



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ПРИУРАЛЬСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА с. АКСАРКА
МОУ Школа с. Аксарка

ул. Советская, д. 10, с. Аксарка, Приуральский район, Ямало-Ненецкий
автономный округ, 629620, телефон/факс (349 93) 22-7-05, edu-
aksarka@priuralye.com

**ДЕТАЛИЗИРОВАННОЕ ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ КЛАССА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ МОУ ШКОЛА С.АКСАРКА ПРИУРАЛЬСКОГО РАЙОНА**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи программы развития классов психолого-педагогической направленности	3
1.2. Нормативно-правовая база открытия классов психолого-педагогической направленности	4
1.3. Обоснование актуальности создания классов психолого-педагогической направленности	4
1.4. Возможности для участников образовательных отношений в случае открытия классов психолого-педагогической направленности	5
2. Модель организации и функционирования классов психолого-педагогической направленности	6
3. Организация деятельности «педагогических волонтеров»	11
4. Перспективные направления развития классов психолого-педагогической направленности	14
5. Заключение	15
6. Приложение 1	17
Приложение 2	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи программы развития классов психолого-педагогической направленности

Современное общество уделяет всё больше внимания каждому индивиду как активному участнику личной и общественной жизни. Политика государства направлена на формирование и сохранение человеческого потенциала, развитие адресной поддержки в сферах медицины и образования. Проблема дефицита школьных учителей сохраняет остроту, ведь многие педагоги, включая не только начинающих, но и опытных профессионалов, покидают школу по разным причинам.

Начинающие преподаватели часто оказываются предоставлены сами себе, сталкиваются с отсутствием необходимой поддержки и теряют мотивацию ещё на старте своей карьеры, не успев достичь высокого уровня профессионализма.

Государственные структуры предпринимают значительные усилия, направленные на обеспечение качественной поддержки как молодым специалистам, так и опытным учителям, привлекая руководство школ и общественность.

Молодёжь нередко испытывает растерянность перед огромным количеством доступной информации и опасается совершить ошибку в выборе профессии. Поэтому особенно значимой становится поддержка молодёжи на каждом этапе построения собственной образовательной и профессиональной траектории.

Необходимо привлекать в профессию лучшие кадры, готовые посвятить себя учительской профессии. Именно поэтому создаются классы психолого-педагогической направленности, позволяющие учащимся приобрести опыт психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

Целью создания классов психолого-педагогической направленности является создание оптимальных условий для успешной самореализации личностных потенциалов, самоопределения, самопознания и творческого развития обучающихся в деятельности психолого-педагогической направленности, призванных обеспечить осознанный выбор старшеклассниками своей будущей профессии и опережающее развитие региональной системы образования.

Задачи формирования классов психолого-педагогической направленности:

1) мотивирование обучающихся на самопознание и развитие своих способностей; профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;

2) определение целевых ориентиров и обоснование научно-методических подходов к созданию актуальных моделей классов психолого-педагогической направленности в автономном округе;

3) подготовка методической основы для разработки программы в сетевой форме и «дорожной карты» формирования кластера классов психолого-педагогической направленности в округе;

4) объединение ресурсов образовательных организаций для мотивирования выпускников школ к получению педагогических профессий;

5) становление и развитие классов психолого-педагогической направленности как пространства для осуществления будущими абитуриентами профессиональных проб, самореализации и приобщения их к профессии учителя.

Открытие классов психолого-педагогической направленности позволяет сформировать в школе среду для развития предпрофессионального педагогического образования, результатом которого станет сформированность прикладных умений, необходимых для освоения педагогических профессий.

1.2. Нормативно-правовая база открытия классов психолого-педагогической направленности

В настоящее время сформирована вся необходимая нормативная база для открытия в общеобразовательной организации классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации программ среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО));
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з));
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. № 254;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28 августа 2020 г. № 442;
- Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования, разработанные Министерством просвещения Российской Федерации от 30 марта 2021 года;
- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года №1688-р;
- Методические рекомендации по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации, направленные Департаментом подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Министерства просвещения Российской Федерации 24.08.2023 г. №08.1552.

1.3. Обоснование актуальности создания классов психолого-педагогической направленности

Реализация классов психолого-педагогической направленности актуальна по следующим причинам:

1. Потребность в психологической поддержке. В условиях современных реалий, когда дети и подростки сталкиваются с различными стрессами, включая социальные, экономические и экологические факторы, необходимость в психологической поддержке становится особенно актуальной. Классы психолого-педагогической направленности предоставляют ученикам возможность развивать навыки эмоционального интеллекта, справляться с трудностями и строить здоровые межличностные отношения.

2. Уникальные особенности региона. Ямало-Ненецкий автономный округ — это регион с уникальными природными условиями и культурными традициями. В таких условиях важно учитывать специфику жизни и воспитания детей, что требует особого подхода к образовательному процессу. Реализация классов психолого-педагогической направленности способствует интеграции местных культурных особенностей в образовательный процесс, что повышает его значимость и привлекательность для учащихся.

3. Профилактика социальных проблем. Сельские территории, такие как с. Аксарка, могут быть подвержены социальным проблемам. Образование в области психологии и педагогики помогает детям и подросткам развивать критическое мышление и навыки принятия решений, что в свою очередь снижает уровень преступности и асоциального поведения.

4. Развитие личностных качеств. Классы психолого-педагогической направленности способствуют развитию у детей таких качеств, как ответственность, самостоятельность и креативность. Эти качества важны не только для успешной учебы, но и для будущей профессиональной деятельности, что особенно актуально для молодежи из сельских территорий, стремящейся к самореализации.

5. Участие родителей и сообщества. Реализация данных классов способствует активному вовлечению родителей и местного сообщества в образовательный процесс. Это создает более благоприятную атмосферу для обучения и развития детей, а также укрепляет связи между школой и семьей.

Таким образом, реализация классов психолого-педагогической направленности в Ямало-Ненецком автономном округе и, в частности, в с. Аксарка является актуальной и необходимой мерой для обеспечения комплексного развития детей и подростков. Она способствует не только улучшению образовательного процесса, но и укреплению социальной структуры региона, повышению качества жизни его жителей.

1.4. Возможности для участников образовательных отношений в случае открытия классов психолого-педагогической направленности

Обучение в классах психолого-педагогической направленности» для учащихся — это возможность:

- самоопределения в направлении профессиональной деятельности без образовательных тупиков, принятия осознанного решения о выборе профессионального обучения;
- прохождения допрофессиональной подготовки по психолого-педагогическому направлению;
- формирования и развития универсальных компетенций: навыков социального проектирования, ответственности за других, коммуникации и сотрудничества с обучающимися других образовательных организаций автономного округа, как с ровесниками, так и детьми иных возрастов, с представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- широкого выбора направлений профессионального обучения после школы (и вне контекста психолого-педагогической направленности);
- широкого выбора профессиональной деятельности по окончании вуза (учитель/воспитатель, педагог-психолог, психолог, преподаватель, тренер, научный работник, работник социальной сферы, предприниматель в индустрии детства, администратор, специалист кадровой службы и др.).

