



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Федеральный
институт
педагогических
измерений



ФИПИ

Всероссийская научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы развития ГИА и других оценочных процедур в системе общего образования»
26.09.2025 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Федорова Наталья Борисовна

доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО "Рязанский
государственный университет имени С.А. Есенина

Демидова Марина Юрьевна

доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ
«Федеральный институт педагогических измерений»

Требования ФГОС

- ❑ ФГОС определяет, что метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия и овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
- ❑ К метапредметным результатам (МПР) освоения программ относят познавательные действия, коммуникативные действия и регулятивные действия.
- ❑ Система оценки образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС базируется на *системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах*.
- ❑ Реализация *комплексного подхода* в процессе обучения должна обеспечиваться совместной оценкой предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; учитывать многообразие форм и методов оценки.

Подходы к оценке МПР

- ❑ О сформированности умения как метапредметного нельзя судить в рамках одного предмета. Приоритетным направлением оценки МПР должно быть применение специально организованных оценочных процедур в рамках внутришкольного контроля.
- ❑ Содержание оценки и структура оценочных процедур должна обеспечивать полноту получаемой информации о достижении МПР уровне их освоения и динамике их формирования.
- ❑ В образовательной организации должно быть обеспечено взаимодействие внутреннего мониторинга МПР и учительского оценивания метапредметных результатов посредством использования единых требований к разработке измерительных материалов и подходов к интерпретации результатов оценочных процедур.
- ❑ Комплекс измерительных материалов должен обеспечивать оценку достижения всех групп МПР. Инструментарий для оценки метапредметных результатов обучения должен удовлетворять содержательным и тестологическим требованиям к характеристикам заданий и измерительных материалов.

Система оценочных процедур

Модель внутришкольной системы оценки метапредметных результатов обучения включает:

1) Процедуры

- стартовой диагностики познавательных МПР в 5 и 10 классах
- оценки читательской грамотности
- оценки математической и естественно-научной грамотности
- оценки уровня сформированности межпредметных понятий в рамках предметов естественно-научного и социально-гуманитарного циклов
- оценки регулятивных и коммуникативных действий в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности

2) Оценка уровня сформированности познавательных действий посредством *интегрированного анализа* процедур учительского предметного оценивания

3) Показатели достижения МПР в рамках индивидуальной оценки и оценки для выборки обучающихся

4) Механизмы определения динамики формирования МПР

Направления экспериментальной работы

- ❑ Апробация системы оценочных процедур по каждому из направлений для определения оптимального их числа и распределения по времени проведения (по годам) для эффективного выявления динамики формирования МПР
- ❑ Разработка оптимальных аналитико-статистических форм для анализа результатов по процедурам различных направлений
- ❑ Апробация подходов к оценке динамики формирования различных групп МПР
- ❑ Совершенствование измерительных материалов по оценке различных групп МПР на основании результатов апробации и экспертного обсуждения



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Федеральный
институт
педагогических
измерений



ФИПИ

**Всероссийская научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы развития ГИА и других оценочных процедур в системе общего образования»
26.09.2025 г.**

Федорова Наталья Борисовна

Демидова Марина Юрьевна

