-педагогических классов в рамках региональной образовательной системы. План деятельности психолого-педагогического класса в 2023 – 2024 и 2024 - 2025 учебном году формируется по основным направлениям деятельности и имеет подвижный формат. Все участники (кураторы) проекта имеют возможность дополнять информацию и актуализировать мероприятия. (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1rcwJplMCT0AhWd mR5SaYFEKvYBs2m8NhklS4YdtDtAQ/edit?usp=sharing) Деятельность учащихся в 2023 – 2024 учебном году строилась согласно «Дорожной карте реализации проекта «Психолого-педагогические классы/группы» в МОАУ «Гимназия № 25» на 2023/2024 учебный год», а также мобильному плану деятельности класса. Как было сказано выше, план актуализировался и изменялся в течение учебного года, дополнялся новыми мероприятиями и проектами. В течение первого года деятельности психолого-педагогического класса были запланированы мероприятия по основным видам деятельности: урочная – занятия по основам педагогики и психологии общения в рамках часов учебного плана, проектная деятельность; внеурочная деятельность – психолого-педагогический практикум, включающий в себя деятельность наставнических пар с учителями начальной школы по подготовке и проведению уроков «Разговоры о важном», подготовке активностей для обучающихся начальной школы, посещающих ГПД, организация профориентационного мониторинга для учеников психолого-педагогического класса, участие в проекте «Билет в будущее», Всероссийском педагогическом
--	--

диктанте, волонтерская деятельность, участие в качестве организаторов и модераторов межтерриториальной НПК «Грани науки», ежегодно проводимой в Гимназии, организация недели психологии в Гимназии, организация дней самоуправления, участие в мастер-классах для педагогов города в ходе муниципального образовательного визита и другие формы внеурочной работы в течение года, отражаемые в «Зачетной книжке» ученика. (фото и достижения обучающихся в приложении по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/bx30g182kYcRtA>).

Большую часть плана занимает направление взаимодействия с Уральским государственным педагогическим университетом. В прошедшем году социальный партнер проекта предоставил нашим обучающимся возможность принять участие в психолого-педагогической олимпиаде, педагогическом квизе, Малой академии искусств. Ученики 10-го профильного класса прошли обучение во всероссийской он-лайн школе, организованной ВУЗом. 4 человека из 22 обучающихся завершили обучение уже в 10 классе, остальные выбрали более щадящий темп освоения программы он-лайн школы и планируют окончание курса в 2024-2025 учебном году. Обо всех мероприятиях, прошедших активностях в социальных сетях и на сайте Гимназии ведется отдельная страница, посвященная работе психолого-педагогического класса.

https://gimn25.eduface.ru/activity/profil/psih_ped?year=2023&building=0

В качестве критериев эффективности практики реализации проекта выступает «Портрет выпускника», разработанный педагогами-наставниками.

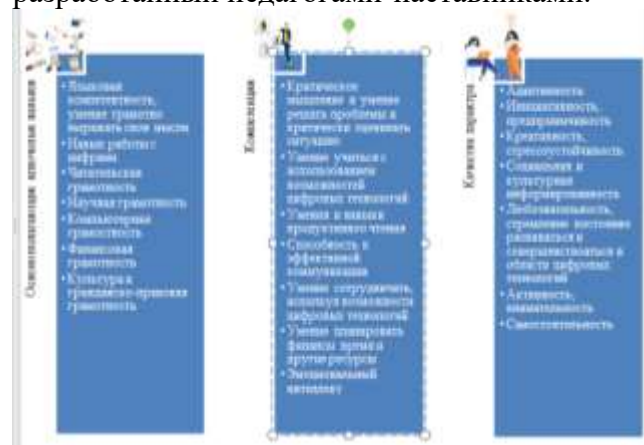


Рисунок 1. Портрет выпускника психолого-педагогического класса

Одним из самых необходимых качеств в ближайшие годы станет адаптивность, так как умение учиться и приспосабливаться к новым условиям и задачам становится важнее многих «устоявшихся» навыков. А в свете меняющегося спроса на профессиональные навыки Всемирный экономический форум (ВЭФ) определил 16 основных навыков, необходимых в XXI веке, которые

