

Выявление показателей социально-психологической дезадаптации у обучающихся в системе высшего образования



Анисимова Екатерина Владимировна

Заведующий сектором
психологического сопровождения отдела
воспитательной и социальной работы ФГБОУ ВО МГППУ

Дядькин Георгий Александрович

Врио заведующего сектором
«Центр развития компетенций» ФГБОУ ВО МГППУ

Социально-психологическая дезадаптация, как психолого-педагогическая проблема



СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ – ЭТО

- особый ход внутриспсихических процессов и поведения, который приводит не к разрешению проблемной ситуации, а к ее усугублению, к усилению трудностей и тех неприятных переживаний, которые она вызывает [Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. М.: Эксмо. 2010. 368 с.];
- состояние затрудненной адаптации, дисгармоничное психологическое состояние, зафиксированное сознанием личности в определенный момент времени, интегральное ощущение неблагополучия и дискомфорта [Литвиненко Н.В. Адаптация школьников в критические периоды развития к образовательной среде: автореф. дис. ... д. психол. наук. Самара. 2009. 47 с.];
- психологический феномен, выражающийся в неадекватном поведении личности, обусловленной деформацией реакций организма, психики на внутренние и внешние стимулы, а так же установок, ценностных ориентаций, направленности личности, последствия дезадаптации и дезадаптивного поведения нарушают нормальное протекание жизнедеятельности, и дезадаптивное поведение довольно часто перерождается в девиантное и делинквентное поведение [Гузьева Н.В. Психологические средства коррекции дезадаптации личности: дис. ... канд. психол. наук. Томск. 1999. 209 с.];
- процесс, приводящий к нарушению личностной целостности и устойчивости [Фурманова Н.В. Психологические характеристики адаптивной личности в период перехода к ранней взрослости: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ярославль. 2008. 24 с.];
- состояние внутреннего диссонанса, главным источником которого является противоречие между установками «Я» и опытом человека [Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия. М.: Рефл-бук; К.: Ваклер. 1997. 320 с.].

Исследование и стратегия коррекции состояний социально-психологической дезадаптации у обучающихся



Цель: реализация мер по профилактике проявлений социально-психологической дезадаптации среди студентов, в рамках реализации целей и задач по обеспечению психологической безопасности образовательного пространства.

этап 1

- анализ современных отечественных и зарубежных исследований, посвященных проблеме социально-психологической дезадаптации
- определение факторов социально-психологической дезадаптации студентов-первокурсников психологических факультетов, свидетельствующих о психологическом неблагополучии и препятствующих успешному обучению в вузе

этап 2

- формирование общего пакета диагностических инструментов, валидизированных на российской выборке студентов, а также позволяющих получать надежные данные исследуемых факторов социально-психологической дезадаптации
- проведение диагностики выраженности факторов социально-психологической дезадаптации у обучающихся

этап 3

- оказание индивидуальной психологической и кризисной помощи
- организация психолого-просветительских и психопрофилактических мероприятий с целью превенции рисков развития состояний социально-психологической дезадаптации

Факторы социально-психологической дезадаптации



Организация индивидуальной психологической и кризисной психологической помощи



Диагностика показателей социально-психологической дезадаптации

Консультирование

Скрининг

Индивидуальная диагностика

Первичная консультация

Дополнительная диагностика кризисного состояния

Клиническая беседа

Психологическая консультация

Медицинская (психиатрическая) консультация

Организация индивидуальной психологической и кризисной психологической помощи



Сопровождение ФГБУ НМИЦ
психиатрии и наркологии им. В.П.
Сербского

Углубленная клиничко-
психопатологическая
диагностика

Медицинское и
психотерапевтическое
вмешательство

Психологическое
сопровождение

Индивидуальное
кризисное
консультирование

Психопросветительские
мероприятия

Психопрофилактические
мероприятия

Скрининг показателей социально-психологической дезадаптации



Шкала депрессии А. Бэка (BDI) – клиническая тестовая методика, состоящая из 21 утверждения, характеризующих категорию симптомов и жалоб. Каждая категория состоит из 4 – 5 утверждений, соответствующих специфическим проявлениям депрессии. Утверждения ранжированы по мере увеличения удельного вклада симптома в общую степень тяжести депрессии.

