

Администрация города Великие Луки Псковской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
МБОУ СОШ № 2

182108 Псковская область, город Великие Луки, пл. Калинина д. 6а  
тел. 8 (81153) 5-78-68, <http://o32.pskovedu.ru/>, e-mail [ch2@eduvluki.ru](mailto:ch2@eduvluki.ru)  
ОКПО 49046309, ОГРН 1026000906140, ИНН 6025015722, КПП 602501001

## **Программа работы экспериментальной площадки по формированию психологической грамотности обучающихся «Азбука психологии».**

Программа данной экспериментальной площадки осуществляется на базе МБОУ СОШ №2 г. Великие Луки Псковской области.

**Актуальность темы.** Идея экспериментальной деятельности не новая. Много лет назад она была предложена группой ученых-психологов во главе с доктором психологических наук, профессором Дубровиной И.В.

Суть такова: психологическое здоровье людей формируется в детстве. Достигается это не только психологически безопасной средой, но и обучению психологии личности. Речь идет о самой науке психологии, о ребенке, который будет эту науку изучать и которая может помочь ему в его собственном развитии.

### **Идея эксперимента.**

1. Создание модели формирования психологической грамотности обучающихся школы через занятия и уроки психологии в школе.
2. Осуществление комплексной профориентационной работы.
3. Возможность трансформирования данной модели в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных школ.

**Объект эксперимента.** Процесс формирования психологической грамотности обучающихся.

**Предмет эксперимента.** Педагогические условия реализации модели формирования психологической грамотности обучающихся школы.

### **Цель эксперимента.**

Овладение школьниками основами научного психологического знания и средствами, позволяющими ему научиться сознательно относиться к себе и окружающим, знать, понимать и учитывать свои индивидуальные возможности и особенности.

Воспитание психологической культуры личности как центрального условия укрепления их психологического здоровья( готовность молодого человека к полноценному и позитивному взаимодействию с миром людей).

### **Задачи эксперимента.**

- Формирование у школьника общих представлений о психологии как науке.
- Оказание помощи детям в открытии внутреннего мира человека.
- Дать ученикам знания о самом себе, а также способы получения этих знаний.
- Пробуждение интереса к другим людьми к самому себе.
- Раскрытие сущности и условий развития интеллектуальной сферы.
- Развитие самосознания.
- Раскрытие сущности личностной направленности.
- Развитие эмоциональной сферы.
- Раскрытие творческих возможностей.
- Формирование отношения к психологической культуре как к ценности.

**Гипотеза.** Если применить модель формирования психологической грамотности обучающихся в условиях общеобразовательной школы и рассмотреть ее как основу для вхождения обучающихся в социальную среду, то произойдет успешная социализация, включая профориентацию и адаптацию, личности подростка.

### **Диагностический инструментарий:**

1. Входящее, промежуточное и итоговое тестирование.
2. Анкетирование, направленное на выявление образовательных запросов учащихся.
3. Анкетирование, направленное на определение готовности учащихся к профессиональному самоопределению (карта наблюдения, таблица уровней готовности, соцопрос, рекомендации по переходу на более высокий уровень готовности).

### **Критерии оценки ожидаемых результатов.**

1. Уровень мотивации учащихся в рамках реализации задач предпрофессиональной подготовки и профессиональной подготовки
2. Мониторинг готовности учащихся к профессиональной деятельности.
3. Общая высокая культура, толерантность выпускников, удовлетворенность подготовкой к продолжению образования и адаптации к современным условиям жизни, как со стороны учащихся, так и их родителей.
4. Творческий образовательный продукт (проектные и исследовательские работы).
5. Контроль за поступлением учащихся в учебные заведения (ПУ, ССУЗы, вузы) в соответствии с моделью профессионального самоопределения.
6. Успешное обучение в учебных заведениях страны и трудоустройство.
7. Транслируемость достигнутых результатов (возможность и актуальность публикации материалов эксперимента), трансформирование модели в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных школ

**Сроки эксперимента:** 4 года

**Этапы эксперимента:**

- **Подготовительный этап.** Апрель-август.

**Цель этапа:** методическая подготовка к проведению экспериментальной деятельности включает создание плана, программы ЭП, положения и учебных планов. Изучение отечественного опыта преподавания психологии в школе.

- **1 год эксперимента. Сентябрь-май**

**Этап апробации.**

**Цель этапа:** создание и апробирование учебных программы по психологии на предпрофильном (7-9 классы) и профильном (10-11 классы) уровнях.

- **Аналитико-диагностический этап. Май.**

**Цель этапа:** провести мониторинг первого года эксперимента, внести коррективы; провести аналитико-диагностические процедуры с участниками ЭП и выявить результативность деятельности модели. Подать заявку на присвоение статуса площадке.