	конкретизирую портрет выпускника ППК. Сформированность универсальных действий обеспечит формирование указанных навыков и компетентностей. Таким образом, критериями оценки качества образования в психолого-педагогическом классе МАОУ «Гимназия № 25» выступают компетентности и универсальные действия в соответствии с указанной моделью выпускника. Сформированность компетентностей определяется уровнями: минимальный, достаточный, оптимальный. Минимальный уровень соответствует базовому стандартному уровню образования - «уровень информированности», достаточный – уровню образованности «функциональная грамотность», оптимальный – уровню «компетентность». По завершении 2023 – 2024 учебного года еще нет полных данных для оценки эффективности реализации данного проекта. Объективно, первый выпуск класса также не предоставит нам полной картины, но целевые индикаторы, на которые мы равняемся намечены. <i>Таблица 1.</i> <i>Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации проекта</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Целевые индикаторы</th><th>и показатели</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Повышение уровня общеобразовательных результатов обучающихся профильного класса</td><td>Освоение программы СОО на базовом уровне не менее 25 % обучающихся На повышенном уровне не менее 75 % обучающихся</td></tr> <tr> <td>2. Данные психолого-педагогической диагностики и диагностики развития обучающихся профильного класса</td><td>Данные мониторинга личностного роста</td></tr> <tr> <td>3. Показатели сдачи ЕГЭ.</td><td>Не ниже среднего уровня баллов по муниципалитету</td></tr> <tr> <td>4. Количество и результативность участия обучающихся профильного класса во внешкольных мероприятиях профильной и профессиональной направленности (проектные смотры, конференции и сессии, Всероссийская олимпиада школьников, профильные олимпиады регионального и федерального уровня).</td><td>Не менее 4 участия для каждого обучающегося за учебный год (3 на уровне СОО)</td></tr> <tr> <td>5. Показатели профессионального развития учителей-наставников профильного класса (инновационные разработки, совместные проекты общеобразовательных учреждений с ВУЗами).</td><td>Не менее 50 % педагогического состава – наставники обучающихся ППК-класса по проектной деятельности, организации совместности работы с ВУЗом, подготовке внеурочных мероприятий</td></tr> <tr> <td>6. Динамика численности выпускников, продолжающих обучение в учреждениях высшего профессионального образования по выбранному направлению.</td><td>Не менее 15 % к 2025 году Не менее 20 % к 2026 году Не менее 25 % к 2027 году</td></tr> <tr> <td>7. Количество теоретических и практических партнерских мероприятий для обучающихся профильного класса.</td><td>Не менее 6 мероприятий ежегодно во взаимодействии с ВУЗом</td></tr> </tbody> </table>	Целевые индикаторы	и показатели	1. Повышение уровня общеобразовательных результатов обучающихся профильного класса	Освоение программы СОО на базовом уровне не менее 25 % обучающихся На повышенном уровне не менее 75 % обучающихся	2. Данные психолого-педагогической диагностики и диагностики развития обучающихся профильного класса	Данные мониторинга личностного роста	3. Показатели сдачи ЕГЭ.	Не ниже среднего уровня баллов по муниципалитету	4. Количество и результативность участия обучающихся профильного класса во внешкольных мероприятиях профильной и профессиональной направленности (проектные смотры, конференции и сессии, Всероссийская олимпиада школьников, профильные олимпиады регионального и федерального уровня).	Не менее 4 участия для каждого обучающегося за учебный год (3 на уровне СОО)	5. Показатели профессионального развития учителей-наставников профильного класса (инновационные разработки, совместные проекты общеобразовательных учреждений с ВУЗами).	Не менее 50 % педагогического состава – наставники обучающихся ППК-класса по проектной деятельности, организации совместности работы с ВУЗом, подготовке внеурочных мероприятий	6. Динамика численности выпускников, продолжающих обучение в учреждениях высшего профессионального образования по выбранному направлению.	Не менее 15 % к 2025 году Не менее 20 % к 2026 году Не менее 25 % к 2027 году	7. Количество теоретических и практических партнерских мероприятий для обучающихся профильного класса.	Не менее 6 мероприятий ежегодно во взаимодействии с ВУЗом
Целевые индикаторы	и показатели																
1. Повышение уровня общеобразовательных результатов обучающихся профильного класса	Освоение программы СОО на базовом уровне не менее 25 % обучающихся На повышенном уровне не менее 75 % обучающихся																
2. Данные психолого-педагогической диагностики и диагностики развития обучающихся профильного класса	Данные мониторинга личностного роста																
3. Показатели сдачи ЕГЭ.	Не ниже среднего уровня баллов по муниципалитету																
4. Количество и результативность участия обучающихся профильного класса во внешкольных мероприятиях профильной и профессиональной направленности (проектные смотры, конференции и сессии, Всероссийская олимпиада школьников, профильные олимпиады регионального и федерального уровня).	Не менее 4 участия для каждого обучающегося за учебный год (3 на уровне СОО)																
5. Показатели профессионального развития учителей-наставников профильного класса (инновационные разработки, совместные проекты общеобразовательных учреждений с ВУЗами).	Не менее 50 % педагогического состава – наставники обучающихся ППК-класса по проектной деятельности, организации совместности работы с ВУЗом, подготовке внеурочных мероприятий																
6. Динамика численности выпускников, продолжающих обучение в учреждениях высшего профессионального образования по выбранному направлению.	Не менее 15 % к 2025 году Не менее 20 % к 2026 году Не менее 25 % к 2027 году																
7. Количество теоретических и практических партнерских мероприятий для обучающихся профильного класса.	Не менее 6 мероприятий ежегодно во взаимодействии с ВУЗом																
Используемые технологии, методики, техники, приемы	- Универсальная технология передачи знаний и опыта – наставничество. Технология нацелена на формирование навыков и компетенций через неформальное общение, основанное на доверии и партнёрстве обучающихся ППК и педагогов гимназии при подготовке и проведении различных мероприятий.																

