



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Отделение профессионального образования
Центр развития высшего и среднего профессионального
образования РАО,
Лаборатория развития СПО РАО.**

**ЕЖЕГОДНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ
Актуальные вопросы развития системы среднего
профессионального образования.**

Выпуск 4

Тема выпуска: «Перспективы развития высшего технического и среднего профессионального образования с учетом традиционных российских ценностей».

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3.
2. Перспективы развития высшего технического и среднего профессионального образования с учетом традиционных российских ценностей.....	7.
3. Заключение	19.

1. Введение.

Очередной, 4 номер Ежегодного электронного бюллетеня Отделения профессионального образования, Центра развития высшего и среднего профессионального образования РАО «Актуальные вопросы развития системы среднего профессионального образования» подготовлен Лабораторией развития СПО РАО.

Данный бюллетень является информационно–аналитическим инструментом оценки результатов, проводимых исследований РАО в 2024 году по важнейшему вопросу: «Перспективы развития высшего технического и среднего профессионального образования с учетом традиционных российских ценностей».

Издание адресовано ученым, аспирантам, докторантам, руководителям образовательных организаций, педагогическим работникам профессионального образования, обучения и предоставляет им возможность для обмена мнениями и обсуждения актуальных вопросов совершенствования подготовки кадров, формирования предложений по стратегическому развитию российского образования до 2030 года и на период до 2040 года.

В 2024 году Центром развития высшего и среднего профессионального образования РАО начата реализация государственного задания «Научно-методические основы развития национальной системы высшего технического образования и среднего профессионального образования в вузах». В рамках реализации данного задания были определены цели, задачи, выявлены гипотезы, изучены императивные выводы по данной проблеме, предметы исследования.

В результате проведенных Лабораторией развития СПО РАО исследований, было отмечено, что за последние 25 лет XXI века под влиянием общемировых процессов глобализации и переходу к экономике знаний все больше внимания на мировой арене уделяется развитию национальных образовательных систем, как одному из ключевых инструментов, позволяющему странам конкурировать на международных площадках.

Важной составляющей научных исследований становятся системы высшего профессионального и среднего профессионального образования, которые приобретают особую актуальность.

С этой целью, совместно с подразделениями РАО, проведены научные семинары-практикумы, форумы, заседания круглых столов, опубликованы научные статьи в научных и популярных педагогических изданиях. Ход

реализации государственного задания рассмотрены на заседании Президиума РАО и научно-методическом совете (НМС) РАО.

Некоторые аналитические результаты исследования изложены в настоящем электронном бюллетене.

Определение приоритета данной темы исследования обусловлена рядом факторов:

- за четверть лет XXI тысячелетия инженерно-техническое образование не получило должного правового обеспечения и научного исследования оценки качества подготовки кадров со стороны федеральных органов управления профессиональным образованием в вопросах:

- повышения роли инженерно-технического образования в современном социально-экономическом развитии отраслей экономики и предприятий ОПК России;
- формирования системы непрерывного инженерно-технического профессионального образования в рамках модели «вуз-колледж».

При этом следует учесть, что на 1 января 2024 года по инженерным, техническим специальностям, техническим наукам и подготовки кадров для ИТ-сферы в вузах обучается почти 30% студентов, а в системе СПО 56%.

Ежегодно при образовательных организациях ВО и СПО 24 % специалистов и рабочих по техническим профессиям и специальностям отраслей экономики проходят переподготовку и повышение квалификации, а 15% кадров овладевают новыми техническими специальностями. Каждый 5 вуз, каждый 7 колледж, техникум, училище реализуют программы СПО в структуре высшего образования. В модели «вуз-колледж» по программе СПО обучается 42 % студентов. Около 250 тысяч выпускников с высшим образованием, и около 400 тысяч специалистов и квалифицированных рабочих СПО с дипломами по инженерно-техническим специальностям трудоустраиваются на рынке труда. Однако качество подготовки, дефицит кадров по данному направлению являются одной из основных проблем устойчивой работы отраслей экономики и предприятий ОПК. Более 20% студентов не завершают обучение в образовательных организациях ВО и СПО, свыше 40% трудоустраиваются не по специальности.

Все это подчеркивает актуальность и необходимость научного исследования подготовки инженерно-технических кадров при формировании стратегических направлений дальнейшего развития систем ВО и СПО.

