

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Краснояржская средняя общеобразовательная школа № 2» 02-01

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

протокол от 30.08.2023 г. №1
Председатель Управляющего
Совета



Е.А. Жиленко

решением педагогического совета школы
протокол от 30.08.2023г. № 1
приказ от 30.08.2023 г. № 198
Директор МОУ «Краснояржская СОШ №2»
Голубева А.Н.



ПРОГРАММА

**«Организация работы профильного психолого-
педагогического класса
в МОУ «Краснояржская СОШ № 2»**

Содержание

Пояснительная записка	3
Сроки реализации	5
Основные этапы и их содержание	5
Ресурсы, необходимые для реализации работы психолого-педагогических классов	6
Описание работы психолого-педагогического класса	6
Приложение 1. «Дорожная карта» открытия профильного психолого-педагогического класса на 2023-2024 учебный год в МОУ «Краснояржская СОШ № 2»	8
Приложение 2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы педагогики»	12
Приложение 3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы психологии»	20
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Педагогическая практика»	24
Приложение 5. Договоров о сетевой форме реализации образовательных программ с ОГБОУ «Краснояржская СОШ»	29
Приложение 7. Договоров о сетевой форме реализации образовательных программ с МОУ «Сергиевская СОШ»	33
Приложение 6. Договоров о сетевой форме реализации образовательных программ с МАНОУ «ОК «Слобожанщина»	37
Приложение 8. Программа профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый»	41
Приложение 9. План работы психолого-педагогического класса на 2023 – 2024 учебный год	77
Приложение 10. План работы психолого-педагогического класса на 2024 – 2025 учебный год	80

Пояснительная записка

Актуальность программы

Профессиональное становление будущего учителя – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и выхода на работу. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение в этом вопросе имеет предпрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм являются специализированные классы, в частности, профильные психолого-педагогические классы. В связи с изменениями, происходящими в стране, происходили существенные изменения с одной стороны в запросах на предпрофессиональное педагогическое образование, с другой в целях, организационных формах, методах работы.

Открытие профильного психолого-педагогического класса в МОУ «Краснояржская СОШ № 2» было не случайным выбором. Актуальность и востребованность данной профессии очевидна.

Не секрет, что в последнее время внимание Правительств Российской Федерации и Белгородской области обращено к проблеме нехватки учителей в общеобразовательных школах и поэтому усиливается внимание к подготовке педагогических кадров, предоставляются дополнительные возможности молодежи для получения профессионального образования в этой области. В связи с этим видится важным и своевременным возрождение системы педагогических классов в качестве профильного обучения в общеобразовательных школах. Такая работа поможет старшеклассникам лучше узнать профессию, сделать осознанный ее выбор, оценить свои потенциальные возможности. Целью создания системы специализированной предпрофильной и профильной подготовки обучающихся мы видим обеспечение дальнейшего профессионального самоопределения, усиление интереса обучающихся к педагогической профессии, поддержание мотивации к освоению педагогической деятельности, а также формирование представлений о профессии учителя как о престижном, почетном и крайне важном в современном обществе деле.

Школа сегодня создает условия, обеспечивающие самоопределение и саморазвитие обучающихся в ходе образовательной деятельности, мотивацию профессионального выбора посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности, условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога.

На учебных занятиях работа педагога направлена на удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся в целях дальнейшей профессиональной ориентации педагогической направленности, развитие у них умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

Новизна

1 сентября 2023 года в МОУ «Краснояружская СОШ № 2» п. Красная Яруга Белгородской области начал функционирование профильный психолого-педагогический класс. Реализация образовательных программ организована в рамках сетевого взаимодействия четырех школ Краснояружского района: МОУ «Краснояружская СОШ № 2», ОГБОУ «Краснояружская СОШ», МАНОУ «ОК «Слобожанщина», МОУ «Сергиевская СОШ». Обучающиеся психолого-педагогического класса осваивают учебные предметы и элективные курсы в своих образовательных организациях, а курсы внеурочной деятельности психолого-педагогической направленности: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Педагогическая практика» – на базе МОУ «Краснояружская СОШ № 2». Это уникальный опыт организации специализированных профильных классов в Краснояружском районе и в МОУ «Краснояружская СОШ № 2», он позволяет удовлетворить образовательные запросы обучающихся как в поселковых, так и в сельских школах муниципального района

Цель программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся, развитие личностных качеств, необходимых для успешной реализации себя педагогических профессиях, посредством интеграции теоретических знаний и практических навыков, а также содействия профессиональному самоопределению школьников.

Задачи программы

1. Сформировать у обучающихся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
2. Развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю, на основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами;
3. Сформировать у учащихся систему знаний и представлений о профессиональной деятельности педагога, обучить элементам практической педагогики и психологии;
4. Создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале;
5. Развивать аналитико-рефлексивные способности, эмоциональную устойчивость, коммуникативные навыки и творческие возможности подростков;
6. Воспитывать ценностное отношение к человеку, эмпатию, уважение к культурному многообразию общества;
7. Способствовать приобретению практического опыта взаимодействия с детьми разных возрастных групп, диагностики психологических особенностей развития детей и подросткового возраста.

Сроки реализации

Данная программа реализуется в течение 2023 – 2024, 2024 – 2025 учебных годов.

Основные этапы и их содержание

Реализация программы проходит в несколько этапов.

Организационный. Май – август 2023 года

1. изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся 9 классов, психологическая диагностика склонностей к педагогическим профессиям;
2. Анализ возможностей образовательной организации, оценка условий, необходимых для открытия ППК;
3. Разработка учебного плана, «дорожной карты» и иных нормативных актов, необходимых для реализации обучения в психолого-педагогическом классе (*Приложение 1*);
4. Проведение информационно-просветительской кампании, знакомство родителей и обучающихся с особенностями обучения в профильном психолого-педагогическом классе
5. Прием в профильный психолого-педагогический класс

Подготовительный. Август 2023 года

1. Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Основы педагогики» (*Приложение 2*), «Основы психологии» (*Приложение 3*), «Педагогическая практика» (*Приложение 4*);
2. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ с образовательными учреждениями Красноярского района (*Приложения 5 – 7*);
3. Разработка программы профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый» (*Приложение 8*);
4. Подбор кадрового обеспечения для реализации программы;
5. Организация прохождения курсов повышения квалификации для педагогических работников, занимающихся реализацией программ в профильном психолого-педагогическом классе (в течение 2023 – 2024 учебного года).

Основной. 1 сентября 2023 года – 25 мая 2025 года

1. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
2. Реализация программы профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый»;
3. Проведение мероприятий в школе в соответствии с планами работы психолого-педагогического класса на 2023 – 2024 учебный год (*Приложение 9*), на 2024 – 2025 учебный год (*Приложение 10*);

4. Участие обучающихся психолого-педагогического класса, педагогов школы в конкурсах, мероприятиях, конференциях психолого-педагогической направленности

Заключительный. Май – август 2025 года

1. Анализ реализации проекта по открытию профильного психолого-педагогического класса в МОУ «Краснояржская СОШ № 2»;
2. Мониторинг вступительной кампании: анализ поступления выпускников профильного психолого-педагогического класса в образовательные организации среднего профессионального и высшего профессионального образования;
3. Обобщение и распространение актуального педагогического опыта по реализации программы организации профильного психолого-педагогического класса.

Ресурсы, необходимые для реализации работы психолого-педагогических классов

Кадровые ресурсы: учителя-предметники, педагог-психолог, имеющие высшее образованием соответствующего профиля, опыт работы в образовательной организации не менее 3 лет, первую или высшую квалификационную категорию, прошедшие курсы повышения квалификации для работы в психолого-педагогическом классе. Педагоги с высокой мотивацией по работе в профильном психолого-педагогическом классе.

Нормативно-правовые ресурсы: программа, заявлений обучающихся, их родителей (законных представителей), приказы, планы работы.

Организационно-методические ресурсы: рабочие программы курсов внеурочной деятельности, программа профессионального обучения по профессии «Вожатый», рассмотрение данных вопросов на заседаниях методических объединений, педсоветах, организация работы методиста, курирующего работу ППК внутри школы и при взаимодействии с иными образовательными организациями, консультационная, методическая помощь педагогам, работающим в данном классе.

Материально-технические условия: чаты/группы обучающихся, педагогов, ответственных в «Сферуме».

Описание работы психолого-педагогического класса

В состав профильного психолого-педагогического класса вошли обучающиеся из 4 образовательных организаций Краснояржского района Белгородской области, поэтому на первоначальном этапе необходимо организовать знакомство обучающихся, приложить усилия по сплочиванию коллектива, нормализации психологического микроклимата в коллективе.

В связи со сложной обстановкой решением Оперативного штаба Белгородской области образовательные организации Краснояржского района работают в очно-дистанционном формате, поэтому часть курсов внеурочной

деятели будет реализовываться в дистанционном формате посредством платформы «Сферум» («Основы педагогики», «Основы психологии» - чередование дистанционных занятий и очных занятий каждую третью субботу месяца, курс «Педагогическая практика» реализуется модульно на осенних и весенних каникулах в очном формате.

Во втором полугодии 2023 – 2024 учебного года для обучающихся ППК будет организовано профессиональное обучение по профессии 20434 «Вожатый», при успешном завершении которого обучающимся будут выданы свидетельства о профессии рабочего, служащего.

В 2024 – 2025 учебном году продолжится реализация программ курсов внеурочной деятельности, формат занятий будет определять оперативным штабом, исходя из реальной обстановки.

В течение двух учебных лет обучающиеся психолого-педагогического класса будут привлекать к проведению дней дублера, встречам с педагогами-новаторами – призерами и победителями конкурсов профессионального мастерства, учителями-пенсионерами. При возможности обучающиеся ППК будут привлекаться к проведению мероприятий и динамических пауз в начальных классах, к деятельности пришкольного лагеря.

Обучающимся психолого-педагогического класса представится возможность попробовать свои силы и принять участие в разнообразных конкурсах: региональный конкурс «Первые шаги в педагогику», психолого-педагогическая олимпиада имени К.Д. Ушинского, полипредметная олимпиада, проводимая ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский институт», и т.д.

Основное содержание работы психолого-педагогического класса определяется, исходя из рекомендаций Министерства Просвещения России по открытию профильных психолого-педагогических классов и Концепцией профильных психолого-педагогических классов, а также при учете региональной и местной специфики.

Приложение1.

**«Дорожная карта» открытия профильного психолого-педагогического класса на 2023-2024 учебный год в МОУ
«Краснояржская СОШ № 2»**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение			
1.	Ознакомление с федеральными и региональными документами, регулирующими создание и функционирование классов «психолого-педагогической направленности» - «педагогических классов»	Июнь 2023 г.	Голубева А.Н., директор школы, Сорокина Е.Г., Шевченко Л.И. зам. директора по УВР, Ангольт Т.В., методист педагогические работники
2.	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по реализации проекта «Психолого-педагогический класс» в 2022-2023 уч. году: -Положение о реализации предпрофессионального проекта «Педагогический класс»; -план мероприятий («дорожная карта») по реализации проекта «Педагогический класс» в 2022-2023 учебном году. Назначение ответственного за реализацию направления «Психолого-педагогический класс»	Июнь – август 2023 г.	Голубева А.Н., директор школы, Ангольт Т.В., методист
3.	Ознакомление обучающихся 10 – 11-х классов и их родителей (законных представителей), педагогов школы с содержанием проекта «Педагогический класс»	Июнь – август 2023 г.	Голубева А.Н., директор школы, Ангольт Т.В., методист, классный руководитель, Бондарев В.В., Михайленко О.В. классные руководители
4.	Диагностика склонности к педагогическим профессиям	Июнь 2023 г.	Ангольт Т.В., методист, Бондарев В.В., классный руководитель
5.	Организация отбора, формирование группы учащихся «педагогического класса».	Июль – август 2023 г.	Ангольт Т.В., методист, классный руководитель, Бондарев В.В., Михайленко О.В. классные руководители