	- Коммуникативные технологии (диспуты, дискуссии и другие). Их цель — развитие коммуникабельности и формирование коммуникативных компетенций. - Имитационно-игровые технологии. Они помогают сформировать умения моделировать профессиональную ситуацию и обсуждать различные способы её решения. - Лекционно-практический метод передачи знаний. - Метод творческого самовыражения. - Метод проектов, который позволяет достичь практического результата через детальную разработку педагогической проблемы. - Психогимнастика. Специальные элементы занятий (упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики. Цель — преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения, выработки умения выражать чувства и желания.
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: -кадровые ресурсы; -научно-методические; -материально-технические; -ресурсы социального партнерства	<u>Нормативно-правовое обеспечение</u> В качестве нормативной базы при организации психолого-педагогического класса выступают нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации в целом, а также Соглашение о сотрудничестве между Управлением образования ГО Ревда, Уральским государственным педагогическим университетом и МАОУ «Гимназия № 25» <u>Учебно-методическое обеспечение</u> Формирование пакета учебно-методических материалов строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Ниже приведен примерный перечень того, что необходимо иметь для реализации профильного муниципального класса: - учебный план, в том числе индивидуальные учебные планы; - основная образовательная программа, включая программы модулей, курсов, предметов; - примерная тематика исследований и проектов; - комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов); - разработки мотивационных, коммуникационных тренингов, тренингов на групповое/межгрупповое взаимодействие, тренингов личностного роста; - методические рекомендации по организации и проведению онлайн-мероприятий образовательного или конкурсно-олимпиадного характера. <u>Кадровое обеспечение.</u> Все специалисты, участвующие в профильной подготовке школьников, должны иметь соответствующее