Достижение национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7

мая 2024 г. № 309)¹ в части обеспечения технологической независимости и технологического лидерства страны ориентирует на развитие научной, кадровой и технологической базы в области социально-экономического и технологического развития и напрямую связано с обновлением национальной системы развития высшего технического и среднего профессионального образования.

Направления развития национальной системы высшего технического и среднего профессионального образования Российской Федерации определены в документах стратегического планирования.

В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации (29 февраля 2024 г.) Президентом Российской Федерации В.В. Путиным определены основные направления развития страны: «...защита и укрепление суверенитета; создание эффективных и безопасных логистических коридоров совместно с дружественными государствами; выстраивание новой глобальной финансовой архитектуры, оснащенной передовыми технологиями свободной от политического вмешательства; укрепление оборонно-промышленного комплекса; наращивание научного, технологического, индустриального потенциала страны; увеличение темпа в решении социальных, демографических, инфраструктурных задач; повышение качества жизни семьи и социальной сферы; взаимодействие систем образования, культуры, просвещения с работой всех уровней власти гражданского общества, пастырей традиционных наших религий; увеличение финансирования международных программ в сфере продвижения русского языка и многонациональной культуры РФ, на пространстве СНГ и в мире в целом»².

1 апреля 2025 года Президент РФ В.В. Путин утвердил перечень поручений по итогам заседания Совета при Президенте по науке и образованию, прошедшего 6 февраля 2025 года в целях создания и непрерывного функционирования единой системы подготовки инженерно-технических кадров, обеспечения технологической независимости и технологического лидерства Российской Федерации, в которых предусмотрено:

- закрепление федерального проекта Професионалитет в качестве основной формы организации подготовки кадров по образовательным программам среднего профессионального образования;

¹ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 г., Федеральный закон о технологической политике в Российской Федерации.

² Послание Президента Федеральному Собранию [Электронный ресурс] // Президент России (сайт). <http://kremlin.ru/events/president/news/73585>

- научное определение перечня профессий, специальностей, направлений подготовки специальностей, соответствующих задачам обеспечения технологической независимости и технологического лидерства Российской Федерации;

- обеспечение возможности и условий поэтапного обучения по основным профессиональным образовательным программам, в рамках которого по завершении освоения отдельных этапов (циклов) обучающийся вправе пройти итоговую аттестацию с присвоением квалификации, позволяющей осуществлять ему профессиональную деятельность и получать дальнейшее образование;

- обеспечение расчета дополнительной кадровой потребности субъектов Российской Федерации и отраслей экономики для достижения национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, в том числе национальной цели «Технологическое лидерство»;

- предоставление работающим студентам возможности обучаться по индивидуальным учебным планам, сочетающим различные формы обучения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Для решения этих и других задач в настоящее время реализуются: национальный проект «Наука и университеты», включающий федеральные проекты:

- «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок» («Кадры»);

- «Развитие масштабных научных и научно-технологических проектов по приоритетным исследовательским направлениям» («Исследовательское лидерство»);

- «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии» («Интеграция»);

- «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров» («Инфраструктура»);

- «Создание сети современных кампусов» («Кампусы»);

- «Передовые инженерные школы»;

- «Платформа университетского технологического предпринимательства»;

- «Программа стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

2. Перспективы развития высшего технического и среднего профессионального образования с учетом традиционных российских ценностей.

В настоящее время системы высшего профессионального образования (ВО) и среднего профессионального образования (СПО) являются динамично развивающимися звеньями российского образования.

На федеральном и региональном уровнях реализуются программы, направленные на обеспечение качества подготовки кадров, сближение интересов профессионального образования, бизнеса и отраслей экономики. Что отражает потребность региональных и отраслевых рынков труда.

Динамичные изменения системы профессионального образования обусловлены, прежде всего, целями государственной научно-образовательной политики, направленной на достижение технологического лидерства, конкурентоспособности Российской Федерации во всех сферах социально-экономического развития.

В настоящее время в области развития профессионального образования созданы новые модели взаимодействия науки, образования, бизнеса, к которым можно отнести: Межрегиональные центры компетенций (МЦК), Центры опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), базовые профессиональные образовательные организации, цель деятельности которых направлена на повышение качества и актуальности профессионального образования в России, а также на обеспечение подготовки кадров для современных требований рынка труда.

