

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Проект сопровождения профильных психолого-педагогических классов в Тюменской области реализуется с сентября 2022 года согласно Дорожной карте, и уже имеет видимые результаты. Изначально в нашем регионе было запущено 69 профильных психолого-педагогических классов, среди которых наша школа отсутствовала. Психолого-педагогический профиль не был реализован в школе и в 2023-2024 учебном году. Тогда я выпускала девятиклассников, и важной частью работы с ними являлась профориентация. Рассказывая о профессиях геолога, нефтяника, мостостроителя, актуальных для нашего региона, мы много говорили и о важности педагогического труда, который не менее других востребован на рынке.

При поддержке администрации школы, в 2023-2024 учебном году мною был реализован профориентационный проект для выпускников 9-классов «В школу – по любви», направленный на создание условий для популяризации педагогической профессии, повышения ее престижа, формирования позитивного имиджа педагога среди учеников и их родителей, увеличение числа выпускников, выбирающих профессию учителя.

- *У вас такой длинный отпуск! – И сокращенный рабочий день!* - говорили будущие выпускники, наблюдая за работой учителей и строя планы на будущее.

- *В моей работе есть много других приятных вещей,* - улыбаясь, отвечала им я.

Так к моменту приема в профильные 10 классы среди моих выпускников оказалось 8 человек, желающих «попробовать на вкус» педагогическую профессию. Их родители 30 июня 2024 года написали заявления о приеме в класс психолого-педагогической направленности.

## ДЕТАЛИЗИРОВАННОЕ ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА МАОУ СОШ № 15 Г. ТЮМЕНИ

### 1. Цель, подходы и методы реализации образовательной программы психолого-педагогического класса

С 1 сентября 2024 года в МАОУ СОШ № 15 запущен класс психолого-педагогической направленности, наставником которого я и стала. Организация работы класса осуществляется на основе Примерного положения о профильных психолого-педагогических классах в общеобразовательных организациях Тюменской области, утвержденного приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 03.11.2023 № 1174/ОД. Согласно п. 2.2. Положения, классы психолого-педагогической направленности организуются в образовательной организации, в которую зачислен обучающийся на уровень среднего общего образования, в рамках любых профилей.

В нашей школе это гуманитарный профиль, где обеспечивается возможность поддержать психолого-педагогическую направленность и мотивацию обучающихся на поступление в педагогические вузы. Ученики этого класса хотят стать учителями истории, филологии, начальных классов, преподавателями школ искусств.

Прошел всего год, поэтому выпускников психолого-педагогического класса в нашей школе еще не было. Но достигнутые за год результаты первого года первого набора учеников уже позволяют представить опыт работы и проанализировать эффективность реализации образовательной программы моего психолого-педагогического класса.

**Целями** создания психолого-педагогического класса в нашей школе выступили:

- выявление педагогической одаренности учеников и формирования у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;

- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе школьного обучения;
- повышение числа молодых специалистов, выбравших своей профессией педагогическую деятельность;
- популяризация педагогической профессии и увеличения мотивации к работе в школе.

Профильное обучение в психолого-педагогическом классе нашей школы реализуется **посредством:**

- изучения обществознания и истории / иностранного языка (выбор обучающихся) по программам углубленного изучения;
- организации внеурочной деятельности обучающихся в курсе «Психология человека»;
- организации воспитательной работы, где сделан упор на формирование ценностей педагогического труда, служения;
- организация и проведение проектной, учебно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся;
- организация и проведение педагогических практик и профессиональных проб в рамках дней самоуправления.

Образовательная программа психолого-педагогического класса в МАОУ СОШ № 15 г. Тюмени реализуется на основе **традиционной модели** класса в общеобразовательной организации за счет интеграции всех видов деятельности (урочной, внеурочной, профориентационной, воспитательной).

В основе реализации образовательной программы психолого-педагогического класса и тесно переплетенного с ним профориентационного проекта «В школу – по любви» лежит **деятельный подход**, активность и инициативность всех его участников, постепенно становящихся сообществом. Это отвечает и требованиям ФГОС, и потребностям субъектов образовательного процесса, и общественному запросу. Только в СОдеятельности, СОпричастности, СОтворчестве общий результат будет гораздо больше, чем простая сумма его частей.

При реализации образовательной программы психолого-педагогического класса сделан упор на **практическую составляющую**: ученики максимально вовлекаются в жизнь школы (учебную и воспитательную деятельность, социальные активности, профориентационные мероприятия), в результате чего формируется их готовность к активной деятельности социальной и педагогической направленности, развиваются способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.

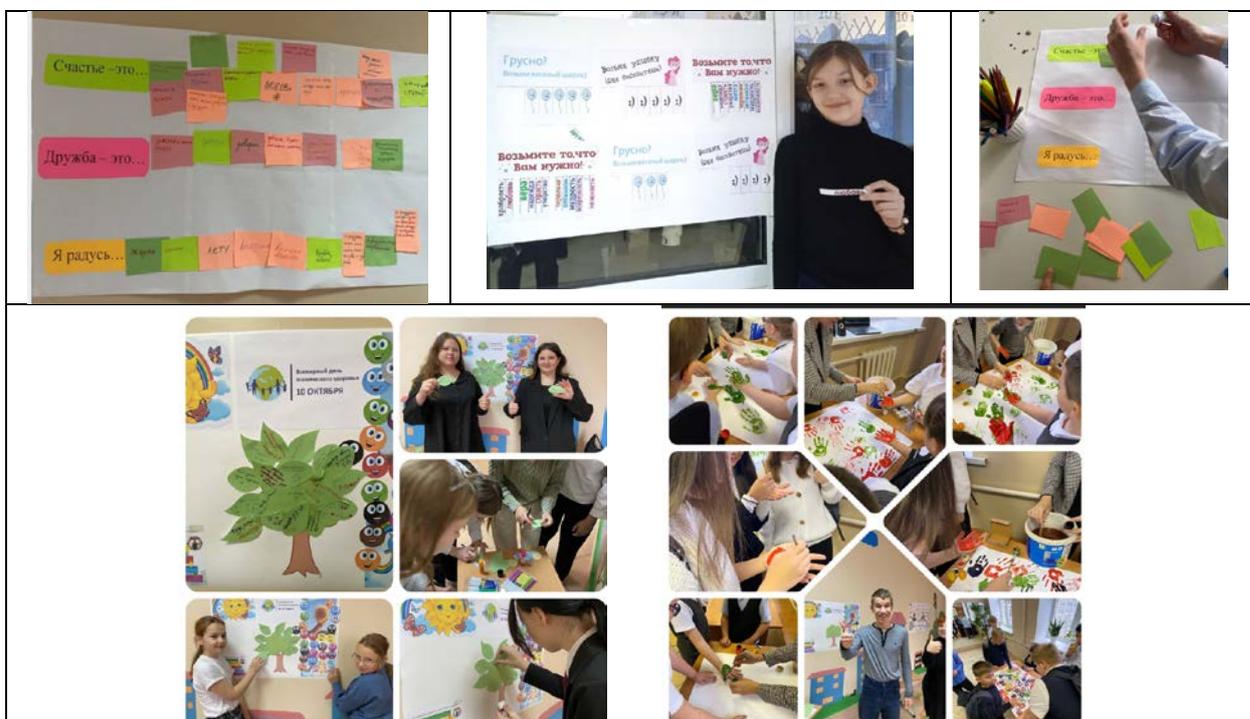
## **2. Инструменты, обеспечивающие реализацию программы**

**Инструментом** для поддержки реализации психолого-педагогической направленности в гуманитарном профиле являются часы внеурочной деятельности. Курс внеурочной деятельности «Психология человека» (*Приложение 1*) в психолого-педагогическом классе поддерживает изучение профильных учебных предметов и предоставляет возможность выбора обучающимся индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения [https://vk.com/wall-25195248\\_1707](https://vk.com/wall-25195248_1707).

