

ВНУТРИШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНТЕНСИВ»

В современном обществе растёт потребность в специалистах, способных работать с детьми и подростками, однако уровень доверия родительской общественности к системе образования остается недостаточным, и, как следствие, небольшое количество выпускников школ поступает в вузы на психолого-педагогические специальности. При этом не все выпускники вузов приходят в школу, и возникший в последнее время дефицит педагогов остается достаточно острым.

Одним из эффективных способов решения проблемы становится открытие психолого-педагогических классов. С 2021 года сеть психолого-педагогических классов развивается во всех регионах страны, созданы эффективные модели и программы реализации внутри образовательных организаций и на региональном уровне, появилась положительная динамика в поступлении выпускников в средние профессиональные организации и организации высшего образования на психолого-педагогические специальности.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска» (далее – Многопрофильный лицей № 148) с 2019 по 2021 год являлось региональной инновационной площадкой, реализующей проект «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования с программами профессионального обучения «Оператор ЭВМ», «Вожатый»». Опыт реализации проекта позволил нам в 2021 года стать муниципальной инновационной площадкой по теме «Психолого-педагогические классы», а в 2022 году продолжить работу в статусе региональной инновационной площадки по теме «Реализация модели психолого-педагогических классов в рамках интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и программы профессионального обучения «Вожатый», продолжая оставаться и инновационной площадкой муниципального уровня.

Инновационная инфраструктура города Челябинска учитывает, что образовательные организации имеют различный уровень инновационного потенциала, поэтому в ней представлены три вида инновационных площадок: опорная площадка, ресурсный центр и сетевое инновационное сообщество.

Опорные площадки ориентированы на решение локальной задачи, как правило, это «низовая инновация», которая возникает в процессе модернизации системы образования. Если в ходе реализации проекта опорной площадки появляется необходимость внедрения полученного опыта, то она может претендовать на получение статуса ресурсный центр. Приоритетом для ресурсного центра становится внедрение инновационных продуктов в деятельность других образовательных организаций города. Также образовательная организация города может стать участником сетевого инновационного сообщества. Как правило, создание сетевого инновационного сообщества инициируется Комитетом по делам образования города Челябинска и/или МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», его деятельность направлена на решение приоритетной задачи (инновация сверху).

Сетевое инновационное сообщество – группа организаций муниципальной системы образования, которые обеспечивают решение приоритетных задач современного образования, осуществляя проектирование и/или апробацию моделей инновационной деятельности, внедрение успешных управленческих и методических практик в образовательную деятельность широкого круга образовательных организаций муниципальной системы образования.

Сетевой координатор сообщества не просто внедряет собственные разработки как ресурсный центр, а возглавляет проектную группу, в которой каждый партнер вносит свой вклад в реализацию проекта. Статус сетевого координатора наиболее сложный в инновационной инфраструктуре, он может выделить группы сетевых партнеров,

реализующих различные функции, например, группу сетевых лидеров, которые будут участвовать в разработке инновационных продуктов, группу сетевых консультантов, которые будут осуществлять помощь в тиражировании успешных практик, группу участников, которые будут внедрять успешные практики в свою деятельность. Такой подход позволяет включить в процесс организации, которые пока не готовы реализовывать самостоятельные проекты, но планируют повысить свой инновационный потенциал, для них оптимальным является получение статуса партнера инновационного сообщества.

В 2023 году Многопрофильный лицей № 148 получил статус сетевого координатора муниципального инновационного сообщества «Психолого-педагогические классы», в которое входит более 20 образовательных организаций города Челябинска.

Новый статус потребовал поиска новых форматов реализации внутришкольного проекта, обеспечения формирования муниципального сообщества обучающихся и педагогов психолого-педагогических классов города Челябинска, распространение эффективных моделей реализации проекта, форм и методов работы с обучающимися психолого-педагогических классов, организации обмена эффективными практиками реализации проекта между сетевыми партнерами. Результатом этой деятельности должно стать формирование единого образовательного пространства в сфере организации психолого-педагогических классов, с одной стороны дающее возможность для реализации вариативных моделей с учетом специфики образовательных организаций, и обеспечивающее внедрение лучших апробированных практик.

