

Исследование социально- психологических условий возникновения рисков дезадаптивного поведения среди студенческой молодежи

Хайрова Зульфия Рафиковна – заведующий
сектором координации и мониторинга деятельности
психологических служб ФРЦ РАО,
кандидат психологических наук, Ph.D.

Гани Светлана Вячеславовна – заведующий
сектором методического обеспечения деятельности
психологических служб ФРЦ РАО,
кандидат психологических наук

Актуальность проблемы

Отмечается увеличение числа подростков и юношей, склонных к различным типам девиантного поведения: аддикциям, самоповреждающему поведению, расстройствам пищевого поведения и т.п. (*Жарков Г.В., Набойченко Е. С.*)

К наиболее распространенным факторам риска, встречающимся в научной и методической литературе, относятся как средовые макро- мезо- и микрофакторы, так и субъективные: информационная среда, дисфункциональные отношения в семье, неблагоприятная психологическая атмосфера в образовательной организации и учебной группе, влияние референтной среды, в том числе через сеть Интернет, индивидуально-личностные особенности и т.п.

Психологическая работа с группами риска в вузе, особенно ее профилактический аспект, невозможна без достаточного понимания значимости социальных и психологических условий, оказывающих влияние на возникновение и развитие риска отклоняющегося поведения.

Цель - выявление основных факторов риска дезадаптивного поведения студентов-первокурсников.

Респонденты: 263 студента-первокурсника в возрасте 17–18 лет (132 девушки и 131 юноша) из 4-х регионов Российской Федерации: Белгородской, Московской, Сахалинской и Челябинской областей.

Методика исследования:

Авторская анкета, включающая три блока вопросов:

Блок 1. Оценка социальных факторов;

Блок 2. Изучение субъективной реакции студентов на выявленные факторы через анализ переживания одиночества, социального пессимизма и самооценки коммуникативных способностей;

Блок 3. Выявление отношения обучающихся к различным формам отклоняющегося поведения (аддитивному, рискованному, самоповреждающему и т.д.).

Результаты исследования

Выявление основных факторов риска деструктивного поведения студентов-первокурсников