В фотоподборке представлены некоторые моменты реализации курса внеурочной деятельности «Психология человека», в основе которого лежит проектная деятельность, осуществляемая учениками психолого-педагогического класса.



Курс внеурочной деятельности «Психология человека» предполагает большое количество творческих заданий для учеников психолого-педагогического класса: они снимают видеоролики: «Что для вас важно во взаимоотношениях?» [https://vk.com/wall-25195248\\_2415](https://vk.com/wall-25195248_2415), «Почему важно вести здоровый образ жизни» [https://vk.com/wall-25195248\\_1567](https://vk.com/wall-25195248_1567), готовят стенгазеты «Дружба. Счастье. Радость», «Возьми, что тебе нужно», «Радуга эмоций», представленные в фотоподборке.



Также в рамках внеурочной деятельности ученики психолого-педагогического класса реализуют **социальные инициативы**. Впервые в нашей школе по инициативе учеников психолого-педагогического класса проведена «РАДОСТЬ-терапия» для учителей. Чтобы поддержать педагогов, испытывающих усталость ближе к окончанию учебного года, ученики психолого-педагогического класса предложили остальным учащимся школы подготовить приятные сюрпризы для учителей. Было сделано объявление по школьному радио о том, что всех педагогов срочно ждут в приёмной директора на большой перемене, где они получали не просто подарок, сделанный руками благодарных учеников, но и заряд бодрости для успешного завершения года. Об этой инициативе мы рассказали на городском семинаре педагогов-психологов, что было встречено широким одобрением.



Ученики психолого-педагогического класса выступают инициаторами проведения **воспитательных мероприятий** с младшими школьниками. В частности, они создали педагогический профилактический десант [https://vk.com/wall-25195248\\_2366](https://vk.com/wall-25195248_2366), провели уроки безопасности дорожного движения [https://vk.com/wall-25195248\\_1562](https://vk.com/wall-25195248_1562), организовали День неизвестного солдата [https://vk.com/wall-25195248\\_1727](https://vk.com/wall-25195248_1727), и ряд других воспитательных мероприятий.



В реализации образовательной программы как психолого-педагогического класса, так и других профилей старшеклассников важное место занимает работа психолога. Педагог-психолог осуществляет профориентационную деятельность, профилактику негативных явлений в образовательной среде, проводит тренинговые занятия с использованием модельных игр, карточек, ментальных карт и других актуальных инструментов.



С целью максимального погружения в педагогическую профессию для учеников психолого-педагогического класса организованы **педагогические практики и профессиональные пробы** в рамках дней самоуправления. Они предполагают создание реальных профессионально-педагогических ситуаций, в которые попадают ученики для получения первоначального опыта педагогической деятельности. В рамках этих видов деятельности будущие педагоги получают ценный опыт организации работы с различными категориями обучающихся, в том числе детьми ОВЗ и детьми-мигрантами. В частности, в МАОУ СОШ № 15 инклюзивно обучается порядка 100 учеников, имеющих различные возможности здоровья, особенности которых учитывали ученики психолого-педагогического класса при подготовке к практическим занятиям. Также в нашей школе учится более 70 учеников, имеющих миграционную историю, уровень владения русским языком которых очень сильно отличается. Так еще на этапе школьного обучения будущие педагоги приобретают опыт работы с различными категориями обучающихся.

Пассивная педагогическая практика предполагала наблюдение за ходом урока, проводимого учителем-предметником, и фиксацию основных моментов с последующей рефлексией. В процессе активной педагогической практики ученики психолого-педагогического класса самостоятельно разрабатывали конспект урока и проводили его в присутствии учителя. Отдельные моменты педагогической практики представлены в фотоподборке. В День учителя уроки в школе передаются на самоуправление, и ученики психолого-педагогического класса являются здесь главными организаторами и реализаторами учебного процесса [https://vk.com/wall-25195248\\_1584](https://vk.com/wall-25195248_1584).



В дни школьного самоуправления не только ученики психолого-педагогического класса, но и другие, заинтересованные педагогической профессией старшеклассники, «примеряют на себя» роли учителей [https://vk.com/wall-195064817\\_1646](https://vk.com/wall-195064817_1646). Интересным как для учеников, так и для учителей и администрации, оказался опыт проведения «Урока наоборот», где учителя выступили в роли учеников, причем, не самых прилежных. Проводившие урок ученики отмечали, что педагогом быть очень трудно, что, лишь оказавшись на его месте, можно понять, насколько важна дисциплина в классе. На этом этапе кто-то принял решение не связывать свою жизнь с общим образованием (и это мы считаем хорошим результатом); те же, кто не разочаровались, уверены в своем выборе, и точно не уйдут из профессии, столкнувшись с подобными трудностями (и это – отличный результат). Видеоролик об «Уроке наоборот» находится по ссылке [https://vk.com/school15tmn?w=wall-195064817\\_1675](https://vk.com/school15tmn?w=wall-195064817_1675).

Профпробы проводились на основе Положения о профессиональных пробах участников проекта «Открытые психолого-педагогических классы Тюменской области» с целью приобретения учениками опыта профессиональной педагогической деятельности. Профессиональные пробы были реализованы как в форме внеурочных событий, так и учебных занятий, выполняемых обучающимися самостоятельно под руководством наставника.

Этапами профессиональной пробы являются проектирование сценария, реализация, презентация и рефлексия (само- и взаимо-рефлексия). Ученики-участники профессиональных проб готовили письменный самоанализ своей деятельности по форме, разработанной Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования.

Так, каждый ученик психолого-педагогического класса в течение учебного года провел минимум одно внеурочное занятие «Разговор о важном» [https://vk.com/wall-25195248\\_1592](https://vk.com/wall-25195248_1592), хотя бы единожды провел школьный урок с учениками младших классов или с одноклассниками.

Форма анализа потенциала образовательной организации для открытия профильных психолого-педагогических классов (групп)<sup>17</sup>

Оценка внутреннего потенциала ОО		Оценка перспектив развития ОО исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. Нормативное правовое обеспечение			
2. Диагностическое обеспечение			
3. Учебно-методическое обеспечение			
4. Кадровое обеспечение			
5. Материально-техническое обеспечение			
6. Система сетевого взаимодействия и партнерства			
7. Функционирование отделения дополнительного образования в ОО			
8. Научное и информационно-методическое сопровождение			



Еще одной прекрасно воспринятой инициативной учеников психолого-педагогического класса стало оказание помощи слабо успевающим девятиклассникам в **подготовке к ОГЭ**. Ученики, имеющие пробелы в знаниях, которым недостаточно времени на уроках и консультациях по подготовке к выпускным экзаменам, приходят на дополнительные консультации к десятиклассникам, где работают по принципу «равный – равному», разговаривают на понятном друг для друга языке, делятся полезными советами и приемами быстрого запоминания информации. В течение 2024-2025 учебного года 5 учениц 9 класса систематически посещали консультации с учениками психолого-педагогического класса, что позволило им успешно сдать экзамены.