Шкала тревоги А. Бэка (BAI) – клиническая тестовая методика, предназначенная для предварительной оценки степени выраженности тревожных симптомов у широкого круга лиц: молодых людей от 14 лет, зрелых и пожилых при скрининговых исследованиях. Опросник состоит из 21 пункта. Каждый пункт включает один из типичных симптомов тревоги, телесных или психических. Каждый пункт должен быть оценен респондентом от 0 (симптом не беспокоил) до 3 (симптом беспокоил очень сильно).

Опросник склонности к агрессии Басса-Перри (Buss-Perry Aggression Questionnaire, BPAQ в адаптации С.Н. Ениколопова) – личностная тестовая методика, направленная на диагностику агрессивных и враждебных реакций, состоящая из 24 вопросов, составляющих четырехфакторную структуру (физическая агрессия, гнев, враждебность, вербальная агрессия).

Опросник суицидального кризиса (ОСК, в адаптации К.А. Чистопольской) – опросник, направленный на выявления кризисного состояния, включающей в себя следующие характеристики: чувство запяда, эмоциональная боль, резкие смены настроения, острая тревога, острая ангедония (безрадостность), потеря когнитивного контроля, руминации, когнитивная ригидность, руминативное затопление, невозможность подавить отрицательные мысли, социальное отчуждение.

Используемые научные инструменты являются **валидизированными** и прошли **стандартизацию** на российской выборке.

Результаты исследования способствуют раннему выявлению социально-психологической дезадаптации и снижению рисков развития аутодеструктивных и суицидальных состояний за счет организации индивидуального психологического сопровождения и выстраивания при необходимости индивидуального маршрута психолого-медико-социального сопровождения.

Скрининг показателей социально-психологической дезадаптации. Процедура исследования



1. С потенциальными участниками (в случае несовершеннолетних обучающихся – с родителями/законными представителями) проводится предварительная беседа с целью разъяснения процедуры и специфики проведения исследования, разъяснение принципов добровольности участия и конфиденциальности при обработке и анализе полученных данных.

2. Участники скрининга или их родители/законные представители (в случае, если участником скрининга является несовершеннолетний обучающийся) подписывают информированное согласие на участие в скрининге и согласие на обработку персональных данных (данная процедура может быть произведена заочно, в случаях, если родитель/законный представитель обучающегося проживает в другом населенном пункте (для иногородних и иностранных обучающихся)).

3. Продолжительность Скрининга составляет до 1 часа, проводится с обучающимися, изъявившими добровольное согласие на участие, в очном формате специалистами сектора психологического сопровождения, имеющими опыт в оказании экстренной психологической помощи в целях избежания побочных эффектов или осложнений. В целях снижения рисков повышения тревоги и стресса во время проведения процедуры скрининга наименования тестов скрининга скрываются от обучающихся и заменяются формулировками: «Тест 1», «Тест 2» и т.д.

Хранение и обработка данных, полученных в ходе скрининга, будет производиться исходя из принципа конфиденциальности:

- в целях соблюдения принципа конфиденциальности персональные данные обучающихся, принявших участие в скрининге будут закодированы. При прохождении скрининга, перед началом теста, обучающийся вместо своих персональных данных будет вводить персональный код.

- в целях соблюдения принципа конфиденциальности хранение персональных данных обучающихся осуществляется на бумажном носителе.



Выводы

За последние десять лет отмечается негативная тенденция к росту показателей симптомов депрессии и тревоги в российской студенческой популяции. Статистика показателей по суицидальным мыслям и намерениям в студенческой в целом сохраняется за последние 8 лет - ~50%.

Изменения кризисного состояния на фоне комплексного психологического и психотерапевтического вмешательства в рамках межведомственного взаимодействия определяются тяжестью психического состояния, особенностями личности.