Блок 1. Оценка социальных факторов

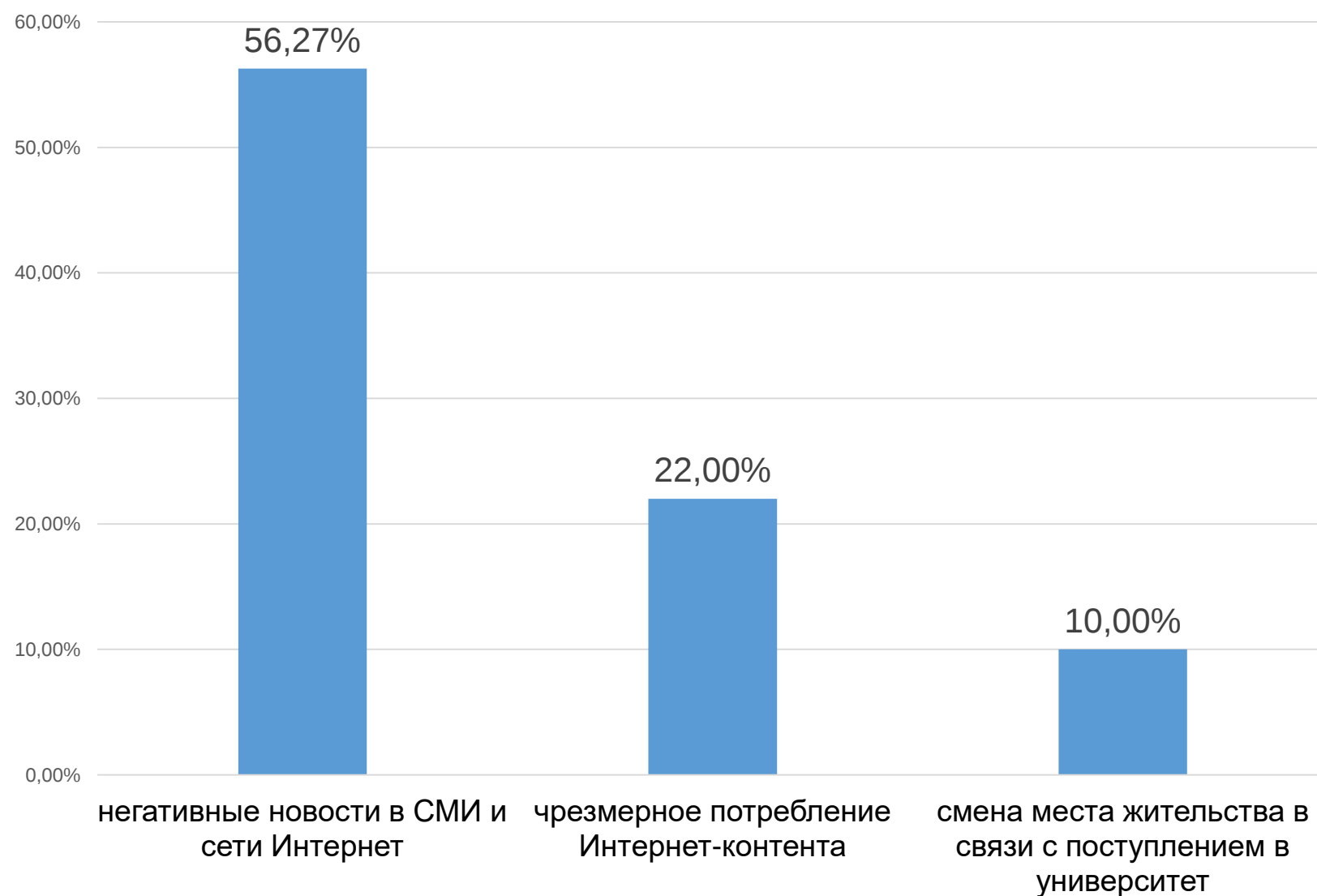


Рис. 1. Макрофакторы социальной среды

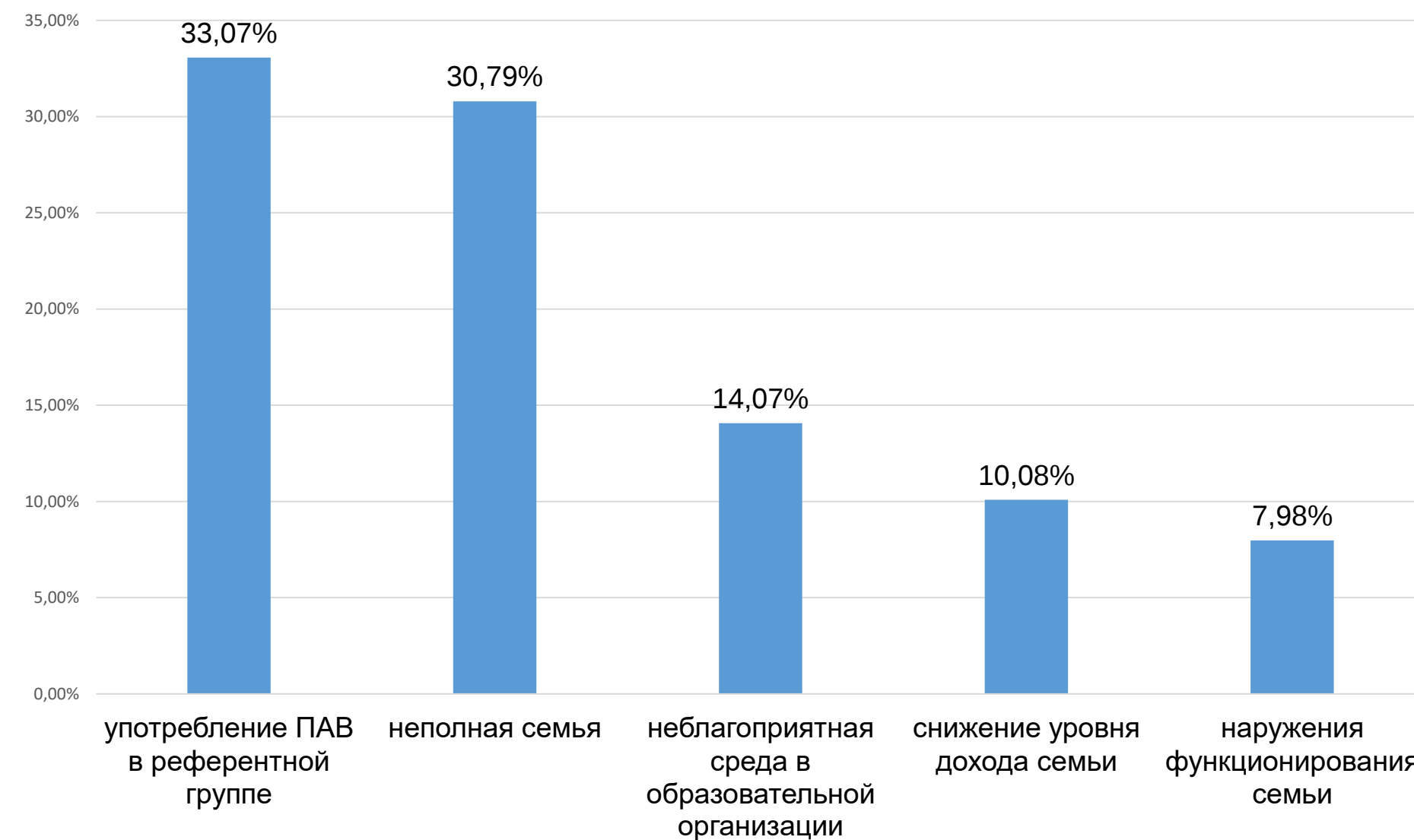


Рис. 2. Микрофакторы социальной среды

Результаты исследования

Выявление основных факторов риска деструктивного поведения студентов-первокурсников

