



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Федеральный
институт
педагогических
измерений



ФИПИ

Всероссийская научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы развития ГИА и других оценочных процедур в системе общего образования»
26.09.2025 г.

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ С РЕГИОНАЛЬНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ ДЛЯ ШКОЛ ЧУКОТКИ

Сафьянова Марина Сергеевна

учитель математики и физики МБОУ «Центр образования
села Уэлькаль», Чукотский автономный округ

Подходы к включению регионального компонента

В настоящее время существует несколько основных подходов к включению регионального компонента в обучение математике:

- использование местных статистических данных
- создание задач на основе географических особенностей региона
- применение этнокультурных элементов в математических задачах
- интеграция региональных экономических показателей

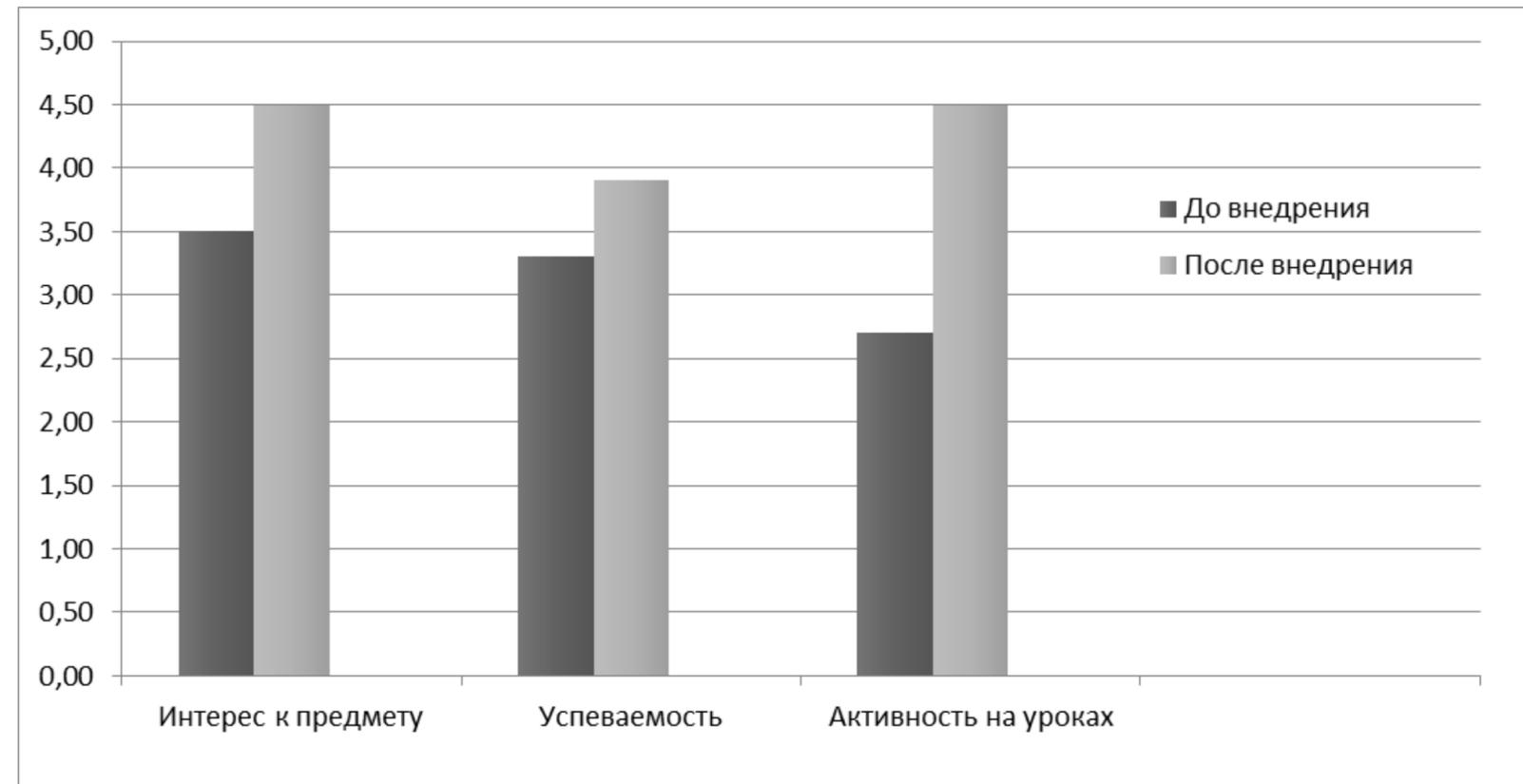
Классификация задач по тематическим направлениям:

- ❖ задачи на основе климатических особенностей региона
- ❖ задачи, связанные с кочевым образом жизни
- ❖ задачи по морскому промыслу
- ❖ задачи на основе местных традиций и обычаев
- ❖ экономические задачи с региональным содержанием

Примеры задач

1. Из поселка Эгвекино (UTC+12) вылетел вертолет в город Анадырь (UTC+12) в 10:00 по местному времени. Время полета составляет 2 часа. В Анадыре вертолет сделал остановку на 30 минут, затем вылетел в поселок Провидения (UTC+12) с временем полета 1,5 часа. Определите время прибытия в Провидения по местному времени.
2. В оленеводческом хозяйстве содержится 1500 оленей. На одного оленя требуется 20 га пастбищ. Определите общую площадь необходимых пастбищ и площадь, которую занимает стадо при равномерном распределении на территории. Также рассчитайте, сколько процентов от общей площади занимает стадо.
3. Снегоход «Буран» имеет расход топлива 30 л на 100 км. Необходимо совершить поездку из поселка Уэлен до поселка Нунлигран (расстояние 350 км) и обратно. Определите общий расход топлива и стоимость поездки, если цена топлива 75 рублей

Результаты апробации



Разработка и внедрение системы математических задач с региональным содержанием позволяет сделать обучение более эффективным и интересным для обучающихся Чукотки, а также способствует формированию у них целостного представления о применении математики в реальной жизни.



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Федеральный
институт
педагогических
измерений



ФИПИ

**Всероссийская научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы развития ГИА и других оценочных процедур в системе общего образования»
26.09.2025 г.**

Сафьянова М.С.