Совместно с учениками психолого-педагогического класса мы осваиваем новые технологические возможности, включаем в уроки и внеурочные занятия «ожившие» с помощью ИИ картины русских художников, при поиске ответа на вопросы используем возможности голосового помощника. Кроме того, обучаем работе с электронным журналом, который расположен на платформе МЭШ, попутно повтор правила безопасности в сети Интернет.

Организация интерактивных (больших) перемен с учениками начальной школы – ежедневное занятие учеников психолого-педагогического класса [https://vk.com/wall-195064817\\_2194](https://vk.com/wall-195064817_2194), [https://vk.com/wall-25195248\\_1768](https://vk.com/wall-25195248_1768), где реализуется их воспитательный потенциал и организаторские способности. Это позволяет не только совершенствовать педагогические навыки старшеклассников, снизить нагрузку на учителя (который во время перемены может передохнуть), но и способствует улучшению взаимоотношений сплочению, и, как следствие, является хорошей профилактикой травм, драк, конфликтов.

Приобщение к традициям школы – важный компонент в воспитании будущего учителя. Ежегодно к Дню учителя ребята готовят концерт для педагогов. В 2024-2025 учебном году концерт в форме музыкально-литературной гостиной «В его глазах – солнце, в его руках – сердце!» был полностью подготовлен учениками психолого-педагогического класса. Приглашенные гости – ветераны педагогического труда, - стали не просто зрителями, а участниками этого представления, отметив, что будущее российского образования в надежных руках.



Также доброй традицией школы, подхваченной учениками психолого-педагогического класса, является организация поздравления на дому ветеранов педагогического труда с Днем учителя, которые не смогли прийти на концерт.



В преддверии Дня Победы все ученики психолого-педагогического класса приняли участие в подготовке и проведении открытого урока под открытым небом «Смелость жить и смелость умереть» [https://vk.com/wall-25195248\\_2277](https://vk.com/wall-25195248_2277), а также в экскурсии «Тюмень – город героев». Они самостоятельно подбирали материал, формы его представления, и на каждом этапе урока / экскурсии его реализовали.



Обязательным компонентом учебного плана для учеников 10 класса психолого-педагогического профиля является курс «Индивидуальный проект», в рамках которого ученики разработали и защитили индивидуальные проекты по педагогике и психологии.

Темами индивидуальных проектов выступили: «Подростковые фобии и способы борьбы с ними», «Влияние музыки на организм человека», «Влияние цвета на настроение школьников», «Историко-культурное наследие региона как основа для формирования традиционных российских ценностей у подростков», «Самовыражение школьников через театральную постановку» и др. Ниже представлена фотоподборка с защиты проектов.



Ученики психолого-педагогического класса включены в разработку и реализацию школьных **социальных проектов**. За 2024-2025 учебный год ими было реализовано 4 общешкольных проекта:

- эколого-туристический «Заповедные территории родного края», автор Галкина Аксинья (подробнее об этом: [https://vk.com/wall-25195248\\_2358](https://vk.com/wall-25195248_2358), [https://vk.com/wall-25195248\\_2374](https://vk.com/wall-25195248_2374), [https://vk.com/wall-25195248\\_2402](https://vk.com/wall-25195248_2402), с разработкой настольной игры «Прогулки по Заповедному лесу» [https://vk.com/wall-25195248\\_2398](https://vk.com/wall-25195248_2398) и квеста «Заповедными тропами родного края» [https://vk.com/wall-25195248\\_2408](https://vk.com/wall-25195248_2408), [https://vk.com/wall-25195248\\_2427](https://vk.com/wall-25195248_2427), [https://vk.com/wall-25195248\\_2568](https://vk.com/wall-25195248_2568). Этот проект в 2025 г. представлен в качестве конкурсного на «Большой перемене»;

-гражданско-патриотический [#80ПобедныхЛет80СлавныхИсторий](https://vk.com/wall-25195248_2311), автор Шестернин Михаил. Проект предполагает подготовку 80 историй о трудовых и боевых подвигах и буднях тюменцев в годы Великой Отечественной войны. Все истории можно найти по указанному хештегу;

- экологический «Добрая школа», автор Гребенщикова Елизавета, (подробнее об этом: [https://vk.com/wall-195064817\\_2313](https://vk.com/wall-195064817_2313)) включает направления: зооволонтерство, эковолонтерство, социальное волонтерство, медиаволонтерство, профилактический десант. Этот проект представлен в качестве конкурсного на Всероссийском конкурсе «Моя страна – моя Россия»;

- историко-патриотический «Ключевые вехи Тюменской истории» к юбилею области, автор Гребенщикова Елизавета, с разработкой одноименной настольной игры (подробнее об этом: [https://vk.com/wall-25195248\\_2311](https://vk.com/wall-25195248_2311), [https://vk.com/wall-25195248\\_2291](https://vk.com/wall-25195248_2291)).



Кроме того, в 2024-2025 учебном году в школе продолжилась реализация **профорientационного проекта «В школу – по любви»** (Приложение 2), целевая аудитория которого была расширена и включила учеников 8-10 классов. В его рамках

реализован ряд мероприятий предыдущего года, которые оказались наиболее интересными для будущих педагогов. Проект дополнен собственными разработками учеников психолого-педагогического класса и реализуется их силами. Рефлексия по итогам его реализации содержится на моей личной страничке во Вконтакте [https://vk.com/wall21389844\\_1723](https://vk.com/wall21389844_1723).

Важной составной частью образовательной программы психолого-педагогического класса являются профориентационные **экскурсии**, которые не только способствуют профессиональной ориентации, но и общему расширению кругозора, побуждают к повышению активности в личном и профессиональном самоопределении, к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования. Ученики не только посещали дни открытых дверей в Институте педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ТюмГУ», ГАПОУ ТО «Тюменский колледж педагогических и социальных технологий», но и текущие образовательные мероприятия в этих учреждениях. Так, ученики психолого-педагогического профиля посетили студенческую научно-практическую конференцию «Великие люди в моей профессии» в педагогическом колледже, участие в которой позволило расширить взгляды на будущую профессию [https://vk.com/wall-25195248\\_1759](https://vk.com/wall-25195248_1759).



Ученики психолого-педагогического класса успешно проявили себя на Первом городском **слете психолого-педагогических классов**, где они включились в разработку муниципальных и региональных программ развития системы образования. В составе случайно сформированных команд они разрабатывали проекты безопасной школы, творческой школы, школы профориентации, школы развития. На все пути их сопровождали кураторы - победители и призеры профессиональных педагогических конкурсов. Об этом – в сюжете Тюменского образовательного канала [https://vk.com/wall-44076248\\_28270](https://vk.com/wall-44076248_28270).