Открытие классов психолого-педагогической направленности для школы – это возможность:

- формирования группы обучающихся, которые станут основой современного школьного самоуправления;
- расширения и развития деятельности школьной службы медиации;
- формирования культурной среды школы, в которой обучающиеся данного направления, задают культурные нормы отношений, что может способствовать снижению уровня конфликтности;
- повышения уровня общекультурной подготовки обучающихся;
- использования результатов исследовательской деятельности обучающихся для развития образовательной организации;
- формирования кадрового резерва из выпускников классов психолого-педагогической направленности через целевой набор в педагогические вузы и на педагогические факультеты.

Наличие классов психолого-педагогической направленности для муниципальной системы образования – это возможность:

- формирования кадрового резерва из выпускников классов психолого-педагогической направленности образовательных организаций муниципалитета, финансовая поддержка выпускников через целевой набор в педагогические вузы и на педагогические факультеты;
- формирования корпуса волонтеров с психолого-педагогической подготовкой;
- привлечения обучающихся (преимущественно школ-интернатов) к реализации программ дошкольного обучения детей из семей, ведущих кочевой образ жизни;
- использования результатов исследовательской деятельности обучающихся для развития муниципальной системы образования;
- получения модели профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Формирование классов психолого-педагогической направленности для региональной системы образования – это возможность:

- решения в перспективе кадрового вопроса в образовательных организациях округа;
- формирования кадрового резерва для реализации кочевого образования;
- влияния на качество образовательного процесса в образовательных организациях через вовлечение учащихся в осмысление своего обучения;
- использования результатов исследовательской деятельности обучающихся для развития региональной системы образования.

Реализация программ классов психолого-педагогической направленности в ЯНАО для вузов и колледжей – это возможность:

- увеличения числа абитуриентов, осознанно сделавший свой выбор педагогического образования;
- повышения уровня общей образованности студентов;
- повышения процента выпускников вузов, выбравших работу по специальности в образовательных организациях.

2. Модель организации и функционирования классов психолого-педагогической направленности

Модель организации классов психолого-педагогической направленности ЯНАО нацелена на воспитание «нового» учителя, творческая индивидуальность которого должна

проявляться не только в стремлении создавать нечто новое, а, прежде всего, способного к изменению самого себя, готового к совместному с детьми поиску, к сотрудничеству.

Она ориентирована на создание оптимальных условий для успешной самореализации личностных потенциалов, самоопределения, самопознания и творческого развития обучающихся в деятельности психолого-педагогической направленности, призванных обеспечить осознанный выбор старшеклассниками своей будущей профессии и устойчивый интерес к педагогической деятельности.

Данная модель учитывает особенности региональной системы образования, которые заключаются в следующем:

- малокомплектность школ (каждая десятая);
- значительное количество школ-интернатов (каждая пятая);
- большая часть школ находится в сельской зоне (каждая третья);
- отсутствие в регионе высших учебных заведений;
- удаленность школ;
- сложная логистика.

С целью решения поставленной Министерством Просвещения Российской Федерации задачи и с учетом региональных особенностей системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа, ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» разработана сетевая образовательная программа психолого-педагогической направленности, которая реализуется с 2021 года.

Организация обучения осуществляется в заочном формате с применением дистанционных технологий на платформе системы электронного обучения MoodleYanao с использованием ресурсов:

1) восьми ведущих педагогических вузов страны, в первую очередь, тех, куда поступают выпускники школ ЯНАО:

- ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»;
- БУ «Сургутский государственный педагогический университет»;
- ФГАОУ «Тюменский государственный университет»;
- филиал ФГАОУ «Тюменский государственный университет» в г.Тобольске
- ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена;
- ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»;
- ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.

Ушинского»;

- ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

2) пяти ямальских колледжей:

- ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»;
- ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж»;
- ГБПОУ ЯНАО «Губкинский профессиональный колледж»;
- ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж»;
- ГБПОУ ЯНАО «Надымский профессиональный колледж».

3) ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»;

4) регионального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ГКУ ЯНАО.

На сегодняшний день в классах психолого-педагогической направленности всех муниципальных образований ЯНАО обучается более 500 старшеклассников. Курирует

работу департамент образования ЯНАО совместно с ГАУ ДПО «Региональный институт развития образования».

В МОУ Школа с.Аксарка Приуральского района 10 класс психолого-педагогической направленности был открыт в 2021 году. В 2022 году открыты 9, 10, 11 классы ППН, а в 2023 дополнительно группа «педагогических волонтеров» 8 класса. В 2024 году в число «педагогических волонтеров» вошли обучающиеся 7 класса. В 2024-2025 учебном году в школе обучалось 42 ученика классов ППН и 38 «педагогических волонтеров».

Программа, по которой обучаются школьники 9-11 классов реализуется в рамках учебного плана общеобразовательных организаций в рамках урочной и внеурочной деятельности. Программа имеет модульную структуру и предусматривает оперативное реагирование и адаптацию на образовательные запросы, связанные с построением индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Программа включает модули:

- 1) диагностический;
- 2) профориентационный;
- 3) образовательный;
- 4) практический;
- 5) проектно-исследовательский.

Диагностический модуль направлен на определение склонностей, интересов, возможностей, потенциала обучающихся и на выявление профессиональных, личностных дефицитов, недостающих универсальных компетенций, которые могут быть полезны в обучении в школе, в возможной дальнейшей педагогической деятельности и в других сферах. Диагностика дает обучающимся возможность сотрудничества с представителями педагогических вузов, формирует их представление о педагогической среде, открывает перспективы профессиональной деятельности.

Содержание диагностики направлено на выявление «пробелов» в ориентации и самоопределении обучающихся по выбору профессионального обучения с учетом:

- 1) личностных качеств, наклонностей, интересов и способностей разных возрастных групп, обучающихся;
- 2) методики выявления мотивации обучающихся к различным видам деятельности;
- 3) индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся, которые важно учитывать в профессиональном самоопределении;
- 4) оценки степени стремления обучающихся к успеху, степени потребности в достижении цели и их влияния на эффективность его профессиональной деятельности;
- 5) выявления уровня профессиональной направленности и определения приоритетов при выборе профессии;
- 6) выявления особенностей поведения обучающихся в определенных ситуациях;
- 7) выявления стремлений и желаний работать с людьми, отношения к процессу обучения и воспитания детей.

Диагностика осуществляется на протяжении двух лет обучения. Входная диагностика, проводимая дистанционно сотрудниками ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» в 10 классе с помощью комплекса «Профориентатор», дает возможность обучающемуся убедиться в том, что склонности и интересы, которые он проявляет и на которые обращают внимание его родители и педагоги, находят свое отражение в полученных результатах. По результатам входной диагностики разрабатываются рекомендационные материалы для составления индивидуального учебного плана обучающегося. По результатам прохождения диагностического модуля устанавливается и документально закрепляется обратная связь в трех направлениях:

- для обучающихся
- для муниципальных автономных образовательных учреждений
- для ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО».