Одним из эффективных форматов взаимодействия стала реализация проекта «Психолого-педагогический интенсив», который предусматривает проведение ежегодных образовательных событий на базе Многопрофильного лицея № 148 для участников сетевого сообщества. Проведение ярких образовательных событий, в которых встречаются представители из разных школ города, помогает ребятам осознать преимущества педагогической профессии, увидеть ее творческий потенциал, оценить уровень своей готовности в ходе профессиональных проб.

Цель реализации программы – создание условий для распространения лучших практик организации деятельности обучающихся психолого-педагогических классов, формирования предпрофессионального сообщества будущих педагогов города.

Задачи реализации программы:

1. Организация социально-педагогической практики обучающихся через включение межшкольных команд в проведение образовательных событий, создание дидактических материалов для обучающихся младшего школьного возраста, освоение вожатских практик, направленных на формирование положительного отношения к педагогическим профессиям.

2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, работающих в психолого-педагогических классах, в ходе проведения совместного образовательного события для обучающихся психолого-педагогических классов города Челябинска.

3. Апробация эффективных моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающих формирование муниципального сообщества обучающихся и педагогов, участвующих в реализации проекта «Психолого-педагогические классы».

Планируемые результаты программы

Для обучающихся	Для педагогов
Вожатский интенсив	
совершенствование коммуникативных компетенций, в том числе умения работать в команде в реальном и виртуальном пространстве	совершенствование профессиональных компетенций в сфере развития коммуникативных навыков обучающихся
развитие конфликтологической компетенции	совершенствование конфликтологической компетенции

Для обучающихся	Для педагогов
формирование положительного отношения к педагогическим профессиям, в том числе посредством общения с сообществом будущих педагогов	совершенствование умений в сфере организации и сопровождения ученических сообществ
освоение вожатских практик	презентация собственного педагогического опыта
знакомство с педагогическими профессиями в сфере коррекционной педагогики	рефлексия собственной деятельности в ходе участия в педагогическом интенсиве
освоение способов проектирования дидактических материалов (видеоролики) и использования современных информационных технологий (VR-очки) образовательной деятельности	совершенствование информационной компетенции
Педагогический интенсив	
освоение практических навыков планирования учебных занятий и воспитательных мероприятий	совершенствование профессиональных компетенций в сфере организации профессиональных проб; совершенствование умений в сфере организации и сопровождения ученических сообществ
осуществление профессиональных проб при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий	
освоение способов рефлексии	
развитие навыков публичного выступления	
формирование положительного отношения к педагогическим профессиям, в том числе посредством общения с сообществом будущих педагогов	

Описание содержания программы «Психолого-педагогического интенсива»

Реализация программы предполагает совместную практическую психолого-педагогическую деятельность как способ интеграции старшеклассников в педагогическое сообщество.

Ученики психолого-педагогических классов являются полноправными участниками сетевого сообщества и инновационной деятельности образовательной организации. Для достижения этой цели был создан алгоритм действий, чтобы интегрировать детей в педагогическое сообщество. Для привлечения подростков к работе необходима организация ярких хорошо подготовленных образовательных событий. При подготовке образовательного события организаторам необходимо ответить на ряд вопросов:

Как называется образовательное событие?

В чем идея образовательного события? (что? для кого? зачем? как?)

Кто участвует?

Кто в фокусе внимания?

С какой smart-целью проводится? (Какие проблемы предполагается решить и какие дефициты закрыть?)

На какие результаты необходимо ориентироваться?

Как понять, что цель достигнута?

Что будут делать участники?