	образование, первую или высшую квалификационную категорию. К организации деятельности в профильном классе целесообразно привлекаются другие заинтересованные организации (вузы, колледжи). Для оценки результатов профильного обучения планируется приглашать экспертов в соответствующей профессиональной области. <u>Материально-техническое обеспечение.</u> Реализация профильной подготовки школьников предполагает наличие оборудованного помещения, позволяющего проводить практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с деятельностью педагогических работников, а также другие мероприятия с участием социальных партнёров или представителей профессионального сообщества.
Сведения о представлении презентуемой практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального/межрегионального/федерального/международного уровня.	Муниципальный Фестиваль лучших практик методической работы в ОО ГО Ревда (2 место, 2023 г.); Муниципальный проблемно-практический семинар «Профориентационная работа в учреждении как основа технологического суверенитета страны: навигатор педагогических идей» (сертификат участника, 2023 г.); "Образовательный визит в МАОУ «Гимназия № 25» «Развитие профориентационной деятельности в рамках реализации Профминимума» (2023 г.) Муниципальные секции «Пространство расширения профессиональных интересов в целях повышения образовательных и воспитательных результатов муниципальной системы образования» (сертификат, 2024 г.) Всероссийский конкурс «Лучшие практики (программы) по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в психолого-педагогических классах общеобразовательных учреждений» (Липецкий ГПУ, сертификат, 2024 г.)
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	В современном обществе педагогическая деятельность становится все более сложной, что ведет к предъявлению высоких требований к формированию профессионального кадрового корпуса педагогов. Возрастают требования к объему и качеству осуществляемой профессиональной деятельности, компетенциям и уровню социализации молодых педагогов. Современный учитель должен опережать время, обеспечивать прогностический анализ развития будущего каждого ученика, уметь предвидеть проблемы, оценивать риски, обосновывать приоритеты развития всей системы образования, находить адекватные способы и технологии решения педагогических проблем, брать ответственность на себя, тем самым выступая реальными лидерами стремительно меняющейся системы образования. Следовательно, система образования и общество в целом

	нуждаются в создании новых механизмов и подходов к формированию высокопрофессионального кадрового корпуса. Проект Гимназии предлагает воспользоваться инструментом профилизации среднего общего образования для обеспечения осознанного целенаправленного выбора будущей профессии, развитие самостоятельности учащихся и овладение новыми компетенциями, расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности и непрерывности между общим и профессиональным образованием.
--	--

Обоснование темы, описание практики

На этапе предпрофиля в 9 классе в 2022 году выявилась потребность в создании муниципального психолого-педагогического класса в рамках сетевого взаимодействия - Центр по работе с одарёнными детьми – Ревдинский педагогический колледж – МАОУ «Гимназия № 25» - Уральский государственный педагогический университет. Роль МАОУ «Гимназии № 25» в данном взаимодействии заключалась в курировании данного проекта. Потребность возникла раньше, чем началось внедрение Профминимума (реализуется во всех образовательных организациях Российской Федерации с 01.09.2023 года).

Анализ условий реализации Профминимума показал, что гимназия готова к созданию на собственной базе ППК в рамках сетевого взаимодействия.

03 октября 2023 года в преддверии Дня учителя в МАОУ «Гимназия № 25» в ГО Ревда состоялось торжественное открытие 10-го профильного психолого-педагогического класса. Целью мероприятия стало - создание позитивного образа профессии «учитель» у обучающихся классов психолого-педагогической направленности.

Старт в психолого-педагогическом классе совпал с важным для всех событием – Годом педагога и наставника, объявленным Президентам РФ в 2023 году. Ученики 10-го класса получили приветствие от молодых педагогов школы, которых в Гимназии немало, а также уважаемых педагогов-ветеранов, зачетные книжки, отличительные значки, дали клятву будущего учителя.

Психолого-педагогический класс - это возможность осознанно подойти к выбору будущей профессии, а также поближе познакомиться с особенностями работы педагога, попробовать себя в роли помощника классного руководителя, вожатого летнего школьного лагеря или организатора школьных дел.

Обоснование актуальности создания профильного муниципального класса.

Одним из главных направлений стратегии модернизации образования является обновление его содержания. Содержание образования должно дополниться набором ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Образование должно формировать способность жить и работать в обществе.

В соответствии с задачами модернизации образования, старшая ступень общего образования должна обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение целей формирования социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути, возможно при введении профильного обучения.