Социальная активность, заинтересованность и увлеченность педагогикой позволила обучающимся психолого-педагогического класса пройти отбор и принять участие в недельной **многопрофильной смене** для одаренных детей по направлению «Вожатская мастерская» [https://vk.com/wall-25195248\\_1833](https://vk.com/wall-25195248_1833), а также двухнедельные «Смены первых» [https://vk.com/wall-124082008\\_49262](https://vk.com/wall-124082008_49262)



Ученики психолого-педагогического класса – это еще и главные **медийщики** школы. Именно они под руководством наставника наполняют новостную ленту госпаблика ВКонтакте, пишут заметки, снимают видеоролики и готовят радиопередачи об известных педагогах, учителях школы, выпускниках-педагогах «Имя твое – учитель!». По их инициативе в преддверии Дня учителя прошел конкурс «Узнай педагога по детскому фото» [https://vk.com/school15tmn?w=wall-195064817\\_2491](https://vk.com/school15tmn?w=wall-195064817_2491), а накануне каникул акция «Поймай удачу за хвост» [https://vk.com/school15tmn?w=wall-195064817\\_2057](https://vk.com/school15tmn?w=wall-195064817_2057).

Обучение в психолого-педагогическом классе даёт ученикам представление о специфике деятельности педагога, способствует повышению их мотивации и улучшению качества образования, является ресурсом личностного развития.

### 3. Результативность реализации образовательной программы психолого-педагогического класса

Активное включение учеников психолого-педагогического класса во все школьные и внешкольные активности приносит свои результаты: они являются самыми результативными участниками не только конкурсов психолого-педагогической направленности, но и всех других интеллектуально-познавательных соревнований. За 2024-2025 учебный год ученики психолого-педагогического класса имеют следующие достижения:

*По направлению «Педагогика и психология»*

Призер (III место) регионального этапа Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского [https://vk.com/wall-25195248\\_1830](https://vk.com/wall-25195248_1830)



Видеоэссе призера [https://vk.com/video-25195248\\_456239126](https://vk.com/video-25195248_456239126)

[https://vk.com/video-](https://vk.com/video-25195248_456239126)



Призер (II место) Межрегионального конкурса с международным участием «Учитель – профессия мечты» для студентов педагогических специальностей и обучающихся профильных психолого-педагогических классов  
[https://vk.com/wall-190083585\\_5312](https://vk.com/wall-190083585_5312)  
[https://vk.com/wall-25195248\\_1729](https://vk.com/wall-25195248_1729)



Участие в региональной Олимпиаде по психологии «Искусственный и естественный интеллект», организованной кафедрой общей и социальной психологии ТюмГУ  
[https://vk.com/wall-25195248\\_1718](https://vk.com/wall-25195248_1718)



Апробация проекта #80ПобедныхЛет 80СлавныхИсторий

Победитель (I место) в городской научно-практической конференции «Старт»  
[https://vk.com/wall-25195248\\_2316](https://vk.com/wall-25195248_2316)



Призер (II место) Межрегиональной научно-практической конференции (с международным участием), посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне  
[https://vk.com/wall-25195248\\_2417](https://vk.com/wall-25195248_2417)

*Опубликована статья:*

Шестернин М.Н. Изучение истории тюменского тыла через краеведческий сторителлинг // Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции (с международным участием), посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Тюмень, 2025.  
Расположена по ссылке:  
[https://tkfk.ru/docs/info/КОК/NPK\\_80/Сборник\\_материалов\\_.pdf](https://tkfk.ru/docs/info/КОК/NPK_80/Сборник_материалов_.pdf)



Участие в региональном этапе конкурса «Юные техники и изобретатели» [https://vk.com/wall-25195248\\_2198](https://vk.com/wall-25195248_2198)

Опубликована статья:

Шестернин М.Д. Историко-культурное наследие региона как основа для формирования традиционных российских ценностей // Сборник материалов областной научно-практической конференции (с международным участием) «На перекрестке открытий». Тюмень, 2025. Расположена по ссылке: [https://tkfk.ru/docs/info/KOK/NPK\\_80/Сборник%20материалов.pdf](https://tkfk.ru/docs/info/KOK/NPK_80/Сборник%20материалов.pdf)



Апробация проекта «Ключевые вехи Тюменской истории»

Победитель Регионального конкурса исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж», [https://vk.com/school15tmn\\_72?fr](https://vk.com/school15tmn_72?fr)

Опубликована статья:

Гребенщикова Е.В. Праздник, исключенный из культурной жизни Тюмени // Сборник материалов областной научно-практической конференции (с международным участием) «На перекрестке открытий». Тюмень, 2025. Расположена по ссылке: [https://tkfk.ru/docs/info/KOK/NPK\\_80/Сборник%20материалов.pdf](https://tkfk.ru/docs/info/KOK/NPK_80/Сборник%20материалов.pdf)



Победитель областной конференции историко-краеведческих работ «Мы живем в Сибири»\* [https://vk.com/school15tmn\\_72?from=groups&w=wall-25195248\\_1684](https://vk.com/school15tmn_72?from=groups&w=wall-25195248_1684),

[https://vk.com/school15tmn?from=groups&w=wall-24428412\\_13269](https://vk.com/school15tmn?from=groups&w=wall-24428412_13269)

\*Победитель и призеры занесены в Региональную базу данных «Одаренные дети Тюменской области»



Победитель Регионального конкурса творческих работ «Как нам обустроить Россию?»

[https://vk.com/school15tmn\\_72?from=groups&w=wall-25195248\\_2425](https://vk.com/school15tmn_72?from=groups&w=wall-25195248_2425)



Победитель межшкольной научно-практической конференции «Открытие»  
[https://vk.com/school15tmn\\_72?from=groups&w=wall-25195248\\_1991](https://vk.com/school15tmn_72?from=groups&w=wall-25195248_1991)



Призер (II место) Городского научного форума «Шаг в будущее»  
[https://vk.com/school15tmn\\_72?from=groups&w=wall-25195248\\_2382](https://vk.com/school15tmn_72?from=groups&w=wall-25195248_2382)



Участники регионального отбора Национального соревнования молодых научно-технологических лидеров «Будущее России»  
[https://vk.com/school15tmn\\_72?from=groups&w=wall-25195248\\_1832](https://vk.com/school15tmn_72?from=groups&w=wall-25195248_1832)



Участник областного научного форума «Шаг в будущее»



Победитель (I место) областной научно-практической конференции (с международным участием) «На перекрестке открытий»  
<https://tkfk.ru/novosti/na-perekrestke-otkrytij/>  
Сборник материалов <https://tkfk.ru/informatsiya/konferent-sii-olimpiady-konkursy/>



*Иные достижения*

<p>Призер (I место) Всероссийского конкурса молодежи образовательных организаций «Моя законотворческая инициатива»</p>	
<p>Победитель регионального конкурса молодежи образовательных организаций «Моя законотворческая инициатива»  <a href="https://vk.com/wall-25195248_2148">https://vk.com/wall-25195248_2148</a>  <a href="https://vk.com/wall-25195248_2562">https://vk.com/wall-25195248_2562</a></p>	
<p>Победитель регионального этапа олимпиады по избирательному праву «Софиум»</p>	

#### 4. Диагностический инструментарий

В ходе прохождения образовательной программы учениками 10 психолого-педагогического класса педагогом-психологом проводился мониторинг ее результативности с целью анализа состояния функционирования психолого-педагогического класса для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.



