

Программа
реализации инклюзивной образовательной практики
«Школа юного тьютора»
для учащихся психолого-педагогического класса МАОУ школа
информационных технологий №26 г. Липецка
(с фокусом на учащихся с РАС и применением принципов ПАП)

1. Полное название программы:

«Школа юного тьютора: Модель равного сопровождения для детей с РАС».

2. Авторы/Разработчики:

Давыдова Яна Сергеевна, педагог психолог ресурсного класса, куратор поведенческих программ МАОУ ШИТ №26 г. Липецка.

3. Актуальность:

Актуальность создания программы "Школа юного тьютора" для сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) по модели "равный равному" подтверждается современной статистикой: согласно данным Минпросвещения РФ (2023г.), в российских школах обучается более 42 тысяч детей с расстройством аутистического спектра, при этом в российской системе образования наблюдается дефицит профессиональных тьюторов (по данным исследования ФНБНУ «ИКП РАО»). В этих условиях внедрение модели сопровождения силами подготовленных сверстников-тьюторов становится стратегически важным решением - пилотные проекты в Москве и Казани (2021-2023 гг.) показали повышение уровня социализации детей с РАС на 58% при систематической работе с юными тьюторами. Такая программа не только помогает преодолеть кадровый дефицит в условиях массовой инклюзии, но и формирует инклюзивную образовательную среду, полностью соответствуя требованиям ФГОС ОВЗ, Национального проекта "Образование" и Концепции развития инклюзивного образования в РФ.

4. Цель программы:

Создание инклюзивной образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) через вовлечение юных тьюторов (сверстников) и учеников психолого-педагогического класса в процесс сопровождения и поддержки, с применением принципов прикладного анализа поведения.

5. Задачи программы:

- *Для юных тьюторов (ЮТ):*

1. Сформировать базовые знания об РАС, инклюзии и этике взаимодействия.

2. Обучить навыкам наблюдения, применения простых стратегий ПАП (подкрепление, подсказки, игнорирование НП, следование визуальному расписанию).

3. Развить ключевые soft skills: эмпатия, коммуникация, лидерство, терпимость, рефлексия.

4. Сформировать мотивацию к волонтерской деятельности и поддержке сверстников.

- *Для детей с РАС:*

1. Повысить уровень социализации и количество позитивных контактов со сверстниками.

2. Улучшить академическую успеваемость через поддержку в классе.

3. Развить коммуникативные и социальные навыки в естественной среде (генерализация).

4. Снизить уровень тревожности и нежелательного поведения в школьной среде.

- *Для школы/сообщества:*

1. Создать устойчивую модель поддержки детей с ООП силами сверстников.

2. Повысить общий уровень инклюзивной культуры и толерантности.

3. Снизить профессиональную нагрузку на специалистов (педагогов, тьюторов).

6. Участники программы:

- Основные участники:

- юные тьюторы (ЮТ): нейротипичные учащиеся школы (добровольцы, прошедшие отбор) и актив, состоящий из учеников психолого-педагогического класса

- дети с РАС: учащиеся ресурсных классов или инклюзивных групп (с согласия родителей и ПМПК)

- Координирующие и обучающие участники:

- Педагог-психолог ресурсного класса (куратор практики, супервизор)

- Учитель-дефектолог / Специальный педагог

- Взрослый тьютор(ы) (опытный, владеющий знаниями в области ПАП)

- Педагог ресурсного класса

- Поддерживающие участники:

- Классные руководители, учителя-предметники.

- Администрация школы (зам. директора по УВР/инклюзии).

- Родители детей с РАС и ЮТ.

- Социальные партнеры (ЦППМС, РУМЦ, НКО).

7. Теоретико-методологическая основа:

- Теория социального научения (А. Бандура);

- Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский);

- Принципы инклюзивного образования (С. Лорд, У. Эйрс);

- Теория привязанности (Д. Боулби);

- Бихевиоральный подход (Б.Ф.Скиннер).