Блок 2. Изучение субъективной реакции студентов на выявленные факторы через анализ переживания одиночества, социального пессимизма и самооценки коммуникативных способностей

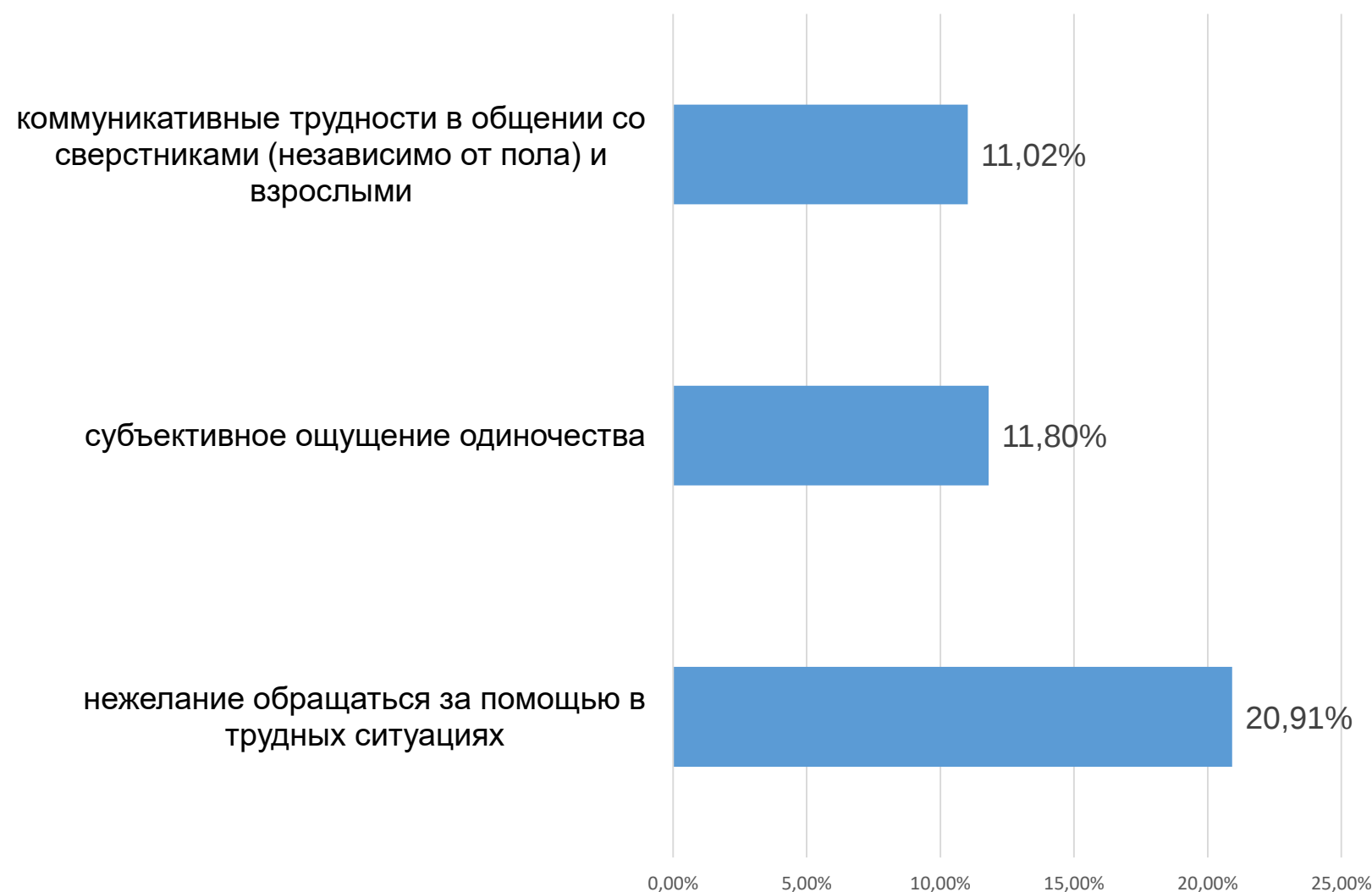


Рис. 3. Субъективные факторы

Блок 3. Выявление отношения обучающихся к различным формам отклоняющегося поведения