В ходе проводимых исследований в системах ВО и СПО выявлено, что ключевыми инновационными задачами в области повышения уровня и качества профессионального образования в подготовке инженерно-технических кадров, высококвалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена для сквозных и критических технологий сегодня выступают вопросы:

- материально-технической оснащённости вузов, колледжей и техникумов, кампусов, лабораторий, мастерских и т.п., соответствующих современным мировым стандартам профессионального образования, перспективным потребностям отраслей экономики;
- создание условий и инфраструктуры для научно-исследовательского, научно-технического творчества студентов в подготовке лидерских качеств выпускников;
- синхронизация подготовки кадров с потребностями отраслей экономики, региональных рынков труда, особенно предприятий ОПК;

- формирование рейтинга образовательных организаций на основе оценки качества подготовки кадров: результаты их трудоустройства, карьерная, трудовая и экономическая успешность выпускников на рынке труда, отвечающих развитию производительных сил отраслей экономики, способности обеспечить повышение качества жизни общества;

- взаимодействие всех уровней образования по совершенствованию естественно-математического обучения, психолого-педагогического обеспечения развития личности, профессионального самоопределению молодежи;

- обеспечение подготовки инженерно-технических кадров в системах ВО и СПО на основе исследования процессов, выявление современных технологий воспитательной работы, поддержки и реализации национальных ценностей, исторических традиций, современного содержания и дидактики профессионального образования.

При выполнении государственной работы было обращено особое внимание на проведение научного анализа и выявление лучших практик организации научно-исследовательской и экспериментальной работы студентов, обучающихся по программам СПО, в модели «вуз-колледж» по подготовке кадров для высокотехнологичных отраслей промышленности и ОПК; на определение ключевых ресурсов развития модели «вуз-колледж», проведение анализа состояния учебно-лабораторной базы профессионального образования по подготовке кадров технического профиля; на синхронизацию потребностей региональных и отраслевых рынков труда с направлениями развития отраслей экономики; на проведение анализа рейтинговых исследований вузов стран БРИКС с целью оценки их конкурентоспособности; на исследование эффективности применения образовательных технологий, разработанных на основе технологий виртуальной и дополненной реальности, а также искусственного интеллекта в системе технического высшего среднего профессионального образования, на основе лонгитюдного метода; на формирование информационной базы данных о направлениях разработки и применения цифровых и сетевых технологий; развитие общей теории и профессиональной педагогики высшего образования в условиях цифровой и сетевой трансформации образования; на формирование основ разработки дидактических систем для подготовки инженерно-технических и технологических кадров; на разработку модельной дидактической системы (на примере нефтегазовой отрасли); на экспертно-аналитическое обсуждение результатов исследований в рамках научно-практических мероприятий.

В ходе проводимых исследований была выявлена необходимость в системах ВО и СПО по устранению противоречий между, с одной стороны,

требуемым сегодня в России увеличением объема высококвалифицированных рабочих кадров (в т.ч. с уровнем базового высшего образования) и значительным снижением востребованности выпускников программ высшего образования, фактически не обладающих прикладными профессиональными компетенциями. С другой стороны, усиления практической направленности образовательных программ высшего образования с учетом профессионального образования в системе СПО в структуре вуза.

При проведении исследований особое внимание было уделено вопросам:

- подготовки преподавателей в педагогическом вузе для системы СПО - мастеров производственного обучения на основе профессиональной педагогики;

- оценке состояния региональных рынков труда, скорости изменений и кадровой номенклатуры потребностей рынков труда, отраслей экономики, направлений и актуализации профессионального образования образовательных организаций.

Это определило новизну данного исследования в получении новых научных знаний о механизмах, дидактических моделях, организационно-педагогических условиях реализации программ СПО в технических вузах. В формировании механизмов взаимодействия СПО в структуре вуза, с выявлением проблем и эффективности данного взаимодействия, обобщение лучших практик функционирования вуза и колледжа на региональном и федеральном уровнях. Выявление возможностей влияния вузов на развитие региональных систем СПО, формирование отраслевых и региональных научно-производственных кластеров с учетом социально-экономического, технологического развития страны и регионов Российской Федерации. Все это определит в дальнейшем подготовку, содержание научно-методических рекомендаций по совершенствованию деятельности модели «вуз-колледж».