6.	Определение педагогических работников, которые будут реализовывать программы углубленного уровня и программы элективных курсов психолого-педагогического направления	Август 2023 г.	Голубева А.Н., директор школы, Сорокина Е.Г. зам. директора по УВР, Ангольт Т.В., методист
7.	Разработка и утверждение рабочих программ элективных курсов (курсов внеурочной деятельности) психолого-педагогической направленности	Июнь – август 2023 г.	Голубева А.Н., директор школы, Сорокина Е.Г., Шевченко Л.И. зам. директора по УВР, Ангольт Т.В., методист педагогические работники
8	Создание и заполнение раздела «Педагогический класс» на официальном сайте школы.	Август 2023 и далее	Ангольт Т.В., Хализова Т.В., программист
9.	Оформление заявки на заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями педагогической направленности среднего высшего профессионального образования	Август 2023 и далее	Голубева А.Н., директор школы, Ангольт Т.В., методист, педагогические работники
10.	Оформление договоров о сотрудничестве с учреждениями, реализующими проект «Педклассы»	Август 2023 и далее	Голубева А.Н., директор школы, Ангольт Т.В., методист педагогические работники
2. Организация мероприятий с педагогическими работниками			
11.	Повышение квалификации педагогических работников, участвующих в реализации проекта «Педагогический класс»	В течение года	Ангольт Т.В., методист, педагогические работники
12.	Проведение индивидуальных консультаций с педагогами-участниками проекта.	В течение года	Ангольт Т.В., методист, педагогические работники
13.	Организация участия педагогов в обучающих семинарах различного уровня	В течение года	Ангольт Т.В., методист, педагогические работники
14.	Организация участия педагогов в распространении опыта работы в «педагогическом классе»	В течение года	Ангольт Т.В., методист, педагогические работники
15.	Проведение открытых занятий в «педагогическом классе»	В течение года	Ангольт Т.В., методист, педагогические работники
16.	Организация и проведение педагогической практики для обучающихся педкласса: посещение уроков и внеурочных занятий педагога-наставника,	4 четверть	Ангольт Т.В., методист, педагогические работники

	разработка и проведение пробных занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий; индивидуальные консультации.		
3. Организация мероприятий с обучающимися			
17.	Диагностика склонности к педагогическим профессиям	Июнь 2023 г.	Ангольт Т.В., методист, Бондарев В.В., классный руководитель
18.	Изучение образовательных запросов обучающихся 10, участие в отборе в педкласс	Июнь – июль 2023 г.	Ангольт Т.В., методист, Бондарев В.В., Михайленко О.В. классный руководитель
19.	Участие обучающихся «педагогического класса» в тренингах, олимпиадах, конференциях различного уровня и т.д.	В течение года	Ангольт Т.В., методист, педагогические работники
20.	Участие в психолого-педагогической смены областного летнего лагеря	Июль 2023 г.	Ангольт Т.В., методист
21.	Создание и оформление портфолио достижений с целью развития индивидуальной образовательной траектории обучающихся.	В течение года	Ангольт Т.В., методист, классные руководители
22.	Презентация индивидуальных проектов учащихся «педагогического класса» на конференциях различного уровня	В течение года	Ангольт Т.В., методист, классные руководители, педагогические работники
22.	Осуществление профориентационной работы по знакомству обучающихся 5-9, 10-11-х классов с профессиями, требующими педагогических компетенций: - проведение классных часов; - просмотр всероссийских открытых уроков "Проектория"; -участие в профориентационном проекте "Билет в будущее" и др.	В течение года	Сорокина Е.Г., Шевченко Л.И. зам. директора по УВР, Ангольт Т.В., методист, педагогические работники, классные руководители
23.	Анкетирование по организации профилей и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся 9-х классов	Февраль, июнь, август 2024	Ангольт Т.В., методист, классные руководители
4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся			
24.	Встреча с родителями (законными представителями) учащихся, планирующих обучение в педагогическом классе «Педкласс. Возможности и перспективы»	Август – сентябрь 2023 г.	Ангольт Т.В., методист, классные руководители
25.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по реализации проекта "Педагогический класс".	В течение года	Ангольт Т.В., методист, классные руководители, педагогические работники

26.	Родительские собрания	В течение года	Ангольт Т.В., методист, классные руководители
5. Информационное и аналитическое обеспечение реализации проекта			
27.	Организация информационного сопровождения реализации проекта (размещение информации на сайте, в соц. сетях и др.)	В течение года	Ангольт Т.В., методист, Хализова Т.В., программист, Оксененко В.А., старшая вожатая, классные руководители, педагогические работники
28.	Организация мониторинга реализации проекта «Педагогический класс»	В течение года	
29.	Подготовка аналитических материалов по итогам реализации проекта в 2021-2022 учебном году	Июнь 2024 г.	Ангольт Т.В., методист
30.	Разработка плана реализации проекта «Психолого-педагогический класс» в 2024-2025 учебном году	Июнь – август 2024 г.	Ангольт Т.В., методист

Приложение2.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы педагогики»

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р;
- Учебно-методических материалов для реализации образовательной деятельности в классах «Психолого-педагогической направленности» Министерства просвещения Российской Федерации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом

самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обязанности.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

1 Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2 Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3 Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного курса «Основы педагогики» в 10-11 классах

Выпускник научится:

- определять основные теории, концепции, законы и закономерности теории воспитания, дидактики, системного, деятельностного, технологического и личностно ориентированного подходов как методологии педагогики, а также методы, проблемы и перспективы ее развития;

- использовать базовые понятия по курсу (узнавание терминов, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах);

- применять теоретические знания на практике.

Выпускник получит возможность научиться:

- иметь собственные суждения в области теории и практики образования, мыслить

творчески, используя теоретические знания;

- уметь правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

- самостоятельно мыслить, приобретать новые коммуникативные качества.

Содержание курса внеурочной деятельности

Методы работы предполагает следующие **формы и приемы работы**:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;

Виды внеурочной деятельности:

- познавательная;

- досугово-развлекательная;

- проблемно-ценностное общение

Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная

деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтерев. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Мировые образовательные программы. Современные педагоги новаторы и новаторские школы конца века. Тенденции развития образования в 21 веке.

Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Наука «педагогика». Основные категории и понятия педагогики	3
2.	Мыслители древности о воспитании (Квинтилиан)	2
3.	Западноевропейское образование в новое время и в эпоху просвещения (Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо)	2
4.	Развитие педагогики за рубежом в XIX веке (И.Г. Песталоцци, А. Дистерверг)	2
5.	Развитие педагогики за рубежом в XX веке (М. Монтессори, Я Корчак)	2
6.	Развитие педагогической теории в России (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)	4
7.	Источники и факторы развития человека и формирования его личности	4
8.	Дискуссия «Какие факторы, биологические или социальные в большей степени влияют на результаты обучения и воспитания?»	2
9.	Влияние семьи на развитие и воспитание человека	4
10.	Коллектив как фактор социализации и воспитания	4
11.	Сущность, структура и закономерности процесса социализации	4
12.	Подведение итогов	1

11 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов

1.	Нормативные основы деятельности педагога	2
2.	Нормативные основы деятельности педагога	2
3.	Понятие «Педагогическая концепция», сущность и структура	2
4.	Принципы взаимодействия педагога и воспитанников в авторитарной концепции. Цели, содержание и методы авторитарного образования	2
5.	Анализ трудов педагогов, сторонников авторитарного образования	2
6.	Принципы взаимодействия педагога и воспитанников в гуманистической концепции. Цели, содержание и методы гуманистического образования	4
7.	Анализ трудов педагогов, гуманистического образования	2
8.	Принципы взаимодействия педагога и воспитанников в культурологической концепции. Цели, содержание и методы культурологического образования	4
9.	Анализ трудов педагогов, культурологического образования	4
10.	Формы представления мультимедийной информации в профессиональной деятельности педагога	4
11.	Понятия «проект» и «социально-педагогическое проектирование»	4
12.	Подведение итогов	1

Приложение 3.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы психологии»

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р;
- Учебно-методических материалов для реализации образовательной деятельности в классах «Психолого-педагогической направленности» Министерства просвещения Российской Федерации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- * сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выбору профессии;
- * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- * освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- * развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;

* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

* умение работать в группе - владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;

* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации;

* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

* понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;

* приобретение представлений об истории развития психологической науки;

* формирование представлений об индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностях личности;

* формирование представлений о познавательной сфере личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление);

* формирование представлений об эмоционально-волевой сфере личности;

* приобретение знаний о феноменах межличностного взаимодействия (убеждение, влияние, психология лжи, манипуляция и контрманипуляция);

* формирование умения осуществлять мини-исследования психологического характера.

Содержание курса внеурочной деятельности

Методы работы предполагает следующие **формы и приемы работы:**

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;

- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;

Виды внеурочной деятельности:

- познавательная;
- досугово-развлекательная;
- проблемно-ценностное общение

Тема 1. История развития психологической науки

Введение в психологию, ее отрасли и методы. Основные направления и теории психологической науки. Психология сознания. Сознание, его свойства и структура. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Гуманистическая и когнитивная психология. Отечественная психологическая школа.

Практическое занятие: Становление психологической науки.

Тема 2. Психология личности

Темперамент и характер. Самооценка. Возрастная психология и психология развития. Гендерная психология. Психология индивидуальных различий. Психофизиология. Нейропсихология.

Практическое занятие: Определение акцентуаций характера.

Тема 3. Психология эмоций

Теории эмоций, виды эмоций, роль эмоций в жизни человека и животных. Тренинг управления эмоциональным состоянием.

Практическое занятие: Язык эмоций, способы управления эмоциями.

Тема 4. Психология общения

Психология общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения.

Практическое занятие: Способы эффективной коммуникации.

Тема 5. Психология убеждения и влияния

Особенности восприятия информации разными людьми. Убедительность и доказательность речи. Особенности устной и письменной коммуникации. Психология внушения, заражения. Психология толпы.

Практическое занятие: Феномены психологического влияния.

Тема 6. Психология лжи. Манипуляции и контрманипуляции

Теории лжи. Виды лжи. Способы диагностики лжи. Причины, способы манипулирования.

Практическое занятие: Приемы контрманипуляций.

Тема 7. Психология мотивации и воли

Понятие воли, структура волевого акта. Причины лени и слабой воли. Понятие мотива. Виды мотивов, внешняя и внутренняя мотивация. Саморегуляция и самоорганизация.

Практическое занятие: Тренинг самопрезентации.

Тема 8. Психология ощущений и восприятия

Психические процессы, свойства и состояния. Физиологическая основа восприятия. Чувствительность. Пороги чувствительности.

Практическое занятие: Ошибки и иллюзии восприятия.

Тема 9. Психология памяти и внимания

Познавательные процессы: внимание и память. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Способы управления вниманием. Виды памяти. Этапы процесса запоминания. Роль забывания в психологическом здоровье личности.

Практическое занятие: Приемы мнемотехники.

Тема 10. Психология мышления

Теории мышления. Мышление и интеллект. Приемы решения интеллектуальных задач. Активное социально-психологическое обучение.

Практическое занятие: Операции творческого мышления.

Тема 11. Психология стресса

Роль стресса в жизни человека. Эустресс и дистресс. Стадии формирования стрессового состояния, факторы, вызывающие стресс.

Практическое занятие: Способы управления стрессом.

Тема 12. Подведение итогов

Практические занятия: Защита результатов мини-исследования проекта.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	История развития психологической науки	2
2.	Психология личности	4
3.	Психология эмоций	4
4.	Психология общения	4
5.	Психология убеждения и влияния	4
6.	Психология лжи. Манипуляции и контрманипуляции	4
7.	Психология мотивации и воли	2
8.	Психология ощущений и восприятия	2
9.	Психология памяти и внимания	2
10.	Психология мышления	2
11.	Психология стресса	4
12.	Подведение итогов. Защита результатов мини-исследования проектов	1

Приложение 4.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Педагогическая практика»

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р;
- Учебно-методических материалов для реализации образовательной деятельности в классах «Психолого-педагогической направленности» Министерства просвещения Российской Федерации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»

Планируемые образовательные результаты

Целью педагогической практики является профессионально-педагогическая ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности, до вузовской профессиональной подготовки.

Задачи педагогической практики по получению объективного представления о многогранности профессии учителя:

- содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
- способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;
- способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения курсов

«Основы педагогики» и «Основы психологии». В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится:

- анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
 - чувствовать человека и влиять на него;
 - действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
 - умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
 - умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
 - осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;
 - разрабатывать фрагменты уроков;
 - проводить индивидуальные занятия с детьми;
 - проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.
- получит возможность научиться:
- владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;
 - знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
 - изготовлению и использованию наглядных пособий; использованию технических средств обучения;
 - составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
 - подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

Содержание курса внеурочной деятельности

Первый этап – установочная конференция. Обучающиеся знакомятся с задачами, организацией, содержанием занятий по педагогической практике.

