



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Федеральный
институт
педагогических
измерений



ФИПИ

Всероссийская научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы развития ГИА и других оценочных процедур в системе общего образования»
26.09.2025 г.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ
К ЗАДАНИЮ 38 «ПИСЬМЕННОЕ
ВЫСКАЗЫВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ
РАССУЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ТАБЛИЦЫ /
ДИАГРАММЫ» ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ

**Чернышова Марина
Викторовна**

Доцент кафедры лингводидактики и
современных технологий
иноязычного образования МПГУ,
кандидат педагогических наук

МЕТАПРЕДМЕТНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Метапредметная компетенция - способность воспринимать, обрабатывать и применять полученную информацию для продуктивной деятельности по отношению к любому объекту

[Зорина Е.М. Метапредметная компетенция преподавателей и обучающихся].

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и **метапредметная** компетенции.

Метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания

[Федеральная рабочая программа / Иностранный (английский) язык. 10–11 классы (базовый уровень)].

Предметные и метапредметные результаты как требование ФГОС



Метапредметные результаты в соответствии с ФГОС СОО от 2022 года:

- межпредметные понятия;
- универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества;
- овладение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные технологии как педагогические способы работы с мышлением, коммуникацией, действием, пониманием и рефлексией

Метапредметные технологии

- технология совместного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- проектная деятельность;
- проблемно-диалогическая технология;
- игровая технология.



Особенно актуальным на современном этапе развития образования становится использование таких образовательных технологий, как различные виды проектов, ролевые и деловые игры, которые применяются с целью достижения не только предметных, но и метапредметных результатов, связанных с освоением обобщенных способов действий, способствующих решению учебных задач как в процессе изучения различных школьных дисциплин, так и в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников школ (ЕГЭ).

Эмоциональный интеллект как нововведение ФГОС



В ФГОС СОО в редакции 2022 года в числе регулятивных универсальных учебных действий *выделяется не включавшееся в данную категорию ранее понятие эмоционального интеллекта.*

Эмоциональный интеллект - способность понимать свои эмоции, осуществлять самоконтроль, проявление эмпатии как способности к сопереживанию, социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, принятие себя и других

[Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022].

Вопросы развития эмоционального интеллекта тесно связаны с изучением иностранного языка, поскольку выражение мыслей как в устной, так и письменной форме неотделимо от проявления чувств и эмоций.

Перечень умений для задания 38 - составление письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы \ диаграммы

It is worth noticing that bigger learning opportunities are a great deal more popular than videos, having a 48% popularity rating, in stark contrast with merely 4% for the latter. Learning programming barely eclipses making videos. The figures are 5% and 4% respectively. It can be inferred that students in Zealand are serious about their education.

The statistics point to an underlying problem. Some students dream of becoming programmers and they forget about other subjects: languages, literature. The humanities can be also attractive for future specialists. Teachers should encourage students to learn other subjects and show in what way they improve their knowledge and boost their thinking abilities.

In conclusion, I believe that IT provides a lot of

Высокий уровень сформированности как предметных, так и метапредметных умений:

- умение составлять развернутое письменное высказывание в соответствии с определенным планом;

- умение организации высказывания, используя необходимые средства логической связи;

- умение четко следовать инструкциям к заданию, анализируя статистику.

Оборотная сторона бланка НЕ ЗАПОЛНЯЕТСЯ. Попросите дополнительный бланк ответов № 2

Перечень умений для задания 38 - составление письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы \ диаграммы

В задании 38 реализуется ряд важнейших требований ФГОС к уровню сформированности как метапредметных умений, так и межпредметных связей и коммуникативно-когнитивных предметных умений, необходимых для чтения и понимания несплошного текста и обработки информации

[Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2025 года. Английский язык. Раздел «Письменная речь»].

Базовые логические действия:

- навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка;
- навыки разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

[Федеральная рабочая программа среднего общего образования: английский язык].



Пример вступления к заданию 38 ЕГЭ по английскому языку



ЗАДАНИЕ: “Imagine that you are doing a project on why people keep pets in Zetland. You have found some data on the subject – the results of the survey (see the table below)”.

Образец вступления к заданию 38

The aim of my project is to find out why people keep pets in Zetland. I have found a table with the results of relevant opinion polls. I am going to use it to describe the data and express my opinion on the subject of the project.

Базовые логические и исследовательские действия при написании вступления к заданию 38

базовые логические действия:

- подготовленное вступление соответствует предложенной теме проектной работы;
- данные таблицы / графика соотносятся с вопросом задания;

базовые исследовательские действия:

- выявление причинно-следственных связей;
- актуализация проблемы, выдвижение алгоритма ее решения.