Подключение врача-психиатра с целью дальнейшего медико-психологического сопровождения студента существенно уменьшает риски развития суицидального состояния.



Внутренняя локальная и регламентирующая (методическая) документация

- ❖ Положение о секторе психологического сопровождения ФГБОУ ВО МГППУ
- ❖ Положение об оказании индивидуальной психологической и кризисной помощи обучающимся и работникам ФГБОУ ВО МГППУ
- ❖ Регламент внутреннего и межведомственного взаимодействия ФГБОУ ВО МГППУ в ситуациях завершеного и незавершеного суицида обучающимся
- ❖ Методические рекомендации по организации психологического просвещения в образовательных организациях высшего образования ФРЦ РАО
- ❖ Методические рекомендации ФГБУ НМИЦ ПН им. В.П. Сербского Суицидальное кризисное состояние в подростковом и юношеском возрасте (клинико-психологические маркеры)

и др.

Диагностика рисков радикализации и склонности к экстремизму



Вопросы направлены на оценку риска отклоняющегося поведения и склонности к экстремизму. Разрабатывались в рамках скрининга для оценки кризисных состояний в рамках Соглашения о сотрудничестве и взаимодействии между ФГБОУ ВО МГППУ и ФСБ России.

№ п/п	Утверждение	Ответы				
		Полностью поддерживаю	В целом согласен	Затрудняюсь сделать выбор	В целом не согласен	Полностью не согласен
1	Каждая нация должна жить на своей территории					
2	Любая религия является предрассудком					
3	Я часто общаюсь с людьми, несогласными с положением дел в стране и в мире, готовых бороться за свои принципы любыми методами					
4	Я считаю, что главная ценность человека – это его жизнь					
5	В последнее время я чувствую, что виртуальная группа, в которой я состою, существенно влияет на мои поступки, чувства, мысли					
6	Мое отношение к человеку зависит от его веры, расы или национальности					
7	Я испытываю раздражение по отношению к людям не похожим на меня (людям других национальностей, культур)					
8	Меня интересуют группы в социальных сетях, посвященные темам смерти					
9	Проявление агрессии и враждебности к другому человеку допустимы					
10	Некоторые из моих друзей и знакомых входят в группы, которые отрицают традиционные ценности (семья, любовь, жизнь)					

Результаты исследований рисков радикализации и склонности к экстремизму



	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Вопрос 8	Вопрос 9	Вопрос 10
Вопрос 1	1,000	0,067	0,072	-0,067	0,024	,208**	,261**	0,058	,181**	0,018
Вопрос 2	0,067	1,000	,147**	0,041	,091*	,209**	,135**	,121**	,161**	,120**
Вопрос 3	0,072	,147**	1,000	-0,004	,236**	,171**	,157**	,201**	,126**	,343**
Вопрос 4	-0,067	0,041	-0,004	1,000	-0,039	-,198**	-,152**	-,118**	-,091*	-,111**
Вопрос 5	0,024	,091*	,236**	-0,039	1,000	,198**	,111**	,160**	,099**	,162**
Вопрос 6	,208**	,209**	,171**	-,198**	,198**	1,000	,604**	,197**	,289**	,173**
Вопрос 7	,261**	,135**	,157**	-,152**	,111**	,604**	1,000	,180**	,302**	,171**
Вопрос 8	0,058	,121**	,201**	-,118**	,160**	,197**	,180**	1,000	,190**	,264**
Вопрос 9	,181**	,161**	,126**	-,091*	,099**	,289**	,302**	,190**	1,000	,225**
Вопрос 10	0,018	,120**	,343**	-,111**	,162**	,173**	,171**	,264**	,225**	1,000

Рис. 11. Корреляционная плеяда методика «Личностные ценности» (N=700, критерий r Спирмена)

Результаты исследований рисков радикализации и склонности к экстремизму



Рис. 1. Распределение выборов по методике «Личностные ценности» (N=700)