- **2-4 год эксперимента.**

**Основной этап.**

**Цель этапа:** организация учебного процесса по формированию психологической грамотности обучающихся на предпрофильном и профильном уровнях; проектная и исследовательская деятельность обучающихся.

- **Завершающий этап. Март – май.**

**Цель этапа:** подведение итогов; трансляция опыта.

### **Состав участников эксперимента. Функциональные обязанности**

#### Администрация школы

Директор:

- координация условий и хода эксперимента

Зам. директора по УВР:

- корректировка УВП в целях реализации задач предпрофессиональной и профессиональной подготовки школьников.

Научный руководитель:

- наблюдение и коррекция экспериментальной деятельности.

Руководитель проекта, учитель психологии:

- создание научной и методической базы ЭП; создание и апробации программы ЭП по психологии на предпрофильном и профильном уровне; проведение уроков; мониторинг процесса ЭП.

Эксперт. Методист:

- экспертиза уроков, мониторинг процесса ЭП.

#### **База эксперимента: ОУ**

В эксперименте принимают участие учащиеся 7-11 классов, педагоги.

Предпрофильный уровень 7-9 классы: 1 час в неделю.

Профильный уровень: 10-11 классы: 3 часа в неделю.

В рамках экспериментальной деятельности к сотрудничеству привлекается ВЛГАФК (кафедра психологии)

#### **Научно-методическая обеспеченность эксперимента**

##### 1. Нормативно-правовая база:

- Закон об образовании, Конституция РФ, Концепция модернизации российского образования до 2010г, Проект современной модели образования (письмо №03-96 от 8 мая 2008г – Департамент государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования МО и НРФ), Стратегия развития науки и

инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года, Конвенция о правах ребенка.

Нормативно-правовая база школы: Устав ОУ, Программа развития и др. локальные акты ОУ.

2. Кадровая обеспеченность: административный блок школы, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, медик, педагоги дополнительного образования.

3. Курсы и обучающие семинары по теме эксперимента:

- семинар с педагогическим коллективом (обмен опытом);
- обучающие семинары для педагогического коллектива школы и учащихся, формирование творческих групп (в течение эксперимента).
- перспективный план прохождения курсовой переподготовки педагогических кадров.

#### **Форма представления результатов эксперимента для массовой практики**

1. Оказание консультативных услуг.
2. Участие в различного рода конференциях.
3. Проведение мастер – классов, «круглых столов» по внедрению проекта в учебно-воспитательный процесс.
4. Разработка методического пособия по встраиванию модели в учебно-воспитательный процесс МБОУ СОШ №2 г. Великие Луки Псковской области (из опыта работы).

## **Приложение 1.**

### **ПОЛОЖЕНИЕ о профильном психолого-педагогическом классе 1. Общие положения**

1.1. Положение о профильном психолого-педагогическом классе (далее – Положение) разработано с учетом положений Федерального закона от 28.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных законодательных и нормативных правовых актов и определяет порядок осуществления образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах.

## **2. Определение статуса психолого-педагогического класса в рамках ФГОС СОО**

2.1. Статус психолого-педагогического класса определяется в соответствии с данным Положением и закрепляется приказом руководителя МБОУ СОШ №2 (далее – Школа).

2.2. Классы психолого-педагогической направленности организованы в школе, в которую зачислен обучающийся на уровень среднего общего образования, в рамках любых профилей.

2.3. При определении профилей и выбора моделей реализации образовательной программы психолого-педагогического класса основными условиями являются:

- выбор обучающегося и (или) его родителей (законных представителей);
- положительное заключение о результатах индивидуального отбора поступающих на обучение в психолого-педагогический класс;
- кадровые условия в Школе;
- материально-технические условия в Школе;
- учебно-методические условия в Школе.

## **3. Организация психолого-педагогического класса**

3.1. Профильное обучение в психолого-педагогических классах осуществляется в Школе на уровне среднего общего образования в 10–11 классах.

3.2. Вся деятельность в психолого-педагогических классах не может противоречить нормам, установленным в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) и ФГОС СОО.

3.3. Профильное обучение в психолого-педагогических классах реализовано посредством:

- изучения отдельных учебных предметов, дисциплин (модулей) в рамках одной и (или) нескольких предметных областей по выбору обучающихся по программам углубленного изучения;
- организации и проведения проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

3.4. Образовательная программа психолого-педагогического класса реализована на основе оптимизационной (внутришкольной) модели за счет интеграции всех видов деятельности (урочной, внеурочной, воспитательной).

3.5. Формирование профильного психолого-педагогического класса регламентируется Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3.6. В случаях и в порядке, предусмотренных в п. 5 ст. 67 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», при зачислении обучающихся в профильный психолого-педагогический класс может быть организован индивидуальный отбор.