Результатом ответов на эти вопросы стала профильная смена, объединяющая учеников из различных образовательных организаций. Участники профильной смены, и дети, и педагоги, становятся амбассадорами в своих школах по продвижению идей

по организации деятельности психолого-педагогических классов. Профильная смена организуется в начале учебного года, чтобы дать старт дальнейшей работе. Поэтому содержание и организация профильной смены соответствуют ряду условий:

1. Профильная смена должна быть пролонгированной: последствие участников по завершении смены не менее важно, чем сама смена. В рамках смены стартуют новые проекты, осуществляется перспективное планирование.

2. Целевые установки смены напрямую связаны с развитием лидерского и творческого потенциала участников.

3. Все организаторы смены, работающие непосредственно с участниками смены, должны быть подготовленными специалистами, имеющими позитивный опыт социальной деятельности. По кадровому составу смена представляет собой единый педагогический отряд.

4. Ожидаемые результаты должны быть прогнозируемыми и воспроизводимыми в разных условиях.

В сентябре 2023 года Многопрофильным лицеем № 148 и Муниципальным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска» для 84 учеников из 21 школы была организована профильная смена «Вожатский интенсив».

Смена длилась 4 дня. Ученики из одной школы распределились по разным отрядам. Участвовало по 4 представителя из 21 школы, соответственно, было 4 отряда. Чтобы из незнакомых друг с другом подростков получилась работоспособная команда, первыми в эстафете участвовали психологи, организуя знакомство учеников друг с другом и тренинги по командообразованию. И то, что за два часа образовался слаженный коллектив, доказала последующая работа и презентация готовых проектов, в которой участвовали все 84 человека.

При сотрудничестве с учителями-предметниками ребята приступили к созданию сценарного плана, по которому можно снять обучающий видеоролик по одному из сложных вопросов по предложенному предмету.

Ребятами было разработано 16 сценариев. По данным сценарным планам уже в их образовательных организациях возможно создание собственных видеоматериалов (видеороликов), в которых в доступной игровой форме учениками старших классов объясняются сложные аспекты различных предметов для младших товарищей.

Приемы кинопедагогики достаточно эффективны в образовательной деятельности и в деятельности психолого-педагогических классов [1]. Обучающая составляющая усиливается театрализованными эффектами. В разработке каждого видеоролика участвуют старшеклассники, ученики младших классов и педагоги. У них у всех разные роли, но результатом совместного творческого проекта является не только готовый продукт, но и развитие предметных и метапредметных компетенций, креативности учеников и педагогов. Создание каждого видеоролика представляет собой организацию работы наставнической группы, где деятельность каждого участника, и наставника (учитель, старшеклассник), и наставляемых (ученики младших классов), является важной составляющей для успешной реализации задач психолого-педагогических классов.

В последующие дни ребята изучали современные информационные методы обучения (например, использование в образовательной деятельности VR-очков), учились правильно решать конфликтные ситуации, посетили Центр психолого-педагогической медико-социальной помощи (ЦППМСП) Калининского района, где познакомились с современными технологиями адаптации детей с особенностями развития. В ЦППМСП Калининского района ребята попробовали свои силы в создании анимационного фильма «Современный педагог», познакомились с работой педагога-дефектолога, поучаствовали в тренингах личностного роста.

В последний день наши будущие коллеги после просмотра видеоряда из отрывков советских, российских и иностранных фильмов решали кейс-задания, разбирая различные ситуации, которые могут возникнуть в реальной школьной жизни.

Во время проведения «Вожатского интенсива» был создан чат в социальной сети «ВКонтакте», где публиковались все новости и видео. Социальные сети – неотъемлемая часть современных реалий, не будет преувеличением сказать, что это часть жизни каждого школьника. Использование социальной сети в качестве учебной платформы решает важные педагогические задачи [2].

Главное отличие образовательных событий от любых иных в том, что они ориентированы на образовательные результаты. Проведя одно событие, мы, разумеется, никаких результатов не получим, только продвинемся к их достижению.

Однократное проведение профильной смены является хоть и ярким событием, но недостаточным для формирования педагогических компетенций, поэтому решено сделать данное событие традиционным.

