

Пакет диагностических методик для выявления уровней эмоциональной дезадаптации

Снегирева Татьяна Викторовна

Медицинский психолог Психологической службы РУТ (МИИТ)

2025



Структура пакета

ОТНОШЕНИЕ К ОБУЧЕНИЮ

- Анкета

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

- Шкала депрессии А.Бека, Шкала тревоги А.Бека

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОТИВАЦИЯ

- Шкала академической мотивации

ЛИЧНОСТНЫЕ ЧЕРТЫ

- Краткий личностный опросник TIPI-RU, Шкала агрессивности Басса-Перри

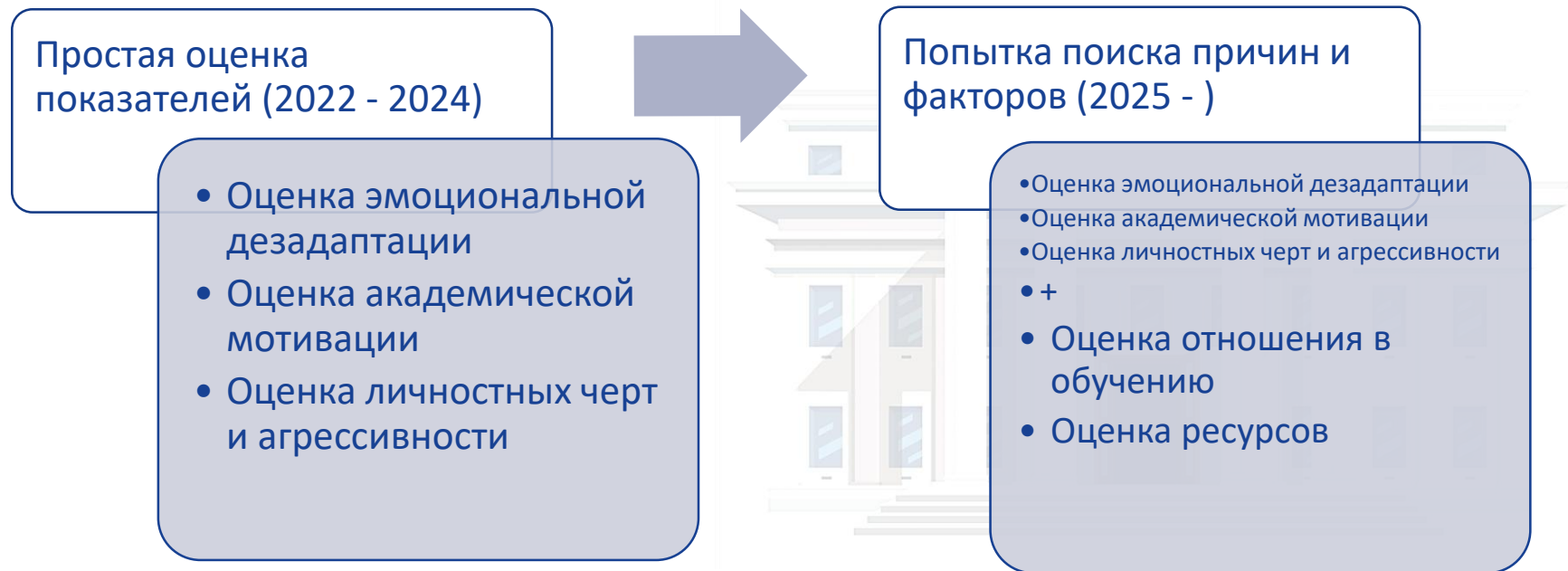
РЕСУРСЫ

- Шкала защитных факторов (перевод с англ.), Шкала академической адаптации студента (перевод с англ.)

КРИТЕРИИ ВЫБОРА:

1. Наличие психометрической проверки шкалы
2. Небольшое число вопросов (~ до 25)
3. Соответствие запросам руководства

Этапы эволюции пакета методик



Общие сведения

ФИО

Возраст

Пол

Согласие на участие в опросе

Институт (= факультет)

Уровень обучения (бакалавриат/магистратура/специалитет/аспирантура)

Финансирование обучения (платное/бюджет/целевое)

Место проживания

Отношение к профессии и университету (1 – 10)

Мне интересна будущая профессиональная деятельность по этой специальности

Если бы я мог(ла) сейчас изменить решение, я бы выбрал(а) другую профессию

Я считаю, что эта профессия подходит моим способностям и интересам

Я выбрал(а) эту специальность в первую очередь по своему желанию, а не по настоянию других

Я поступил(а) в этот университет в первую очередь по своему желанию, а не по настоянию других

Я воспринимаю этот университет как лучшее место для получения образования по моей специальности

Шкалы депрессии и тревоги А.Бека

Шкала депрессии А. Бека (BDI)

Оценивает выраженность депрессивной симптоматики

21 пункт, каждый из которых описывает симптом депрессии (например, настроение, пессимизм, чувство неудачи)

Тоска:

0. Я не испытываю тоски.