Мониторинг включал в себя психологическую и педагогическую составляющие. По данным психологического мониторинга результаты обрабатывались и заносились в «Дневник выявления педагогической одаренности ученика психолого-педагогического класса». Их анализ проводился наставником / классным руководителем совместно с педагогом-психологом.

Экспертная таблица психолого-педагогической диагностики педагогической одаренности

Класс \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Диагностика педагогической одаренности (в баллах от 1 - 3)		Соотношени е	Экспертное заключение
Психологическая	Педагогическая		

У 3 обучающихся психолого-педагогического класса по результатам мониторинга выявлен средний уровень педагогической одаренности, у 5 учеников – высокий, где все ее компоненты (креативность, активность, уровень развития познавательных процессов, педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педагогической деятельности) представлены на высоком уровне развития.

Педагогический мониторинг представлен Картой академических и личносно – профессиональных достижений учеников ППК, которая заполняется обучающимся (с участием родителей), анализируется с учителем или психологом. В ней анализируются предметные, метапредметные и личностные результаты обучения. Достижения обучающихся на интеллектуальных соревнованиях (конкурсы, конференции, форумы и т.д.), удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

На завершающем в учебном году занятии ученики психолого-педагогического класса написали эссе-рефлексию. Пожалуй, эти эссе и являются лучшими показателями эффективности реализации образовательной программы (Приложение 3).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Открытие психолого-педагогического класса в МАОУ СОШ № 15 г. Тюмени – это новый, интересный для нас опыт. В работе с классом задействованы не только педагоги старшей школы, но и начального и среднего звена, педагоги-психологи, социальные педагоги, ведь для того, чтобы взрастить УЧИТЕЛЯ, нужно объединить усилия всего педагогического сообщества. Именно поэтому в течение года учителя школы активно делились методическими разработками, опытом практической деятельности, совместно разрабатывали траектории развития психолого-педагогического класса, апробировали новые формы педагогического взаимодействия: педагогический совет в форме иммерсивного спектакля, сюжеты для которого создавались с участием учеников психолого-педагогического класса [https://vk.com/wall-25195248\\_2185](https://vk.com/wall-25195248_2185), [https://vk.com/wall-25195248\\_1862](https://vk.com/wall-25195248_1862), мастер-классы «У меня это хорошо получается» [https://vk.com/wall-25195248\\_2021](https://vk.com/wall-25195248_2021), [https://vk.com/wall-25195248\\_1630](https://vk.com/wall-25195248_1630), [https://vk.com/wall-25195248\\_2010](https://vk.com/wall-25195248_2010), а молодые педагоги с опытом работы до 3 лет посещали Факультет педагогических профессий [https://vk.com/wall-25195248\\_1593](https://vk.com/wall-25195248_1593), который создан для того, чтобы «прокачать» полученные в вузе навыки.

И это лишь начало. Мы предполагаем, что успешная реализация образовательной программы для психолого-педагогического класса позволит через несколько лет решить проблему кадрового дефицита в школе, городе, регионе.

Программа внеурочной деятельности «Психология человека»

№ п/п	Тема	Содержание	Цель	Кол-во часов	
				Теория	Практика
1.	Введение в психологию человека	Что такое «педагогика» и «психология»? зачем их нужно изучать? История профессии «Учитель». Значимые имена в мире психолого-педагогических профессий. Вклад российских ученых в мировую науку в области психологии и педагогики	Актуализация значений и объяснений, которые определяют содержание психологического знания учеников о человеке	1	0
2.	Место человека в мире и социуме	Кто я? Что я думаю о себе? Что обо мне думают другие? Социальная значимость учительского труда. Специфика профессии «учитель». Спектр психолого-педагогических специальностей		1	0
3.	Психика человека. Устройство психики	Глоссарий. Бытие и сознание. Методы психологии. Границы сознательного и бессознательного.	Изучить основания психологического подхода к определению природы активности животных и человека; определить место эмоций в общей структуре психической активности	1	0
4.	Особенности человеческой психики	Анализ и самоанализ. Приемы и методы. Практическое применение приемов анализа и самоанализа		0,5	0,5
5.	Интеллект – качество человека или животных?	Психологическое изучение животного и человека. Можно ли познать психику?		1	0
6.	Психические процессы и функции	Лекция с элементами тренинга. Высшие психические функции. Человек и его психика		0,5	0,5
7.	Высшие психические функции человека	Внимание, память. Взаимосвязь мышления и речи. Проверка уровня и концентрации внимания, памяти. Нарушения высших психических процессов		0,5	0,5
8.	Функциональные блоки мозга	Энергетический блок. Блок приема, переработки и ранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля.		1	0

9.	Нужда и потребность	Механизм возникновения потребностей. Процесс мотивации. Основные понятия и законы мотивации. Методики изучения мотивации. Практическое изучение уровня мотивации обучающихся школы.		0,5	0,5
10.	Ощущения. Эмоции и чувства. Аффекты	Отличительные признаки ощущений, аффектов, эмоций и чувств. Базовые эмоции. Правила понимания эмоций. Эмоции свои и чужие.		1	0
11.	Этапы развития психики	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Норма и нарушения в развитии психики.		1	0
12.	Бытие и сознание	Что первично? «Бытие»-«природа»-«материя» и «дух»-«мышление»-«сознание». Материализм и идеализм	Актуализация представлений о том, как строится образ реальности	1	0
13.	Работа сознания. Уровни сознания.	Динамические теории личности». Игра «Сознание как айсберг». Метод самонаблюдения и его практическое применение		0,5	0,5
14.	Психологические защиты	Защитное и совладающее поведение. Копинг-стратегии. Психологическая диагностика «Механизмы психологической защиты».		0,5	0,5
15.	Я в структуре самосознания	Потребности – желания – действия. Понятие и признаки самосознания. Формы самосознания.		1	0
16.	Что такое привычка и как она формируется	Актуализация темы. Механизм формирования привычки. Привычки человека. Принятие себя и своих привычек.		1	0
17.	Привычка и поведение	Практическая работа: скрининг среды, анкетирование.	Определение содержания проблемы управления человеком собственным поведением, приобретение опыта осознания связи физиологического и психического в природе человеческих действий	0,5	0,5
18.	Привычки общения	Коммуникационные стереотипы. Навыки эффективного и конструктивного общения: тренинг. Вербальное и невербальное общение		0,5	0,5
19.	Полезные и вредные привычки	Механизм формирования зависимости. Кому и зачем нужны вредные привычки? Педагогический десант «Полезные привычки»		0,5	0,5
20.	Привычка как способ	Избавление от нежелательных привычек. Конструктивное и		1	0

