

УДК 159.9

МОНИТОРИНГ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РИСКОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Гани Светлана Вячеславовна

заведующий сектором, методолог, кандидат психологических наук
Федеральный ресурсный центр психологической службы в системе
высшего образования РАО, Федеральный центр развития программ
социализации подростков ФГБУ «Центр защиты прав и интересов
детей», г. Москва, Российская Федерация
sgani@mail.ru

Хайрова Зульфия Рафиковна

заведующий сектором, кандидат психологических наук, PhD
Федеральный ресурсный центр психологической службы в системе
высшего образования РАО, г. Москва, Российская Федерация
zulya.r.90@yandex.ru

MONITORING OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL CONDITIONS FOR THE OCCURRENCE OF RISKS OF DEVIANT BEHAVIOR AMONG STUDENTS

Gani Svetlana Vyacheslavovna

Head, Methodologist, Ph.D. of Psychological Sciences
Federal Resource Center for Psychological Services in the Higher Education
System, Russian Academy of Education; Federal Center for the Development of
Adolescent Socialization Programs, Center for the Protection of Children's Rights
and Interests, Moscow, Russia
sgani@mail.ru

Khayrova Zulfiya Rafikovna

Head, Ph.D. of Psychological Sciences, Federal Resource Center
for Psychological Services in the Higher Education System, Russian Academy
of Education, Moscow, Russia
zulya.r.90@yandex.ru

Аннотация. В работе представлены результаты мониторинга социально-психологических факторов риска возникновения и развития различных форм девиантного поведения у студентов-первокурсников. В исследовании приняли участие 263 студента, обучающихся на первых курсах образовательных учреждений высшего образования. Данные, полученные в результате мониторинга, рекомендуется учитывать при разработке программ психологического сопровождения студентов в образовательной организации высшего образования, особенно в период адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе.

Annotation. The paper presents the results of monitoring socio-psychological risk factors for the occurrence and development of various forms of deviant behavior

in first-year students. The study involved 263 students enrolled in the first years of higher education institutions. The data obtained as a result of monitoring is recommended to be taken into account when developing programs for psychological support of students in an educational institution of higher education, especially during the period of adaptation of first-year students to study at a university.

Ключевые слова: факторы риска; девиантное поведение; социально-психологический мониторинг; студенты.

Keywords: risk factors; deviant behavior; socio-psychological monitoring; students.

В современном обществе молодые люди зачастую сталкиваются с рядом проблем как социального, так и психологического характера и, отвечая на возрастающее давление окружающей среды, могут демонстрировать поведение, отклоняющееся от принятых в обществе социальных норм. Отмечается увеличение числа подростков и юношей, склонных к различным типам девиантного поведения: аддикциям, самоповреждающему поведению, расстройствам пищевого поведения и т.п. [3; 6].

В результате актуальным становится выделение и изучение факторов риска, способствующих возникновению различных форм девиантного поведения в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее распространенным факторам риска, встречающимся в научной и методической литературе, относятся как средовые макро- мезо- и микрофакторы, так и субъективные: информационная среда, дисфункциональные отношения в семье, неблагоприятная психологическая атмосфера в образовательной организации и учебной группе, влияние референтной среды, в том числе через сеть Интернет, индивидуально-личностные особенности и т.п. [1; 2; 4; 5; 9]. Авторы отмечают, что все большую роль в социализации подрастающего поколения, в том числе и негативной: возникновении компьютерной зависимости, различных психологических проблем — играет цифровая среда [7; 8].

Психологическая работа с группами риска в вузе, особенно ее профилактический аспект, невозможен без достаточного понимания значимости социальных и психологических условий, оказывающих влияние на возникновение и развитие риска отклоняющегося поведения. Целью нашего исследования стало выявление таких условий среди студентов-первокурсников.

Методология и метод исследования. В результате анализа научно-методической литературы по проблемам отклоняющегося поведения в подростково-юношеской среде и проведении фокус-групп с представителями данной возрастной категории нами была разработана анкета самооценки социальных и личностных рисков и ресурсов, предназначенная для респондентов в возрасте 14–18 лет включительно. Анкета включает в себя ряд шкал, прошедших проверку на согласованность, а также открытые вопросы, касающиеся оценки социальной ситуации, в том числе ближайшего социального окружения: семьи, образовательной организации, референтной группы; личностных качеств и психологических особенностей: коммуникативных

навыков, устойчивости к стрессовым ситуациям, субъективного ощущения одиночества, социального пессимизма и т.п., установок на различные формы отклоняющегося поведения: аддиктивного, противоправного, самоповреждающего поведения.