Профориентационный модуль ориентирован на знакомство обучающихся с различными профессиями и видами деятельности в области психолого-педагогической направленности. Реализуется два года обучения и любая деятельность, осуществляемая в рамках образовательной программы среднего общего образования психолого-педагогической направленности, должна носить профориентационный характер. Профориентация осуществляется параллельно с изучением других модулей, находит свое отражение во всех курсах образовательного модуля, во всех видах практики и в исследовательской деятельности.

В рамках этого модуля реализуются различные проекты профориентационной направленности, такие, как: встречи с известными людьми, имеющими педагогическое образование, в формате интервьюирования, культурно-образовательные поездки в составе психолого-педагогического трека, педагогические стажировки, конференции, проводится международная деятельность (онлайн-игры, телемосты, образовательные поездки для обучающихся, стажировки для кураторов). Особое внимание уделяется участию в мероприятиях, проводимых вузами, дающих дополнительные баллы к ЕГЭ при поступлении, региональной олимпиаде «Особый ребенок», дающей дополнительные баллы при поступлении в УрГПУ. В соответствии с проводимыми мероприятиями разработан «Календарь предпрофессиональных событийных мероприятий», размещенный на платформе MoodleYanao.

Образовательный модуль включает в себя краткосрочные (6-12 часов) курсы по выбору. Обучающиеся совместно с куратором выбирают курсы для индивидуальной программы в рамках трех основных направлений:

- пропедевтические;
- направленные на формирование и развитие универсальных компетенций;
- связанные с деятельностью в социальной сфере.

Одним из возможных факторов в выборе школами курсов возможна ориентация на конкретные вузы, реализующие программы образовательного модуля, с учетом профориентационных запросов обучающихся.

Сетевая организация образовательной программы ориентирована на проведение курсов, образовательный контент которых разработан и реализуется представителями вузов, колледжей, ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», Региональным центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ГКУ ЯНАО на платформе управления обучением Moodle.

Пропедевтические курсы: «Введение в педагогическую профессию» «Философия образования» «Введение в педагогику» «Введение в психологию. Возрастная психология» «Педагогика в лицах» «Психология в лицах» «Классный руководитель – классный!» «Кочевое образование» и др.

Курсы, направленные на формирование и развитие универсальных компетенций: «Развитие креативности», «Публичные выступления», «Работа в команде», «Основы межкультурных коммуникаций», «Игровые технологии. Человек играющий», «Информационная культура», «Читательская грамотность специалиста будущего», «Информационная культура», «Искусство общения», «Развитие эмоционального интеллекта учителя» и др.

Курсы, связанные с деятельностью в социальной сфере: «Основы предпринимательства», «Основы менеджмента», «Культура и образование», «Образование

и право», «Информационная культура», «Технология саморазвития личности», «Основы вожатской деятельности» и др.

Учебный план обучающихся 7, 8, 9, 10, 11 классов психолого-педагогической направленности МОУ Школа с.Аксарка приведен в **Приложениях 1,2.**

Примерное распределение тематики основных курсов образовательного модуля следующее:

9 класс	10 классы	11 классы
1 полугодие		
1. Введение в педагогическую профессию (15.09-04.10) 2. Читательская грамотность специалиста будущего (06.10-25.10) 3. Основы вожатской деятельности (27.10-15.11) 4. Развитие креативности или Кочевое образование (17.11-06.12)	<i>Диагностика</i> (01.09-14.09) 1. Введение в педагогическую профессию – 1 часть (15.09-04.10) 2. Введение в психологию. Возрастная психология. 1 часть (06.10-25.10) 3. Курсы по выбору обучающихся (27.10-15.11) 4. Развитие эмоционального интеллекта учителя (17.11-06.12)	1. Введение в педагогическую профессию – 2 часть (15.09-04.10) 2. Психология в лицах (06.10-25.10) 3. Курсы по выбору обучающихся (27.10-15.11) 4. Развитие эмоционального интеллекта учителя (17.11-06.12)
2 полугодие		
1. Введение психологию. Возрастная психология (12.01-31.01) 2. Игровые технологии. Человек играющий (02.02-21.02) 3. Основы межкультурных коммуникаций (23.02-14.03) 4. Искусство общения (16.03-04.04)	1. Философия образования (12.01-31.01) 2. Введение в психологию. Возрастная психология. 2 часть (02.02-21.02) 3. Курсы по выбору обучающихся (23.02-14.03) 4. Курсы по выбору обучающихся (16.03-04.04)	1. Педагогика передовых школ (12.01-31.01) 2. Педагогика в лицах (02.02-21.02) 3. Курсы по выбору обучающихся (23.02-14.03) 4. Курсы по выбору обучающихся (16.03-04.04)

Практический модуль проводится на площадке общеобразовательной организации с учетом разработанных вузами и ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» рабочих программ и включает в себя различные виды краткосрочных (по 6-12 часов) практик психолого-педагогической направленности.

Практики: практика наблюдений («День тени»); практика проведения внеклассных мероприятий; тьюторская практика (поддержка учащихся, испытывающих трудности в обучении); практика в составе жюри; практика «Нескучная педагогика»; практика «Психология: просто о сложном»; практика самонаблюдения; практика в летнем лагере, вожатская практика; практика в детском саду; практика на родном и иностранном языках; практика в кочевом образовании; практика исследовательской работы (работа с архивными документами) практика «Разговоры о важном», «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» и др.

Проектно-исследовательский модуль предусматривает реализацию индивидуального проекта в соответствии с требованиями ФГОС СОО, который может представлять собой проект или учебное исследование в том числе психолого-педагогической направленности. В тоже время, в рамках модуля предусмотрена возможность выбора обучающимся формы представления личностных результатов:

- защита индивидуального проекта (например, творческой, социальной направленности);
- защита исследования (в т.ч. с предоставлением на различных научно-практических конференциях);

В рамках проектно-исследовательского модуля преподаватели вузов проводят индивидуальное научное консультирование, участвуют в разработке тем научных исследований, в совместном ведении и защите исследований и проектов (жюри, эксперт и др.), обеспечивать сотрудничество обучающихся со студентами в рамках реализации проектов и исследований вуза, участвуют в защите проектов на конференциях, имеют возможность публикации.

Модульное построение программы ориентировано на системный подход, четкую согласованность всех модулей, гибкость структуры, позволяет установить потребности личности обучающегося с учетом его заинтересованности в получении тех или иных знаний психолого-педагогической направленности, адаптировать материал под индивидуальные возможности, систематизировать полученный опыт в проектно-исследовательской работе.

В рамках образовательной программы предусмотрена реализация таких проектов, как муниципальные и межмуниципальные слеты классов психолого-педагогической направленности», «Профильные смены педагогических классов», «Педагогические форумы», «Педагогические фестивали», «Образовательные интенсивы», «Летние педагогические смены», «Педагогические веб-квесты» и др.

Таким образом, представленная модель организации допрофессиональной педагогической подготовки в Ямало-Ненецком автономном округе позволяет создать условия для организации личностно-ориентированного образовательного процесса психолого-педагогической направленности, профессиональной ориентации, построения индивидуального профессионального маршрута и помочь выпускникам школ сделать осознанный выбор педагогической профессии.