Знакомятся с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя. Знакомство с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель.

Второй этап – основной: ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика). Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителями, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе. Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов. Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов – заполнение психолого-педагогической характеристики класса. Обсуждение графика пробных и зачётных уроков.

Активный период. На данном этапе обучающиеся выполняют профессиональные пробы (организация игр на переменах, проведение дел в классе, проведение общешкольных дел), выполнение функции деятельности учителя в конкретном классе под непосредственным контролем куратора (разработка и проведение фрагмента урока (10 класс), разработка конспекта урока и его проведение в начальной школе (11 класс)). Проводят, по мере возможности, индивидуальные занятия с детьми.

Учебная работа Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков. Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения). Проверка тетрадей, дневников.

Подготовительная работа завершается проведением пробных (зачётных) уроков. После проведения пробных уроков организуется их обсуждение. Все ученики, присутствующие на занятиях, куратор и учитель принимают участие в их анализе. Это способствует формированию умения критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения.

Внеклассная работа по предмету Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий по предметам (по выбору ученика). Обсуждение с учителем плана внеклассного мероприятия и анализ его проведения (исполнения).

Воспитательная работа Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий (в том числе по выбору и предложению ученика) Посещение классных часов, экскурсий и помощь учителю в их подготовке и проведении. Обсуждение с учителем плана воспитательного дела и анализ его проведения (исполнения). Все разделы данного этапа предполагают самостоятельную работу старшеклассников.

Третий этап - заключительный. Итоговое совещание в школе. Заключительная конференция педагогической практике. Сбор и оформление отчётных материалов по практике. Всю отчетную документацию ученики предоставляют для проверки и оценки руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции. На заключительной конференции учителями и руководителем практики дается общая оценка

деятельности учеников, их отношению к педагогической практике. С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику по системе «зачтено/ не зачтено». Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся педагогического класса может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний.

Возможны следующие виды аттестационных испытаний:

- экзамен по изученной дисциплине;
- междисциплинарный экзамен по программам обучения;
- реферат;
- подготовка и защита аттестационной работы или проекта.

Экзамен должен определять уровень усвоения учащимся учебного и практического материала, охватывать все содержание данной дисциплины, установленное соответствующей программой. Междисциплинарный экзамен по программе наряду с требованиями к содержанию дисциплины должен устанавливать также соответствие уровня знаний учащихся к конкретным требованиям программы. Работа над рефератом, проектом должна предусматривать углубленное изучение дисциплины, способствовать развитию навыка самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, положениями, методикой.

Тематика рефератов, проектов определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора темы реферата, проекта. Подготовленный учащимися реферат, проект подлежит рецензированию. Аттестационные работы и призваны способствовать систематизации и закреплению знаний учащихся, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогической проблемы.

Тематика аттестационных работ определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора по теме аттестационной работы или он может предложить свою тему, с обоснованием целесообразности ее разработки. При подготовке аттестационной работы рекомендуется каждому учащемуся назначить руководителя, консультанта. Аттестационные работы подлежат рецензированию и защищаются перед экзаменационной комиссией. Качество выполнения аттестационной работы и результаты ее защиты являются одним из главных показателей эффективности обучения учащихся. Аттестационные испытания, включенные в государственную итоговую аттестацию, не могут быть заменены оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов

13.	Первый этап – установочная конференция. Организационно-методический семинар/лекция. Рабочее совещание в школе. Ознакомительная экскурсия по учебному учреждению. Знакомство	8
14.	Второй этап – основной: ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика)	20
15.	Второй этап – основной: активный период. Учебная работа. Внеклассная работа по предмету. Воспитательная работа	6

11 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Второй этап – основной: активный период. Учебная работа. Внеклассная работа по предмету. Воспитательная работа	20
2.	Третий этап - заключительный. Итоговое совещание в школе Заключительная конференция по практике Сбор и оформление материалов по педагогической практике	14

Договор № 1
о сетевой форме реализации образовательных программ

п. Красная Яруга

«18» августа 2023 г.

ОГБОУ «Краснояружская СОШ», осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от «26» марта 2020 года № ЛО35-01234-31/00234784, выданной на основании решения приказа Департамента образования Белгородской области от «26» марта 2020 года, именуемая в дальнейшем «Базовая организация», в лице директора Сидоровой Татьяны Николаевны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и МОУ «Краснояружская СОШ № 2», осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от «24» сентября 2015 года № 6987, выданной на основании решения приказа Департамента образования Белгородской области от «24» сентября 2015 года, именуемая в дальнейшем «Организация-участник» в лице директора Голубевой Анны Николаевны, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий договор (далее - Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

- 1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами основной образовательной программы среднего общего образования в части реализации курсов внеурочной деятельности «Основы психологии» в объеме 1 часа в неделю в 10 классе в 2023 – 2024 учебном году, «Основы педагогики» – по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах в 2023 – 2024, 2024 – 2025 учебных годах, «Педагогическая практика» по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах в 2023 – 2024, 2024 – 2025 учебных годах с использованием сетевой формы (далее соответственно – сетевая форма, Образовательная программа).
- 1.2. Образовательная программа утверждается Базовой организацией совместно с Организацией-участником.
- 1.3. Образовательная программа реализуется в период с «01» сентября 2023 г. по «25» мая 2024 г. в 10 классе, с «02» сентября 2024 г. по «26» мая 2025 г. (возможно изменение сроков окончания учебного года в соответствии с расписанием ГИА) в 11 классе.

**2. Осуществление образовательной деятельности
при реализации Образовательной программы**

2.1. Части Образовательной программы (учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты), реализуемые каждой из Сторон, их объем и содержание определяются Образовательной программой и настоящим Договором.

2.2 При реализации Образовательной программы Стороны обеспечивают соответствие образовательной деятельности требованиям Федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

2.3. Число обучающихся по Образовательной программе (далее - обучающиеся) составляет 1 человек.

Поименный список обучающихся, а также копии личных дел обучающихся (далее - Список) направляются Базовой организацией в Организацию-участник не менее чем за 5 рабочих дней до начала реализации Организацией-участником соответствующих частей Образовательной программы.

При изменении состава обучающихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.4. Расписание занятий по реализации Организацией-участником части Образовательной программы, в том числе время, место ее реализации, определяются приложением 1 к настоящему Договору.

2.5. Освоение обучающимися части Образовательной программы в Организации-участнике сопровождается осуществлением мониторинга учебных достижений усвоения курсов внеурочной деятельности, проводимого в формах, определенных учебным планом Образовательной программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации-участника.

По запросу Базовой организации Организация-участник должна направить информацию о посещении обучающимися учебных и иных занятий, результатах мониторинга в срок не позднее 3 рабочих дней с момента получения запроса.

Базовая организация вправе направить своих уполномоченных представителей для участия в проведении мониторинга учебных достижений усвоения курсов внеурочной деятельности Организацией-участником.

2.6. По результатам проведения мониторинга учебных достижений усвоения курсов внеурочной деятельности Организация-участник направляет Базовой организации справку об освоении части Образовательной программы по форме, согласованной с Базовой организацией.

2.7. Базовая организация вправе проверять ход и качество реализации части Образовательной программы Организацией-участником, не нарушая ее автономию.

3. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

3.1. Базовая организация использует Ресурсы Организации-участника на безвозмездной основе.

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации

Образовательной программы, предусмотренный пунктом 1.3 настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

5.3. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника.

5.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.5. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.6. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

Приложение N 1 Расписание занятий

6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Базовая организация:

Областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Краснояржская средняя
общеобразовательная школа»

Адрес: 309420, Белгородская область,
Краснояржский район, п. Красная Яруга,
ул. Крыловка дом 8

Директор школы Сидорова Т.Н.

М.П. (при наличии)

Организация - участник:

Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Краснояржская средняя
общеобразовательная школа № 2»

Адрес: 309420, Белгородская область,
Краснояржский район, п. Красная Яруга,
ул. Мира дом 1

Директор школы Голубева А.Н.

М.П. (при наличии).

**Приложение N 1 к Договор N 1 о сетевой
форме реализации образовательных
программ от 18.08.2023**

Расписание занятий

№ п/п	Курс внеурочной деятельности	День недели	Время проведения	Форма организации
----------	------------------------------------	-------------	---------------------	----------------------

				занятия
1	Основы педагогики	1, 3 пятница	15.00 – 15.30	ВКС
		1 суббота месяца	9.00 – 9.40 9.50 – 10.30	Очно, КСОШ2
2	Основы психологии	2,4 пятница	15.00 – 15.30	ВКС
		1 суббота месяца	10.40 – 11.20 11.30 – 12.10	Очно, КСОШ2
3	Педагогическая практика	Курс будет реализовывать в очном формате в период осенних и весенних каникул, режим занятий будет дополнительно определен приказом по школе		

Договор № 2
о сетевой форме реализации образовательных программ

п. Красная Яруга

«18» августа 2023 г.

МОУ «Сергиевская СОШ», осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от «14» сентября 2021 года № ЛО35-01234-31/00234709, выданной на основании решения приказа Департамента образования Белгородской области от «14» сентября 2021 года, именуемая в дальнейшем «Базовая организация», в лице директора Серых Татьяны Сергеевны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и МОУ «Краснояржская СОШ № 2», осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от «24» сентября 2015 года № 6987, выданной на основании решения приказа Департамента образования Белгородской области от «24» сентября 2015 года, именуемая в дальнейшем «Организация-участник» в лице директора Голубевой Анны Николаевны, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий договор (далее - Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

- 1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами основной образовательной программы среднего общего образования в части реализации курсов внеурочной деятельности «Основы психологии» в объеме 1 часа в неделю в 10 классе в 2023 – 2024 учебном году, «Основы педагогики» – по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах в 2023 – 2024, 2024 – 2025 учебных годах, «Педагогическая практика» по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах в 2023 – 2024, 2024 – 2025 учебных годах с использованием сетевой формы (далее соответственно – сетевая форма, Образовательная программа).

1.2. Образовательная программа утверждается Базовой организацией совместно с Организацией-участником.

1.3. Образовательная программа реализуется в период с «01» сентября 2023 г. по «25» мая 2024 г. в 10 классе, с «02» сентября 2024 г. по «26» мая 2025 г. (возможно изменение сроков окончания учебного года в соответствии с расписанием ГИА) в 11 классе.

2. Осуществление образовательной деятельности
при реализации Образовательной программы

2.1. Части Образовательной программы (учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты), реализуемые каждой из Сторон, их объем и содержание определяются Образовательной программой и настоящим Договором.

2.2 При реализации Образовательной программы Стороны обеспечивают

соответствие образовательной деятельности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

2.3. Число обучающихся по Образовательной программе (далее - обучающиеся) составляет 2 человек.

Поименный список обучающихся, а также копии личных дел обучающихся (далее - Список) направляются Базовой организацией в Организацию-участник не менее чем за 5 рабочих дней до начала реализации Организацией-участником соответствующих частей Образовательной программы.

При изменении состава обучающихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.4. Расписание занятий по реализации Организацией-участником части Образовательной программы, в том числе время, место ее реализации, определяются приложением 1 к настоящему Договору.

2.5. Освоение обучающимися части Образовательной программы в Организации-участнике сопровождается осуществлением мониторинга учебных достижений усвоения курсов внеурочной деятельности, проводимого в формах, определенных учебным планом Образовательной программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации-участника.

По запросу Базовой организации Организация-участник должна направить информацию о посещении обучающимися учебных и иных занятий, результатах мониторинга в срок не позднее 3 рабочих дней с момента получения запроса.

Базовая организация вправе направить своих уполномоченных представителей для участия в проведении мониторинга учебных достижений усвоения курсов внеурочной деятельности Организацией-участником.

2.6. По результатам проведения мониторинга учебных достижений усвоения курсов внеурочной деятельности Организация-участник направляет Базовой организации справку об освоении части Образовательной программы по форме, согласованной с Базовой организацией.

2.7. Базовая организация вправе проверять ход и качество реализации части Образовательной программы Организацией-участником, не нарушая ее автономию.

3. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

3.1. Базовая организация использует Ресурсы Организации-участника на безвозмездной основе.

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный пунктом 1.3 настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

5.3. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника.

5.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.5. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.6. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:
Приложение N 1 Расписание занятий

6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Базовая организация:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сергиевская средняя общеобразовательная школа»

Адрес: 309425, Белгородская область, Краснояружский район, с. Сергиевка, ул. Центральная дом 4

Директор школы Серых Т.С.