	работы над собой	защитное поведение. Методики работы над привычками			
21.	Воля и психика	Высшая психическая функция как функциональный орган человека. Отечественные исследования	Погружение в психологический контекст понимания «личности», обнаружение и рефлексия связи личностного и нравственного в человеке	1	0
22.	Человек и воля	Способы управления собою и другими людьми. Проработка плана работы над укреплением воли.	Изучение родовых способностей человека.	1	1
23.		Соотнесение характеристик личности с волевыми качествами. Воля и безволие. Просмотр и обсуждение фильма «Нарушение воли»	Разработка диагностического инструмента для исследования активности человека различной направленности,	1	0
24.	Сила воли	Слабоволие и способы его понимания. Сила воли как способность управлять своим умом. Диагностика волевых качеств. Воля как высшая психическая функция.	исследования активности человека различной направленности,	0,5	0,5
25.	Воля как способ управления людьми	Насильственное ненасильственное управление. Насилие явное и скрытое. Слабоволие и способы его понимания. Тренинг навыков управления поведением	освоение тренингового упражнения «волевое действие».	1	0
26.	Человек в обществе	«Индивид», «индивидуальность», «личность». Гуманистическая концепция личности.	Введение участников в философско-	1	0
27.	Быть личностью	Роль личности в истории. Моральные и нравственные нормы. Практическое занятие: «Изучаем характер», «Изучаем ценности», «развитие культуры личности»	психологический контекст понимания личности, в обнаружении и	1	1
28.	Хороший человек с плохим	Субъективная оценка характера другого человека. Типология черт личности. Практическое		1	0

	характеро м	применение навыков диагностики и умения интерпретировать полученные результаты.	рефлексии связи личностного и нравственно го в человеке.		
<b>29.</b>	Личность и подвиг	Работа над индивидуальным проектом. Личность и нравственное подвижничество		0	1
<b>30.</b>	Защита итоговых индивиду альных работ	Подготовка к выступлению, обучение навыкам построения презентаций, оценка работы над собой	Определени е образовател ьных достижений в освоении материала учебного курса.	0	2
	<b>Итого</b>			19	14

## Структура проекта

<b>I. Общая информация</b>		
1	Наименование проекта	Профориентационный проект «В школу – по любви»»
2	Актуальность проекта	Согласно данным информационного агентства Ура.ру <sup>1</sup> , на начало 2024/2025 учебного года в Тюменской области не хватало более 370 учителей. Администрация школ, конечно, вышла из положения и уроки по всем предметам у детей проводятся с начала сентября, но за счет того, что многие педагоги работают на 1,5-2 ставки. Депутат Дмитрий Ошурков на заседании Тюменской городской думы при обсуждении муниципальной программы по развитию образования 31.10.2024 г. <sup>2</sup> назвал дефицит учителей в тюменских школах острой проблемой. Но эта проблема – не безысходность. У нее есть решения. Благодаря решаемому государством демографическому вопросу, из школ ежегодно выпускается все больше учеников, которые потенциально могут стать в будущем педагогами, продолжить эту славную миссию. Более того, ежегодно все места в учреждениях среднего профессионального и высшего образования Тюменской области, которые готовят педагогические кадры, оказываются заполненными. Однако, далеко не все студенты поступают в педколледж и педвуз по зову сердца, и, соответственно, получив высшее образование, работать в школу не приходят. Поэтому сегодня важно сделать эту профессию привлекательной в глазах будущих выпускников и их родителей, и тогда новые люди встанут на путь сеяния разумного, доброго, вечного.
3	Нормативная база проекта	- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 г.; - Концепция деятельности психолого-педагогических классов в Российской Федерации; - План мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года
4	Руководитель проекта	Булычева Елена Сергеевна – учитель истории и обществознания, куратор группы психолого-педагогического профиля 10 класса
5	Проектная группа	Ученики 10Е класса психолого-педагогического профиля: Галкина Акси́нья Денисовна Гребенщикова Елизавета Владимировна Иванова Виктория Владимировна Костючик Иван Иванович Остапова Валерия Викторовна Сидорова Александра Павловна Турбина Тала Кирилловна Шестернин Михаил Дмитриевич
<b>II. Описание проекта</b>		

<sup>1</sup> <https://ura.news/news/1052815846?ysclid=m2yayoa4v4374920364>

<sup>2</sup> <https://faktologia.com/novost/tyumen/meru-tyumeni-afanasevu-predlozhili-zanyatsya-problemoj-nehvatki-uchitelej-v-shkolah>

6	Цель реализации проекта	Повышение престижа и популяризация педагогической профессии через организацию и проведение системы мотивирующих профориентационных мероприятий для учеников 8-10 классов МАОУ СОШ № 15 г. Тюмени и их родителей
7	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить школьников, проявляющих педагогическую одаренность и интерес к педагогической профессии;</li> <li>- обеспечить проведение с ними на регулярной основе интерактивных психолого-педагогических мероприятий;</li> <li>- оформить школьное пространство материалами, направленными на популяризацию учительской профессии;</li> <li>- вовлекать учеников в олимпиадное, конкурное движение по основам педагогики и психологии, школьное самоуправление;</li> <li>- ежемесячно выпускать тематические радио- и школьные телепередачи об учительстве и его значимости;</li> <li>- обеспечить включенность родителей в систему профориентационных мероприятий для учеников психолого-педагогического класса.</li> </ul>
8	Целевая аудитория	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученики 8-9 классов (потенциальные обучающихся профильного психолого-педагогического класса) и их родители</li> <li>- ученики 10 класса обучающиеся профильного психолого-педагогического класса и их родители</li> </ul>
9	Управление проектом	<p>Ведение мониторинга по реализации проекта</p> <p>Анализ и рефлексия деятельности</p> <p>Принятие решений по уточнению, конкретизации, дополнению и расширению проекта.</p>
10	<b>Мероприятия и сроки реализации проекта</b>	
Наименование этапа	Сроки реализации	Мероприятие
1 этап - анализа и планирование	Сентябрь 2024	<p>Анализ информации о фактическом поступлении выпускников школы 2024 г. в педагогические вузы и колледжи</p> <p>Диагностика профессионального самоопределения обучающихся 8, 9,10 классов, отдельно – психолого-педагогического класса</p> <p>Определение проектной и целевой группы</p> <p>Постановка целей и задач проекта</p> <p>Составление плана работы, распределение полномочий между членами проектной группы</p> <p>Определение социальных партнеров проекта</p> <p>Определение сроков реализации мероприятий проекта</p>
2 этап организация деятельности	В течение года	<p>Час психолога – 1 раз в четверть</p> <p>Подготовка школьных индивидуальных педагогических проектов</p> <p>Подготовка новостей, заметок, видеороликов и радиопередач об известных педагогах, учителях школы, выпускниках-педагогах «Имя твое – учитель!» для трансляции на плазменной панели школы, в сообществе школы ВК, радиоточке (ежемесячно в последнюю пятницу месяца)</p> <p>Организация интерактивных перемен с учениками начальной школы силами обеих целевых групп ежедневно (большая перемена)</p>