3. Организация деятельности «педагогических волонтеров»

С 2023 года в качестве педагогических волонтеров в проект включены обучающиеся 7-8 классов. Ребята на добровольной основе помогают обучающимся классов ППН в проведении познавательных мероприятий, проводят игровые тренинги и мастер-классы для детей, осуществляют совместную с выпускниками деятельность по психолого-педагогическому направлению.

В 2022 году в рамках организации деятельности 9 класса психолого-педагогической направленности, обозначенной в региональной программе, разработанной ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования», была выявлена потребность в ярких, активных ребятах и замечен потенциал обучающихся 7-8 классов. Инициатива включения в проект обучающихся средних классов получила одобрение и поддержку на уровне региона, была разработана программа внеурочной деятельности.

Педагогическое волонтерство - инструмент профориентации для обучающихся средних (7-8) классов, которые планируют продолжить обучение в 9-11 классах психолого-педагогической направленности. Педагогическое волонтерство предоставляет уникальные возможности для развития навыков, формирования социальной ответственности и

понимания будущей профессии и становится важным этапом в профориентации школьников, позволяя им:

- приобрести практический опыт: учащиеся могут попробовать себя в роли наставников и организаторов, что поможет им лучше понять, насколько им интересна профессия педагога или психолога;
- развить навыки: коммуникация, работа в команде, лидерство — все эти навыки формируются через участие в волонтерских проектах;
- определить свои интересы: участвуя в различных мероприятиях, школьники могут осознать свои склонности и предпочтения в области педагогики и психологии.

Для успешной реализации педагогического волонтерства необходимо учесть несколько ключевых аспектов:

1. Внеурочная деятельность: в 7-х и 8-х классах выделяется один час в неделю на внеурочную деятельность, который можно использовать для подготовки и организации волонтерских мероприятий. Это время может быть посвящено:

- обсуждению идей;
- подготовке материалов;
- проведению тренингов для волонтеров.

2. Сотрудничество с учреждениями: важно наладить партнерские отношения с различными образовательными и социальными учреждениями. Например:

- МДОУ «Солнышко» — возможность проведения развивающих занятий для детей;
- Структурное подразделение интернат семейного типа — работа с детьми КМНС;
- Начальная школа МОУ Школа с. Аксарка — совместные мероприятия и мастер-классы;
- Центр социального обслуживания населения — участие в акциях и мероприятиях для детей ОВЗ.

3. Участие в акциях и конкурсах: важно вовлекать учащихся в школьные, муниципальные, межмуниципальные и региональные акции, события, игры и конкурсы. Это не только развивает их навыки, но и способствует формированию командного духа и социальной ответственности.

Несмотря на все преимущества, существуют определенные проблемы, которые могут возникнуть при организации педагогического волонтерства:

1. Недостаток мотивации у учащихся:

- Решение: проведение информационных сессий о преимуществах волонтерства, использование успешных примеров и историй участников.

2. Отсутствие опыта у волонтеров:

- Решение: организация тренингов и мастер-классов для подготовки волонтеров к работе с детьми.

3. Сложности в сотрудничестве с учреждениями:

- Решение: активное взаимодействие с руководством учреждений, подготовка совместных проектов и программ, создание взаимовыгодных условий сотрудничества.

4. Недостаток ресурсов:

- Решение: участие в грантовых конкурсах для получения финансирования на организацию мероприятий, брендированную одежду.

Педагогическое волонтерство является важным инструментом профориентации для школьников, позволяя им развивать необходимые навыки и определять свои интересы. Создание условий для активного участия учащихся в социальных проектах помогает

формировать ответственных граждан и будущих профессионалов в области психологии и педагогики.

Программа была реализована в 2023/2024 и 2024/2025 учебных годах. Педагогические волонтеры МОУ Школа с. Аксарка стали полноценными участниками регионального проекта. Ребята – активные участники мероприятий институционального (школьного) уровня: тренинги на знакомство и выявление лидера, мастер-классы для воспитанников интерната семейного типа (ребят, чьи родители ведут традиционный кочевой образ жизни), мероприятие, посвященное годовщине Освобождения Ленинграда, акция "Блокадный хлеб", игровые тренинги на сплочение для профилактики буллинга для обучающихся 1-4 классов, встреча со спасателем, Героем России Владимиром Данатовичем Легошиным, встреча с космонавтом-испытателем, Героем России Олегом Германовичем Артемьевым, представление лучших практик на форуме родительской общественности «Мы вместе» (2024,2025гг.), игровая программа, посвященная Дню защиты детей для учеников начальной школы, проект краеведческих экскурсий «На свежем воздухе Аксарки» для воспитанников МБОУ «Солнышко» (старших и подготовительных групп). Участники муниципальных мероприятий: «Слёт добровольцев», корсовет по волонтерству при Главе Приуральского района, Слёт классов ППН (2024,2025гг.), открытие Года героев.

Межмуниципальный уровень также интересен педагогическим волонтерам: Юлдашева Алсу повела игровой тренинг «МОРС» в рамках муниципального Слета обучающихся классов ППН в Ямальском районе (п. Яр-Сале, 2024г.), совместно с волонтерами МОУ Школа с. (Ямальский район) был реализован проект «Игры, которые нас сближают». Волонтеры наряду с обучающимися 9-11 классов полноценно участвуют в региональных мероприятиях: педклассной почте, онлайн-игре «Педкласс объединяет!» (участник, 2024г.), интерактивной интеллектуальной онлайн-игре «Выбирай Ямал!» (команда «Дорогу педагогу!» победитель, 2024г.)

Ульяна Негачи, педагогический волонтер, обучающаяся 8а класса заняла 2 место в компетенции "Воспитатель интерната семейного типа" (юниоры) в III МЕЖРЕГИОНАЛЬНОМ ЧЕМПИОНАТЕ В СФЕРЕ НЕФТЕГАЗОВОЙ ИНДУСТРИИ, ТРАДИЦИЙ И РЕМЁСЕЛ СЕВЕРА «ЯМАЛСКИЛС».

На всероссийском уровне педагогические волонтеры представили свою деятельность в рамках акции «Педагогический диктант» (2024, 2025гг.), съемке ролика о своей работе на Ямале для слета педклассов Башкирии (2024г.), Дня Оленевода для обучающихся Белгородской области и ДНР (2025г.) В 2024 и 2025 учебных годах ребятам выпала честь принять участие в масштабном международном событии - Международном телемосте «Мы помним!» для обучающихся классов ППН ЯНАО, педагогических волонтеров и педагогических классов Республики Беларусь. В 2025 году онлайн – игра «Педкласс объединяет» стала международной, сборная команда педагогических волонтеров приняла достойное участие.

На протяжении двух лет педагогические волонтеры – полноценные участники регионального проекта «Классы ППН ЯНАО». Программа деятельности педагогических волонтеров включена в региональный проект. ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» разработал логотип «Педагогические волонтеры ЯНАО». Результативное участие в конкурсе на получение Гранта Главы Приуральского района, благодаря которому приобретена брендированная одежда и значки «Педагогические волонтеры» (2024г.)