8. Этапы реализации (на 2024-2025 учебный год):

Этап	Сроки	Содержание деятельности (с акцентом на РАС и ПАП)	Ответственные
1. Подготовительный	Август- Сентябрь	<p>Анализ/Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Анализ потребностей детей с РАС (индивидуальные профили, цели АОП). - Разработка/адаптация программы обучения <p>ЮТ: фокус на РАС, визуальная поддержка, базовые стратегии ПАП (подкрепление, подсказки, игнорирование НП), этика, конфиденциальность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка критериев отбора ЮТ (эмпатия, ответственность, стабильность поведения). - Подбор ЮТ (анкетирование, собеседование). - Информирование и получение согласий родителей (всех сторон). - Создание нормативной базы (приказы, положения). 	Куратор (Психолог), Администрация, Дефектолог
2. Обучающий	Октябрь	<p>Теория + Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий для ЮТ (8-10 встреч): <i>Модуль 1: «Что такое инклюзия? Базовые принципы инклюзивного общества», «Особенности детей с ООП (в том числе с РАС).</i> <i>Модуль 2: Базовые принципы ПАП для тьюторов:</i> <ul style="list-style-type: none"> * Системы поощрения (чем и как хвалить?); * Виды и способы подачи подсказок (физическая, жестовая, визуальная, вербальная), своевременность и снижение уровня подсказки * Проблемное (нежелательное) поведение. Возможные причины», Подкрепление желаемого поведения»; * Следование визуальному расписанию ребенка» * Коммуникация (ясная, простая, позитивная). <i>Модуль 3: Практикум и ролевые игры:</i> <ul style="list-style-type: none"> * Отработка навыков на кейсах (сценариях); * "Как помочь войти в класс?", "Как поддержать на уроке?", "Как реагировать на стереотипии/истеричку?" (алгоритмы). <i>Модуль 4: Этика и рефлексия.</i> <ul style="list-style-type: none"> * Ведение дневника наблюдений ЮТ; * Опросники самооценки компетенций (например, "Я умею помогать в..."). 	Куратор (Психолог), Дефектолог, Опытные тьюторы
3. Практический	Ноябрь - Май	<p>Реальное сопровождение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Парное/групповое закрепление ЮТ за детьми с РАС (с учетом совместимости). - Формы работы ЮТ: <ul style="list-style-type: none"> * Помощь в организации на уроке (ориентация в задании, переходы); * Поддержка в выполнении заданий (с использованием визуальных подсказок, жетонных систем).; 	Куратор (Психолог), Взрослый тьютор, ЮТ, Учителя

		<p>* Сопровождение на переменах, в столовой, в коммуникативной группе;</p> <p>* Участие в совместных играх/активностях по плану (коммуникативные группы, "Уроки доброты", общешкольные инклюзивные мероприятия);</p> <p>* Помощь в использовании средств альтернативной коммуникации (PECS, жесты).</p> <p>Регулярная супервизия (1-2 раза в неделю):</p> <p>* Разбор сложных ситуаций;</p> <p>* Коррекция стратегий взаимодействия с учащимися с РАС;</p> <p>* Анализ видеозаписей (с согласия);</p> <p>* Поддержка мотивации ЮТ.</p> <p>Мониторинг динамики:</p> <p>* Сбор данных по целям детей с РАС и навыкам ЮТ.</p> <p>* Вовлечение родителей: Обратная связь, инклюзивные мероприятия.</p>	
4. Рефлексивно-оценочный	Май - Июнь	<p>Анализ и планирование:</p> <p>- Анкетирование/интервью всех участников (ЮТ, дети с РАС, родители, педагоги);</p> <p>- Анализ данных мониторинга (динамика навыков детей с РАС, прогресс ЮТ);</p> <p>- Презентация опыта ЮТ ("Мой подопечный", "Сложный случай");</p> <p>- Круглый стол с обсуждением результатов и трудностей;</p> <p>- Награждение ЮТ (сертификаты, грамоты);</p> <p>- Составление отчета и плана на следующий год.</p>	Куратор (Психолог), Администрация, Рабочая группа

9. Ключевые условия реализации (с акцентом на РАС и ПАП):

- Организационные: наличие куратора (психолог с опытом работы в области ПАП с детьми с РАС), рабочей группы, нормативной базы, выделенного времени в расписании (на супервизию, обучение);
- Методические: методические материалы (сценарии, кейсы, визуальные поддержки - для обучения ЮТ), диагностические инструменты (ABLIS-R, AFLS/FISH, опросники, шкалы эмпатии), регулярная супервизия;
- Пространственные: доступная среда, сенсорно-разгрузочные зоны, места для супервизии и индивидуальной работы, наличие визуальных расписаний, карточек PECS, жетонных систем в классах;
- Кадровые: обязательное наличие специалиста (психолог/дефектолог) с компетенциями в ПАП для курирования и супервизии, подготовленные взрослые тьюторы.
- Социальные: поддержка администрации, активное вовлечение и информирование родителей, сотрудничество с профильными НКО/Центрами (для консультаций, обмена опытом).