	<p>Проведение силами учеников психолого-педагогического класса «Разговоров о важном» для одноклассников (каждый обучающийся – одно занятие в течение года)</p> <p>Вовлечение и организация участия всех заинтересованных учеников в конкурсах, олимпиадах, проектах по педагогике и психологии (психолого-педагогическая олимпиада им. Ушинского, олимпиада по психологии ТюмГУ, конкурс ТОГИРРО «Профессия мечты», «Стратегия жизни», форум «Шаг в будущее», конкурс «Большая перемена», конкурс «Моя страна – моя Россия» и т.д.)</p>
Первая неделя октября	Подготовка выставки рисунков, творческих работ, оформление одной из школьных стен постоянной выставкой «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!», конкурсов об учителях школы «Узнай педагога по детскому фото» и др.
04.10.2024	Проведение дня самоуправления в школе (бинарные уроки с учителями, самостоятельные уроки под руководством учителя, «урок наоборот» - учителя в роли учеников, ученики в роли педагогов)
04.10.2024	Литературно-музыкальная гостиная «В его глазах – солнце, в его руках – сердце!» с участием обеих целевых групп, педагогов, ветеранов педагогического труда
05.10.2024	Организация поздравления на дому ветеранов педагогического труда с днем учителя силами обеих целевых групп
В течение октября 2024	<p>Пассивная однодневная практика для учащихся психолого-педагогических классов (закрепление за предметниками выбранных направлений, наблюдение, подготовка отчета)</p> <p>Участие учеников психолого-педагогического класса в осеннем педагогическом совете (участие в обсуждении деятельности школы, в подготовке Программы развития школы)</p>
Ноябрь 2024	<p>Открытый показ дидактических спектаклей, срежиссированный обучающимися психолого-педагогических классов с приглашением родителей, представителей общественности, ветеранов педагогического труда</p> <p>«Студенческие будни»: учебная однодневная практика для учащихся психолого-педагогического класса в ТКПСТ (посещение занятий со студентами будущих направлений, подготовка отчета)</p>
Декабрь 2024	<p>Мотивационное родительское собрание для 8-9 классов с выступлением куратора / наставника психолого-педагогического класса, мастер-класс от обучающихся психолого-педагогического класса</p> <p>Новогодники: подготовка праздничных мероприятий для учеников всех параллелей силами обеих целевых групп</p>

	<p>Январь 2025</p> <p>Февраль 2025</p> <p>Март 2025</p> <p>Апрель 2025</p> <p>Май 2025</p>	<p>Активная однодневная практика в школе для учащихся психолого-педагогических классов (закрепление за предметниками выбранных направлений, проведение уроков, подготовка отчета)</p> <p>Проектная педагогическая сессия для молодых педагогов, и обеих целевых групп «Моя идеальная школа» (мастер-классы, презентации, разработка проектов, решение кейсов, педагогическая импровизация)</p> <p>Участие в городском слете психолого-педагогических классов</p> <p>Защита школьных индивидуальных педагогических проектов</p> <p>Подготовка цикла школьных воспитательно-патриотических мероприятий для учеников начальной школы с привлечением представителей ветеранской организации</p> <p>Анкетирование по проекту, анализ результатов</p>
3 этап. Анализ и рефлексия	30.05.2024	Семинар-обсуждение по итогам реализации проекта с участием обеих целевых групп, педагогического и административно-управленческого коллектива, родительской общественной
11	Основные риски реализации проекта	<p>Отсутствие позитивной мотивации у обучающихся, их родителей и педагогов к участию в проекте.</p> <p>Формальный подход некоторых участников проекта</p> <p>Перегруз обучающихся целевых групп мероприятиями в рамках проекта</p> <p>Нежелание потенциальных партнёров – профессиональных педагогических учреждений принимать учеников на «практику»</p>
12	Возможности	<p>Искренняя заинтересованность и горящие глаза у куратора и учеников психолого-педагогического класса</p> <p>Поддержка учеников психолого-педагогического класса со стороны родителей</p> <p>Активная заинтересованность школьного педагога-психолога в оказании помощи участникам проекта</p> <p>В школе работает много активных творческих педагогов, находящихся в постоянном саморазвитии, победителей профессиональных конкурсов</p> <p>Налажено активное и продуктивное взаимодействие с педвузом соседнего региона – ФГБОУ ВО ШГПУ, знакомство с опытом работы педагогических классов Курганской области</p>
13	Ожидаемые результаты	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение мотивации профессионального самоопределения выпускников в направлении профессии педагога;</li> <li>- освоение участниками проекта способов более эффективного общения, сотрудничества, взаимодействия;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- участники проекта научатся извлекать, анализировать информацию из разных источников;</li> <li>- самостоятельно планировать, контролировать и оценивать собственную деятельность;</li> <li>- творчески представлять результаты своей деятельности.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся получают знания о профессии педагог;</li> <li>- разовьют умение работать в группе, письменно и устно излагать свои мысли;</li> <li>- научатся составлять вопросы анкеты и обрабатывать их результат</li> </ul>
14	Продукт проекта	<p>Успешное функционирование психолого-педагогического класса, его пополнение новыми учениками</p> <p>Отработка механизмов реализации проекта формирования психолого- педагогических классов.</p> <p>Поступление выпускников школы на педагогические специальности в учреждения ВО и СПО.</p>

Сборник педагогических эссе на тему «Я б в учителя пошел, пусть меня научат...» учеников ППК МАОУ СОШ № 15 г. Тюмени

Эссе 1

*Леча больного, доктор только помогает природе;  
точно так же и наставник должен только помогать  
воспитаннику бороться с трудностями постижения  
того или другого предмета; не учить, а только помогать учиться*  
К. Д. Ушинский

Учителя играют важную роль в жизни любого человека – от воспитанника детского сада до взрослого состоявшегося специалиста, помогая каждому делать выбор между учебой и незнанием, хорошим и плохим, ценным и малозначительным. Мне также повезло, мои учителя во многом помогают мне. Они не только ежедневно сопровождают меня в мир ценных знаний и навыков, но также оказывают моральную поддержку на протяжении всего учебного процесса. Благодаря их наставлениям и вдохновению, я смогла разобраться в себе, своих целях, и сегодня я твердо знаю, что стану педагогом.

Повезло мне и в том, что я обучаюсь в классе педагогического профиля, открытого в нашей школе с 1 сентября 2024 года. Мои учителя не только смогли привить мне и моим одноклассникам уважение и любовь к педагогической профессии, но и стать у истоков ее воспроизводства в отдельно взятой школе. Мое робкое прошлогоднее «А можно я сама попробую провести урок?» обернулось открытием нового – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО – профиля! Это значит, что заинтересованным педагогам по плечу любое начинание!

Моя основная цель, когда я стану учителем – это оказывать поддержку моим ученикам. Я хочу внести свой вклад в формирование их личности, как мои учителя делают это для меня. Я хочу стать для них источником вдохновения и оказывать постоянную помощь и поддержку на протяжении всего пути их обучения. Я искренне верю, что педагогическая поддержка и искренняя заинтересованность стану значимыми и для моих будущих учеников

Мое желание стать учителем вызвано и тем, что те ценности, которые сегодня прививают нам педагоги – семья, дружба, честь, историческая память, - очень важны не только для отдельного человека, но и всей страны, и их нужно дальше передавать следующему поколению. Мы не можем позволить, чтобы они исчезли или оказались искаженными. Став педагогом, я буду транслировать их своим ученикам. Так мы сможем традиции и опыт тысячелетней истории России.

В завершение добавлю, что для меня честь уже сегодня в свои 16 лет стать частью педагогического сообщества. Я с нетерпением жду возможности продолжить свой путь в образовании, чтобы нести высокую миссию педагога – влиять на умы и сердца детей, помогать им в проектировании собственного будущего, как это делают мои учителя.

Эссе 2

Что важнее для учителя – талант, призвание, интуиция или профессиональные знания, умения, навыки? Я не считаю, что определенное качество будет важнее всех остальных. Учителям важно уметь многое.

Талант – во многом врожденное качество. Таланты учителя могут быть разными – умение общаться с детьми, находить с ними общий язык, возможность объяснять им сложное просто, и т.д. Наличие педагогического таланта – отличная основа для обучения и дальнейшей работы в будущем.