В рамках данного исследования было обращено внимание на историю развития непрерывного профессионального образования по модели «вуз-колледж» в нашей стране, **на основании которого можно выделить ключевые принципы функционирования интегрированной системы непрерывного образования:** единство предметной теоретической подготовки (адекватно уровню образования); постоянного приобретения и систематизации знаний, формирование кругозора («картины мира»), развития мышления; практикоориентированность при создании условий для усвоения профессионального опыта, знаний, навыков. Что обеспечивает

новое высокое качество подготовки кадров, отвечающих потребностям экономики.

Было выявлено, что профессиональное обучение рабочей профессии в рамках модели «вуз-колледж» в образовательном содружестве ВО и СПО является ядром, на основе которого формируется рабочая элита страны.

В процессе исследования были расширены методы анализа взаимодействия вуза и образовательной организации системы СПО за счет проведения экспертно-аналитических обсуждений в рамках различных научно-практических мероприятий.

Эти результаты исследований позволили выявить современные проблемы и перспективы взаимодействия СПО в структуре технического вуза, их связь с реальным сектором экономики, отраслевыми и региональными рынками труда субъектов РФ и сделать выводы о том, что:

- инновационная экономика формирует вызовы для системы профессионального образования;**
- взаимодействие бизнес - сообщества, промышленных партнеров с системами ВО и СПО в подготовке кадров играет ключевую роль в качестве подготовки кадров.**

Все это позволит правильно и эффективно спрогнозировать направления развития новой структуры экономики, найти адекватные механизмы подготовки кадров, вписать профобразование (от колледжа до университета) в этот процесс. От того, какие кадры мы подготовим, во многом будет зависеть научно-техническое развитие экономики страны.

По этой причине, в ходе проведенного исследования был дан анализ состояния экономики и потребностей отраслевых и региональных рынков труда. И на этой основе оценить качество подготовки кадров их профессионально-нравственную и гражданскую зрелость, способность, ответственность выпускников к высокопроизводительному труду.

Согласно прогнозам ученых, XXI век во всем мире станет временем испытаний для человечества. Мы уже живем в новой цивилизации, которая будет и далее изменяться каждые 15-20 лет. Это связано с трансформацией науки, технологий и производства, что в свою очередь, должно найти отражение в частичном реформировании системы профессионального образования, его синхронизации с потребностями отраслевых и региональных рынков труда.

Мир движется к глобальным переменам. Демографическая ситуация в России отражается на миграционной политике. В ближайшее десятилетие увеличения производительных сил в экономике не ожидается, дополнительных ресурсов рабочей силы в экономике практически нет. К 2030 году количество молодых людей в возрасте от 20 до 24 лет увеличится в стране до 8,3 млн человек. В предстоящие пять лет необходимо привлечь на рынок труда 10,9 млн работников для замещения сотрудников, которые выйдут на пенсию в этот период, а также на рабочие места в расширяющихся производствах. В связи с преобладающим спросом на специалистов со средним профессиональным образованием в течение ближайших 5-7 лет нужно подготовить и вовлечь в занятость почти 7 млн. таких специалистов.

Демографическая ситуация является одним из ключевых факторов, формирующих рынок труда в ближайшие годы. По оценкам Правительства Российской Федерации в ближайшие шесть лет в стране будет не хватать 3,1 млн занятых. Недостаток рабочей силы усугубляется в результате глобальных демографических тенденций: старение населения и сокращение доли трудоспособного населения из-за снижения рождаемости и увеличения продолжительности жизни.

К сожалению, эта ситуация не может быть изменена в краткосрочной перспективе. Экономисты и демографы полагают, что дефицит кадров сохранится если не навсегда, то на несколько десятилетий точно. По различным прогнозам, к 2045 году население страны сократится на 6–14%.

За последнее время на рынке труда России произошли кардинальные изменения: вырос приток занятых (2,1 млн человек в 53 регионах), сократилась безработица (до 2,6%), уровень трудоустройства выпускников организаций профессионального образования достиг 70-80%.

Вместе с тем по-прежнему сохраняется дефицит рабочей силы: его отмечают 90% работодателей. Специалисты Института экономики РАН сделали расчет абсолютной величины этого дефицита — 4,8 млн человек. Среди актуальных причин сложившейся ситуации наиболее часто называют демографический спад, увеличение числа рабочих мест на предприятиях оборонной промышленности, релегацию трудовых ресурсов. Таким образом, существенный фактор возрастающей потребности в кадрах связан с новой геополитической ситуацией: он обусловил активный переход экономики России к локализации производств и масштабному импортозамещению.