При организации 2-й профильной смены в сентябре 2024 года нам показалось важным погрузить ребят в реальную педагогическую деятельность. Поэтому мы отошли от формата геймификации, который был основным в прошлом году, и провели профессиональные пробы.

В первый день, после командообразующего тренинга, ребята получили задание разработать технологическую карту урока, который будет ими проведен на следующий день для учеников 1-х, 3-х и 5-х классов. В качестве образца ребятам были предложены технологические карты уроков, уже проведенных их сверстниками. Будущим коллегам помогали и учителя из их школ, и учителя, которых ребята должны были заменять.

Самым серьезным и самым увлекательным испытанием был второй день – проведение уроков всеми участниками профильной смены. Каждый из уроков по разным предметам и для разных классов был разработан четырьмя учениками, а проводились уроки попарно. Каждая пара из четверки провела по одному уроку для разных классов одной параллели. Пока 2 ученика проводили урок, двое других могли, присутствуя на уроке, проанализировать основные аспекты и затруднения.

После проведения уроков ребята подготовили разработки внеклассных мероприятий, посвященных Году семьи, которые были представлены в тех же классах на следующий день.

Необходимое условие любого образовательного события – это рефлексия его участников: и обучающихся, и педагогов. Это и эмоции, и оценка вновь полученной информации и знаний, возникновение новых коммуникаций, самооценка. И после проведения уроков, и после проведения внеклассных мероприятий участники каждой команды делились впечатлениями о проведенных занятиях.

Анализ урока предполагал ответы на следующие вопросы:

- 1) Предмет
- 2) Тема урока
- 3) Тип урока
- 4) Наиболее удачные моменты урока
- 5) Возникшие трудности
- 6) Пережитые эмоции

Аналогично проходил анализ воспитательного мероприятия:

- 1) Тема занятия
- 2) Тип занятия (игра, викторина и т.д.)
- 3) Какие эмоции должен пережить ребенок? Какие жизненные правила он должен освоить?
- 4) Что нам нужно, чтобы занятие стало интересным?
- 5) Наиболее удачные моменты
- 6) Возникшие трудности, пережитые эмоции

Необходимо, чтобы профильная смена являлась триггером для организации эффективной и системной деятельности психолого-педагогических классов в каждой образовательной организации. Поэтому по завершении смены команда каждой школы (ученики и педагоги) получала дорожную карту по реализации задач, поставленных в ходе проведения профильной смены.

Как уже было замечено, профильная смена должна быть пролонгированной, последствие не менее важно.

Ребята пришли в свои школы с готовыми сценариями и технологическими картами уроков, идеями, которые затем они реализовали со своими наставниками. Педагоги, участвующие в профильной смене, получили определенный опыт по работе с психолого-педагогическими классами и возможность виртуально общаться и учиться друг у друга.

Календарный график реализации программы

Мероприятие	Сроки проведения	Форма проведения	Прогнозируемые результаты реализации
Образовательное событие «Вожатский интенсив»	Сентябрь 2023 г.	Очная (МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»)	Организация деятельности педагогического и ученического сообщества. Дорожные карты для организации деятельности в общеобразовательных организациях города Челябинска.
Самостоятельная работа творческих групп в своих общеобразовательных организациях	Октябрь 2023 г. – февраль 2024 г.	Дистанционная	Проведение аналогичных мероприятий в общеобразовательных организациях – сетевых партнерах проекта. Постоянно действующее сообщество в социальных сетях.
Образовательное событие «Педагогический интенсив»	Сентябрь 2024 г.	Очная (МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»)	Организация деятельности педагогического и ученического сообщества. Дорожные карты для организации деятельности в общеобразовательных организациях города Челябинска.
Самостоятельная работа творческих групп в своих общеобразовательных организациях	Октябрь 2024 г. – февраль 2025 г.	Дистанционная	Проведение аналогичных мероприятий в общеобразовательных организациях – сетевых партнерах проекта. Постоянно действующее сообщество в социальных сетях.
Образовательное событие «Вожатский интенсив»	Сентябрь 2025 г.	Очная (МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»)	Организация деятельности педагогического и ученического сообщества. Дорожные карты для организации деятельности в общеобразовательных организациях города Челябинска.

