



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Федеральный
институт
педагогических
измерений



ФИПИ

Всероссийская научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы развития ГИА и других оценочных процедур в системе общего образования»
26.09.2025 г.

**ПРОВЕРКА СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЯ АНАЛИЗИРОВАТЬ ИСТОЧНИКИ
ИСТОРИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В РАМКАХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В СИСТЕМЕ
ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ**

ФОКИНА АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВНА

Учитель истории ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»,
научный сотрудник лаборатории социально-
гуманитарных учебных предметов ФГБНУ «ФИПИ»

Умения, проверяемые при работе с картой

«Не помещенные во времени и пространстве исторические события представляются нам пустой абстракцией, лишенной реального содержания, не отражающей исторической действительности».

А.И. Стражев

Предметные результаты по учебному предмету «История» во ФГОС должны обеспечивать:

- умение устанавливать соответствие между событиями и территориями (ФГОС ООО),
- умение отражать динамику исторических процессов во времени и пространстве (ФГОС ООО),
- умение анализировать историческую карту (ФГОС СОО),
- умение сопоставлять картографическую и текстовую информацию (ФГОС СОО).

В рамках государственной итоговой аттестация в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории:

- умение проводить атрибуцию карты (определять по карте события и процессы) – задание 8 ОГЭ и задание 9 ЕГЭ,
- умение сопоставлять объекты на карте и исторические факты (задания 9 ОГЭ и 10 ЕГЭ),
- умение анализировать картографическую информацию, привлекая контекстные знания (задание 11 ЕГЭ),
- умение сопоставлять текстовую и картографическую информацию (задания 10 ОГЭ и 12 ЕГЭ).

Ошибки при работе с картой в ОГЭ и ЕГЭ по истории

Причины:

- пробелы в фактических знаниях (знание дат, персоналий, топонимов),
- несформированность умения сопоставлять факты с картографическим материалом,
- «сложности в работе со смешанными текстами (карта, карта-схема с условными обозначениями, легенда), слабое представление о ключевых информативных единицах таких текстов» (Дощинский Р.А., Зозуля Е.С., Пономарева Е.В.),
- невнимание к деталям карты.

Наибольшую сложность представляют карты, которые учащиеся «путают» между собой по причине частичного «наложения» происходящих событий: *карты, посвящённые восстаниям Степана Разина и Емельяна Пугачёва, карты русско-турецких войн 1768-1774 годов и 1787-1791 годов, карты Ливонской и Северной войн, карты разных этапов Гражданской войны первой четверти XX века, некоторые карты Великой Отечественной войны.*

Методические приёмы

«Наблюдай – спрашивай – осмысливай»

Этап 1: учащиеся фиксируют то, что они видят на карте (названия пяти городов, располагающихся по течению Волги, название пяти стран, с которыми граничит Российское государство, символ из легенды карты, которым обозначается место подписания мирного договора и т.д.),

Этап 2: учащиеся формулируют вопросы к карте (через какие города проходят войска Батыя в ходе похода на юго-западную Русь? какой город был самым северным из захваченных войсками Батыя, почему Батыем мог быть выбран именно такой маршрут?)

Этап 3: комплексное осмысление карты (учащимся объясняют, как можно карту атрибутировать или делают вывод о том, какое значение могут иметь события, которым посвящена карта, используя в обосновании картографическую информацию).

Использование различных видов исторических карт

- контурные карты позволяют закрепить локализацию событий и тренируют моторную память,
- цифровые карты дают возможность видеть разные масштабы и варианты оформления, а иногда и развитие действий в динамике (анимированные карты)
- работа с различными картами позволяет формировать у учащихся умение учащихся переносить навык анализа карт из одной формы представления информации в другую.

Сопоставление карт, изображающих близкие по характеру исторические события

Заполнение таблиц различий, игры «Найди общее и различное», «Найди подсказки на карте».

Выводы

- Работа с картой на всём протяжении изучения истории должна быть систематической и разнообразной.
- Карта – не иллюстрация, а источник информации, учащимся важно научиться её «читать», то есть овладеть комплексом умений, связанных с анализом источников исторической информации и в частности карты.



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Федеральный
институт
педагогических
измерений



ФИПИ

**Всероссийская научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы развития ГИА и других оценочных процедур в системе общего образования»
26.09.2025 г.**

Фокина Александра Васильевна

alexandra.fokina@letovo.ru