Наряду с перечисленными причинами важным фактором обострения проблемы кадрового дефицита можно считать все более четко оформляющуюся тенденцию переосмысления частью трудоспособного

населения отношения к традиционным формам занятости и карьерного роста в системе «работник — работодатель».

При этом традиционное для России аксиологическое связывание построения трудовой карьеры с общественной пользой и достижением определенного уровня уважения (общественного признания) уступает место отношению к занятости и труду с позиций ценности образа жизни (в бытовом, финансово-утилитарном смысле этого понятия), важности гарантированного объема свободного времени (ограничения времени занятости) и стремления к административной независимости (максимальной личной и профессиональной свободе). Определенный импульс к появлению и нарастанию этой тенденции был связан с режимом удаленной (дистанционной) работы во время пандемии корона вируса. Все очевиднее наблюдается склонность граждан к самозанятости, работе в режиме фриланса. По данным ФНС РФ, таких уже около 10 млн человек.

Более половины (55%) работодателей считают, что персонал стало сложнее привлекать к трудовой деятельности. Для сравнения в 2023 году так ответили 85% работодателей. 2024 году на сложность найма влияли высокие требования кандидатов по вознаграждениям, дефицит компетентных специалистов, а также тот факт, что сотрудники все чаще хотят работать только на удаленке или в гибридном графике.

Ситуация усугубляется и рядом факторов, связанных с профессиональным образованием. Дефицит кадров в России составляет почти 7% от всех существующих рабочих мест, причем главным образом речь идет о нехватке выпускников СПО — около 4 млн человек. И это при том, что прием на обучение составляет 1,2 млн абитуриентов, а выпуск — более 800 тысяч человек. Еще раз подчеркнем, что это связано с тем, что до 20% студентов отчисляются в процессе обучения, а около 40% выпускников работают не по специальности. За 2023 год количество вакансий на рабочие кадры в промышленности выросло на 122%, однако с 2000 года ежегодный выпуск квалифицированных рабочих и служащих сократился почти в пять раз — с 760 тыс. до 161 тыс. Сегодня только каждый пятый студент колледжа и техникума получает рабочую квалификацию с присвоением как «правило» с низшим 3 разрядом. При этом, устойчивой популярностью среди абитуриентов пользуются всего лишь около 15 профессий. Среди них — сварщик, автомеханик, повар-кондитер, тракторист, электромонтер, мастер строительных работ, кассир, машинист тепловоза. В системе СПО подготовка рабочих составляет только около 20%, что, конечно, крайне недостаточно для современных нужд страны. В то же время подготовка рабочих по ранее массовым профессиям для высокотехнологичных отраслей идет не в должных

объемах в таких отраслях, как электроника, радиотехника и системы связи, приборостроение, авиационная и ракетно-космическая техника, корабле- и отчасти машиностроение. Каждый четвертый специалист технического профиля работает в сфере обслуживания, еще четверть занимают места квалифицированных рабочих, около 13% трудоустроены как неквалифицированные рабочие.

Следует отметить, что профессиональное образование в системах ВО и СПО требует серьезных изменений. Полученные знания выпускников устаревают быстрее, чем их внедряют в образовании. Во многих случаях реализуемые профили, направления подготовки кадров не в полной мере соответствуют потребностям рынка труда.

Уже в нынешнем году число студентов образовательных организаций высшего образования вырастет на 2,5 млн человек — больше, чем требуется экономике. Целевое обучение в ВО и СПО составляет только 2%. Наблюдается инертность системы профессионального образования в работе по подготовке гибких и мобильных кадров с ориентацией на рынок труда. Сохраняются противоречия между качеством ключевых навыков молодых специалистов — выпускников образовательных организаций и их амбициозными требованиями. При этом престиж особенно рабочих профессий в российском обществе остается низким.

В ближайшие 5 лет системы профессионального образования столкнется с последствием демографической ситуации — сокращение численности обучающихся.

В условиях низкой безработицы и высокой конкуренции за таланты, понимание реальных потребностей работодателей и перспективных направлений становится критически важным для систем профессионального образования, да и всех соискателей.