М.П. (при наличии)

Организация - участник:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Краснояружская средняя общеобразовательная школа № 2»

Адрес: 309420, Белгородская область, Краснояружский район, п. Красная Яруга, ул. Мира дом 1

Директор школы Голубева А.Н.

М.П. (при наличии).

Приложение N 1 к Договору N 2 о сетевой форме реализации образовательных программ от 18.08.2023

Расписание занятий

№ п/п	Курс внеурочной деятельности	День недели	Время проведения	Форма организации
-------	------------------------------	-------------	------------------	-------------------

				занятия
1	Основы педагогики	1, 3 пятница	15.00 – 15.30	ВКС
		1 суббота месяца	9.00 – 9.40 9.50 – 10.30	Очно, КСОШ2
2	Основы психологии	2,4 пятница	15.00 – 15.30	ВКС
		1 суббота месяца	10.40 – 11.20 11.30 – 12.10	Очно, КСОШ2
3	Педагогическая практика	Курс будет реализовывать в очном формате в период осенних и весенних каникул, режим занятий будет дополнительно определен приказом по школе		

**Договор № 3
о сетевой форме реализации образовательных программ**

п. Красная Яруга

«18» августа 2023 г.

МАНОУ «ОК «Слобожанщина», осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от «20» июля 2020 года № 8882, выданной Департаментом образования Белгородской области, именуемая в дальнейшем «Базовая организация», в лице директора Игнатюк Елены Владимировны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и МОУ «Краснояружская СОШ № 2», осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от «24» сентября 2015 года № 6987, выданной на основании решения приказа Департамента образования Белгородской области от «24» сентября 2015 года, именуемая в дальнейшем «Организация-участник» в лице директора Голубевой Анны Николаевны, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий договор (далее - Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами основной образовательной программы среднего общего образования в части реализации курсов внеурочной деятельности «Основы психологии» в объеме 1 часа в неделю в 10 классе в 2023 – 2024 учебном году, «Основы педагогики» – по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах в 2023 – 2024, 2024 – 2025 учебных годах, «Педагогическая практика» по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах в 2023 – 2024, 2024 – 2025 учебных годах с использованием сетевой формы (далее соответственно – сетевая форма, Образовательная программа).

1.2. Образовательная программа утверждается Базовой организацией совместно с Организацией-участником.

1.3. Образовательная программа реализуется в период с «01» сентября 2023 г. по «25» мая 2024 г. в 10 классе, с «02» сентября 2024 г. по «26» мая 2025 г. (возможно изменение сроков окончания учебного года в соответствии с расписанием ГИА) в 11 классе.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы

2.1. Части Образовательной программы (учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты), реализуемые каждой из Сторон, их объем и содержание определяются Образовательной программой и настоящим Договором.

2.2 При реализации Образовательной программы Стороны обеспечивают соответствие образовательной деятельности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

(утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

2.3. Число обучающихся по Образовательной программе (далее - обучающиеся) составляет 1 человек.

Поименный список обучающихся, а также копии личных дел обучающихся (далее - Список) направляются Базовой организацией в Организацию-участник не менее чем за 5 рабочих дней до начала реализации Организацией-участником соответствующих частей Образовательной программы.

При изменении состава обучающихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.4. Расписание занятий по реализации Организацией-участником части Образовательной программы, в том числе время, место ее реализации, определяются приложением 1 к настоящему Договору.

2.5. Освоение обучающимися части Образовательной программы в Организации-участнике сопровождается осуществлением мониторинга учебных достижений усвоения курсов внеурочной деятельности, проводимого в формах, определенных учебным планом Образовательной программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации-участника.

По запросу Базовой организации Организация-участник должна направить информацию о посещении обучающимися учебных и иных занятий, результатах мониторинга в срок не позднее 3 рабочих дней с момента получения запроса.

Базовая организация вправе направить своих уполномоченных представителей для участия в проведении мониторинга учебных достижений усвоения курсов внеурочной деятельности Организацией-участником.

2.6. По результатам проведения мониторинга учебных достижений усвоения курсов внеурочной деятельности Организация-участник направляет Базовой организации справку об освоении части Образовательной программы по форме, согласованной с Базовой организацией.

2.7. Базовая организация вправе проверять ход и качество реализации части Образовательной программы Организацией-участником, не нарушая ее автономию.

3. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

3.1. Базовая организация использует Ресурсы Организации-участника на безвозмездной основе.

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный пунктом 1.3 настоящего

Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

5.3. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника.

5.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.5. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.6. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

Приложение N 1 Расписание занятий

6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Базовая организация:

Муниципальное автономное нетиповое
общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс
«Слобожанщина»

Адрес: 309427, Белгородская область,
Краснояржский район, с. Колотиловка,
ул. Центральная дом 36

Директор школы Игнатюк Е.В.

М.П. (при наличии)

Организация - участник:

Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Краснояржская средняя
общеобразовательная школа № 2»

Адрес: 309420, Белгородская область,
Краснояржский район, п. Красная Яруга,
ул. Мира дом 1

Директор школы Голубева А.Н.

М.П. (при наличии).

**Приложение N 1 к Договор № 3 о сетевой
форме реализации образовательных
программ от 18.08.2023**

Расписание занятий

№ п/п	Курс деятельности	внеурочной	День недели	Время проведения	Форма организации занятия
----------	----------------------	------------	-------------	---------------------	---------------------------------

1	Основы педагогики	1, 3 пятница	15.00 – 15.30	ВКС
		1 суббота месяца	9.00 – 9.40 9.50 – 10.30	Очно, КСОШ2
2	Основы психологии	2,4 пятница	15.00 – 15.30	ВКС
		1 суббота месяца	10.40 – 11.20 11.30 – 12.10	Очно, КСОШ2
3	Педагогическая практика	Курс будет реализовывать в очном формате в период осенних и весенних каникул, режим занятий будет дополнительно определен приказом по школе		

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ для обучающихся общеобразовательных организаций по профессии: 20434 «Вожатый»

Аннотация образовательной программы профессионального обучения

Цель программы: профессиональная и личностная подготовка специалистов к будущей практической деятельности по должности вожатый в условиях организации отдыха и оздоровления (в образовательных организациях) детей под руководством педагогического работника.

Задачи:

- теоретическая: научить сопровождать детский коллектив в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательные организации), создавать условия для развития коллектива, знать законодательные и нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления, возрастные особенности детей, технологии проведения мероприятий;

- практическая: сформировать умения планировать и реализовывать деятельность временного детского коллектива, подбирать материалы для организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, умение анализировать результаты деятельности и корректировать работу с целью развития личностных качеств отдельного участника и всего детского коллектива в целом, применять современные педагогические технологии;

- воспитательная: привить интерес к деятельности вожатого, ответственное отношение к своим профессиональным обязанностям.

Присваиваемый квалификационный разряд/класс/категория: Обучающиеся, успешно сдавшие квалификационный экзамен, получают квалификацию по должности Вожатый, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

Срок освоения (трудоемкость/объем программы): 170 час.

Категория слушателей: учащиеся общеобразовательных организаций в возрасте 14-18 лет.

Форма итоговой аттестации: Квалификационный экзамен.

Присвоение квалификационного разряда (категории) не предусмотрено.

Краткое содержание программы:

№	Наименование модуля/раздела/дисциплины/темы	Содержание
1.	Основы общей педагогики	Педагогика как наука. Педагогический процесс, образовательный процесс, его составляющие. Практические работы
2.	Основы детской психологии	Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков. Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте.

		Технология решения конфликтов. Практическая работа
3.	Основы возрастной физиологии и гигиены	Предмет и методы возрастной анатомии и физиологии. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Особенности сенсорной функции у детей и подростков. Практические работы
4.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Практические работы
5.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные чрезвычайные ситуации. Действия при авариях, пожарах и взрывах. Массовые заболевания. Действия при инфекционных заболеваниях: карантинный режим, обсервация. Гражданская оборона. Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. Оказание первой помощи.
6.	Профессиональная деятельность вожатого	Теоретические основы организации летнего отдыха школьников. Нормативные и правовые основы летнего отдыха школьников. Содержание целостного педагогического процесса в лагере. Характеристика комплексной организации смены в лагере. Изучение плана работы ДОЛ. Практические работы.
7.	Организация жизнедеятельности детского коллектива	Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. Методика организации массовых мероприятий. Практические работы.
8.	Производственное обучение (учебная практика)	Знакомство с учреждением. Материально-техническое оснащение для организации деятельности детского коллектива. Нормативно-правовые документы детского оздоровительного лагеря. Должностные обязанности вожатого. Охрана труда, инструкции. Образовательная программа ДОЛ.
9.	Практика на производстве (производственная практика)	Разработка и защита сценария отрядного мероприятия в формате КТД в группах. Подбор игр различных видов. Наблюдение и анализ тренинга, мастер-классов, проведения массового мероприятия с детьми. Разработка методической копилки. Организация жизнедеятельности в ДОЛ. Организация туристическо-краеведческой работы в лагере.
10.	Итоговая аттестация	Квалификационный экзамен

Преподавательский состав/требования к преподавательскому составу:

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, 100% которых имеет высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. 100 % преподавателей имеют квалификационные категории - высшую и первую и опыт деятельности в организациях

соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа сотрудников организаций, деятельность которых связана с направленностью программы профессионального обучения.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах (при наличии).

1 Общие положения

1.1 Основные понятия, используемые в настоящей программе

Образовательная программа профессионального обучения «Вожатый» предназначена для лиц, имеющих образование не ниже основного общего образования, не имеющих профобразования, являющихся участниками студенческих отрядов.

Профессиональное обучение направлено на приобретение профессиональной и личностной подготовки специалистов к будущей практической деятельности по должности вожатый в условиях организации отдыха и оздоровления (в образовательных организациях) детей под руководством педагогического работника.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Вид профессиональной деятельности - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Обобщенная трудовая функция - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившихся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес-) процессе.

Трудовая функция - система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции.

Трудовое действие - процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

Компетенция - динамическая комбинация знаний и умений, способность их применения для успешной профессиональной деятельности.

1.2 Назначение программы

Общая краткая характеристика профессии: вид деятельности – содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), основная цель вида профессиональной деятельности: сопровождение детского коллектива

(группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

1.3 Нормативные документы, используемые при разработке программы

Программа разработана в соответствии с следующими документами (с учетом следующих документов):

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" (утвержден приказом Минтруда России от 25 декабря 2018 г. № 840н);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.4 Общая характеристика основной программы профессионального обучения

Категория обучающихся:

- Лица, обучающиеся по основным общеобразовательным программам;
- Лица, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, предусматривающим получение среднего общего образования;
- Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца;
- Лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (студенты, магистранты, аспиранты).

Срок освоения: трудоемкость обучения 188 академических часа, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы слушателя, а также практику.

Сроки начала и окончания профессионального обучения определяются в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием по настоящей программе.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: продолжительность 1 академического часа 45 минут.

Форма итоговой аттестации по программе повышения квалификации: Квалификационный экзамен.

Документ о квалификации, выдаваемый по итогам обучения:

Обучающиеся, успешно сдавшие квалификационный экзамен, получают квалификацию по должности Вожатый, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

Присвоение квалификационного разряда (категории) не предусмотрено.

2 Планируемые результаты обучения

2.1 Результаты освоения основной программы профессионального обучения

В результате реализации программы у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Должен знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные;
- нормативные правовые акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций;
- нормативные правовые акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные нормативные акты по организации отдыха детей и их оздоровления;
- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
- основные направления деятельности детских и молодёжных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния;
- подходы к организации мотивационных мероприятий для детей и подростков;

Должен уметь:

- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;

- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организаций отдыха детей и их оздоровления.

Иметь практический опыт:

- сопровождения деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;

- оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

- планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; – информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; – проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

- информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

2.2 Оценка результатов освоения программы

Оценка качества освоения программы профессионального обучения предполагает проведение промежуточной аттестации и итоговой аттестации

слушателей по контрольно-измерительным материалам, разработанным в соответствии с заявленными целями и планируемыми результатами освоения программы.

Промежуточная аттестация и итоговая аттестация являются обязательными для обучающихся по программе профессионального обучения.

