



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ  
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Федеральный  
институт  
педагогических  
измерений



ФИПИ

Всероссийская научно-практическая конференция  
«Актуальные вопросы развития ГИА и других оценочных процедур в системе общего образования»  
26.09.2025 г.

**Система формирования метапредметных результатов обучения  
в контексте подготовки к ОГЭ по обществознанию**

**Гуськова Анна Геннадьевна**

Доцент кафедры социально-  
гуманитарных наук ГАУ ДПО  
НИПКиПРО, кандидат  
педагогических наук

# Формирование метапредметных результатов обучения играет ключевую роль в подготовке учащихся к ОГЭ по обществознанию

- В соответствии с ФГОС ООО выпускники основной школы должны достичь метапредметных результатов обучения, включающих систему универсальных учебных действий (УУД). Эти результаты играют ключевую роль в успешном выполнении заданий КИМ ОГЭ по обществознанию.
- Анализ статистического массива данных и содержательной структуры экзаменационных работ, позволяет выявить устойчивую закономерность между типичными ошибками в выполнении заданий КИМ и недостаточным уровнем развития метапредметных компетенций учащихся.
- Задания всех уровней сложности (базового, повышенного и высокого) из КИМ ОГЭ по обществознанию содержат колоссальный потенциал для диагностики сформированности или несформированности метапредметных результатов обучения.
- Анализ факторов повлиявших на выполнение заданий дает возможность определить векторы как коррекционной, так и пропедевтической работы.

# Алгоритм анализа задания для определения векторов пропедевтической работы



артикулировать метапредметный результат выполнения задания



типичные ошибки, указывающие на сложность его достижения



сформулировать рекомендации, способствующие достижению результата

## Задание 5 (базовое) КИМ ОГЭ по обществознанию

В ракурсе метапредметных результатов это задание ориентировано на целый комплекс результатов:

- выявлять и анализировать причины эмоций. Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого (*универсальные регулятивные действия/эмоциональный интеллект*);
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках (*универсальные познавательные действия/работа с информацией*);

# Задание 5 (базовое) КИМ ОГЭ по обществознанию

## Типичные ошибки:

- ✓ наличие трудностей в аргументированном обосновании собственных позиций и предложений, осознании и вербализации эмоциональных аспектов социальных взаимодействий, понимании мотивации участников коммуникации, демонстрации социально-эмоциональной компетентности в учебных ситуациях.
- ✓ поверхностная интерпретация визуальных материалов без учета контекста, фрагментарное описание элементов / изображения вместо целостного анализа;
- ✓ неспособность выявлять и сопоставлять аргументы в различных источниках, отсутствие навыков системного сравнения подтверждающих и опровергающих доказательств.

5 Рассмотрите фотографию.



Как называется образ жизни, частью которого является правильное питание? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, назовите две другие составляющие такого образа жизни и кратко поясните каждую из них.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

# Актуальные направления работы – 1

- тренинговая программа по развитию эмоционального интеллекта (цикл занятий по распознаванию и управлению эмоциями, упражнения на развитие эмпатии и понимания чувств других, практика конструктивного выражения эмоциональных реакций);
- применение игровых методов обучения (ролевые игры с анализом мотивации персонажей, ситуационные тренинги "Эмоции в действии", проигрывание и разбор типовых социальных сценариев);
- формирование навыков обоснования (алгоритмы построения доказательной базы для предложений, практика "эмоциональной аргументации" – учет чувств участников, тренировка баланса рациональных и эмоциональных доводов);
- практика аналитической работы с ситуациями (разбор кейсов с выделением эмоциональных аспектов, групповые дискуссии с акцентом на социальную динамику, создание "эмоциональных карт" конфликтных ситуаций);
- методические приемы (техника "эмоционального зеркала" – анализ реакций на свои слова, практика "трехпозиционного рассмотрения" (я-ты наблюдатель), использование визуальных схем эмоциональных состояний, ведение дневников эмоциональных реакций и их последствий).

## Актуальные направления работы – 2

- обучение комплексному анализу визуальной информации (пошаговый алгоритм интерпретации изображений (от общего к частному), анализ визуальных материалов в историко-культурном контексте, практика выделения ключевых смысловых элементов);
- развитие навыков сравнительного анализа (сопоставление интерпретаций одного изображения разными источниками, упражнения на выявление совпадающих и противоречащих аргументов, построение таблиц "аргументы за/против" по визуальным материалам);
- формирование критического восприятия (разбор типичных ошибок визуальной интерпретации, анализ примеров корректного и некорректного "чтения" изображений, практика верификации визуальной информации);
- практика работы с доказательной базой (поиск подтверждающих/опровергающих аргументов в разных источниках, оценка достоверности и весомости различных доказательств, создание коллекции эталонных примеров анализа изображений).