В ходе реализации государственного задания проведено исследование наиболее востребованных профессий и ключевых тенденций рынка труда России.

Более половины (55%) работодателей считают, что персонал стало сложнее привлекать. Для сравнения в 2023 году так ответили 85% работодателей. 2024 году на сложность найма влияли высокие требования кандидатов по вознаграждениям без учета уровня их потенциальной квалификации.

70% представителей компаний заявили, что зарплаты сотрудников в 2024 году выросли. Рост касался оклада или обеих частей дохода в среднем на 5-10%. Наиболее популярной причиной роста стала ежегодная индексация зарплат всех сотрудников.

4% опрошенных компаний отметили снижение дохода у своих сотрудников из-за изменения мотивационного пакета в среднем на 11-20%.

Более 30% работодателей планировали выплатить бонусы своим сотрудникам по итогам 2025 года.

Однако уровень текучки не изменился у 41% работодателей. В 37% он вырос, так как сотрудники желали сменить место работы. Сокращение текучести было в 16% компаний. 80% работодателей в 2024 году удерживали сотрудников на фоне дефицита кадров ростом оплаты труда.

В ходе исследования было установлено, что основными стратегическими изменениями с 2024 года компании называют изменения, связанные с обучением и развитием персонала, удержанием талантов и повышением уровня оплаты труда. Основными стратегическими изменениями компании называют изменения, связанные с обучением и развитием персонала, удержанием талантов и повышением операционной эффективности, развитием эффективной системы дополнительного профессионального образования, переподготовки кадров. Данная тема в дальнейшем требует научного исследования.

Согласно исследованию, наиболее перспективными профессиями в 2024 году россияне считают IT-специалистов (56%), инженеров (48%), специалистов СПО (53%) рабочих (27%) и ориентируются на высокотехнологичные и высококвалифицированные профессии в то время как, рынок труда по-прежнему испытывает наибольшую потребность в массовых специальностях.

Важно отметить, что структура спроса на профессии имеет существенные региональные различия. Такая ситуация свидетельствует о значительном дисбалансе между спросом и предложением на региональных рынках труда.

Вместе с тем, большое количество кадровых работников чувствуют себя на рынке труда более уверенно и выбирают лучшие условия найма. Это подтверждается и нашим исследованием согласно которому 47% россиян готовы поменять работу в 2025 году. При этом главной сложностью при поиске работы соискатели называют несоответствие предложений их ожиданиям (54% опрошенных) и малое число подходящих вакансий (46%).

Какие специалисты реально востребованы на рынке труда. В 2024 году рынок труда продолжал меняться под влиянием технологического прогресса, глобальных трендов и новых вызовов. Какие были выявлены трендовые профессии в производстве:

- инженеры-робототехники;
- специалисты по "умным" фабрикам (smart factories);
- техники по обслуживанию оборудования.

Почему все больше выпускников в России идут работать не по специальности?

Феномен трудоустройства выпускников не по специальности стал массовым явлением в России. Более 50% молодых специалистов выбирают профессии, не связанные с их дипломом.

Основная причина кроется в самой системе образования. Российские вузы ежегодно выпускают сотни тысяч специалистов по экономике, юриспруденции и менеджменту, хотя рынок труда перенасыщен этими профессиями. В то же время сохраняется дефицит технических специалистов, но абитуриенты массово избегают инженерных и рабочих специальностей из-за их низкого престижа и маленьких стартовых зарплат.

Еще один ключевой фактор — несоответствие стандартов, программ профессионального образования, реальным требованиям работодателей. Многие образовательные организации отстают от современных трендов, продолжая готовить специалистов по устаревшим методикам. К примеру. Программисты изучают языки программирования, вышедшие из употребления, а студенты компьютерных специальностей не получают предложения по работе в силу неподготовленности по современным информационным технологиям.

Психологический аспект тоже играет важную роль. Российская система образования редко помогает студентам в профессиональном самоопределении. Школьники выбирают вуз под давлением родителей или за компанию с друзьями, а потом разочаровываются в специальности.

Ситуация в России имеет и положительные стороны. Многие работодатели ценят высшее образование как показатель обучаемости, даже если оно не соответствует должности. Кроме того, смена профессии часто приводит к более высоким доходам — бывшие учителя становятся успешными риелторами, а инженеры — IT-специалистами с зарплатой в разы выше прежней.