На региональном уровне большое значение придается обучению, организации стажировочных мероприятий для кураторов классов ППН, конкурсному движению,

повышению престижа педагогов – кураторов классов ППН и педагогических волонтеров ЯНАО.

Так за 3 года сопровождения обучающихся классов ППН и педагогических волонтеров, куратор МОУ Школа с.Аксарка Приуральского района Бегу В.В. приняла участие в четырех стажировках:

- II Всероссийской педагогической мастерской для педагогов-кураторов педагогических классов «Учитель будущего подрастает в школе» (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль, 2022г.),
- «Ориентация школьников на педагогическую профессию: тренды, смыслы, технологии» (ОмГУ, г. Омск, 2023г.),
- «Сопровождение образовательной деятельности в классах педагогической направленности» (МИРО г.Минск, Белоруссия),
- «Педагогическое наставничество как профессиональная практика» (ТюмГУ, г. Тюмень, 2025г.)

В октябре 2023 г. участвовала в ФЕСТИВАЛЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И НАСТАВНИКОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В ВДЦ «Орленок» (Туапсинский район, Краснодарский край).

В феврале 2025 г. стала призером 2 степени межрегионального конкурса «Лучший куратор класса психолого-педагогической направленности».

Благодаря региональной поддержке имела возможность трансляции деятельности педагогических волонтеров на всероссийском уровне. 14.11.2023 г. Приняла участие в онлайн-семинаре в рамках курсов повышения квалификации "Развитие профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих сопровождение обучающихся в классах психолого-педагогической направленности" г Санкт-Петербург, на котором состоялась встреча кураторов классов психолого-педагогической направленности Ямало-Ненецкого автономного округа и педагогов г.Санкт-Петербурга. 21.04.2025г. ямальский опыт реализации федерального проекта классов психолого-педагогической направленности представлен на вебинаре Российской Академии Образования. Содержание организации деятельности классов ППН ЯНАО было освещено в разрезе регионального, муниципального, школьного уровней с учетом уникальных особенностей Ямала - удаленности городов и поселков, сложностей с логистикой, экстремальных природно-климатических условий Крайнего Севера.

4. Перспективные направления развития классов психолого-педагогической направленности

Создание педагогических классов позволяет увеличить количество выпускников, поступивших и окончивших педагогические специальности в вузах и колледжах, вырастить молодого специалиста из своей школы, поскольку сегодня актуальна востребованность педагогических специальностей. Развитие педагогических классов помогает качественно улучшить систему подготовки профессиональных кадров и влиять на формирование кадрового капитала. Важно уже на этапе обучения в школах выявлять ребят, способных к учительской профессии.

На данный момент мы видим положительные результаты реализации образовательной программы образования психолого-педагогической направленности ЯНАО. В ближайшем будущем (через 3 года) мы рассматриваем реализацию образовательной программы в Приуральском районе по следующим направлениям:

- организация деятельности педагогических волонтеров 7-8 классов;
- организация деятельности обучающихся 9-11 классов ППН с выездами в ВУЗы (в рамках сетевого сотрудничества);

- организация работы по целевому обучению выпускников классов ППН;
- сопровождение кураторов (выезды в ВУЗы - партнеры, обучающие стажировки, участие в межрегиональном конкурсе «Лучший куратор»);
- наставническая деятельность куратора в школе;
- диссеминация опыта в регионе среди кураторов школ-интернатов и др.

Построение работы по этим направлениям позволит создать условия для организации образовательного процесса психолого-педагогической профессиональной ориентации, профессионального маршрута и помочь выпускникам школ сделать осознанный выбор педагогической профессии.

5. Заключение

Создание педагогических классов в МОУ Школа с.Аксарка Приуральского района имеет огромное значение для развития образовательной среды и формирования будущих специалистов в области педагогики. В условиях современного мира, где качество образования играет ключевую роль, такие классы становятся важным инструментом для подготовки квалифицированных кадров.

Во-первых, педагогические классы способствуют ранней профориентации учащихся. Они позволяют детям и подросткам лучше понять, что значит быть педагогом, какие навыки и качества необходимы для этой профессии. Это особенно важно в малых населенных пунктах, где выбор профессий может быть ограничен. Знакомство с педагогической деятельностью может вдохновить учащихся на выбор этого пути и формирование их профессиональных интересов.

Во-вторых, создание педагогических классов способствует развитию лидерских качеств и навыков работы в команде. Ученики, обучающиеся в таких классах, получают возможность участвовать в различных проектах, конкурсах и мероприятиях, что помогает им развивать уверенность в себе и умение работать с людьми. Эти навыки будут полезны не только в педагогической деятельности, но и в любой другой сфере.

Кроме того, педагогические классы могут стать центром инноваций и обмена опытом. Учителя и ученики смогут внедрять новые методики обучения, делиться своими находками и идеями. Это создаст динамичную образовательную среду, способствующую развитию креативности и критического мышления у учащихся.

Наконец, важно отметить, что создание педагогических классов в МОУ Школа с.Аксарка Приуральского района способствует укреплению сообщества. Педагогическая деятельность требует взаимодействия с родителями, местными учреждениями и организациями. Это создает платформу для сотрудничества и взаимопомощи, что, в свою очередь, влияет на общий уровень образования в регионе.

Таким образом, создание педагогических классов в МОУ Школа с.Аксарка Приуральского района - это шаг к развитию образовательной системы, который принесет пользу не только учащимся, но и всему сообществу. Это инвестиция в будущее, которая поможет воспитать новое поколение квалифицированных и ответственных педагогов Ямало-Ненецкого автономного округа.

Педагогические классы Ямала: вдохновляем, обучаем, поддерживаем! Вместе мы можем больше: волонтеры, педклассовцы, кураторы!

Приложение 1

«Утверждено»
Директор МОУ Школа с.Аксарка

Приказ № 538 от 27.08.2025г

Учебный план
5-9 классов
ФГОС ООО ООП ООО
МОУ Школа с. Аксарка
на 2025-2026 учебный год

Выписка

с. Аксарка

Пояснительная записка

**к учебному плану основного общего образования
на 2025-2026 учебный год
(в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО)**

Учебный план на 2025/2026 учебный год разработан для 5-9 классов в соответствии с ФОП ООО и сохраняет преемственность с учебным планом 2024/2025 учебного года. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. С целью реализации права на образование учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов при наличии медицинского заключения и заявления родителей (законных представителей) предусмотрена организация индивидуального обучения на дому.

Учебный план разработан на основе варианта № 1, № 3 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели. Вариант № 3 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке и параллельно на родном языке для классов, где обучаются дети КМНС, выбравшие для изучения родной язык в режиме пятидневной учебной недели.

В структуре учебного плана присутствует: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Сохранен состав федеральных образовательных обязательных областей, базовое количество часов, отведенных на их изучение.

На уровне основного общего образования сформировано двадцать два класс-комплект: 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д.