Опрос проводился в онлайн-формате. В нем приняли участие 263 студента-первокурсника в возрасте 17–18 лет (132 девушки и 131 юноша) из 4-х регионов Российской Федерации: Белгородской, Московской, Сахалинской и Челябинской областей.

Обработка результатов проводилась при помощи качественных и количественных методов: контент-анализа, методов математической статистики (коэффициент корреляции Спирмена (r), рангово-бисериальная корреляция).

Результаты и их обсуждение. В результате анкетирования были выявлены основные социально-психологические факторы риска возникновения различных форм отклоняющегося поведения. Основными макро-и мезо-факторами социальной среды, оказывающими влияние на психологическое состояние студентов, как показал опрос, стали негативные новости в СМИ и сети Интернет, чрезмерное потребление Интернет-контента и переезд другой район (город).

56,27% опрошенных указывают на то, что их беспокоят и вызывают тревогу негативные новости, описывающие войны, катастрофы, теракты, распространяемые в СМИ и сети Интернет. При определении корреляций была выделена значимая связь между фактором «Негативные новости в СМИ и сети Интернет» и низким уровнем стрессоустойчивости ($r = 0,679$; $p < 0,001$), а также между фактором «Негативные новости в СМИ и сети Интернет» и высоким уровнем социального пессимизма ($r = 0,617$; $p < 0,001$). Это может указывать на то, что негативные новости оказывают влияние в большей степени на студентов с низкой стрессоустойчивостью, а также могут провоцировать чувство безнадежности, мысли о несправедливости и небезопасности окружающего мира, отсутствие веры в собственные силы и т.п. (социальный пессимизм). Помимо этого, более 22% опрошенных считают, что проводят слишком много времени в сети Интернет, что не самым лучшим образом сказывается на их учебе, режиме дня и т.п.

Примерно 10% студентам-первокурсникам пришлось сменить место жительства по разным причинам (практически во всех случаях это связано с поступлением в университет), что также сказывается на их психологическом состоянии (значимая положительная корреляция между показателем «Смена места жительства» и высоким баллом по шкале «Социальный пессимизм» ($r = 0,546$; $p < 0,001$)).

Среди микрофакторов социальной среды, потенциально являющимися факторами риска возникновения и развития форм девиантного поведения, нами были выделены следующие: семейная ситуация, образовательная среда, референтная группа. Полученные результаты представлены на Рисунке 1.



Рис. 1. Микрофакторы социальной среды (количество указаний, %)

Факторами, вызывающими наибольшее беспокойство, студенты назвали употребление психоактивных веществ (алкоголя и наркотиков) референтной группой сверстников (33,07%). Также довольно значительный процент респондентов указали на неблагоприятную психологическую среду в образовательной организации (учебной группе) — 14,07% и снижение уровня доходов семьи (10,8%). Несмотря на то, что многие студенты проживают в неполных семьях, этот фактор не рассматривается ими как вызывающий негативные эмоции или тревогу. Небольшая часть опрошенных указала на такой вид нарушения функционирования семьи, как гиперопека и повышенный контроль со стороны родителей (в основном, матери) — 7,98%, как на обстоятельство, вызывающее негативные эмоции. Данный показатель имеет значимую положительную корреляцию с высокими показателями по шкале «Социальный пессимизм» ($r = 0,534$; $p < 0,001$).

Среди субъективных факторов одним из самых значимых, по нашему мнению, является нежелание молодых людей обращаться за помощью в трудных ситуациях — такую позицию обозначили 20,91% опрошенных. 14,45% респондентов сообщили о том, что испытывают коммуникативные трудности в общении со сверстниками (независимо от пола) и взрослыми. Низкие результаты по шкале «Коммуникативные навыки» положительно коррелируют с высокими баллами по показателю «Субъективное ощущение одиночества» ($r = 0,513$; $p < 0,001$). При изучении установок на различные формы отклоняющегося поведения были показаны результаты, представленные на Рисунке 2.