Программы проведения очных мероприятий
ПРОГРАММА
муниципальной профильной смены психолого-педагогических классов
«Вожатский интенсив»

№ п/п	Мероприятие	Время	Ответственный
19 сентября 2023 ДЕНЬ 1 Будем знакомы МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» (филиал) ул. Академика Макеева, 5А			
Актовый зал (каб. 329)			
1.	Регистрация	9.30 – 10.00	педагог дополнительного образования педагог-психолог педагог-психолог педагог-психолог
2.	Торжественное открытие (флаг, гимн). Показ видеоролика «Путь в профессию» Оргмомент: - программа профильной смены; - постановка задачи на первый день; - постановка задачи на 2023 год.	10.00 – 10.30	заместитель директора по ВР заместитель директора по УВР
Кабинеты – 307, 310, 317, 318			
3.	Момент знакомства	10.30 – 11.00	кураторы в аудиториях (педагоги – психологи)
4.	Тренинг на сплочение. Выбор названия и девиза отряда.	11.00 – 11.50	руководитель психолого-педагогической службы
5.	Кофе-брейк	11.50 – 12.00	
6.	Просмотр видеороликов «Просто о сложном»	12.00 – 12.10	кураторы в аудиториях (педагог-психологи и учителя-предметники)
7.	Разработка сценарных планов и представление их перед своим отрядом	12.10 – 13.00	кураторы в аудиториях (педагог-психологи и учителя-предметники)
8.	Сбор в актовом зале. Представление отрядов. Представление сценарных планов.	13.00 – 14.00	заместитель директора по ВР заместитель директора по УВР
20 сентября 2023 ДЕНЬ 2 Педагогические ситуации в деятельности учителя МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» (филиал) Ул. Академика Макеева, 5А Кабинеты – 317, 318			
1	1 отряд – VR-очки	10.00 – 11.00	учителя информатики
	2 отряд – основы конфликтологии		педагоги-психологи
2	2 отряд – VR-очки	11.00 – 12.00	учителя информатики

	1 отряд – основы конфликтологии		педагоги-психологи
3	3 отряд – VR-очки	12.00 – 13.00	учителя информатики
	4 отряд – основы конфликтологии		педагоги-психологи
4	4 отряд – VR-очки	13.00 – 14.00	учителя информатики
	3 отряд – основы конфликтологии		педагоги-психологи
<p>21 сентября 2023 ДЕНЬ 3 13.00 – 15.00 Родительская гостиная ЦППМСП Калининского района ул. Каслинская, 60</p>			
<p>22 сентября 2023 ДЕНЬ 4 Педагогический диспут МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» ул. Академика Сахарова, 8 Актовый зал</p>			
1	Жеребьевка на входе в зал Оргмомент Общий просмотр всех видеофрагментов	10.00 – 10.45	учитель информатики
2	Работа в группах	10.45 – 11.15	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР
3	Педагогический диспут: защита аргументов – да/нет	11.15 – 12.15	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР
4	Торжественное закрытие	12.15 – 13.00	заместитель директора по ВР педагог-организатор

ПРОГРАММА
образовательное событие «Педагогический интенсив»

№ п/п	Мероприятие	Время	Ответственный
<p>17 сентября 2024 ДЕНЬ 1 Будем знакомы МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» (филиал) ул. Академика Макеева, 5А Актовый зал (каб. 329)</p>			
1.	Регистрация	9.30 – 10.00	педагог-организатор педагог-психолог педагог-психолог педагог-психолог