1. Я испытываю тоску значительную часть времени.
2. Я всё время испытываю тоску.
3. Я настолько несчастлив и испытываю такую тоску, что боюсь не выдержать этого.

Чувство наказанности:

0. Я не чувствую, что заслужил наказание.

1. Я чувствую, что могу быть наказан.
2. Я заслуживаю наказания.
3. Я чувствую, что меня заслуженно наказывают.

Шкала тревоги А. Бека (BAI)

Оценивает выраженность тревожной симптоматики

21 пункт, описывающий соматические и когнитивные симптомы тревоги.

Ощущение онемения или покалывания в теле:

0. Совсем не беспокоил

1. Слегка. Не слишком меня беспокоил
2. Умеренно. Это было неприятно, но я мог (ла) это переносить
3. Очень сильно. Я с трудом мог(ла) это выносить

Неспособность расслабиться:

0. Совсем не беспокоил

1. Слегка. Не слишком меня беспокоил
2. Умеренно. Это было неприятно, но я мог (ла) это переносить
3. Очень сильно. Я с трудом мог(ла) это выносить

Шкала академической мотивации (ШАМ)

Шкала академической мотивации (ШАМ)

Позволяет оценить ведущие типы мотивации и их выраженность

28 вопросов

Шкала мотивации познания - стремление узнать новое, понять изучаемый предмет, связанного с переживанием интереса и удовольствия в процессе познания.

Шкала мотивации достижения - стремление добиваться максимально высоких результатов в учебе, испытывать удовольствие в процессе решения трудных задач.

Шкала саморазвития - выраженность стремления к развитию своих способностей, своего потенциала в рамках учебной деятельности, достижению ощущения мастерства и компетентности.

Шкала мотивации самоуважения - желание учиться ради ощущения собственной значимости и повышения самооценки за счет достижений в учебе.

Шкала интроецированной мотивации - побуждение к учебе, обусловленное ощущением стыда и чувства долга перед собой и другими значимыми людьми.

Шкала экстеральной мотивации - вынужденность учебной деятельности, обусловленная необходимостью для учащегося следовать требованиям, диктуемым социумом: он учится, чтобы избежать возможных проблем, при этом потребность в автономии максимально фрустрируется.

Шкала амотивации - отсутствие интереса и ощущения осмысленности учебной деятельности.

Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е.Н. Опросник «Шкалы академической мотивации» // Психологический журнал. 2014. Т. 35. № 4. С. 96—107.

Краткий личностный опросник TIPI-Ru и Шкала агрессивности Басса-Перри

Краткий
личностный
опросник TIPI-
RU

Оценивает личностные черты на основе модели «Большой пятерки»

10 вопросов

Экстраверсия

Доброжелательность

Добросовестность

Нейротизм

Открытость опыту

Шкала
агрессивности
Басса-Перри

Предназначена для исследований легитимизированной агрессии в различных социальных группах, для прогнозирования агрессивного поведения и склонности к враждебности

24 утверждения

Физическая агрессия

Гнев

Враждебность

Сергеева А. С., Кириллов Б. А., Джумагулова А. Ф. Перевод и адаптация краткого пятифакторного опросника личности (TIPI-RU): оценка конвергентной валидности, внутренней согласованности и тест-ретестовой надежности // Экспериментальная психология. – 2016. – Т. 9. – №. 3. – С. 138-154.

Ениколопов С. Н., Цибульский Н. П. Психометрический анализ русскоязычной версии Опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Перри // Психологический журнал. – 2007. – Т. 28. – №. 1. – С. 115-124.

Шкала академической мотивации (ШАМ)

Шкала академической мотивации (ШАМ)

Позволяет оценить ведущие типы мотивации и их выраженность

28 вопросов

Шкала мотивации познания - стремление узнать новое, понять изучаемый предмет, связанного с переживанием интереса и удовольствия в процессе познания.

Шкала мотивации достижения - стремление добиваться максимально высоких результатов в учебе, испытывать удовольствие в процессе решения трудных задач.

Шкала саморазвития - выраженность стремления к развитию своих способностей, своего потенциала в рамках учебной деятельности, достижению ощущения мастерства и компетентности.

Шкала мотивации самоуважения - желание учиться ради ощущения собственной значимости и повышения самооценки за счет достижений в учебе.

Шкала интроецированной мотивации - побуждение к учебе, обусловленное ощущением стыда и чувства долга перед собой и другими значимыми людьми.

Шкала экстеральной мотивации - вынужденность учебной деятельности, обусловленная необходимостью для учащегося следовать требованиям, диктуемым социумом: он учится, чтобы избежать возможных проблем, при этом потребность в автономии максимально фрустрируется.

Шкала амотивации - отсутствие интереса и ощущения осмысленности учебной деятельности.

Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е.Н. Опросник «Шкалы академической мотивации» // Психологический журнал. 2014. Т. 35. № 4. С. 96—107.