10. Ожидаемые результаты:

- Для юных тьюторов: рост показателей эмпатии, развитие профессиональных навыков в области ПАП и коммуникации будущих

специалистов в области педагогики и психологии, повышение самооценки, профориентация;

- Для детей с РАС: развитие социальных и коммуникативных навыков, увеличение социальных контактов, снижение количества эпизодов проблемного поведения, повышение академической успеваемости, повышение самостоятельности.

- Для школы: повышение уровня инклюзивного климата в образовательном пространстве, рост числа инклюзивных мероприятий, повышение компетентности педагогов в инклюзии, снижение нагрузки на специалистов.

- Для родителей: высокая удовлетворенность по итогам реализации программы (при наличии 85% положительных отзывов), изменение отношения к инклюзии.

11. Мониторинг и оценка эффективности:

- Количественные методы: тестирование ЮТ (знания, уровень эмпатии), анализ академических показателей учащихся с РАС, социометрия, подсчет частоты/длительности социальных взаимодействий, эпизодов проблемного поведения, анализ динамики по ABLLS-R/AFLS/FISH, анкетирование родителей и педагогов (удовлетворенность реализацией программы);

- Качественные методы: видеоанализ ситуаций взаимодействия ЮТ и учащихся с РАС, рефлексивные эссе/интервью ЮТ, фокус-группы с педагогами/родителями, анализ продуктов деятельности (дневники ЮТ, отчеты).

Критерии успешности реализации программы::

- Рост компетенций ЮТ (тесты, наблюдение);
- Улучшение социализации детей с РАС (социометрия, динамика навыков);
- Позитивные изменения инклюзивной культуры образовательного пространства (опросы);
- Высокая удовлетворенность родителей и педагогов (>80%);
- Устойчивость практики (включение в учебный план).

12. Перспективы развития:

- Расширение практики на другие категории ООП;

- Создание многоуровневой системы тьюторства (старшие ЮТ - младшие ЮТ).

- Разработка и тиражирование методических материалов (в т.ч. цифровых);

- Создание ресурсного центра на базе школы для распространения опыта;

- Установление сетевого взаимодействия с другими школами и организациями.

13. Заключение:

Программа «Школа юного тьютора» представляет собой эффективную, научно обоснованную и ресурсосберегающую модель инклюзивного образования, доказавшую свою результативность в повышении социализации детей с РАС и формировании инклюзивной культуры школы. Ее реализация требует системного подхода, компетентного куратора (психолога/дефектолога с опытом работы в области ПАП) и создания поддерживающих условий, но окупается значимыми позитивными изменениями для всех участников образовательного процесса. Особая важность в реализации практики, состоит в том, что данная практика наглядно показывает, какую симбиотическую пользу приносит инклюзивное взаимодействие. Дети с особыми образовательными потребностями получают необходимое внимание и поддержку, а будущие специалисты – учащиеся психолого-педагогического класса бесценный опыт, который закладывает основу их профессионального и личностного роста. Это важный шаг в воспитании нового поколения педагогов, готовых к работе в условиях инклюзии.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса “Основы психологии”
для учащихся психолого-педагогического класса

Количество часов - 34

Форма реализации – очная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Разработчик программы: Давыдова Яна Сергеевна , педагог-психолог МАОУ ШИТ 26 г.Липецка

Пояснительная записка

В соответствии с учебным планом муниципального автономного общеобразовательного учреждения школа информационных технологий №26 г. Липецка на изучение элективного курса «Основы психологии» в 10 классе отводится 34 часа (в неделю 1 час). Данный элективный курс предусмотрен для классов психолого-педагогической направленности.

Обучение в старшей школе предполагает не только обучение школьников общеобразовательным предметам, в том числе и на углубленном уровне, а в большей мере предназначено для создания возможности профессиональных проб и осознанного выбора образовательного маршрута в будущем.

Актуальность данного курса определяется тем, что изучение основ психологии позволит школьникам ближе познакомиться с основами профессий психолого-педагогической направленности, а также предоставит возможность в процессе осуществления практических работ изучить собственные возможности.

Цель элективного курса: углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии, как условие успешного профессионального самоопределения школьников.

Задачи:

- расширение знания в области психофизиологии и психологии человека;
- формирование у выпускника понимания своей индивидуальности, развитие эмоционального интеллекта;
- развитие навыков самопознания и самоанализа;
- формирование позитивного имиджа профессий психолого-педагогической направленности, профессиональное самоопределение.