Способы текущего контроля:

- педагогическое наблюдение
- анализ стремления к самообразованию, саморазвитию, планированию профессионального развития,
- анализ умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях и обновления целей, содержания, технологий,
- анализ эффективности и обоснованности выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей;
- анализ отношения к профессии;
- контроль демонстрации эффективности и качества выполнения профессиональных задач.
- опрос и демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- контроль применения информационно-коммуникационных технологий для решения конкретных задач профессиональной деятельности;
- анализ взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;
- анализ построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.
- опрос (обоснованность и точность в определении целей, задач, выборе методов и приемов);
- анализ соблюдения требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся;
- контроль проявления ответственности за качество воспитательного процесса.
- контроль соблюдения требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации воспитательного процесса.
- контроль соблюдения правовых норм профессиональной деятельности в ходе взаимодействия с коллективом детей, с каждым ребенком в отдельности, коллективом коллег, педагогов.
- контроль усвоения знаний (тестирование по вопросам планирования деятельности детского коллектива)
- контроль усвоения знаний (тестирование) по вопросам, связанным с системой мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

Промежуточный контроль осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины, профессионального модуля, производственного

обучения, практики на производстве. Уровень сформированности профессиональных компетенций проверяется в процессе проведения зачета/дифференцированного зачета.

3 Организация образовательного процесса и содержание программы

3.1 Учебный план программы

№	Наименование раздела, дисциплины (модуля) и тем	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1	Основы общей педагогики	10	Зачет
2	Основы детской психологии	10	Зачет
3	Основы возрастной физиологии и гигиены	10	Зачет
4	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности водителя	10	Зачет
5	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	10	Зачет
6	Профессиональная деятельность водителя	20	Зачет
7	Организация жизнедеятельности детского коллектива	20	Зачет
8	Производственное обучение (учебная практика)	30	Зачет
9	Практика на производстве (производственная практика)	44	Зачет
10	Итоговая аттестация	6	
	ИТОГО:	170	

3.2 Учебно-тематический план программы

№	Наименование раздела, дисциплины (модуля) и тем	Всего Ак. часов	В том числе		Самост. работа
			теория	практика	
Профессиональный курс					
1	Основы общей педагогики	10	7	3	-
	Педагогика как наука. Образование. Педагогический процесс.	2	2	-	-
	Основы педагогической деятельности	2	2	-	-
	Коллектив в системе воспитательных отношений	2	1	1	-
	Современные педагогические методики и технологии	2	1	1	-
	Семья как социокультурная среда воспитания личности	2	1	1	-
2	Основы детской психологии	7	4	3	3
	Возрастные и индивидуальные особенности	1	1	-	-
	Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте	2	1	1	1

	Общение как форма взаимодействия субъектов педагогического процесса	2	1	1	-
	Технология решения конфликтов	2	1	1	2
3	Основы возрастной физиологии и гигиены	9	6	3	1
	Предмет и метод возрастной анатомии и физиологии	2	2	-	-
	Индивидуально-типологические особенности ребенка	2	1	1	-
	Высшая нервная деятельность ребенка	2	1	1	-
	Особенности обмена веществ у детей и подростков	1	1	-	1
	Характеристики физического развития детей и подростков разных возрастов	2	1	1	-
4	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности водителя	8	4	4	2
	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав Ребенка	4	2	2	1
	Основные правовые акты образовательного законодательства РФ	2	1	1	-
	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации стационарных организаций отдыха и оздоровления детей	2	1	1	1
5	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	8	7	1	2
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и правила поведения	1	1	-	1
	Техногенные чрезвычайные ситуации	1	1	-	-
	Чрезвычайные ситуации социального характера	1	1	-	1
	Массовые заболевания	1	1	-	-
	Гражданская оборона	1	1	-	-
	Мероприятия по	1	1	-	-

	профилактике инфекционных заболеваний				
	Оказание первой помощи	2	1	1	-
Профессиональный цикл					
1	Профессиональная деятельность вожатого	15	10	5	5
	Теоретические основы организации летнего отдыха школьников	2	2	-	-
	Педагогические кадры лагеря. Должность, профессия - вожатый	2	2	-	-
	Содержание целостного педагогического процесса в лагере	3	2	1	2
	Характеристика комплексной организации смены в лагере	2	1	1	1
	Специфика трудоустройства обучающихся в составе студенческих отрядов	6	3	3	2
2	Организация жизнедеятельности детского коллектива	17	7	10	3
	Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере.	2	1	1	-
	Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде, воспитательные возможности микроколлективов, виды микрогрупп	2	1	1	2
	Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива	4	1	3	-
	Методика применения коллективных творческих дел в лагере	2	1	1	-
	Методика подготовки и проведения различных игр	2	1	1	1
	Методика подготовки и проведения тренинга	1	-	1	-
	Методика подготовки и проведения мастер-класса	2	1	1	-
	Методика организации массовых мероприятий	2	1	1	-
	Производственное обучение (учебная практика)	20	-	20	10

	Практика на производстве (производственная практика)	34	-	34	10
	Итоговая аттестация	6	3	3	-
	ИТОГО:	170	92	78	60

3.4 Содержание программы

№	Наименование модуля/раздела/дисциплины/темы	Содержание
1	Основы общей педагогики	Педагогика как наука: понятие и предмет педагогики, задачи, функции, отрасли педагогики, связь педагогики с другими науками. Педагогический процесс, образовательный процесс, его составляющие. Основы педагогической деятельности: Общая характеристика педагогической профессии, сущность, структура, средства, результат педагогической деятельности, система ценностей (педагогические, общественно-педагогические, профессионально-групповые, личностно-педагогические). Требования к современному педагогу. Коллектив в системе воспитательных отношений: разработка теории коллектива в педагогике, сущность и организационные основы деятельности коллектива, основные этапы развития коллектива, управление развитием коллектива. Современные педагогические методики и технологии: сущность педагогических технологий, современные технологии воспитания, воспитание в коллективе и через коллектив, методика коллективной творческой деятельности. 2 практические работы
2	Основы детской психологии	Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков. Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте. Общение как форма взаимодействия субъектов педагогического процесса: определение, направленность, специфика, единицы педагогического общения, уровневая структура общения. Коммуникативная компетентность вожака. Технология решения конфликтов: понятие, причины, виды конфликтных ситуаций, приемы и способы выхода из конфликтных ситуаций. Практическая работа
3	Основы возрастной физиологии и гигиены	Предмет и методы возрастной анатомии и физиологии. Организм и его свойства. Онтогенез. Закономерности роста и развития. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Развитие нервной системы у детей. Высшая нервная деятельность ребенка.

		Особенности обмена веществ у детей и подростков: обмен белков, жиров и углеводов, водно-солевой обмен, минеральный обмен, витамины. Энергетический обмен у детей и подростков. Возрастные изменения иммунитета. Особенности сенсорной функции у детей и подростков: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, касательная или кожная чувствительность. 2 практические работы
4	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности водителя	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка. Основные правовые акты образовательного законодательства РФ. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ», приказы Министерства просвещения и Министерства здравоохранения. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. 2 практические работы
5	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, солевые потоки и оползни, снежные лавины, ураганы, бури, смерчи, метели, снежные заносы, наводнения, природные пожары (лесные, подземные, степные). Правила поведения в ЧС. Техногенные чрезвычайные ситуации: производственные аварии (на химических, радиационных, пожаро-взрывоопасных объектах) и катастрофы. Действия при авариях, пожарах и взрывах. Чрезвычайные ситуации социального характера (аварии на железнодорожном, автомобильном, морском и речном, авиационном транспорте, в метрополитене). Правила поведения в ЧС. Массовые заболевания: инфекционные (эпидемический очаг, эпидемии, источник возбудителя инфекции), меры предупреждения. Действия при инфекционных заболеваниях: карантинный режим, обсервация. Гражданская оборона: основные понятия и определения, задачи сил гражданской обороны. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени. Современные средства поражения, ВУВ, световое излучение, радиоактивное заражение местности и воздушного пространства. Поражающие факторы химического оружия. Поражающие факторы биологического оружия. Способы массового заражения населения. Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний – мероприятия по направлениям: воздействие на источник инфекции; разрыв путей передачи инфекции; повышение невосприимчивости людей к инфекционным заболеваниям. Оказание первой помощи: общие сведения, состав аптечки для оказания первой помощи пострадавшим. Универсальная схема оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия. Внезапная остановка сердца. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.

		Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при получении травм. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при укусах змей, насекомых, животных. Оказание первой помощи пострадавшим.
6	Профессиональная деятельность вожатого	Теоретические основы организации летнего отдыха школьников. Нормативные и правовые основы летнего отдыха школьников. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере. Педагогические кадры лагеря. Должность, профессия – вожатый. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Должностная инструкция вожатого. Ответственность вожатого. Основные обязанности и виды деятельности вожатого. Содержание целостного педагогического процесса в лагере. Характеристика комплексной организации смены в лагере: структура смены; подготовительный, организационно-инструктивный, организационно адаптационный, основной и заключительный период смены в лагере. Организация режимных моментов. Сущность детского самоуправления и условия его развития. Специфика трудоустройства обучающихся в составе студенческих отрядов. Изучение плана работы ДОЛ. 2 практические работы.
7	Организация жизнедеятельности детского коллектива	Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: среда, организация жизнедеятельности, позиция детей, характер досуговой деятельности, целеполагание и совместное построение перспектив, организация жизни в лагере. Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде, воспитательные возможности микроколлективов, виды микрогрупп: временные (творческая, инициативная, совет дел), постоянные. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива. Методика применения коллективных творческих дел в лагере. Определение понятия «КТД». Методика подготовки и проведения различных игр: понятие игры, типы игр. Методика подготовки и проведения тренинга: понятие «тренинг», технология проведения различных тренингов; виды, методы проведения тренинговых занятий. Методика подготовки и проведения мастер-класса: понятие, разновидности, участники, время проведения, подбор тематики и материалов МК. Методика организации массовых мероприятий: принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий.

		Режиссура массовых мероприятий. Нетрадиционные праздники в лагере. 6 практических работ.
8	Производственное обучение (учебная практика)	Знакомство с учреждением. Сведения об учреждении (ДОЛ), знакомство с персоналом ДОЛ. Обеспечение безопасности в ДОЛ. Медицинская служба. Организация режима и быта в ДОЛ. Материально-техническое оснащение для организации деятельности детского коллектива, событий в лагере. Нормативно-правовые документы детского оздоровительного лагеря. Локальные акты ДОЛ: устав, программа деятельности, история лагеря. Кадровый состав, педагогический коллектив лагеря, взаимодействие со специалистами: педагогами дополнительного образования, организаторами досуга, спорта, библиотекари и др. Должностные обязанности вожатого. Охрана труда, инструкции. Образовательная программа ДОЛ.
9	Практика на производстве (производственная практика)	Разработка и защита сценария отрядного мероприятия в формате КТД в группах. Подбор игр различных видов. Проведение игр на подгруппе. Наблюдение и анализ тренинга. Наблюдение и анализ мастер-классов, проведение. Наблюдение и анализ проведения массового мероприятия с детьми. Разработка методической копилки. Организация жизнедеятельности в ДОЛ. Традиции лагеря. Организация и проведение творческих конкурсов. Мероприятия нравственно-патриотической направленности. Познавательные-развивающие мероприятия. Организация туристическо-краеведческой работы в лагере.
10	Итоговая аттестация	Квалификационный экзамен

3.5 Оценка результатов освоения программы

Образовательная организация несет ответственность за реализацию программы в полном объеме в соответствии с учебным планом. Оценка качества освоения обучающимися основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности «Вожатый» включает текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль по каждому модулю и итоговую аттестацию.

Критерии оценивания

Оценка «5» - отлично ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к разработке и проведению КТД: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, проведено согласно представленному плану.

Оценка «4» - хорошо ставится, если имеются незначительные замечания к выполнению требований, предъявляемых к разработке и проведению КТД: логично изложены необходимые сведения, сформулированные выводы недостаточно глубокие, но при этом тема раскрыта полностью, выдержан объём, проведено согласно представленному плану.

Оценка «3» – удовлетворительно ставится, если имеются замечания к выполнению требований, предъявляемых к разработке и проведению КТД: недостаточно логично изложены необходимые сведения, выводы не сформулированы, но при этом тема раскрыта полностью, выдержан объём, проведено согласно представленному плану.