Учебный план предусматривает 5-и - летний срок освоения программ основного общего образования (5-9 классы).

Учебный год в МОУ Школе с. Аксарка начинается 01.09.2025 и заканчивается 23.05.2026.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе - 29 часов, в 6 классе - 30 часов, в 7 классе - 32 часа, в 8-9 классах - 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Объем обязательной части программы ООО составляет 70 %. Объем части формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по

классам (годам) обучения.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива и включает внеурочную деятельность. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются по результатам анкетирования родителей (законных представителей), с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся и согласовываются с родительской общественностью.

Внеурочная деятельность организуется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). По запросу участников образовательных отнош

**Учебный план
основного общего образования МОУ Школа с. Аксарка
для 7-х классов ФГОС ООО на 2025/2026 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				итого
	Обязательная часть	7 а (матем) 21	7 б (гуманит) 21	7 в (универ) 23	7 г (универ) интернат	
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	
	Литература	2	2	2	2	
Родной язык и родная литература	Родной язык и родная литература				2/2	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	
	Геометрия	2	2	2	2	
	Вероятность и	1	1	1	1	
	Информатика	1	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	3	3	3	3	
	География	2	2	2	2	
Естественно - научные предметы	Биология	1	1	1	1	
	Физика	2	2	2	2	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Труд (технология)	2/2	2/2	2/2	2/2	
Физическая	Физическая культура	2	2	2	2	
ОБЗР	Основы безопасности и защиты Родины					
Итого		30	30	30	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		2	2	2	0	
Модули по видам спорта		1	1	1	1	
Русский язык и литература	Риторика. Культура		1			
Математика и информатика	Математика	1				
Иностранный язык	Практичный английский		1			

Математика и	Информатика «Основы	1				
Обязательные часы внеурочной деятельности						
ОБЗР	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1	
«Разговор о важном»		1	1	1	1	
«Россия – мои горизонты»		1	1	1	1	
Итого		32	32	30	32	
Учебные недели		34	34	34	34	
Максимально допустимая		32	32	32	32	
Всего часов		1088	1088	1020	1054	
Итого к финансированию		32/2	32/2	30/2	31/2	

**Учебный план
основного общего образования МОУ Школа с. Аксарка
для 8-х классов ФГОС ООО на 2025/2026 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				итого
		8 а (матем) 17	8 б (гуманит) 23	8 в (универ) 25	8 г (универ) 27	
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	
	Литература	2	2	2	2	
Родной язык и родная литература	Родной язык и родная литература				2/2	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	
	Геометрия	2	2	2	2	
	Вероятность и статистика	1	1	1	1	
	Информатика	1	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	
	Обществознание	1	1	1	1	
	География	2	2	2	2	
Естественнонаучные предметы	Биология	2	2	2	2	
	Физика	2	2	2	2	
	Химия	2	2	2	2	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
Технология	Труд (технология)	1/1	1/1	1/1	1/1	
Физическая	Физическая культура	2	2	2	2	
ОБЗР	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1	
Итого		31	31	31	33	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Учебные		2	2	2	0	
Модули по видам спорта		1	1	1	1	
Русский язык и литература	Эл.Русский язык «Основы риторики»		0,5			
Иностранный язык	Эл.Практический английский		1			

Математика и информатика	Эл.Математическая философия, логика и	0,5				
	Эл.Математика	1				
Введение в новейшую историю России		0,5	0,5	0,5	0,5	
Обязательные часы внеурочной деятельности						
«Разговор о важном»		1	1	1	1	
«Россия – мои горизонты»		1	1	1	1	
Итого		33	33	31,5	31,5/1	
Учебные недели		34	34	34	34	
Максимально допустимая		33	33	31	33	
Всего часов		1122	1122	1054	1088	
Итого к финансированию						

**Учебный план
основного общего образования МОУ Школа с. Аксарка
для 9-х классов ФГОС ООО на 2025/2026 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					итого
		9а	9б	9в	9г	9д	
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	3	
	Литература	3	3	3	3	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык и родная литература				0,5/0,5		
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	3	
	Геометрия	2	2	2	2	2	
	Вероятность и статистика	1	1	1	1	1	
	Информатика	1	1	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История России.	2					
	Всеобщая история		2	2	2	2	
	Обществознание	1	1	1	1	1	
	География	2	2	2	2	2	
Естественнонаучные предметы	Физика	3	3	3	3	3	
	Химия	2	2	2	2	2	
	Биология	2	2	2	2	2	
Технология	Труд (технология)	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	
ОБЗР	Основы безопасности и	1	1	1	1	1	

Итого		32	32	32	32,5	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Учебные		1	1	1	1	1	
Модули по видам спорта		1	1	1	1	1	
Русский язык и литература	Эл.Русский язык «Основы риторики»						
	Сложные вопросы русского						
Иностранный язык	Эл.Практический английский		0,5				
Математика и информатика	Эл.Математическая философия: логика и теория						
	Эл.Математика «Практико-ориентированные задачи»	0,5					
	Сложные вопросы			0,5		0,5	
Введение в новейшую историю России		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Обязательные часы внеурочной деятельности							
«Разговор о важном»		1	1	1	1	1	
«Россия – мои горизонты»		1	1	1	1	1	
Итого							
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	33	33	33	33	
Всего часов		1122	1122	1122	1122	1122	
Итого к финансированию		35	34	34	34	34	

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ Школы с.Аксарка.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Осуществляется внеурочная деятельность в формах, отличных от урочной.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования в 2025-2026 учебном году в плане внеурочной деятельности предусмотрено:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 5 – 9 классов:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 четверть – читательская грамотность, 2 четверть – финансовая грамотность, 3 четверть – естественно-научная грамотность, 4 четверть – математическая грамотность).

- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). Профориентационное направление внеурочной деятельности представлено курсами:

- 6-11 классы: «Россия – мои горизонты»;

Вариативная часть

На занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно - исследовательской деятельности, исторического просвещения);

На занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 5-9 классах - на 34 учебные недели.

Предлагаемые программы внеурочной деятельности 5-9 классов:

7 классы

№ п/п	Направление	Форма организации	Название программы
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			
1	Разговоры о важном	беседа	«Разговоры о важном»
Формирование функциональной грамотности			
2	Коммуникативная деятельность «Развитие функциональной грамотности»	практикумы	«Функциональная грамотность» «Развитие функциональной грамотности - Библиотечный час» «Мир без агрессий» «Стилистика и культура речи» «Тайны текста»
Профориентационная работа			
	Профориентация	Классный час	«Россия - мои горизонты»
Дополнительное изучение учебных предметов. Развитие личности и самореализация			
3	Обще-интеллектуальное	практикумы	«Олимпиадное движение» «Клуб языковой коммуникации» «Математический клуб» «Финансовая грамотность» «За страницами учебника – «Биология», «Клуб любителей истории» «Практико-ориентированные задачи по математике» «Сложные вопросы биологии» «Практический английский»
4	Общекультурное	Курс, проектная мастерская, хоровая студия	«История и культура Ямала» «Традиции и обычаи казачества», «Палитра», «Хоровое пение»
5	Социальное	проектная мастерская	«Россия - мои горизонты» «Школа жизненного самоопределения» «Школа юного волонтера» «Юный медик» «Педагогические волонтеры» «Юный педагог» «Столярное дело», «Рукодельница», », «Китайский язык», «Востоковедение»
6	Духовно-	беседы,	«Разговоры о важном», «Клуб «Вектор»

