



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Федеральный
институт
педагогических
измерений



ФИПИ

Всероссийская научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы развития ГИА и других оценочных процедур в системе общего образования»
26.09.2025 г.

Дифференцированное оценивание ученического эксперимента на уроках физики в госпитальной школе

Медведева Анастасия Сергеевна

Тьютор (физика), ССП ГБОУ Школа № 109

«Госпитальная школа «УчимЗнаем»

Особенности госпитальной школы

- ❖ Цель госпитальной школы – обеспечить непрерывность учебного процесса и успешную социальную адаптацию детей, находящихся на длительном лечении.
- ❖ Специфика работы - комплексный подход, объединяющий педагогические, психологические и медицинские усилия, что позволяет максимально сохранить образовательный потенциал ребенка, несмотря на временный или длительный отрыв от привычной социальной среды.
- ❖ Оценивание - приоритет *текущего контроля знаний* как ведущей формы оценивания.
- ❖ Задача текущего оценивания - поддерживать мотивацию ученика, помогая ему видеть свой прогресс и сохранять интерес к учебе, несмотря на болезнь.

Ученический эксперимент

Этапы организации

- *формулирование гипотезы или исследовательского вопроса*
- *планирование эксперимента.* На этом этапе определяются необходимые материалы, оборудование и порядок действий, с учетом особенностей здоровья учащихся
- *проведение эксперимента.* Эксперимент может быть реализован посредством моделирования, использования реального и виртуального оборудования. Соблюдение точности измерений и техники безопасности – ключевые аспекты данного этапа.
- *фиксация и анализ результатов.* Учащиеся учатся интерпретировать полученные данные, делать выводы и сравнить их с первоначальной гипотезой.
- *оформление, представление и обсуждение результатов.* Особое внимание уделяется развитию навыков презентации, коммуникации и рефлексии по итогам исследования.

Критерии оценивания

- Ученический эксперимент по физике выполняется учащимися на одном из трех уровней сложности: базовом, достаточном и высоком.
- Для каждого уровня выделяются приемы, которые выполняются обучающимися самостоятельно. Эти приемы становятся основой описания полного верного ответа и, соответственно, критериев оценивания.

Пример – базовый уровень

Действия под руководством учителя	Самостоятельные действия обучающегося
• Формулировка гипотезы опыта • Интерпретация результатов • Формулировка выводов	• Сборка установки для проведения опыта по инструкции • Снятие показаний приборов • Запись измерений без учета абсолютных погрешностей

Критерии оценивания

Пример - достаточный уровень

Для получения отметки «5» ученик самостоятельно формулирует цель опыта, снимает показания и записывает их с учетом заданной абсолютной погрешности измерений, верно выполняет все этапы эксперимента, обоснованно представляет свои выводы и может связать их с теоретическими знаниями и продемонстрировать навыки анализа собранной информации. Обучающийся проявляет инициативу и самостоятельность в работе, способен провести эксперимент и убедительно изложить свои результаты.

Для получения отметки «4» ученик выполняет самостоятельно указанные этапы, но его анализ и аргументация не столь детальны, возможны небольшие ошибки в измерениях или оформлении результатов опыта.

Для получения отметки «3» ученик выполняет самостоятельно ключевые этапы работы, используя помощь учителя для проведения остальных этапов, допускает не более ошибки при проведении измерений, недостаточно аргументирует свои выводы и порой неправильно интерпретирует полученные данные.



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Федеральный
институт
педагогических
измерений



ФИПИ

**Всероссийская научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы развития ГИА и других оценочных процедур в системе общего образования»
26.09.2025 г.**

Медведева А.С.
nastya5775@rambler.ru