Оценка «2» - неудовлетворительно тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

В итоге квалификационного экзамена оценивается овладение обобщенной трудовой функцией Содействие организации и сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) по результатам теоретической и практической части квалификационного экзамена:

Проверка теоретических знаний, умений и трудовых действий	Практическая квалификационная работа	Итог (владеет ОТФ/ не владеет ОТФ)
Результат освоения теории более 60% (получены оценки «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно)	Результат практической подготовки более 60% (получены оценки «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно)	Владеет ОТФ
Результат освоения теории менее 60% (получена оценка «2» - неудовлетворительно)	Результат практической подготовки менее 60% (получена оценка «2» - неудовлетворительно)	Не владеет ОТФ

3.6 Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Обучающиеся, успешно сдавшие квалификационный экзамен, получают квалификацию по должности Вожатый, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности «Вожатых» и (или)

отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний, умений и трудовых действий, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Проверка теоретических знаний осуществляется через:

- ответ на теоретический вопрос;
- решение педагогических ситуаций.

Примерные вопросы тестирования приведены в Приложении 1.

4 Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, 100% которых имеет высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. 100 % преподавателей имеют квалификационные категории - высшую и первую и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа сотрудников организаций, деятельность которых связана с направленностью программы профессионального обучения.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах (при наличии).

4.2 Учебно-методическое обеспечение и информационное сопровождение

Методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса и включает следующие виды деятельности:

- поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников

информации по изучаемой теме;

- работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, и др. источниками информации (конспектирование);
- составление плана и тезисов ответа;
- подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе);
- выполнение индивидуальных заданий;

- подготовка к практическим занятиям и др.;
- подготовка к экзамену.

Информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Борисова, М.М. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебное пособие для СПО, - М: Инфра-М, 2020. – 224 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. - М: Издательство Юрайт, 2022. – 288 с.
3. Васюкова, М. В. Программы внеурочной деятельности. Методическое пособие,-Волгоград: Учитель, 2020. – 256 с.
4. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для СПО / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. - М : Издательство Юрайт, 2020. – 217 с.
5. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для СПО / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина.- М: Издательство Юрайт, 2022. – 118 с.
6. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для СПО / М. П. Кулаченко.- М: Издательство Юрайт, 2022. – 212 с.
7. Слизова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для СПО/ Е. В. Слизова, И. И. Дереча.- М: Издательство Юрайт, 2022. – 156 с.

Интернет-ресурсы

<http://vozhatiki.ru/>
<http://campclub.narod.ru/>
<https://summercamp.ru/>

4.3 Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Мастерская «Преподавание в младших классах»	Практические занятия Лекции Производственное обучение (учебная практика) Практика на производстве (производственная практика) Зачет Дифференцированный зачет Тестирование	стол двухместный – 15 шт., стул - 30 шт., стол учительский – 1 шт, стул учительский – 1 шт, интерактивный дисплей – 1 шт., ноутбук – 1 шт., пульт для презентаций – 1 шт., флипчарт магнитно-маркерный – 1 шт., видеокамера – 1 шт.

	Итоговая аттестация	
Мастерская «Социальная работа»	Практические занятия Лекции Производственное обучение (учебная практика) Практика на производстве (производственная практика) Зачет Дифференцированный зачет Тестирование Итоговая аттестация	стол двухместный – 15 шт., стул - 30 шт., стол учительский – 1 шт, стул учительский – 1 шт, компьютерная мышь – 1 шт., МФУ черно-белое – 1 шт., ноутбук – 1 шт.
Кабинет теории и методики дополнительного образования в области физкультурно- оздоровительной деятельности	Практические занятия Лекции Производственное обучение (учебная практика) Практика на производстве (производственная практика) Зачет Дифференцированный зачет Тестирование	стол двухместный – 15 шт., стул - 30 шт., стол учительский – 1 шт, стул учительский – 1 шт, компьютерная мышь – 1 шт., компьютер – 1 шт., телевизор – 1 шт.
Кабинет педагогики и психологии	Практические занятия Лекции Производственное обучение (учебная практика) Практика на производстве (производственная практика) Зачет Дифференцированный зачет Тестирование	стол двухместный – 15 шт., стул - 30 шт., стол учительский – 1 шт, стул учительский – 1 шт, телевизор – 1шт., компьютер – 1 шт., принтер -1шт., интерактивная система – 1шт.
Актный зал	Практические занятия Лекции Производственное обучение (учебная практика) Практика на производстве (производственная практика)	посадочные места – 100 шт., микрофон – 2 шт., ноутбук с выходом в Интернет – 1 шт., телевизор – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., демонстрационный экран – 1 шт.

Реализация программы требует наличие расходных материалов (канцелярских товаров) и спортивного инвентаря.

Фонд оценочных средств для аттестации

1. Задание для дифференцированного зачета в форме тестирования «Основы общей педагогики»

1. Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
- 4. Дидактическая; воспитательная**
5. Развивающая, социализирующая

2. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс

2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность

3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений

5. Сущность детской личности, её формирование

3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно

3. Сократ, Платон, Аристотель

4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

4. Воспитание - это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника

2. Управление процессом развития и социализации личности

3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

5. Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека

2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности

3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

6. Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
- 4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

7. Науки, входящие в систему педагогических:
1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
 2. **Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
 5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1. **Наследственность, среда, воспитание**

2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание

9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

1. **Среда**

2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность
5. Школа

10. Движущие силы развития личности - это:

1. Деятельность (активная)
2. **Противоречия (внешние и внутренние)**
3. Самосознание, саморазвитие
4. Учение, труд, общение
5. Потребности, склонности, интересы

11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

1. Воспитание и игра
2. Обучение и самообразование
3. **Воспитание и обучение**
4. Деятельность и общение
5. Активность и сознательность

12. Дополнительный фактор личностного развития:

1. Общение / взаимодействие
2. **Деятельность / активность**
3. Учеба / труд
4. Игра / досуг
5. Саморазвитие / самовоспитание

13. Стадии социализации:

1. Начальная, основная, завершающая
2. Детство, отрочество, юность
3. **Дотрудовая, трудовая, послетрудовая**
4. Дошкольная, школьная, юношеская
5. Молодость, зрелость, старость

14. Основные группы факторов социализации:

1. Семья, ближайшее окружение
2. Общество, государство, этнос
- 3. Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды**
4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность
5. Тип поселения, культуры

15. Социализация человека включает:

1. Персонализацию, адаптацию
2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
- 3. Адаптацию, интеграцию, самореализацию**
4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию
5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

16. Формирование личности означает:

1. Количественные изменения, происходящие в организме человека
2. Качественные изменения, происходящие в организме человека
- 3. Целенаправленное становление человека как социальной личности**
4. Вхождение человека в социальную среду
5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника

17. Личность - это:

1. Живое существо, обладающее даром мышления и речи
2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
- 3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию**
4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

18. «Развитие» - это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- 4. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов**
5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

19. Под методологией понимают:

1. Общие принципы и категориальный строй науки

20. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

- 1. Методология**
2. Идеология
3. Аксиология
4. Философия
5. Акмеология

21. Метод научно-педагогического исследования – это:

1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний

2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- 3. Способ изучения педагогических явлений**
4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

22. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

1. Тестированием
2. Наблюдением
- 3. Социометрией**
4. Сочинением
5. Беседой с родителями

23. В результате педагогических исследований устанавливается:

1. Правила
- 2. Закономерности**
3. Нормы
4. Принципы
5. Методы

24. Движущими силами педагогического процесса являются:

- 1. Противоречия развивающейся личности**
2. Отношения между субъектами
3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
4. Взаимодействия между субъектами
5. Принципы, которыми следует руководствоваться

25. Для педагогического процесса характерны:

1. Противоречия функционирования процесса
2. Противоречия осуществления реального процесса
3. Противоречия планирования процесса
4. Противоречия взаимодействующих субъектов
- 5. Внешние и внутренние противоречия**

Критерии оценивания

Оценивание результатов выполнения теста осуществляется по аналитической шкале:

100-90% заданий	«отлично»
89-75% заданий	«хорошо»
74-60% заданий	«удовлетворительно»
59% и менее	«неудовлетворительно»

2. Задание для дифференцированного зачета в форме тестирования «Основы детской психологии»

1. Родоначальником психологии является...

- Ж. Пиаже;
- Аристотель;
- + **В.Вундт.**

2. Как определяется термин «психика»?

- + **свойство самой высокоорганизованной материи;**

- совокупность всех качеств индивида;
- процесс мыслительной деятельности.

3. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?

- в методах изучения;
- + **в совпадении объекта и субъекта исследования;**
- в субъективности полученных данных.

4. Кто является автором теории «бессознательного»?

- Ш. Рише;
- + **З. Фрейд;**
- В. Джемс.

5. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): *«весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»?*

- холерик;
- + **сангвиник;**
- флегматик.

6. Продолжите фразу: «безусловный стимул...»

- вызывает условную реакцию;
- + **вызывает безусловную реакцию;**
- вызывает условный рефлекс.

7. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...

- явления сознания;
- высшую нервную деятельность;
- + **поведение.**

8. Что предполагает метод интроспекции?

- + **изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения;**
- изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями;
- исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры.

9. В чем отличие метода интроспекции от самонаблюдения?

- + **самонаблюдение представляет «сырой материал» для дальнейшего анализа;**
- интроспекция не является основным способом исследования в психологии;
- самонаблюдение представляет собой опосредованное постижение фактов сознания.

10. Что называется «ошибкой стимула» в экспериментах Э.Титченера?

- ситуация, в которой испытуемый описывает собственные ощущения от стимула;
- + **ситуация, в которой испытуемый воспроизводит качества стимула, а не собственные ощущения;**
- ситуация, в которой исследователь воздействует на стимул.

11. К эмоциональным психическим процессам относится:

- ощущение;

- воображение;
- + **чувства.**

12. Чувственное познание всегда...

- объективно;
- дедуктивно;
- + **субъективно.**

13. К особенностям чувственного познания относятся:

- + **непосредственность;**
- абстрактность и обобщенность;
- опора на результаты чувственного познания.

14. Известная фраза «познай через самого себя» принадлежит:

- Аристотелю;
- Цицерону;
- + **Сократу.**

15. К школе Ассоцианизма относится:

- + **Г.Мюллер;**
- В.Вундт;
- Э.Титченер.

16. Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?

- чувствительность
- + **раздражимость**
- рефлекс

17. Кто написал первое сочинение по психологии «Трактат о Душе»?

- Г.Хэд
- + **Аристотель**
- В.Вундт

18. Основной метод исследования в психологии сознания – это:

- наблюдение;
- эксперимент;
- + **интроспекция.**

19. Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на:

- + **Оно, Я, сверх-Я;**
- сознательное, бессознательное, сверхсознательное;
- Я, Мы, Они.

20. Гештальт – это...

- неполноценная структура, не воспринимаемая как единое целое;
- + **структура, которая воспринимается как единое целое и не сводится к совокупности её элементов;**
- фигура, бессознательно выделяющаяся на периферии других фигур.

Критерии оценивания

Оценивание результатов выполнения теста осуществляется по аналитической шкале:

100-90% заданий	«отлично»
89-75% заданий	«хорошо»
74-60% заданий	«удовлетворительно»
59% и менее	«неудовлетворительно»

3. Задание для дифференцированного зачета в форме тестирования «Основы возрастной физиологии и гигиены»

1. Что означает слово «анатомия»

- А) Рассекаю**
- Б) Природа
- В) Здоровье
- Г) Душа

2. Основной структурной единицей всех живых организмов является...

- А) ДНК
- Б) Клетка**
- В) Орган
- Г) Органоид

3. Ученый –создатель современной анатомии.

- А) Герофил
- Б) Гиппократ
- В) Везалий**
- Г) Павлов

4. Место синтеза белковых молекул в клетке.