3.7. Преимущественным правом при поступлении в профильные психолого-педагогические классы пользуются следующие обучающиеся:

- выпускники 9 классов, получившие по итогам государственной итоговой аттестации положительные отметки (4 и 5 баллов) по профильным учебным предметам;
- обладатели похвальных грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (по профильным предметам);
- победители и призеры олимпиад по соответствующим профильным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) муниципального/регионального/федерального уровней и (или) олимпиад по педагогике;
- имеющие по итогам учебного года за 9 класс средний балл не ниже 4.2;

#### **4. Содержание профильного обучения в рамках ФГОС среднего общего образования**

4.1. При проектировании основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) для обучения в психолого-педагогических классах Школа придерживается алгоритма, изложенного в пункте III.1 Основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

4.2. Содержание профильного обучения в психолого-педагогических классах общеобразовательной организации определяется содержанием отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (или их модулей), обеспечивающих преемственность между уровнем среднего общего образования и профессиональным педагогическим образованием.

4.3. Содержание учебных предметов определяется инвариантной частью учебного плана ООП СОО в рамках углубленного изучения профильных предметов (не менее трех).

4.4. Профильными являются предметы: «Литература», «Биология», «Обществознание».

4.5. Содержание учебных дисциплин реализовано в основной образовательной программе среднего общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.

4.6. Элективные курсы в психолого-педагогических классах поддерживают изучение профильных учебных предметов и предоставляют возможность выбора обучающимся индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения. В учебном плане обязательно предусматривается элективный курс «Индивидуальный проект».

4.7. Практический модуль программы «Педагогическая практика в психолого-педагогических классах может быть реализован в рабочей программе воспитания ООП СОО, в блоке «Детские общественные объединения» (вожатские отряды).

4.8. Учебники, учебные пособия по профильным (углубленным) предметам выбираются учителями-предметниками; список учебников и учебных пособий согласовывается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителя Школы.

4.9. Преподавание предметов ведется по рабочим программам базового или углубленного уровня, разработанным в соответствии с ООП СОО, примерными или авторскими программами, согласованными на педагогическом совете и утвержденными приказом руководителя общеобразовательной организации.

#### **5. Порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся психолого-педагогических классов**

5.1. Результаты деятельности обучающихся определяются содержанием ООП СОО, которая не может противоречить требованиям к результатам обучения, изложенным во ФГОС СОО.

5.2. Порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся профильных психолого-педагогических классов, организованных по оптимизационной (внутришкольной) модели обучения, определяется локальным актом Школы.

5.3. Результат внеурочной деятельности обучающихся регламентирует порядок зачета результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной

деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО, Положением о порядке зачета результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности.

#### **6. Права и обязанности участников образовательных отношений**

6.1. Обучающиеся профильных психолого-педагогических классов имеют право:

- на выбор профиля обучения;
- выбор курсов внеурочной деятельности.

6.2. Обучающийся обязан посещать занятия согласно учебному плану и расписанию Школы.

6.3. Учитель-предметник имеет право:

- на самостоятельный выбор и использование методики обучения и воспитания;
- самостоятельный выбор тематики курсов внеурочной деятельности.

6.4. Учитель-предметник обязан:

- разрабатывать рабочие программы по учебным предметам базового и углубленного уровней;
- разрабатывать рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- устанавливать график проектно-исследовательской деятельности обучающихся в пределах установленных сроков.

#### **7. Управление профильным психолого-педагогическим классом**

7.1. Деятельность профильных психолого-педагогических классов организуется в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка Школы.

7.2. Общее руководство профильным обучением осуществляет представитель Школы, назначенный приказом руководителя школы.

7.3. Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся осуществляет классный руководитель, назначаемый приказом руководителя Школы.

7.4. Учетные записи и ведение журнала в профильных классах регламентируются Положением о ведении электронного журнала Школы.

8. Документация и отчетность

8.1. Школа должна иметь следующие документы:

- Положение о профильном психолого-педагогическом классе;
- учебный план и план внеурочной деятельности;
- рабочие программы по внеурочным, элективным/факультативным курсам;
- рабочая программа воспитания;
- календарный учебный график;
- календарный график воспитательных мероприятий;
- расписание предметов и внеурочных/элективных/факультативных курсов;
- рабочие программы по учебным предметам;
- электронный журнал учета результатов обучения по предметам/дисциплинам и внеурочным/элективным/факультативным курсам;
- аналитический отчет по результатам профильного обучения.

8.2. Обучающиеся должны иметь проектную работу (не менее одной за два года на уровне среднего общего образования).