В процессе изучения элективного курса происходит чередование теоретического материала и практических работ, необходимых для отработки навыков самоанализа, анализа и наблюдения.

Содержание программы включает в себя три раздела. Первый раздел «Общая характеристика психологии как науки» поможет школьникам оценить практическое значение и осознать стоящие перед наукой психологии предметные задачи. В данном разделе предусмотрено знакомство с основными методами психологии и практическое апробирование применения объективных и описательных методов для самоанализа и изучения социальной группы классного коллектива.

Второй раздел программы «Психические процессы» позволяет познакомить школьников с основными познавательными процессами на основе знаний о высшей нервной деятельности. В процессе изучения данного раздела происходит не только изучение основных характеристик высших психических функций (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение), но и предоставляется возможность ученику осуществить практические работы, направленные на оценку собственных психических процессов. Таким образом, подростки учатся находить собственные сильные стороны, оценивать психологические явления с точки зрения современной психофизиологии, рационально строить свой режим труда и отдыха, находить возможности личностного роста и саморазвития.

Раздел «Психические свойства личности» предназначен для логичного завершения изучения курса «Основы психологии». Основываясь на знаниях, полученных на уроках биологии и обществознания, учащиеся переносят такие понятия как «личность», «мотивация», «способности», «темперамент», «характер» из сферы условно теоретических знаний в практическую действительность. Представленные в данном разделе практические работы помогут старшеклассникам оценить перспективы собственного развития и самореализации в различных сферах жизни, будут способствовать осознанному выбору профессиональной и образовательной траектории.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:
 - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
 - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

➤ В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

-бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

➤ В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

➤ В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
 - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
 - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:
 - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия. Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия. Учащийся научится:

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия. Учащийся научится:

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- освоенные обучающимися в ходе изучения элективного курса «Основы психологии» знаний и умений, специфических для данной предметной области и связанных с пониманием особенностей человеческой психики и социального поведения;
- сформированность представлений о современной психологической науке и ее методах познания, а также о системе отраслей психологии и основных вопросах и проблемах, рассматриваемых в каждой из них;
- сформированность умений применять психологические знания в познавательной, регулятивной и коммуникативной деятельности;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственным поведением и межличностными взаимодействиями;
- умение сформулировать и аргументировать собственную точку зрения по тем или иным психологическим проблемам, различным аспектам социального поведения людей и их социально-психологического взаимодействия.

2. Содержание программы

Раздел 1. Общая характеристика психологии как науки (4 часа)

Предмет изучения психологии, ее задачи. Отрасли психологии. Методологические основы психологии. Основные методы психологических исследований. Объективные методы. Описательные методы.

Практическая работа

1. Методы психологии

Раздел 2. Психические процессы (18 часов)

2.1 Высшая нервная деятельность (2 часа)

Высшая нервная деятельность. Особенности высшей нервной деятельности человека.

2.2 Познавательные процессы (12 часов)

Ощущение. Общие понятия об ощущении. Виды и свойства ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.

Восприятие. Общее понятие о восприятии. Основные характеристики восприятия.

Внимание. Понятие внимания. Свойства внимания. Виды и функции внимания.

Память. Общая характеристика памяти. Свойства и виды памяти. Процессы памяти. Приемы рационального заучивания.

Мышление и речь. Мышление и его формирование. Типология мышления. Способы активизации мышления.

Воображение. Сущность воображения. Виды воображения. Воображение и творчество.

Практические работы:

1. Ощущение. Восприятие. Иллюзии восприятия.

2. Внимание. Устойчивость внимания.

3. Память. Индивидуальные особенности памяти.

4. Способности. Творческий потенциал.

2.3 Эмоционально-волевые процессы (4 часа)

Общее представление о воле. Развитие и восприятие воли. Воля и принятие решений в неопределенной ситуации.

Эмоции и чувства. Функции эмоций. Чувство любви – основа брака и семьи.

Практическая работа

1. Проективные методики при оценки эмоциональных состояний.

Раздел 3. Психические свойства личности (12 часов)

Личность. Общее понятие о личности. Понятие «Я-образ» и проблема формирования самооценки.

Мотивация. Понятия мотивации, потребности, мотива. Функции, характеристики и виды мотивов. Мотивация и личность.

Способности. Понятие способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность

Темперамент. Понятие темперамента. Характеристика типов темперамента. Проявление темперамента в деятельности.