Общеобразовательная школа является базовым звеном модернизации образования.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Актуальность разработки и реализации данного проекта обусловлена тем, что современное поколение школьников имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и затрудняются в выборе жизненного пути. Согласно опросам ВЦИОМ, среди старшеклассников возрастает запрос на получение дополнительных навыков. Молодые люди 14-17 лет хотели бы обучаться на курсах повышения личной эффективности (25%), профориентации (23%), 20% интересовались курсами по развитию коммуникативных навыков и курсами по развитию управленческих навыков. Очень важно, чтобы школа помогла своим ученикам на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории. Серьёзным шагом на этом пути является выбор будущей профессии и убеждение в том, что выбор этот правильный. Достичь этого результата возможно через систему профессиональных практик и стажировок.

В 2020 году на передний план вышла тема воспитания. Были внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», касающиеся организации воспитания школьников. Основными инструментами реализации этого направления являются Программа воспитательной работы и федеральный проект «Патриотическое воспитание» нацпроекта «Образование», задача которого - охватить системой воспитания к 2024 году не менее 72% ребят и увеличить это число до 95% к 2030 году.

Учитывая стратегии развития образования в России, а также опираясь на данные психологических опросов учащихся, администрация школы совместно с Уральским Государственным Педагогическим университетом заключили соглашение о реализации концепции психолого-педагогического класса на базе МАОУ «Гимназия № 25» как в средней школе.

Профессиональное воспитание будущего учителя - это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя способности школьников и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию, поэтому данная программа психолого-педагогического класса включает период обучения с 10 по 11 классы.

В условиях системной трансформации общества, когда принцип «образование длинной жизнью» становится доминирующим, роль педагогической профессии возрастает многократно: современный педагог должен обеспечить инновационное развитие образования и воспитания на всех этапах жизни человека: от младенчества, до «серебряного возраста» - и во всех секторах экономики. Качество подготовки и воспитания современного педагога напрямую влияет на успехи выпускников школ, далее - на культурный и образовательный уровень абитуриентов, поступающих в систему профессионального образования, а через это - на обеспечение квалифицированными кадрами всех сфер жизни региона и страны в целом.

Настоящий проект призван разработать и внедрить эффективные модели привлечения абитуриентов, обеспечивающих реализацию современных технологий формирования профессиональной мотивации и ранней профессиональной ориентации, поскольку от качества предметной и профильной допрофессиональной подготовки школьников зависит качество студентов системы среднего профессионального и высшего образования Свердловской области.

Результатом реализации проекта должна стать устойчивая ассоциативная связь у потенциальных абитуриентов с УрГПУ, а также представление о том, что УрГПУ является

вузом, где возможна реализация любых интересов, получение реального результата образования, вузом, где даётся качественное, востребованное образование, способное стать залогом успеха в жизни и карьере.

Таким образом, потребность школы в молодых специалистах, заказ муниципальных органов на качественное предпрофильное педагогическое образование, тесное взаимодействие с УрГПУ, кадровые и технические возможности «Гимназии № 25», обучение по программе психолого-педагогического класса в основной школе, тестирование учащихся 9 классов стали основанием для открытия на базе школы в 2023 - 2024 учебном году психолого-педагогического 10 класса.

Профильный психолого-педагогический класс формируется на уровне среднего общего образования и реализует двухуровневые образовательные программы среднего общего образования (базового и профильного) и обеспечивает предметную профильную подготовку учащихся 10-11 классов.

При этом учебный процесс в этом классе строится следующим образом:

- углубленно изучаются профильные общеобразовательные предметы и элективные курсы, к которым есть устойчивый интерес и индивидуальные способности учащихся;
- сосредотачивается внимание на формировании профессионально важных качеств личности;
- осуществляется контроль, коррекция профессиональных планов учащихся, выявляется степень их обоснованности;
- намечаются пути подготовки к будущей профессиональной деятельности, способы диагностики мотивационно-ориентационной сферы учащихся, оценки результатов и достижений;
- формируются основы для социально-профессиональной адаптации учащихся: ценностные ориентации, мотивы выбора профессии, профессионально-педагогическая направленность;
- формируются профессиональные интересы учащихся.

Таким образом, в профильном психолого-педагогическом классе наряду с подготовкой учащихся происходит целенаправленное накопление знаний о будущей профессии и формирование мотивационно-ценностного отношения к будущей профессии.