Рис. 4. Принятие установки на девиантные формы поведения

Результаты исследования

Выявление основных факторов риска деструктивного поведения студентов-первокурсников

Показатель	Юноши M ± SD	Медиана	Девушки M ± SD	Медиана	U-статистика	p-значение
Информационные угрозы	2,20 ± 0,93	2,00	2,21 ± 0,71	2,00	4639,5	0,980
Семейные отношения	1,91 ± 0,87	2,00	1,76 ± 0,89	2,00	4979,5	0,415
Смена места жительства	1,98 ± 0,88	2,00	1,89 ± 0,85	2,00	5123,0	0,273
Трудности в образовательной организации	1,92 ± 0,85	2,00	1,96 ± 0,71	2,00	4369,5	0,487
Социальный пессимизм	1,94 ± 0,91	2,00	1,83 ± 0,90	2,00	5216,5	0,161
Коммуникативные трудности	2,44 ± 0,86	2,00	2,15 ± 0,88	2,00	5564,0	0,024*
Субъективное ощущение одиночества	1,86 ± 0,80	2,00	1,76 ± 0,81	2,00	5104,0	0,261
Отношение к употреблению ПАВ	1,36 ± 0,56	1,00	1,35 ± 0,59	1,00	4580,0	0,845
Отношение к рискованному поведению	1,60 ± 0,63	2,00	1,32 ± 0,55	1,00	5882,5	0,004**
Отношение к самоповреждающему поведению	1,29 ± 0,54	1,00	1,31 ± 0,60	1,00	4155,0	0,292
Отношение к жестким ограничениям в пище	1,32 ± 0,49	1,00	1,35 ± 0,52	1,00	3970,5	0,164
Отношение к перееданию как способу снятия стресса	1,44 ± 0,58	1,00	1,43 ± 0,58	1,00	4475,5	0,613
Отношение к азартным играм	1,54 ± 0,61	2,00	1,29 ± 0,56	1,00	5720,0	0,029*

Таблица 1. Сравнительные показатели факторов риска и отношения к деструктивному поведению у юношей и девушек

Результаты исследования

Выявление основных факторов риска деструктивного поведения студентов-первокурсников

Взаимосвязь факторов	r – значение коэффициента корреляции
Коммуникативные трудности – Субъективное ощущение одиночество	0,404***
Смена места жительства – Социальный пессимизм	0,708***
Семейное неблагополучие – Социальный пессимизм	0,751***
Семейное неблагополучие – Субъективное ощущение одиночества	0,518***
Трудности в образовательной организации – Социальный пессимизм	0,541***
Семейное неблагополучие – Трудности в образовательной организации	0,445***
Отношение к употреблению ПАВ – Отношение к рискованному поведению	0,427***
Отношение к употреблению ПАВ – Отношение к азартным играм	0,559***
Отношение к употреблению ПАВ – Отношение к самоповреждающему поведению	0,501***
Отношение к употреблению ПАВ – Отношение к перееданию	0,507***
Отношение к употреблению ПАВ – Отношение к жесткому ограничению в пище	0,630***
Отношение к употреблению ПАВ – Отношение к чрезмерному использованию интернета	0,539***
Отношение к рискованному поведению – Коммуникативные трудности	0,427***
Отношение к рискованному поведению – Субъективное ощущение одиночества	0,404***
Отношение к употреблению ПАВ – Социальный пессимизм	0,166*

Таблица 2. Основные корреляционные связи факторов риска и отношения к деструктивному поведению студентов вуза (N=263)

- ❑ Более половины обучающихся отмечают повышенный уровень тревожности в связи с потреблением негативного контента в СМИ и сети Интернет.
- ❑ Немногие студенты (около 12% опрошенных) назвали неблагоприятный климат в вузе в качестве фактора, вызывающего у них беспокойство.
- ❑ Вынужденная смена места жительства при поступлении в вуз связана с ростом социального пессимизма, что указывает на уязвимость молодых людей к стрессовым изменениям в быту.
- ❑ Корреляционный анализ обнаруживает статистически значимые связи между толерантностью к деструктивному поведению и субъективной реакцией студентов на факторы социального риска: одобрение рискованного поведения и аддиктивные паттерны демонстрируют положительную корреляцию с субъективным ощущением одиночества и самооценкой собственных коммуникативных навыков как крайне низких.
- ❑ Около трети первокурсников указали на переедание как возможную и одобряемую ими реакцию на неблагоприятные социальные факторы.