	нравственное	поисковая работа	
7	Спортивно-оздоровительное	секции	«Олимпиада» «Игровые виды спорта» «Школа безопасности» «Зарница»

8 классы

№ п/п	Направление	Форма организации	Название программы
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			
1	Разговоры о важном	беседа	«Разговоры о важном»
Формирование функциональной грамотности			
2	Коммуникативная деятельность «Развитие функциональной грамотности»	практикумы	«Функциональная грамотность» «Развитие функциональной грамотности - Библиотечный час» «Мир без агрессий», «Тайны текста» «Кибербезопасность»
Профориентационная работа			
	Профориентация	Классный час	«Россия - мои горизонты»
Дополнительное изучение учебных предметов. Развитие личности и самореализация			
3	Обще-интеллектуальное	практикумы	«Клуб языковой коммуникации» «Математический клуб» «Финансовая грамотность - Юный экономист» «Наглядная физика – Мыслительная, проектная, практическая деятельность» «Программирование» «Клуб любителей истории»
4	Общекультурное	Курс, проектная мастерская, хоровая студия	«История и культура Ямала» «Традиции и обычаи казачества» «Хоровое пение»
5	Социальное	проектная мастерская	«Россия - мои горизонты» «Школа жизненного самоопределения» «Школа юного волонтера» «Основы медицины. Юный медик» «Педагогические волонтеры» «Юный педагог» «Профессиональное обучение» «Столярное дело» «Рукодельница», «Китайский язык», «Востоковедение»
6	Духовно-нравственное	беседы, поисковая работа, кружки	«Разговоры о важном» «Стилистика и культура речи» «Клуб «Вектор»
7	Спортивно-оздоровительное	секции	«Олимпиада» «Игровые виды спорта» «Школа безопасности» «Зарница»

9 классы

№ п/п	Направление	Форма организации	Название программы
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической			

направленности			
1	Разговоры о важном	беседа	«Разговоры о важном»
Формирование функциональной грамотности			
2	Коммуникативная деятельность «Развитие функциональной грамотности»	практикумы	«Функциональная грамотность» «Искусство устной и письменной речи» «Мир без агрессий» «Тайны текста» «Кибербезопасность»
Профориентационная работа			
	Профориентация	Классный час	«Россия - мои горизонты»
Дополнительное изучение учебных предметов. Развитие личности и самореализация			
3	Обще-интеллектуальное	практикумы	«Клуб языковой коммуникации» «Наглядная физика – Мыслительная, проектная, практическая деятельность» «Математический клуб» «Финансовая грамотность - Юный экономист» «За страницами учебника – «Обществознание» «За страницами учебника – «География», «Программирование», «За страницами учебника биологии»
4	Общекультурное	Курс, проектная мастерская, хоровая студия	«История и культура Ямала» «Традиции и обычаи казачества» «Хоровое пение»
5	Социальное	проектная мастерская	«Школа жизненного самоопределения» «Юный медик» «Класс психолого-педагогической направленности» «Основы педагогики» «Юный фармаколог» «Профессиональное обучение» «Россия - мои горизонты», «Столярное дело», «Рукодельница»
6	Духовно-нравственное	беседы, поисковая работа, кружки	«Разговоры о важном» «Стилистика и культура речи» «Клуб «Вектор» «Клуб любителей истории», «Востоковедение»
7	Спортивно-оздоровительное	секции	«Олимпиада» «Игровые виды спорта» «Школа безопасности»

«Утверждено»
Директор МОУ Школа с.Аксарка

Приказ № 538 от 27.08.2025г

**Учебный план на 2025-2026 учебный год
среднего общего образования для 10-11 классов
по обновленным ФГОС СОО и ФОП СОО**

Выписка

Пояснительная записка

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения Школы с.Аксарка на 2025-2026 учебный год разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки рабочего учебного плана, являются следующие документы:

Учебный план фиксирует общий максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей; определяет формы промежуточной аттестации и направления внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на изучение учебных предметов, по классам (годам) обучения.

Учебный план для 10 – 11 классов рассчитан на два года обучения. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования, включая дистанционные уроки и уроки в рамках экскурсионно-образовательных мероприятий составляет 34 учебные недели. Учебный год заканчивается в соответствии с годовым календарным графиком. 23 мая 2026 года. Для 11 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Учебный год делится на два полугодия для 10-11 классов.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта в соответствии с предметами учебного плана. Индивидуальный проект выполняется в течение десятого класса в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Элективные курсы представлены следующим перечнем: «Теория и практика написания сочинения по литературе», «Культура устной и письменной речи», «Решение задач повышенной сложности по математике», «Дополнительные вопросы к курсу органической химии», «Решение задач повышенной сложности по биологии»

Учебный план ООП СОО сформирован с учётом профиля получаемой специальности за счёт введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам, требованиям планируемых результатов, для чего предварительно были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года; 68 учебных недель: 34 недели - 10 класс, 34 недели - 11 класс; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2312 часов и не более 2516 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся. В учебный план включены профильно-ориентированные и общеразвивающие элективные курсы и внеурочная деятельность. Для гуманитарного профиля: «Основы стилистики деловой речи», «Психология общения в межличностных отношениях», **«Введение в педагогику»**, **«Основы педагогики и психологии»**, «Русская деловая речь», «Деловой Английский. Для

естественно-научного профиля: «Нутрициология», «Биохимия», «Шаг в медицину», «Основы первой помощи», «Медицинский и социальный уход», «Физиология высшей нервной деятельности и психология», «Химические вещества в повседневной жизни», «Генетика». Для социально-экономического профиля: «Сам себе адвокат», «Основы законодательства», «Финансовая грамотность», «Решение задач повышенной сложности».