- А) Аппарат Гольджи
- Б) Мембрана
- В) Эндоплазматическая сеть шероховатая**
- Г) Митохондрии

5. К соединительной ткани относятся:

- А) Мышечная
- Б) Нервная
- В) Эпителиальная
- Г) Костная**

6. Две системы управления организмом человека:

- А) Нервная и Эндокринная системы**
- Б) Нервная и Кровеносная системы
- В) Нервная и Пищеварительная системы
- Г) Нервная и Опорно-двигательная системы**

7. Серое вещество нервной системы это:

- А) Совокупность глиальных клеток
- Б) Совокупность аксонов в миелиновой оболочке
- В) Совокупность дендритов
- Г) Совокупность тел нервных клеток и дендритов**

8. Белое вещество нервной системы это:

- А) Совокупность аксонов в миелиновой оболочке**
- Б) Совокупность дендритов

- В) Совокупность глиальных клеток
- Г) Совокупность тел нервных клеток и дендритов

9. Серое вещество в спинном мозге:

- А) имеет форму бабочки на срезе**
- Б) оформлено в виде слоев нервных клеток
- В) располагается в виде ядер
- Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

10. Серое вещество в стволе головного мозга:

- А) имеет форму бабочки на срезе
- Б) располагается в виде ядер**
- В) оформлено в виде слоев нервных клеток
- Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

11. Серое вещество в коре больших полушарий головного мозга:

- А) имеет форму бабочки на срезе
- Б) располагается в виде ядер
- В) оформлено в виде слоев нервных клеток**
- Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

12. Серое вещество в мозжечке:

- А) имеет форму бабочки на срезе
- Б) располагается в виде ядер
- В) оформлено в виде слоев нервных клеток
- Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер**

13. Несовершенство мелкой моторики пальцев рук дошкольника связано с незрелостью ядер:

- А) продолговатого мозга
- Б) спинного мозга
- В) среднего мозга**
- Г) промежуточного мозга

14. Центры условных рефлексов располагаются:

- А) в среднем мозге
- Б) в спинном мозге
- В) в продолговатом мозге
- Г) В больших полушариях**

15. Двигательный центр речи находится:

- А) в мозжечке
- Б) в левом полушарии головного мозга**
- В) в правом полушарии головного мозга
- Г) в спинном мозге

16. Выберите игру для ребенка с сильным неуравновешенным типом нервной системы:

- А) шахматы
- Б) эстафета
- В) конструктор**
- Г) путаница

17. Выберите для ребенка со слабым типом нервной системы игру:

- А) шахматы
- Б) конструктор
- В) эстафета**
- Г) путаница

18. Рецепторы зрительного анализатора:

- А) свободные нервные окончания
- Б) тельца Мейсснера и Руффини
- В) колба Краузе и тельце Пачини
- Г) Палочки и колбочки**

19. Рецепторы слухового анализатора:

- А) свободные нервные окончания
- Б) тельца Мейсснера и Руффини
- В) волосковые клетки**
- Г) колба Краузе и тельце Пачини

20. Заболевание среднего уха – средний отит, чаще встречается у дошкольников так как

- А) дети много времени проводят на свежем воздухе
- Б) детям чаще попадает вода в уши при водных процедурах
- В) дети чаще засовывают мелкие предметы в слуховой проход
- Г) евстахиева труба у детей относительно широкая, короткая и прямая**

Критерии оценивания

Оценивание результатов выполнения теста осуществляется по аналитической шкале:

100-90% заданий	«отлично»
89-75% заданий	«хорошо»
74-60% заданий	«удовлетворительно»
59% и менее	«неудовлетворительно»

4. Задание для дифференцированного зачета в форме доклада «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого»

Примерный перечень тем для доклада:

1. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия.
2. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере.
3. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей.

Критерии оценивания дифференцированного зачета

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - свободная речь, доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, речь косноязычна; - свободное владение текстом, обращение к слушателям; - текст зачитывается монотонно, без обращения к слушателям	1-2
2.	Использование демонстрационного материала:	1-3

	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно	
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы	1-4
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом	1-3
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечеткие; - имеются, но не доказаны	1-2
		Итого: 14 баллов

Оценка «отлично» - от 11 до 14 баллов.

Оценка «хорошо» - от 8 до 10 баллов.

Оценка «удовлетворительно» - от 4 до 7 баллов.

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать доработать доклад и представить его тезисно.

5. Задание для дифференцированного зачета в форме доклада «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»

Примерный перечень тем для доклада:

1. Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях.
2. Алгоритм поведения водителя в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
3. Ответственность водителя за соблюдение правил пожарной безопасности.
4. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Критерии оценивания

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - свободная речь, доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, речь косноязычна; - свободное владение текстом, обращение к слушателям; - текст зачитывается монотонно, без обращения к слушателям	1-2
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно	1-3
3.	Качество ответов на вопросы:	1-4

	- отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы	
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом	1-3
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечеткие; - имеются, но не доказаны	1-2
		Итого: 14 баллов

Оценка «отлично» - от 11 до 14 баллов.

Оценка «хорошо» - от 8 до 10 баллов.

Оценка «удовлетворительно» - от 4 до 7 баллов.

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать доработать доклад и представить его тезисно.

6. Задание для дифференцированного зачета в форме открытого вопроса «Профессиональная деятельность вожатого»

Перечень открытых вопросов:

1. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками.

2. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову).

3. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики.

4. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек».

5. Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек».

6. Орлятские традиции, методика инициации.

7. Профильные смены в лагере.

8. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.

9. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.

10. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.

11. Современные тенденции развития вожатской деятельности.

Критерии оценивания

Оценка «5» - отлично

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;

- знание положений нормативных правовых актов;

- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;

- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «4» - хорошо

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;

- четкое изложение учебного материала.

Оценка «3» - удовлетворительно

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;

- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «2» - неудовлетворительно

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе грубые ошибки;
- незнание положений нормативных правовых актов.

7. Задание для зачета в форме эссе «Организация жизнедеятельности детского коллектива»

Примерный перечень тем эссе:

1. Организация и проведение массовых мероприятий.
2. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере.
3. Фестиваль: виды, цель и задачи.
4. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др.
5. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.
6. Организация дискуссионных мероприятий.
7. Организация и проведение линеек.
8. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.
9. Организация спортивных мероприятий
10. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе.
11. Современные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.
12. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания.
13. Туризм и краеведение как актуальная технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Критерии оценивания

- Раскрытие смысла высказывания – 1 балл
- Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 1 балл
- Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла

Максимальный балл 5

Задание для зачета по производственному обучению (учебной практике)

Подобрать материалы для «Вожатского чемоданчика» по следующим темам:

- Нормативно-правовые документы ДОЛ
- Локальные акты ДОЛ
- Кадровый состав, педагогический коллектив, взаимодействие между специалистами ДОЛ
- Образовательная программа ДОЛ
- Материально-техническое оснащение ДОЛ
- Обеспечение безопасности в ДОЛ
- Организация режима и быта в ДОЛ

Результатом производственного обучения (учебной практики) является зачет. «Зачтено» как результат аттестации, обучающиеся получают при наличии методической копилки «Вожатский чемоданчик» с условием выполнения заданий от 60% до 100%. При выполнении менее 60% заданий – рекомендовать доработать «Вожатский чемоданчик» и представить его.

8. Задание для дифференцированного зачета по практике на производстве (производственной практике)

Формы и методы контроля и оценки результатов практики на производстве (производственной практики) должны позволять проверять у обучающихся не только уровень сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

По итогам производственной практики проводится дифференцированный зачет по результатам демонстрации практических умений и опыта проведения мероприятий в условиях, приближенных к лагерным.

Примерный перечень мероприятий:

- Разработка и защита сценария отрядного мероприятия в формате КТД
- Подбор и проведение игр различных видов
- Разработка и проведение тренинга
- Разработка и проведение мастер-классов
- Разработка и проведение массового мероприятия
- Разработка и проведение творческого конкурса
- Разработка и проведение познавательно-развивающего мероприятия
- Разработка и проведение туристическо-краеведческой работы в лагере

Результатом практики на производстве (производственной практики) является дифференцированный зачет.

Критерии оценивания

Критерии оценки	Баллы
Актуальность, значимость выбора темы	до 5 баллов
Глубина, полнота и оригинальность содержания и формы проведения	до 5 баллов
Научная, методическая и практическая ценность	до 5 баллов
Оригинальность, самобытность, продуктивность используемых приемов работы с обучающимися	до 5 баллов
Общая культура и эрудиция (речь, манера поведения, внешний вид)	до 5 баллов
Соответствие проведенного мероприятия формату	до 5 баллов
Максимальное количество баллов	30 баллов

Оценивание результатов выполнения задания осуществляется по аналитической шкале:

100-90% баллов	«отлично»
89-75% баллов	«хорошо»
74-60% баллов	«удовлетворительно»
59% и менее	«неудовлетворительно»

9. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

Примерные теоретические вопросы:

1. Воспитание в педагогическом процессе. Опишите один из методов воспитания, который Вы считаете наиболее эффективным для применения в детском оздоровительном лагере. Докажите свою точку зрения.

2. Личностные и профессионально значимые качества, которыми должен обладать современный вожатый.

3. Профессиональный стандарт специалиста, участвующего в организации жизнедеятельности детского коллектива (вожатый). Характеристика обобщенных трудовых функций вожатого детского оздоровительного лагеря.

4. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда.

5. Права и ответственность вожатого.

6. Социально-психологический портрет современного подростка.
7. Общая характеристика воспитательного коллектива и особенности временного коллектива в детском оздоровительном лагере.
8. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива.
9. Целесообразность создания микроколлективов (групп, команд, звеньев и т.п.) в детском коллективе с точки зрения детей, с точки зрения вожатого. Какими могут быть микроколлективы, как их формировать?
10. Организация аналитической работы с детьми в отряде.
11. Методика организации и проведения отрядных огоньков.
12. Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере, логика ее построения, особенности периодов в течение смены.
13. Законы и правила жизни в отряде и лагере. Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде и лагере.
14. Коллективное творческое дело, воспитательная значимость, виды и разнообразные формы.

Критерии оценивания

Оценка «5» - отлично

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- знание положений нормативных правовых актов;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «4» - хорошо

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «3» - удовлетворительно

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «2» - неудовлетворительно

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе грубые ошибки;
- незнание положений нормативных правовых актов.

Педагогические ситуации для решения:

Задание: Опишите Ваши действия в одной из предложенных ситуаций:

1. Мальчик 12 лет с самого начала смены постоянно ругался с девочкой 12 лет. Девочка по комплекции была больше, чем он. Дело не закончилось только конфликтом на словах, начались драки. Девочке хватало одного удара, чтобы мальчик оказался на полу. Он стал действовать «умнее»: ночью мазал ее пастой, ставил подножки и т.д. Далее начались откровенные угрозы...
2. Ребенок просится домой, объясняя это тем, что ему скучно, что хочет к маме. Любые попытки чем-либо его увлечь отвергает...
3. Мальчики 6 лет дерутся. Один начинает душить другого. Вожатая, узнав об этом, прибежала и, пытаясь разнять их, делает ребенку больно. Реакция ребенка: крик, слезы, истерика...
4. В отряде был ребенок (12 лет), которого не уважали. Он постоянно вредничал, жаловался. Мальчики из отряда (13 лет) решили по-своему с ним разобраться, но не били

его. Вожатые и воспитатели об этом не знали. Когда к этому мальчику приезжает отец, он рассказывает папе, что его бьют, обижают...

5. Ребенок привез с собой в лагерь ящерицу, при этом 1,5 недели ее прятал. Когда вожатые это увидели, они предложили отдать ящерицу родителям. Он не согласился...

6. Девочка 14 лет еще до смены в своем городе создала себе репутацию «девушки легкого поведения». В начале смены мальчики из ее города рассказали всем о ее поведении. В результате дети в лагере начали ее дразнить, задирать, издеваться. Директор неоднократно вызывал ее маму. Как оказалось, мама очень многое позволяла своей дочери, не имела на нее влияния...

7. В отряде был ребенок 12 лет, к которому изначально не очень хорошо отнеслись. Мальчик был достаточно крупным по сравнению с другими ребятами, его дразнили. Несколько раз он пытался убежать, но не за территорию, а прятался внутри...

8. Ребенок не хочет ни в чем участвовать, просит, чтобы его оставили в покое. Говорит, что приехал в лагерь отдыхать. Другие дети, глядя на него, начинают вести себя так же...

9. Девочка не была принята отрядом, и сама противопоставляла себя ребятам. Начались пропажи конфет и прочее, ее обвинили в воровстве. Ребята находят «улики» - фантики от конфет, пропавшее печенье в ее тумбочке. Все сходится, но похоже на то, что инсценируется самими детьми...

10. Ребенок семи лет требовал полного внимания вожатой. Он ревновал вожатую к другим детям, не подпускал их к ней. Если вожатая начинала заниматься с другими детьми, он сильно нервничал. Он мог даже избить этих детей, которым уделялось внимание, залезть в труднодоступное место, отказываться от еды и питья...

11. Ребенок просит переселить его в отдельную комнату, и дети просят о том же. Их раздражают его манеры...

12. Ребенок (мальчик 12 лет) занимается самоистязанием в прямом и переносном смысле. Сначала он объяснял то любовью к девочке, которая не отвечала ему взаимностью. Позже он «на публике» стал резать руки, прыгать с высоких турников, с балконов, потом показывал всем раны...