Формирование метапредметных умений в процессе написания плана к заданию 38

Imagine that you are doing a project on why people in Zetland keep pets. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below). Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project. Reasons - Number of respondents (%)

- not to feel lonely - 44
- to feel happy - 22
- to spend more time outdoors - 14
- to take care of someone - 12
- to cope with stress - 8



Plan	Метапредметные умения
<ul style="list-style-type: none">• make an opening statement on the subject of the project;• select and report 2–3 facts;• make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;• outline a problem that can arise with keeping pets and suggest a way of solving it;• conclude by giving and explaining your opinion on the role of pets in our lives.	<ul style="list-style-type: none">- сравнение данных, где важно объяснить предпочтения респондентов, участвующих в опросе;- выбор и анализ предпочтений респондентов в связи с предлагаемой ситуацией задания;- выявление проблем, с которыми могут столкнуться участники опроса в предлагаемых в задании условиях.

Заключительный абзац письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы



Образец заключительного абзаца в задании 38

Базовые логические и исследовательские действия при написании заключительного абзаца задания 38

“In conclusion, despite some difficulties connected with having pets, I think that with pets our life is becoming much more interesting and exciting. I firmly believe that pets should be regarded as our best friends because animals are really capable of love and loyalty”.

- умение выражать и обосновывать свое мнение о важности поставленной проблемы, формулируя краткий вывод;
- умение обозначать собственную точку зрения, приводить ее обоснование в соответствии с поставленной темой.

Междисциплинарный подход



Это подход к решению научных проблем, основанный на объединении двух или более научных направлений под эгидой какой-либо обобщающей концепции с целью получения новых результатов.

Современным учителем иностранного языка будет являться педагог, проявляющий готовность к применению междисциплинарного и метапредметного подходов в иноязычном образовании, что подразумевает освоение знаний из разных предметных областей на уроке иностранного языка, с одной стороны, и обучение учащихся способам работы со знанием, с другой.

Вариативная часть дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)» раздел «Междисциплинарный подход в образовании», базовое высшее образование, ИИЯ МПГУ

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МПГУ Анализ и оценивание образцов письменных высказываний школьников в соответствии с критериями оценивания.

Задания являются практико-ориентированными, поскольку вовлекают студентов в профессионально-педагогическую деятельность, позволяют рассмотреть ЕГЭ с позиции учителя и предполагают использование современных образовательных технологий: ситуационного анализа и проблемного обучения.



Примеры инструкций к подготовительным упражнениям, направленным на формирование базовых логических и исследовательских действий, для подготовки к заданию 38 ЕГЭ

Information transfer: “You were asked to speak about similarities and differences of the educational system of Great Britain and Russia. Use the information in the table to make a report”.

Ranking: “What factors do you think are the most essential for choosing a future profession? In your group, read the information below and rank the factors starting with the one that seems to you to be the most important”.



Примеры инструкций к подготовительным упражнениям, направленным на формирование базовых логических и исследовательских действий, для подготовки к заданию 38 ЕГЭ



В основе предложенных заданий лежат общие и специальные учебные умения, которые позволяют совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания и составляют метапредметную компетенцию.

Problem solving: “Modern cities have too much traffic. Traffic jams cause pollution and stress for drivers. What do you think it is necessary to do to solve the problem: to improve cycling infrastructure, to widen roads and build new tunnels, to extend residents’ parking zones? Suggest the best solution and give the grounds for your choice”.

Выводы

Таким образом, метапредметная компетенция как совокупность универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных) создает основу для самостоятельного усвоения учащимися новых знаний и способов учебно-познавательной деятельности, что применимо в разных сферах человеческой жизни, в частности, необходимо для эффективной подготовки к выполнению задания 38 ЕГЭ – письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы.



Список использованных источников

1. Зорина Е.М. Метапредметная компетенция преподавателей и обучающихся / Е.М. Зорина. – Москва: издательство Юрайт, 2025. – 130 с. (Высшее образование). – Текст: непосредственный. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/viewer/metapredmetnaya-kompetenciya-prepodavateley-i-obuchayuschih-sya-568719#page/35> (дата обращения: 04.09.2025).

2. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2025 года. Английский язык. Раздел «Письменная речь». Авторы-составители: М.В. Вербицкая, И.А. Басова, К.С. Махмурян, Ю.Б. Курасовская. М.: 2025. – 173 с. [Электронный ресурс]. URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1757018421&tld=ru&lang=ru&name=angl_yaz_pch_mr_ege_2025.pdf&text (дата обращения: 04.09.2025).

3. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Иностранный (английский) язык (базовый уровень). М.: 2025. – 157 с. [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_angl-yaz_10-11_baz.pdf (дата обращения: 04.09.2025).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022. –60 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://minobr.tverreg.ru/files/ФГОС%20СОО%20с%20изменениями%20от%202023.09.2022.pdf> (дата обращения: 04.09.2025).

5. Цепордей К.Н. Единый государственный экзамен по английскому языку как форма оценки метапредметных результатов обучения по ФГОС // Образование и право № 3 2023. С. 225-229.



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Федеральный
институт
педагогических
измерений



ФИПИ

**Всероссийская научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы развития ГИА и других оценочных процедур в системе общего образования»
26.09.2025 г.**

Чернышова Марина Викторовна, ФГБОУ ВО МПГУ
tchernyschova.marina@yandex.ru