В ходе исследования было выявлено, что решение данных проблем будет во многом зависеть от ставки на целевую подготовку кадров в системе ВО и СПО, как ключевой фактор развития отраслей экономики. На сегодня этот механизм требует правового совершенствования т.к. используется лишь на 2-3% в структуре приема в профессиональном образовании. Особенно в

условиях, когда предстоит решить фундаментальную цель, которую поставил Президент Российской Федерации В.В. Путин: к 2028 году обеспечить экономику миллионом представителей нового поколения профессионалов — высококвалифицированных специалистов, способных обеспечить успешное развитие нашей страны в XXI веке. В связи с этим актуализируется угроза того, что по количеству кадры подготовлены будут, а по качеству целевой показатель останется в значительной степени недостигнутым.

При этом серьезной социально-экономической проблемой может стать недооценка рисков, связанных со снижением качества образования. Что станет предметом дальнейшего научного анализа.

С 1 сентября 2022 года в России реализуется федеральный проект «Профессионалитет» (впоследствии – Федеральная программа). В качестве основных задач обозначены: формирование новой отраслевой модели подготовки кадров, вовлечение бизнес-сообщества в партнерское управление профессиональным образованием, обеспечение максимальной ориентированности обучения на практику, организация подготовки специалистов по востребованным рабочим профессиям в сокращенные сроки, расширение сервисной подготовки кадров в трудовых коллективах на рабочих местах. Результативность реализации данного проекта – вторая задача исследования в 2025-2026 гг.

С 1 сентября 2025 года будет осуществлен переход на новую систему высшего образования: переход от пяти - к семилетнему прогнозированию кадровой потребности. Благодаря этому система профессионального образования будет перенастроена: изменен порядок формирования и распределения контрольных цифр приема на 2026 и 2027 годы, запущен масштабный целевой набор по техническим специальностям в ВО и системе СПО. Эти направления призваны устранения причины кадрового дефицита. В результате, подготовка кадров должна будет соответствовать потребностям отраслей экономики.

25 ноября 2024 года в Российской академии образования состоялся Форум **«Перспективы развития высшего технического образования и СПО с учетом традиционных российских ценностей».**

В рамках Форума была проведена **Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития высшего технического образования в России»**, посвященная анализу современных тенденций в сфере высшего образования, новым подходам к обучению и воспитанию студентов и роли инновационных образовательных технологий в подготовке высококвалифицированных специалистов для приоритетных отраслей экономики и предприятий ОПК. Рассмотрены вопросы модернизации

высшего образования в России, направленной на совершенствование его структуры и содержания, а также на адаптацию образовательных программ к быстро меняющимся условиям производства и потребностям работодателей.

В ходе работы участники обсудили актуальные проблемы, сопряжённые с высшим техническим и средним профессиональным образованием, аспекты воспитания и развития государственной политики, их влияние на процесс профессионального становления молодёжи, отраслей экономики.

Кроме того, на Форуме состоялась **Научно-практическая конференция «Научное обеспечение совершенствования семейного воспитания в системе СПО России»**, участники которой обсудили влияние семейного воспитания на процесс профессионального становления молодежи и представят лучшие практики взаимодействия между семьями и образовательными организациями. На конференции была отмечена, важность и актуальность обсуждения вопросов семейного воспитания, его влияния на процесс профессионального становления молодежи, студентов с учетом одобренной постановлением президиума Российской академией образования от 26 сентября 2024 год № 6/12 «Концепции развития личности ребенка в семье: основы семейного воспитания».

ПРОГРАММА ФОРУМА

В Форуме приняли участие руководители и представители органов государственной власти Российской Федерации, профильных министерств Российской Федерации, образовательных организаций и их заместители; научных центров РАО; научные работники; представители бизнес-сообщества; преподаватели системы среднего и высшего образования, студенты и магистранты, аспиранты.

Выступившая на Форуме Заместитель председателя Комитета СФ по науке, образованию и культуре **Скаковская Людмила Николаевна** отметила, что ценности закладываются в человеке с ранних лет его жизни и формируются на протяжении всего периода взросления, но важность системы образования в этом процессе неимоверно важна. «Системы высшего технического и среднего профессионального образования готовят молодежь не только к труду, но и сохранению традиций, основ патриотического и трудового воспитания. За последние годы в нормативном поле произошли существенные изменения, способствующие успешной деятельности образовательных организаций в этом направлении. Тем не менее, предстоит еще большая работа по научному сопровождению данной деятельности».