Призвание – это состояние души, желание, цель. Без призвания нет мотивации и вдохновения. Без мотивации проходить профессиональные трудности сложнее, а без вдохновения такая интересная работа, как педагогическая деятельность, начинает казаться рутинной и серой.

Интуиция – чутье, тонкое проникновение во что-либо. Для наставника интуиция – как игла для швеи. Хороший педагог подмечает особенности поведения каждого ученика, даже если их сотни. Это помогает учителю находить индивидуальный подход к каждому из детей.

Профессиональные знания не менее важны в педагогике. Без знаний в педагогической области выполнять свою работу правильно не получится. Каждый учитель должен знать психологию, методику, дидактику и ту науку, которую он будет объяснять другим. Без знаний в этих областях квалифицированным педагогом стать не получится.

По отдельности эти аспекты – всего лишь отдельные грани, но в совокупности они составляют хорошего педагога, учителя, наставника. Каждое из качеств взаимосвязано с другим.

Я хочу стать педагогом, и постараюсь сделать все возможное, чтобы освоить это удивительное мастерство. Профессия педагога всегда будет актуальна и востребована. Важно, чтобы новые поколения молодых людей стремились стать учителями. Профессия учителя – причина для гордости.

### Эссе 3

Я считаю, что учитель – это не профессия. Для меня это образ жизни. Учитель ежедневно вкладывает душу в каждого ребенка для того, чтобы обучение приносило удовольствие и пользу. Педагогу постоянно необходимо совершенствовать свои знания и навыки, искать интересные приемы и технологии, каждый вечер, да что там – каждую ночь, готовиться к занятиям, искать подход к детям. Именно поэтому данная профессия является образом жизни.

Стать педагогом я решила в глубоком детстве, когда поняла, как важно уметь гармонично взаимодействовать с каждым ребенком, учитывать его индивидуальные особенности, трепетно касаясь тонких струнок его души. Задел струну чуть сильнее – она лопнула и весь инструмент под названием «личность» сломался, настраивать его придется долго, и не одному специалисту, а шрам от порыва будет напоминать о нем всю жизнь.

Считаю, что самое главное в педагогической профессии – любить детей. Любить просто так. Не за хорошие оценки и выполненное домашнее задание, а просто. Любить. Это значит уважать каждого ребенка, оберегать его внутренний мир, стать его другом.

По моему мнению, делать учительскую профессию своим образом жизни нужно тогда. Когда человек чувствует, что это его призвание, миссия, служение. Я выбрала этот путь, чтобы формировать будущее счастливых людей. Я верю, что в каждом человеке есть творческий потенциал, и его необходимо раскрыть. Моя задача – найти и активировать его.

### Эссе 4

Учитель – это профессия, связанная с работой с детьми. Временами, эта работа выматывает, но она все также остается любимой у многих наставников. Думаю, мне эта деятельность будет доставлять лишь положительные эмоции.

Учителя – это наши вторые родители. Именно поэтому они должны знать, как им обращаться с детьми и как важно правильно подбирать слова, чтобы ребенок правильно понял, что ему хотят сказать.

Учителя несут ответственность за детей и в каком то смысле за их будущее. Многие взрослые люди, состоявшие во всех смыслах, отмечают, что именно учитель сыграл главную роль в их профессиональном самоопределении. Как и родители, учителя вкладывают в ребят свою душу, формируют жизненные ценности и личностные качества.

В зависимости от того, как наставник разговаривает с ребятами, как их настраивает на работу, каким образом способствует решению детских проблем, у ребенка выстраивается понимание хорошего или плохого человека.

В учителе ребенок должен видеть того, кем хотел бы стать. Он будет хотеть стать добрым, искренним и смелым, если учитель будет таковым.

Также от учителя зависит социализация в классе, ведь именно учитель сплачивает детский коллектив, не выделяет никого, ни любимчиков, ни изгоев. Учитель всегда внимателен к проблемам в классе и прорабатывает их. Ведь учитель - это «второй родитель». Кому как не ему разнимать драчунов, мирить задира, успокаивать упавших и помогать отстающим? В большой школе ребенку может помочь только учитель, и если учитель будет добрым к ребятам, то однажды это принесет радость и родителям, и стране, и будущим работодателям, и, конечно, самому учителю. Я хочу стать именно таким учителем – добрым, понимающим, чутким. Хочу видеть горящие глаза детей и их радость от маленьких школьных побед.

### Эссе 5

Современный учитель.... Каким он должен быть? Вопрос интересный. Он должен быть родным. И таким учитель должен быть всегда: и в прошлом, и в настоящем, и в будущем. Потому что он учитель! Труд его должен быть оценен по достоинству, должен быть востребованным! «Учительство – это искусство, труд не менее титанический, чем труд писателя или композитора, но более тяжелый и ответственный. Учитель обращается к душе человеческой не через музыку, как композитор, не с помощью красок, как художник, а напрямую» - говорил академик Д.С. Лихачев.

На наших глазах меняется страна, меняется и школа, меняется и жизнь современного ученика. И учитель не должен отставать от этой бурлящей жизни, поэтому он должен быть требовательным, справедливым и всегда давать право ученику ответить, реализовать себя. Конечно, для этого необходимо быть опытным специалистом, настоящим профессионалом своего дела. Но что главное в работе учителя? Главное – показать ребенку мир, какой он есть на самом деле.

Учитель, прежде всего, должен любить детей. Это значит, что общение с детьми ему интересно, суждения школьников не кажутся ему глупыми и скучными, их дела его искренне волнуют. Современный учитель умеет видеть в ребенке личность, наделенную определенным характером, с которыми следует считаться. Учитель должен входить в класс с улыбкой на лице, показывая этим, что он рад видеть своих учеников, рад общению с ними, он должен чувствовать, что его опыт, его знания влекут за собой учащихся. Он учит школьника трудиться, думать, творить, стремится, чтобы его ученик был соавтором жизни: спорил, делился мнением, выступал, высказывал свою точку зрения.

Говоря другими словами, современный учитель не просто транслятор, передатчик имеющихся у него знаний; он обучает детей мыслить, рассуждать, отстаивать свое мнение, уважать мнение других людей, используя знания, полученные на занятиях в школе.

Мне кажется, что настоящий учитель должен быть отзывчивым, понимающим и умеющим поддержать школьника, подбодрить его в трудную минуту. Не стоит забывать про популярную цитату Сократа: «Нет предела совершенству». Учитель должен уметь не только давать знания своим ученикам, но и учиться чему-то у них.

На протяжении всей своей профессиональной деятельности современный педагог сам учится, совершенствует свое мастерство, делится опытом работы со своими коллегами, проводит мастер-классы, открытые уроки, участвует в различных конкурсах, пишет статьи, проводит семинары. Учитель – это личность, которая умеет не только учить детей, но и сама способна учиться у своих учеников.

Какой же он, современный учитель? Каждое поколение ищет ответ на этот вопрос и создает образ идеального педагога, а это означает, что профессия учителя не утратила своего значения для общества

Таким образом, учитель, как и 100 лет назад, должен быть широко образованным, добрым, интеллигентным, красивым, понимающим детей, быть всегда интересен, потому, что УЧИТЕЛЬ большую часть своего времени профессионально занимается воспитанием и обучением детей.