Цели и задачи создания и функционирования психолого-педагогического класса:

- выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в средней школе;
- подготовка совместно с УрГПУ будущих педагогических кадров для образовательной организации.

Задачи:

- создание условий для выявления ранней профессиональной самореализации - осознанного выбора профессии;
- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого- педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- актуализация воспитательной среды школы: развитие у школьников навыков XXI века, склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности, в том числе морально-психологических, деловых и организаторских качеств, социально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитывающей среды в школе;
- создание условий для развития гибких навыков обучающихся через участие в профессиональных пробах, педагогических стажировках и волонтёрской деятельности, а

также реализации индивидуальных учебных проектов, способствующих активизации школьной жизни, развитию самоуправления и повышению привлекательности педагогического процесса;

- активное вовлечение родителей в реализацию образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности учителей, работающих в психолого-педагогическом классе;
- реализация программы просветительских мероприятий, направленных на повышение авторитета и престижности педагогических профессий в глазах широких слоев населения, формирование гражданской позиции, приобщение к культурно-историческим и национальным ценностям;
- создание условий для повышения привлекательности УрГПУ для получения выпускниками школы педагогической профессии.

Ожидаемые результаты и эффекты реализации практики в МАОУ «Гимназия № 25».

Для обучающихся:

- создание 10-11 психолого-педагогического класса на основе выявления педагогически одарённых школьников среди прибывших в 10 класс учеников;
- развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- ориентация выпускников психолого-педагогического класса на получение педагогической профессии;
- повышение мотивации к образовательной деятельности и проявлению активной жизненной позиции;
- психолого-педагогическая, социально-педагогическая и образовательная деятельность учащихся ППК в школе, в УрГПУ.
- развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении жизненных и педагогических задач;
- развитие эмоционального интеллекта и гибких навыков будущих выпускников.

Для образовательной организации:

- формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования;
- создание условий для раннего проявления и развития педагогической одарённости школьников;
- распространение опыта на муниципальном и региональном уровнях по использованию профессиональных проб, педагогических стажировок и индивидуальных учебных проектов в жизни школы, развитии самоуправления и повышения привлекательности педагогического процесса;
- система эффективного взаимодействия с родительским активом школы и расширение социального партнерства с родителями учеников;
- повышение качества образования и как следствие - образовательных результатов школьников;
- подготовка выпускника, способного раньше начать движение в профессию;
- активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школы

(новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события);

- расширение социокультурного пространства обучения;
- повышение мотивации педагогов к освоению метапредметных компетенций;
- получение или подтверждение высшей категории учителями, статуса «педагог-наставник», работающими в психолого-педагогическом классе средней школы;
- программа просветительских мероприятий, направленных на повышение авторитета и престижности педагогических профессий в глазах широких слоёв населения, формирование гражданской позиции, приобщения к культурно-историческим и национальным ценностям;
- развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом;
- расширение сетевого взаимодействия с УрГПУ восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров образовательной организации.

Список литературы:

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. – Книга 2: Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание изд. – Москва: Владос, 2004. – 158 с.
2. Басюк В.С., Казакова Е. И. и др. Педагогика и психология. – (10-11): учебно-методическое пособие. В 2 частях изд. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.
3. Н.В. Долина. Я – лидер нового поколения. – учебное пособие изд. – Москва: Просвещение, 2023. – 208 с.
4. Организация деятельности психолого-педагогических классов. – учебно-методическое пособие изд. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
5. Организация инновационной и проектной деятельности педагога. – учебное пособие: в 2-х частях/сост. М. И. Губанова, Н. А. Шмырева. Ч. 1. Инновационные процессы в образовании. Изд. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 95 с.
6. Зеер Э. Ф. Психология профессий. – учебное пособие. Изд. – Москва: Академический Проект, 2015. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853>
7. Модели психолого-педагогических классов в образовательной организации [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. В. Машуков [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2022.
8. Гущина Т.И. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников // Вестник ТГУ. 2018. - № 4 (174). – С. 35–36.
9. Фетисов А.С. Психолого-педагогические классы как элемент системы непрерывного профессионально-педагогического образования // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – Воронежский государственный педагогический университет, 2022. - №12. – С. 89–95.