Скаковская Людмила Николаевна подчеркнула, что Российская академия образования традиционно стоит в авангарде обеспечения научного обоснования, укрепления отечественной педагогики и развития систем образования.

Участники форума отметили, что развитие высшего технического и среднего профессионального образования осуществляется с учетом важности проведения комплексного подхода к вопросам воспитания при подготовке кадров, с учетом современного развития, использования в педагогической практике достижений педагогических наук и на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, определенных в Указе Президента РФ В.В. Путина от 09.11.2022 №809. Традиционные российские ценности рассматриваются как основа сохранения, укрепления, защиты, развития общества и являются стратегическим национальным приоритетом.

На Форуме были отмечены некоторые традиционные ценности в России, определяющие сущность воспитательной работы по подготовки кадров в системах ВО и СПО:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм;
- гражданственность;
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья;
- созидательный, производительный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм;
- милосердие;
- справедливость;
- коллективизм;
- взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

"Воспитательная работа в высшей и средней профессиональной школе, наставническая работа со студентами – это один из приоритетов работы всей системы образования. Сегодня нам как никогда важно поддержать и вовлечь в созидательную деятельность каждого молодого человека, помочь ему найти свое место в мире и с уверенностью шагнуть в профессиональную жизнь. Воспитание – это не комплекс мероприятий, а большая наука. Только

объединив усилия ученых, преподавателей, наставников и психологов, мы сможем ответить на современные вызовы", – **отметила в приветствии участникам Форума президент РАО, академик РАО Ольга Юрьевна Васильева.**

3. Заключение.

Дальнейшая научная работа Центра развития ВО и СПО РАО, Лаборатории развития СПО РАО будет сосредоточена на исследовании ключевых направлений развития высшего и среднего профессионального образования, включая модель «вуз-колледж».

Популяризация лучшего опыта в области развития высшего технического и среднего профессионального образования, с учетом традиционных российских ценностей, будет основываться на основе анализа повышения их роли в социально-экономическом развитии России.

Можно выделить некоторые вызовы современному профессиональному образованию:

- в нынешнем виде линейное образование не выживет. Это определяют несколько факторов. Доступность информации во всех смыслах достигла такого уровня, что старый формат трансляции знаний не будет работать. Онлайн-образование, причем очень качественное, растёт очень быстро;
- реальность такова, что за последние 15-20 лет мир высшего и среднего профессионального образования радикально изменился. Почему? Страны открылись и стали конкурировать за два типа ресурсов: лучших студентов и лучших преподавателей. Этого не было 20 лет назад, когда все жили в рамках национальных систем. А сейчас мир стал единой глобальной образовательной системой. Россия тоже входит в эту мировую конкуренцию. Это совершенно новая постановка задачи для каждой образовательной организации, руководителя образовательной организации;
- более сложный фактор — интуитивно все понимают, что учить тому, чему учили 30-40-50 лет назад, можно, но неэффективно. Людям нужны другие компетенции, им нужен другой пакет знаний. Управленческие, лидерские качества выпускников систем профессионального образования стали важным требованием в отраслях экономики. Масса людей занимается проектами, а это значит, нужно вступать в коммуникации, договариваться, работать с людьми другой конфессии, другой культуры. Этого не было 50 лет назад, это новая история. Вот почему мы стоим на пороге такого слома тренда. Образование не сохранится в нынешнем виде, это понимают уже многие образовательные организации.

Перед нами стоит задача – научно обосновать – в каких направлениях будет развиваться российское образование будущего?

Одного универсального ответа нет. Вероятно, это будет много разных форм, технологий, моделей образования.

Доказано многими исследованиями, что последние 50 лет количество ручного труда, даже самого квалифицированного, неуклонно падает, а востребованность коммуникативно-интеллектуальных компетенций растёт.

Анализ мировой практики профессионального образования показывает, что людей, которые могут стратегически мыслить, создать, взять на себя ответственность, нужно объективно больше. И это важно для любой страны, которая хочет участвовать в мировом разделении труда. Вот откуда мировая тенденция - требование на лидерство, коммуникативность, кросс-культурность и т. д.