Шкалы для оценки ресурсов

Шкала академической адаптации студента	Позволяет оценить академическую адаптацию
	9 вопросов

Шкала защитных факторов	Оценка уровня психологической устойчивости (resilience) и наличия протективных факторов
	25 вопросов

Ponce-Garcia E., Madewell A. N., Brown M. E. Resilience in men and women experiencing sexual assault or traumatic stress: Validation and replication of the scale of protective factors //Journal of Traumatic Stress. – 2016. – Т. 29. – №. 6. – С. 537-545.

Anderson J. R., Guan Y., Koc Y. The academic adjustment scale: Measuring the adjustment of permanent resident or sojourner students //International Journal of Intercultural Relations. – 2016. – Т. 54. – С. 68-76.

Академический образ жизни

1. Мне нравится образ жизни университетского студента.
2. Иногда я чувствую, что моё обучение не стоит того времени, которое я ей уделяю. (R)
3. Иногда я беспокоюсь, что у меня нет необходимых академических навыков, чтобы получать удовольствие от учёбы. (R)

Академическая успешность

4. Я доволен уровнем своей учебной успеваемости на данный момент.
5. Я считаю, что я так же академически способен, как и любой другой студент.
6. Я доволен своей способностью учиться в университете.

Академическая мотивация

7. Я ожидаю успешно завершить обучение в установленный срок.
8. Причина, по которой я учусь, — это стремление к лучшему образу жизни.
9. Я буду разочарован, если учёба не приведёт меня к желаемой карьере.

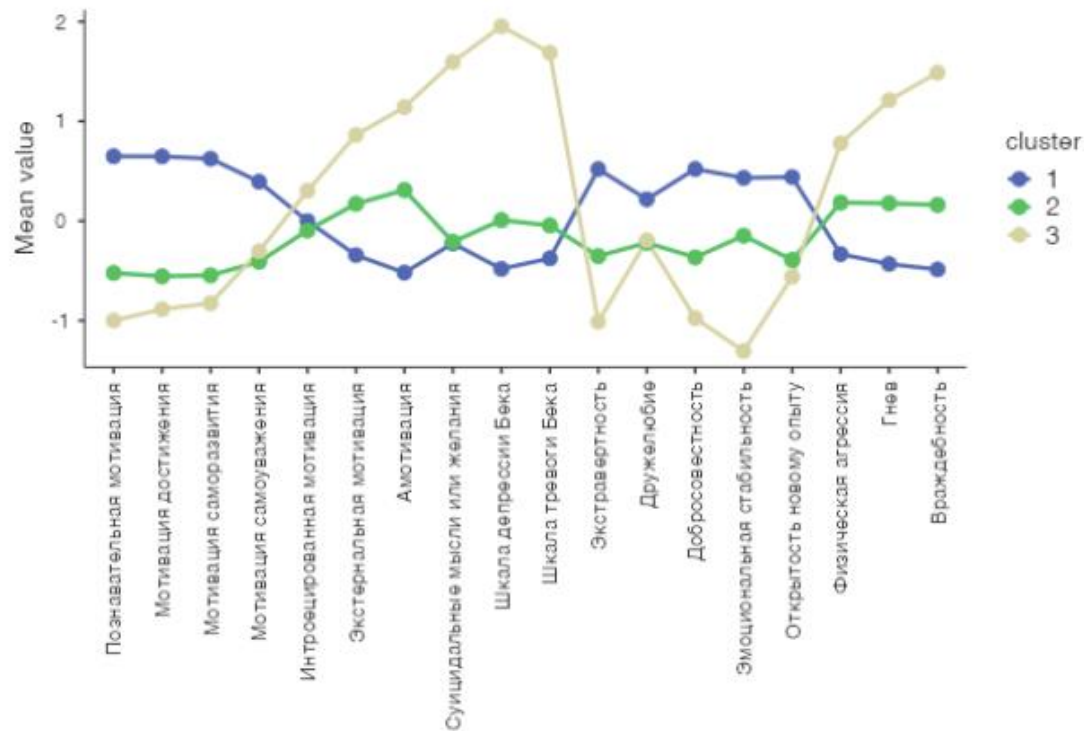
Поддержка друзей/семьи

Социальные навыки

Поведенческое планирование

Эффективность достижения целей

Один из выводов по данным



Кластер 1 (n=1861) -
"Мотивированные
адаптированные (Звездочки)»

Кластер 2 (n=2395) -
"Немотивированные
адаптированные (Среднячки)»

Кластер 3 (n=582) -
"Немотивированные
деадаптированные (Группа
риска)"

Перспективы дальнейших исследований

Сравнение показателей нового года с предыдущими

Определение % обращаемости в службу, среди прошедших скрининг, и выявление основных факторов, влияющих на обращение

Лонгитдное исследование психологического состояния студентов на последующих курсах с выявлением влияющих фаткоров

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Контакты:

+7 (495) 274-03-95 (доб.3)

psysupport@rut-miit.ru