13. Ребенок не участвовал в выступлении в концерте для родителей. Он очень хотел выступать, но у него что-то не получалось и ему не разрешили выйти на сцену. Родители после концерта стали оскорблять вожатого в некомпетентности...

14. Воспитатель активно пытается навязать свои методы работы с детьми, поучает вожатых, диктует, что и как нужно делать. У воспитателя достаточно весомый авторитет в лагере, к нему прислушиваются. Но своим поведением ограничивает работу вожатых, мешает реализовать их творческий потенциал...

Критерии оценивания

Критерии оценки	Баллы
Описание предложенной ситуации	до 5 баллов
Выделение проблем(ы)	до 5 баллов
Определение возможных причин проблем(ы)	до 5 баллов
Формулировка способов решения педагогической ситуации	до 5 баллов
Предложенное решение соответствует проблеме	до 5 баллов
Профессиональная грамотность речи (терминология, научность)	до 5 баллов
Итого	30 баллов

Оценивание результатов выполнения задания осуществляется по аналитической шкале:

100-90% баллов	«отлично»
89-75% баллов	«хорошо»
74-60% баллов	«удовлетворительно»
59% и менее	«неудовлетворительно»

Практическая квалификационная работа состоит из двух частей:

- представление методической копилки «Вожатский чемоданчик»;
- разработка и представление замысла одной из форм коллективной творческой деятельности.

10. Примерное содержание методической копилки «Вожатский чемоданчик»

Разделы:

I. Охрана жизни и здоровья детей. Интересные педагогические находки и приёмы по организации охраны жизни и здоровья детей в отряде.

II. Организация режима и быта детей в отряде

- 2.1. Педагогические приёмы по организации выполнения режима.
- 2.2. Организационно - хозяйственный сбор отряда.
- 2.3. Педагогические находки по соблюдению санитарных норм и гигиены:
 - 2.3.1. Порядок в спальне, на отрядном месте, в туалетах.
 - 2.3.2. Соблюдение чистоты на прилегающей территории и на отрядном месте.
 - 2.3.3. Чемоданы и личные вещи.
 - 2.3.4. Дорогие вещи, телефоны, гаджеты, деньги.
 - 2.3.5. Поддержание порядка в столовой.
 - 2.3.6. Отряд дежурный.

III. Работа с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой жизни в отряде)

- 3.1. Работа с микроколлективом (звеном, экипажем, группой, бригадой).
- 3.2. Виды отрядных сборов:
 - 3.2.1. сбор-старт;
 - 3.2.2. сбор-планирование;
 - 3.2.4. сбор подведения итогов (дня, события, дела, периода др.);
 - 3.2.5. сборы-«огоньки».
- 3.3. Чередование Творческих Поручений- ЧТП.
- 3.4. Совет дела.
- 3.5. Творческая группа.
- 3.6. Совет командиров.
- 3.7. Командир микроколлектива.
- 3.8. Командир отряда.
- 3.9. Дежурный командир.

IV. Коллективные творческие дела – КТД

- 4.1. КТД организаторские.
- 4.2. КТД познавательные.
- 4.3. КТД военно-спортивные.
- 4.4. КТД спортивные.
- 4.5. КТД культурологические.

V. Игры с отрядом

- 5.1. Игры в автобусе, поезде.
- 5.2. Игры на плохую погоду. Игры в помещении.
- 5.3. Игры на воздухе. Игры на прогулке.
- 5.4. Игры с залом.
- 5.6. Длительная игра на смену.

VI. Песни

- 6.1. Песни строевые.
- 6.2. Песни спортивные.
- 6.3. Песни о дружбе.
- 6.4. Песня – гимн отряда.
- 6.5. Песни у костра.
- 6.6. Хорошие песни.

VII. Речёвки, кричалки.

11. Рекомендации по оформлению «Вожатского чемоданчика»

(ФИО слушателя)

Общие требования

- название файла = название материала;
- один материал = один файл Word;

Требования при наборе текста:

- без расстановки переносов (особенно с использованием дефиса в качестве знака переноса);
- без использования клавиши Caps Lock;
- без использования неразрывного интервала (помимо случаев, когда не должны быть отделены строками цифры и относящиеся к ним слова, фамилия и инициалы);
- соблюдение «Общих правил компьютерного набора текста»;
- применение табуляции нежелательно.

Требования к оформлению:

- формат листа А4;
- поля страницы по 2 см со всех сторон;
- шрифт Times New Roman, 12 кегль (для основного текста);
- красная строка – 1,25 см;
- выравнивание «по ширине» (для основного текста);
- интервалы: межстрочный 1,0; до абзаца – 0; после абзаца – 0.

Критерии оценивания

Результатом представления методической копилки «Вожатский чемоданчик» является наполнение согласно указанной тематике и соблюдение требований к оформлению.

Оценка «5» - отлично выставляется при наполнении методической копилки «Вожатский чемоданчик», согласно указанной тематике и соблюдении требований к оформлению.

Оценка «4» - хорошо выставляется при наполнении методической копилки «Вожатский чемоданчик», согласно указанной тематике, имеются замечания к оформлению.

Оценка «3» - удовлетворительно выставляется при наполнении методической копилки «Вожатский чемоданчик», согласно указанной тематике на 60%, имеются замечания к оформлению.

Оценка «2» - неудовлетворительно выставляется при наполнении методической копилки «Вожатский чемоданчик», согласно указанной тематике менее 60%, имеются замечания к оформлению.

12. Разработка замысла одной из форм коллективной творческой деятельности

Задание:

Предложите вариант подготовки и проведения коллективного творческого дела (далее КТД) в отряде _____ (указать) возрастной группы по плану:

- Каков замысел или идея КТД?
 - Какие задачи будет решать данное КТД?
 - Как будет проходить планирование КТД?
 - Каким образом будет организована подготовка КТД?
 - Как будут участвовать ребята отряда в организации предстоящего дела?
 - Кто будет ведущим?
 - Как будете подводить итоги проведенного КТД?
 - Будет ли последствие и каким после проведения этого КТД?
- Возможные формы организации коллективной творческой деятельности:
- Квест экологический;
 - Квест краеведческий;
 - Социальная акция «Сдавайся, мусор»;
 - Арт-моб;
 - Биржа труда;
 - Диалог с историей;
 - Мировое кафе;
 - Конкурс «Звезды загораются»;
 - Бродячий цирк;
 - Вечер легенд «О нас и вокруг нас»;
 - Командные соревнования «Знай наших»;
 - Шляпное сражение;
 - Митинг сказочных героев;
 - Музей детского аппетита;
 - Выставка лесных достижений;
 - Конкурс видеокляпов;
 - Выставка «Страна Вообразия»;
 - Конкурс градостроителей или замкостроительный бум;
 - Закоулочная экскурсия;
 - Мыльная феерия;
 - Песенная перестрелка;
 - Ручейковая регата;
 - Турнир СЛАБОков;
 - Патруль добра;
 - Теледень;
 - Чемпионат по фигурному катанию без коньков;
 - Напольная игра;
 - Арт-тир (интеллект-тир);
 - Арт-квест;
 - Шоу гениев;
- Неспортивное пятиборье.

Приложение 9.

**План образовательных событий (мероприятий) профильных психолого-педагогических классов
на 2023-2024 учебный год**

в МОУ «Краснояржская СОШ № 2»
(наименование общеобразовательной организации)

№ п/п	Направление мероприятия	Наименование мероприятия	Краткое описание мероприятия	Целевая аудитория	Конкретна я дата	Ответственный исполнитель	
						<i>Ф.И.О.</i>	<i>Телефон</i>
1.	Проектно- исследовательское/ научное	Участие в межрегиональной олимпиаде «Педагогическое будущее России» *	Организация участия в олимпиаде, направление информации	Обучающиеся 10 ПППК	05.10.2023-10.11.2023 г.	Ангольт Татьяна Викторовна	89205752651
		Участие в межрегиональной полипредметной олимпиаде школьников НИУ «БелГУ» *	Организация участия в олимпиаде, направление информации	Обучающиеся 10 ПППК	Январь-апрель 2024 г.	Ангольт Татьяна Викторовна	89205752651
		II муниципальной научно-практической конференции «Потомки Ломоносова», посвященной Дню российской науки	Организация участия в научно-практической конференции, направление информации	Обучающиеся 10 ПППК	Февраль 2024 г.	Ангольт Татьяна Викторовна	89205752651

		Участие в Российской психолого-педагогической олимпиаде школьников им. К.Д. Ушинского *	Организация участия в олимпиаде, направление информации	Обучающиеся 10 ПППК	Март-апрель 2024 г.	Ангольт Татьяна Викторовна	89205752651
2.	Профориентационное	Участие в марафоне «Время лучших!» (конкурс сочинений, очерков, эссе, рисунков о педагогах, воспитателях) *	Организация участия в марафоне	Обучающиеся 10 ПППК	4 октября 2023 г.	Ангольт Татьяна Викторовна	89205752651
3.		Профориентационный марафон «Шаг в профессию»	Организация встреч со студентами педвузов, педколледжа, с учителями	Обучающиеся 10 ПППК, обучающиеся 8 – 9 классов	Январь – апрель 204 г.	Ангольт Татьяна Викторовна	89205752651
4.		Родительское собрание «Профильный психолого-педагогический класс: из школы в профессию»	Организация собрания родителей обучающихся 9 класса	Обучающиеся 9 класс, их родители	Май – июнь 2024	Ангольт Татьяна Викторовна	89205752651
5.	Волонтерское	Организация движения «Педагогическое волонтерство»	Организация общественной деятельности				
6.	Воспитательное	Организация и участие в празднике «День учителя» *			5 октября 2023 г.		
		Участие в конкурсах для обучающихся психолого-педагогических классов (не менее 2 конкурсов) *			Сентябрь-декабрь 2023 г.		

* – обязательное событие согласно «Плану мероприятий («Дорожная карта») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы» и «Плану мероприятий («Дорожная карта») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов в Белгородской области на 2023-2024 годы»

Приложение 10.

**План образовательных событий (мероприятий) профильного психолого-педагогического класса
на 2024-2025 учебный год**

в МОУ «Краснояржская СОШ № 2»

№ п/п	Направление мероприятия	Наименование мероприятия	Краткое описание мероприятия	Целевая аудитория	Конкрет ная дата	Ответственный исполнитель	
						Ф.И.О.	Телефон
1.	Проектно- исследовательское/ научное	Участие в межрегиональной полипредметной олимпиаде школьников НИУ «БелГУ»	Организация участия в олимпиаде, направление информации	Обучающиеся 10 – 11 ПППК	Январь-апрель 2025 г.	Ангольт Татьяна Викторовна	89205752651
		III муниципальной научно-практической конференции «Потомки Ломоносова», посвященной Дню российской науки	Организация участия в научно-практической конференции, направление информации	Обучающиеся 10 – 11 ПППК	Февраль 2025 г.	Ангольт Татьяна Викторовна	89205752651
		Участие в Российской психолого-педагогической олимпиаде школьников им. К.Д. Ушинского	Организация участия в олимпиаде, направление информации	Обучающиеся 10 – 11 ПППК	Декабрь 2024 г.	Ангольт Татьяна Викторовна	89205752651

2.	Профориентационное	Участие в марафоне «Время лучших!» (конкурс сочинений, очерков, эссе, рисунков о педагогах, воспитателях)	Организация участия в марафоне	Обучающиеся 10 – 11 ПППК	октябрь 2024 г.	Ангольт Татьяна Викторовна	89205752651
3.		Профориентационный марафон «Шаг в профессию»	Организация встреч со студентами педвузов, педколледжа, с учителями	Обучающиеся 10 – 11 ПППК, обучающиеся 8 – 9 классов	Январь – апрель 2024 г.	Ангольт Татьяна Викторовна	89205752651
4.		Родительское собрание «Профильный психолого-педагогический класс: из школы в профессию»	Организация собрания родителей обучающихся 9 класса	Обучающиеся 9 класс, их родители	Май – июнь 2024	Ангольт Татьяна Викторовна	89205752651
5.	Волонтерское	Организация движения «Педагогическое волонтерство»	Организация общественно й деятельности				
6.	Воспитательное	Организация и участие в празднике «День учителя»			5 октября 2023 г.		
		Участие в конкурсах для обучающихся психолого-педагогических классов (не менее 2 конкурсов)			Сентябрь-декабрь 2023 г.		