## **Задание 5 (базовое) – один из индикаторов качества учебно-воспитательной работы школы в целом**

**Формирование УУД – процесс, требующий серьезного психолого-педагогического подхода и осмысления, его нельзя осуществлять стихийно.**

**Целесообразно планомерное формирование УУД с заранее заданными свойствами, такими как осознанность, разумность, высокий уровень обобщения и готовность применения в различных предметных областях.**

**Формирование УУД требует прежде всего осознанности от взрослых участников образовательных отношений**

# Задание 1 КИМ ОГЭ (повышенный уровень)

1

Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения способов разрешения конфликта?

*Социальная мобильность, стратификация, компромисс, переговоры, социальная норма.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Метапредметное содержание этого задания ориентировано на *выявление и характеристику существенных признаков объектов (явлений); установление существенных признаков классификации, умения найти основания для обобщения и сравнения (универсальные познавательные действия/базовые логические умения).*

Выпускнику сложно - выявлять родовые и видовые характеристики понятий, анализировать существенные признаки терминов, корректно формулировать определения.

Актуальными направлениями пропедевтической работы являются:

- активная интеграция в урочную деятельность практико-ориентированных заданий (упражнения на сопоставление понятий, анализ примеров и контрпримеров, составление логических схем понятий);
- развитие классификационных навыков (построение иерархий понятий, группировка терминов по существенным признакам, выявление оснований для классификации);
- интерактивные формы работы (дискуссионные клубы по обсуждению определений, групповые проекты по созданию словарей терминов, взаимопроверка формулировок в парах);
- активное применение методов визуализации (составление ментальных карт понятий, создание схем "род-вид", разработка таблиц сравнительных характеристик).

## **Анализ трех разноуровневых заданий из КИМ ОГЭ по обществознанию позволяет сформулировать следующие ключевые выводы:**

- уровень сложности задания (базовый, продвинутый, высокий) обусловлен в большей степени его предметным содержанием, при этом метапредметная составляющая присутствует на всех уровнях, но проявляется по-разному: в базовых заданиях через простые операции анализа, в высокоуровневых - через комплексные когнитивные действия;
- метапредметность заданий характеризует выход за предметы, но не уход от них, она выполняет интегрирующую функцию, позволяя устанавливать междисциплинарные связи и применять знания в новых контекстах;
- метапредметный результат соучаствует в освоении предметов, соединяя их в некую общность и возникает вслед за освоением учебных предметов;

## **Анализ трех разноуровневых заданий из КИМ ОГЭ по обществознанию позволяет сформулировать следующие ключевые выводы:**

- метапредметный результат возможен только в рамках метапредметного подхода и в условиях метапредметной деятельности; это требует специальной организации учебного процесса: проблемных заданий, проектной работы, кейс-методов и других активных форм обучения;
- недостаточный уровень развития метапредметных компетенций учащихся – индикатор всего учебно-воспитательного процесса, организуемого как образовательной организацией, так и системой учреждений дополнительного образования;

*Для учащихся развитие метапредметных компетенций (анализ, аргументация, работа с информацией) становится не только условием успешной сдачи экзамена, но и основой для непрерывного образования и адаптации в быстро меняющемся мире.*

## Заключение

- УУД делают действия ученика осознанными и результативными.
- Урок в соответствии с требованиями ФГОС – условие достижения метапредметных результатов.
- Урок ориентированный на метапредметные результаты – это урок на котором учитель «создает возможности для ....», а ученик получает эти возможности. Ученик как это не печально, может ими не воспользоваться, но учитель не имеет права их не создавать
- Метапредметный результат и возможности его формирования осознаются и планируются на этапе целеполагания.



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ  
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Федеральный  
институт  
педагогических  
измерений



ФИПИ

**Всероссийская научно-практическая конференция  
«Актуальные вопросы развития ГИА и других оценочных процедур в системе общего образования»  
26.09.2025 г.**

Гуськова анна Геннадьевна  
Anna.Guskova@mail.ru