Характер. Понятие характера. Типология характеров. Черты характера и отношения личности. Формирование характера.

Практические работы:

1. Самооценка.
2. Диагностика мотиваций
3. Темперамент. Изучение своего типа темперамента.

4. Тематическое планирование

Раздел	Кол. часов	Темы	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий
1.Общая характеристика психологии как науки	4	-Предмет изучения психологии, ее задачи. Отрасли психологии. -Методологические основы психологии. Основные методы психологических исследований. -Объективные методы. Описательные методы. -П.р.№1 «Методы психологии»	1 1 1 1	Определять предмет и методы психологии, как науки. Оценивать вклад отечественных ученых в развитие психологии, как науки Уметь применять в практической деятельности основные методы психологии. Применять полученные знания в ходе выполнения практической работы
2.Психические процессы 2.1 Высшая нервная деятельность	18 2	-Высшая нервная деятельность. -Особенности высшей нервной деятельности человека.	 1 1	Обосновывать вклад отечественных учёных в области изучения высшей нервной деятельности. Описывать положения рефлексорной теории, явления взаимной индукции, доминанты. Выявлять особенности высшей нервной деятельности человека.

<p>2.2 Познавательные процессы</p>	<p>12</p>	<p>-Ощущение. Общие понятия об ощущении. Виды и свойства ощущений. -Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. -Восприятие. Общее понятие о восприятии. -Основные характеристики восприятия. П.р.№2 «Ощущение. Восприятие. Иллюзии восприятия.» -Внимание. Понятие внимания. Свойства внимания. -Виды и функции внимания. П.р.№3 «Внимание. Устойчивость внимания.» -Память. Общая характеристика памяти. Свойства и виды памяти. -Процессы памяти. Приемы рационального заучивания. П.р.№ 4 - «Память. Индивидуальные особенности памяти.» -Мышление и речь. Мышление и его формирование.</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>Описывать и сравнивать первую и вторую сигнальные системы, подсознательные и бессознательные процессы, сознательную деятельность человека с рассудочной деятельностью животных. Знать и уметь устанавливать закономерности восприятия, устойчивости внимания, выработки навыков Описывать виды мышления, стадии творческого мышления, процесс воображения. Объяснять особенности функциональной асимметрии головного мозга. Выявлять особенности мышления у человека и высших животных. Называть виды речи, определять её сущность, связь речи и языка как знаковой системы. Описывать особенности развития у детей внешней и внутренней речи. Обосновывать врождённую способность человека к освоению речи Называть виды памяти, определять её сущность.</p>
------------------------------------	-----------	--	--	--

<p>2.3 Эмоциональноволевые процессы</p>	<p>4</p>	<p>-Типология мышления. Способы активизации мышления. -Воображение. Сущность воображения. Виды воображения. Воображение и творчество. П.р.№ 5 «Способности. Творческий потенциал» -Общее представление о воле. Развитие и восприятие воли. -Воля и принятие решений в неопределенной ситуации. -Эмоции и чувства. Функции эмоций. Чувство любви – основа брака и семьи. -П.р.№ 6 «Проективные методики при оценки эмоциональных состояний»</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>Описывать особенности и значение разных видов памяти. Обосновывать необходимость развития всех видов памяти Применять знания в ходе выполнения практических работ. Определять понятие воли и значение волевой регуляции в жизни человека. Называть и описывать виды эмоций, типы эмоциональных состояний человека. Обосновывать значение положительных эмоций для здоровья человека. Выявлять характерные особенности разных типов эмоционального состояния. Объяснять важность умения управлять собственным эмоциональным состоянием. Применять знания в ходе выполнения практических работ.</p>
<p>3. Психические свойства личности</p>	<p>12</p>	<p>-Личность. Общее понятие о личности. -Понятие «Я-образ» и проблема формирования самооценки.</p>	<p>1</p>	<p>Объяснять сущность и значение сознательной деятельности.</p>

Список рекомендуемой литературы

1. Методическое пособие «Основы общей психологии», Н.С. Ефимова. – М.:ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013, предназначенного для студентов психолого-педагогических специальностей средних специальных учебных заведений, а также для всех интересующихся психологией
2. Методическое пособие УМК «Сферы». Биология. Живые системы и экосистемы. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. – М.: Просвещение, 2017, а также электронной формой учебника.
3. Методическое пособие «Основы психологии. Практикум»/ под ред. Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс,