Как видно из представленных результатов, более 20% студентов первых курсов показывает установку на расстройства пищевого поведения. По данному фактору видны различия между юношами и девушками: если юноши больше склонны к чрезмерному употреблению пищи, в том числе в ситуации

стресса, то девушки демонстрируют склонность к понижению и контролю веса за счет диет. Склонность к перееданию у юношей имеет значимую положительную корреляцию с позитивным отношением к азартным играм ($r = 0,521$; $p < 0,001$). Помимо этого, положительную корреляцию с позитивным отношением к азартным играм у юношей имеет установка на употребление ПАВ ($r = 0,547$; $p < 0,001$), склонность к чрезмерному потреблению Интернет-контента ($r = 0,718$; $p < 0,001$), склонностью к риску ($r = 0,641$ при $p < 0,001$) и самоповреждающему поведению ($r = 0,507$ при $p < 0,001$).

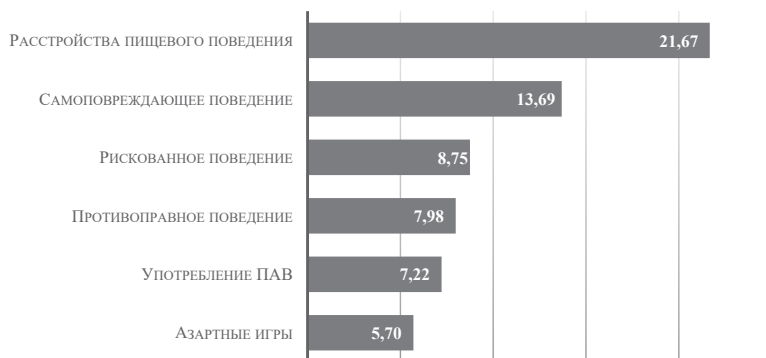


Рис. 2. Принятие установки на девиантные формы поведения (количество указаний, %)

Установку на самоповреждающее поведение, в том числе в ситуации стресса имеют 13,69% студентов-первокурсников, независимо от пола.

Выводы. По результатам опроса студентов-первокурсников были выявлены основные факторы, оказывающие негативное влияние на их психологическое состояние, а также установки на различные формы дезадаптивного поведения. Полученные результаты свидетельствуют о том, что нежелание обращаться за помощью в трудных ситуациях, недостаточные коммуникативные навыки и низкая устойчивость к стрессовым ситуациям в совокупности с травмирующими социальными факторами могут провоцировать возникновение и развитие таких состояний, как чувство субъективного одиночества, социальный пессимизм, что, в свою очередь, в сочетании с установками на различные формы отклоняющегося поведения может привести к его реализации. Полученные в результате мониторинга данные рекомендуется учитывать при разработке программ психологического сопровождения студентов в образовательной организации высшего образования, особенно в период адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе.

Литература:

1. *Великоцкая А. М.* Влияние социальной ситуации на идентичность подростка-правонарушителя [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 1. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/1/Velikotskaya.phtml> дата обращения: 18.04.2024).
2. *Гарянян Н. Г.* Перфекционизм и враждебность как личностные факторы депрессивных и тревожных расстройств: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Н. Г. Гарянян // Москва, 2010. 42 с.
3. *Жарков Г. В.* Рискованные практики построения границ телесности в молодежных субкультурах / Г. В. Жарков // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2011. № 29. С. 192–196.
4. *Короленко Ц. П.* Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития / Ц. П. Короленко // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В. М. Бехтерева. 1991. № 1. С. 8–15.
5. *Любякин А. А.* Психология одиночества и проблемы адаптации личности / А. А. Любякин // Известия Уральского федерального университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2015. № 4 (144). С. 122–127.
6. *Набойченко Е. С.* Психологические особенности подростков с расстройствами пищевого поведения: современные реалии / Е. С. Набойченко, М. В. Носкова // Саратовский научно-медицинский журнал 2022. Том 18. № 3. С. 484–490.
7. *Регуш Л. А.* Психологические проблемы подростков в реальной и виртуальной среде: методика исследования / Л. А. Регуш, Е. В. Алексеева, О. Р. Веретина, А. В. Орлова, Ю. С. Пешемская // Культурно-историческая психология. 2023. Том 19. № 1. С. 84–96.
8. *Солдатова Г. У.* Аутодеструктивный онлайн-контент: особенности оценки и реагирования подростков и молодежи / Г. У. Солдатова, С. Н. Илюхина // Консультативная психология и психотерапия. 2021. Том 29. № 1. С. 66–91.
9. *Pratt T. C.* The empirical status of social learning theory: A meta-analysis / T. C. Pratt, F. T. Cullen, C. S. Sellers, L. T. Winfree, T. D. Madsen, L. E. Daigle, N. E. Fearn, J. M. Gau // Justice Quarterly. 2010. Vol. 27. P. 765–802.