2.	Торжественное открытие (флаг, гимн) Показ видеоролика «Путь в профессию» Оргмомент: - программа профильной смены; - постановка задачи на первый день; - постановка задачи на 2024 год.	10.00 – 10.30	заместитель директора по ВР заместитель директора по УВР
Кабинеты – 306, 307, 310, 320			
3.	Момент знакомства	10.30 – 11.00	кураторы в аудиториях (педагоги-психологи)
4.	Тренинг на сплочение. Выбор названия и девиза отряда	11.00 – 11.50	руководитель психолого-педагогической службы
5.	Кофе-брейк	11.50 – 12.00	
6.	Технологическая карта урока: теория и практика	12.00 – 12.20	кураторы в аудиториях (педагоги-психологи и учителя-предметники)
7.	Разработка технологических карт по предметам	12.20 – 13.20	кураторы в аудиториях (педагоги-психологи и учителя-предметники)
8	Сбор в актовом зале. Представление отрядов. Представление технологических карт.	13.20 – 14.00	заместитель директора по ВР заместитель директора по УВР
18 сентября 2024 ДЕНЬ 2 Первые уроки МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» (филиал) ул. Академика Макеева, 5А Кабинеты – 1 классы: 106, 113, 203, 204; 3 классы: 205, 209, 212, 221, 223, 224; 5 классы: 307, 310, 317, 318, 321, 323			
1	Проведение разработанных учебных занятий	9.30 – 11.25	педагоги-наставники
2	Анализ проведенных уроков	11.30 – 12.20 Актовый зал	педагоги-наставники
12-20 – 12-30 Кофе-пауза (каб. 306, 307, 310, 320)			
3	Технологическая карта воспитательного мероприятия: теория и практика	12.30 – 13.00	зам. по ВР советники по воспитанию
4	Разработка сценария воспитательного мероприятия	13.00 – 14.00	педагоги-наставники
19 сентября 2024 ДЕНЬ 3 Воспитать человека МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» (филиал) ул. Академика Макеева, 5А Кабинеты – 1 классы: 106, 113, 203, 204; 3 классы: 205, 209, 212, 221, 223, 224; 5 классы: 307, 310, 317, 318, 321, 323			

1	Проведение внеклассного мероприятия	9.50 – 10.40	педагоги-наставники
Актный зал			
2	Анализ проведенных внеклассных мероприятий	10.45 – 11.30	заместитель директора по ВР заместитель директора по ВР
3	Торжественное закрытие Постановка задач на текущий учебный год	11.40 – 12.20	заместитель директора по ВР заместитель директора по ВР

Ресурсное обеспечение программы

Нормативным основанием является включение общеобразовательных организаций, реализующих проект «Психолого-педагогические классы», в перечень муниципальных инновационных площадок и присвоение Многопрофильному лицейу № 148 статуса координатора сетевого инновационного сообщества (с финансовой поддержкой проведения образовательного события).

Организационно-методическое сопровождение образовательного события осуществляется Комитетом по делам образования города Челябинска, МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» и Многопрофильным лицеем № 148.

Многопрофильный лицей № 148 – современная школа с тремя филиалами, располагает современной материально-технической базой, необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса.

Результативность реализации программы

Главным результатом стало постоянно действующее сообщество обучающихся и педагогов в социальных сетях, положительная динамика вовлеченности обучающихся в совместную деятельность

Узнать о нашем проекте подробнее Вы можете, пройдя по ссылкам
Ссылка на сообщество проекта «Психолого-педагогические классы» в ВК:

<https://vk.com/public222132623>

Ссылка на фестиваль «Вожатский интенсив»:

<https://vk.com/public222604731>

Ссылка на запись в проекте «Родительский всеобуч» по теме «Профессия, которая никогда не исчезнет»:

https://vk.com/public207171156?z=video-207171156_456239102%2Fvideos-207171156%2Fpl_-207171156_-2

Муниципальный инновационный проект «Психолого-педагогические классы»:

https://cro.chel-edu.ru/services/obshchee_ obrazov/proekt_psikhologo_pedagogicheskie_klassy/