**Учебный план ООО СОО МОУ Школа с. Аксарка
для 10-11 класса ФГОС СОО на 2025/2027 учебный год
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КЛАСС (общий)**

Предметная область	Учебные предметы	Количество групп	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации	Количество групп	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации	Всего часов за два года	Всего к финансированию в 2025/2026
		10кл			11кл				
		2025/2026			2026/2027				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне изучения и предметы по выбору									
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	К.Р.	2	2	Годовая отчет.	4	4
	Литература Б/У	3	3/5	К.Р.	3	3/5	Годовая отчет.	6/10	8
Иностранные языки	Иностранный язык Б/У	3	3/5	К.Р.	3	3/5	Годовая отчет.	6/10	8
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа____Б/У	3	2/4	К.Р.	3	2/4	Годовая отчет.	4/8	6
	Геометрия Б/У	3	2/3	К.Р.	3	2/3	Годовая отчет.	4/6	5
	Вероятность и статистика	3	1/1	К.Р.	3	1/1	Годовая отчет.	2	2
	Информатика Б/У	3	1/4	К.Р.	3	1/4	Годовая отчет.	2/8	5
Естественно-научные предметы	Физика Б/У	3	2/5	К.Р.	3	2/5	Годовая отчет.	4/10	7
	Химия Б/У	3	1/3	К.Р.	3	1/3	Годовая отчет.	2/6	4
	Биология Б/У	3	1/3	К.Р.	3	1/3	Годовая отчет.	2/6	4
Общественно-научные предметы	История Б/У	2	2/4	К.Р.	2	2	Годовая отчет.	4	2
	Обществознание Б	2	2	К.Р.	2	2/4	Годовая отчет.	4/8	6
	География Б/У	2	1/3	К.Р.	2	1/3	Годовая отчет.	2	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	Сдача ГТО	2	2	Сдача ГТО	4	2
ОБЗР	Основы безопасности и защиты Родины	2	1	Годовая отчет.	2	1	Годовая отчет.	2	1
Индивидуальный проект		10	1	Защ.пр				1	10
Итого обязательных предметов и по выбору:									

	Итого:								75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:									
Модули по видам спорта	1	1		1	1				
«Теория и практика написания сочинения по литературе»	1	1		2	1		2	1	
«Культура устной и письменной речи»	1	1		2	1		2	1	
«Решение задач повышенной сложности по математике»	1	1		2	1		2	1	
«Дополнительные вопросы к курсу органической химии»	1	1		1	1		2	1	
«Решение задач повышенной сложности по биологии»	1	1		1	1		2	1	
Обязательные часы внеурочной деятельности									
«Разговор о важном»	2	1		2	1			1	
«Россия – мои горизонты»	2	1		2	1			1	
Учебные недели	34			34			67		
Недельная нагрузка	34			34					
Итого к финансированию в 2025/26 уч.г.									84
Всего часов за два года	1156			1156			2312		

**Учебный план ООО СОО МОУ Школа с. Аксарка
для 10-11 класса ФГОС СОО на 2024/2026 учебный год
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КЛАСС (общий)**

Предметная область	Учебные предметы	Количество групп	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации	Количество групп	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации	Всего часов за два года	Всего к финансированию в 2025/2026
		10кл			11кл				
		2024/2025			2025/2026				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне изучения и предметы по выбору									
Русский язык и литература	Русский язык	2	2/2	К.Р.	2	2/2	Годовая отмет.	4	4
	Литература Б/У	3	3/3/5	К.Р.	3	3/3/5	Годовая отмет.	6/6/10	11
Иностранные языки	Иностранный язык Б/У	3	3/3/5	К.Р.	3	3/3/5	Годовая отмет.	6/6/10	11
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа____Б/У	3	2/4/4	К.Р.	3	2/4/4	Годовая отмет.	4/8/8	10
	Геометрия Б/У	3	2/3/3	К.Р.	3	2/3/3	Годовая отмет.	4/6/6	8
	Вероятность и статистика	3	1/1/1	К.Р.	3	1/1/1	Годовая отмет.	2	3

	Информатика Б/У	3	1/1/4	К.Р.	3	1/1/4	Годовая отчет.	2/2/8	6
Естественно-научные предметы	Физика Б/У	3	2/2/5	К.Р.	3	2/2/5	Годовая отчет.	4/4/10	9
	Химия Б/У	3	1/1/3	К.Р.	3	1/1/3	Годовая отчет.	2/2/6	5
	Биология Б/У	3	1/1/3	К.Р.	3	1/1/3	Годовая отчет.	2/2/6	5
Общественно-научные предметы	История	2	2/2	К.Р.	2	2/2	Годовая отчет.	4/4	4
	Обществознание Б/У	2	2/4	К.Р.	2	1,5/4	Годовая отчет.	4/8	5,5
	География Б	2	1/1	К.Р.	2	1/3	Годовая отчет.	2/2	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2/2	Сдача ГТО	2	2	Сдача ГТО	4/4	4
ОБЗР	Основы безопасности и защиты Родины	2	1/1	Годовая отчет.	2	1/1	Годовая отчет.	2/2	2
Индивидуальный проект									
Итого обязательных предметов и по выбору:									
	Итого:								94,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору									
«Теория и практика написания сочинения по литературе»		2	0,5/0,5		2	1/1		1/1	2
«Культура устной и письменной речи»		2	1/1		2	1/1		2/2	2
«Решение задач повышенной сложности по математике»		2	0,5/0,5		2	1/1		1/1	2
«Дополнительные вопросы к курсу органической химии»		1	0,5		1	1		1	1
«Решение задач повышенной сложности по биологии»		1	0,5		1	1		1	1
Обязательные часы внеурочной деятельности									
«Разговор о важном»		2	1		2	1			1
«Россия – мои горизонты»		2	1		2	1			1
Учебные недели		34			34			67	
Недельная нагрузка		34			34				
Итого к финансированию в 2025/26 уч.г.									106
Всего часов за два года		1156			1156			2312	

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы среднего общего образования МОУ Школы с. Аксарка.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)

не более 10 часов в неделю. Из них 2 часа – часть, рекомендуемая для всех обучающихся; до 4-х часов - вариативная часть по выбору обучающихся в соответствии с профилем обучения; 4 часа на воспитательные мероприятия согласно плану воспитательной работы.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов внеурочной деятельности может меняться. Для недопущения перегрузки обучающихся возможен перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на каникулярное время.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 10–11-х классов:

- 1 час в неделю на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

- 1 час в неделю на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (10 класс)/ на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (11 класс).

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- курсы на дополнительное углубленное изучение учебных предметов;
- занятия, направленные на развитие и самореализацию обучающихся.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Духовно-нравственное направление

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности)

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Социальное направление

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, принципа преемственности всех уровней образования:

Вариативная часть внеурочной деятельности СОО в МОУ школе с. Аксарка в интересах и потребностей участников образовательных отношений сформирована в соответствии с профилями обучения.

Предлагаемые программы внеурочной деятельности 10-11 классов:

Направление	Название программы
Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном», «Культура стран Востока»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Олимпиадное движение»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Программирование», «Основы законодательства», « Основы педагогики », « Класс ППН », «Россия - мои горизонты», «Основы медицины» (Волонтеры медики), «Медицинский и социальный уход. Социальный работник по уходу за пожилыми и больными людьми» (естественнонаучный), «Бухгалтер» социально-экономический), « Младший воспитатель (гуманитарный) », «Мастер по обработке цифровой информации» (технологический), «Основы педагогики и психологии», «Сам себе адвокат»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Клуб языковой коммуникации», «Русская деловая речь», «Деловой Английский», «Решение задач повышенной сложности по математике», «Финансовая грамотность», «Основы речевой культуры», «Геометрические методы при решении алгебраических задач»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Олимпиадник», «Игровые виды спорта», «Основы военной службы» «Зарница»

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Клуб «Вектор», «Нейросети», «Искусственный интеллект», «Нутрициология»
---	--