РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Федеральный институт педагогических измерений

ФИПИ

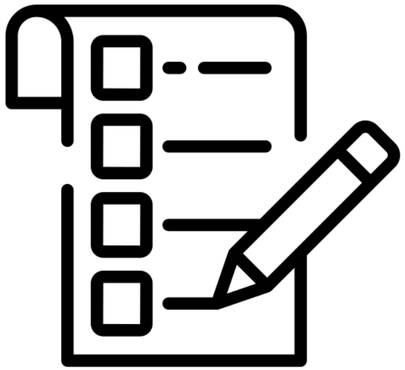
Всероссийская научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы развития ГИА и других оценочных процедур в системе общего образования»
26.09.2025 г.

Развитие функциональной грамотности обучающихся: как использовать данные международных исследований и ВПР для управления образовательными результатами

Полибин Даниил Романович
МГПУ
Студент 1 курса магистратуры направления «Менеджмент»
Группа УСО-251м

Актуальность

Проблема развития функциональной грамотности в российском образовании обусловлена противоречивыми результатами международных исследований PISA и TIMSS, выявляющими разрыв между академическими знаниями учащихся и их способностью применять эти знания на практике.



Цель

Разработка модели использования данных международных исследований (PISA, TIMSS) и Всероссийских проверочных работ (ВПР) для обоснования управленческих решений, направленных на развитие функциональной грамотности.

Метод

Сравнительный анализ результатов PISA, TIMSS и ВПР; систематизация данных для выявления дефицитов в метапредметных навыках и определения направлений совершенствования образовательного процесса.

© все права защищены

Теоретические основы функциональной грамотности как образовательного результата

ПРОБЛЕМА ГРАМОТНОСТИ

Создание в 1945 году Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)

Термин «**функциональная грамотность**» был впервые введён в 1965 году на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране.

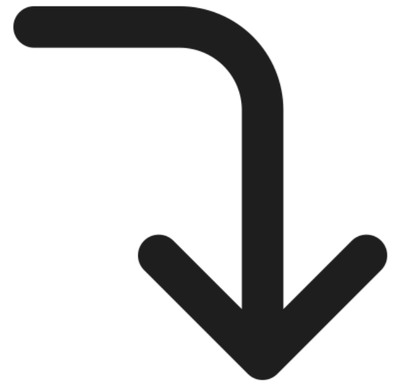
1978 г.

«функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины».

© все права защищены

Международная программа оценки образовательных достижений учащихся (PISA)

Исследование проводится на 15-летних обучающихся, где в основе вопросов лежит готовность использовать свои знания и умения для **решения реальных жизненных задач.**



PISA

Методология PISA обеспечивает комплексную оценку способности образовательных систем подготовить учащихся к современным вызовам.

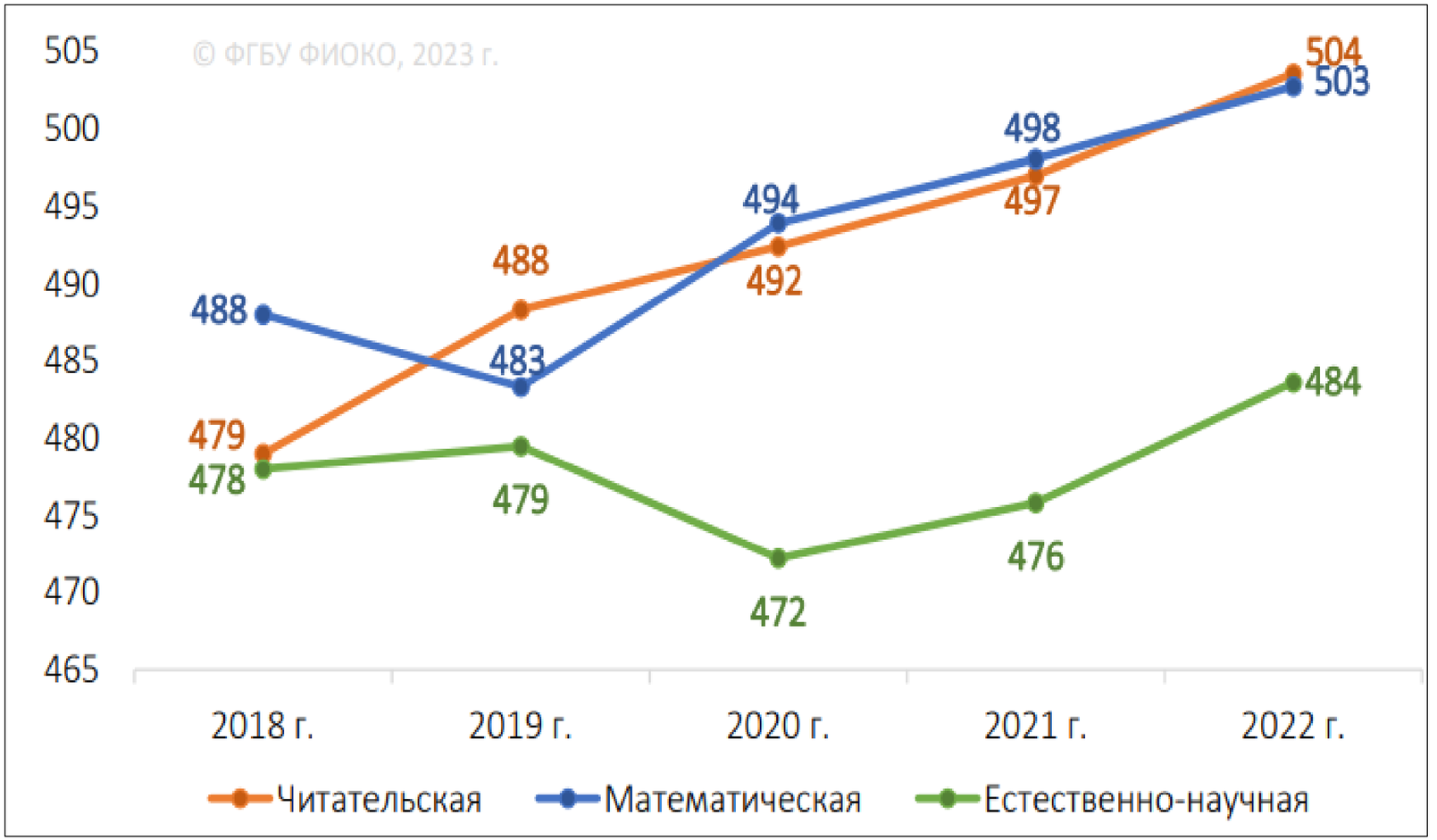
© все права защищены

Согласно результатам Общероссийской оценки по модели PISA – 2022 г.

Год	Результаты стран по читательской грамотности	Результаты стран по математической грамотности	Результаты стран по естественнонаучной грамотности
2015	26 место (495 б.)	23 место (494 б.)	32 место (487 б.)
2018	31 место (479 б.)	30 место (488 б.)	33 место (478 б.)
2019	488 б.	483 б.	479 б.
2020	492 б.	494 б.	472 б.
2021	497 б.	498 б.	476 б.
2022	16 место (504 б.)	17 место (503 б.)	30 место (484 б.)

© все права защищены

Согласно результатам Общероссийской оценки по модели PISA – 2022 г.

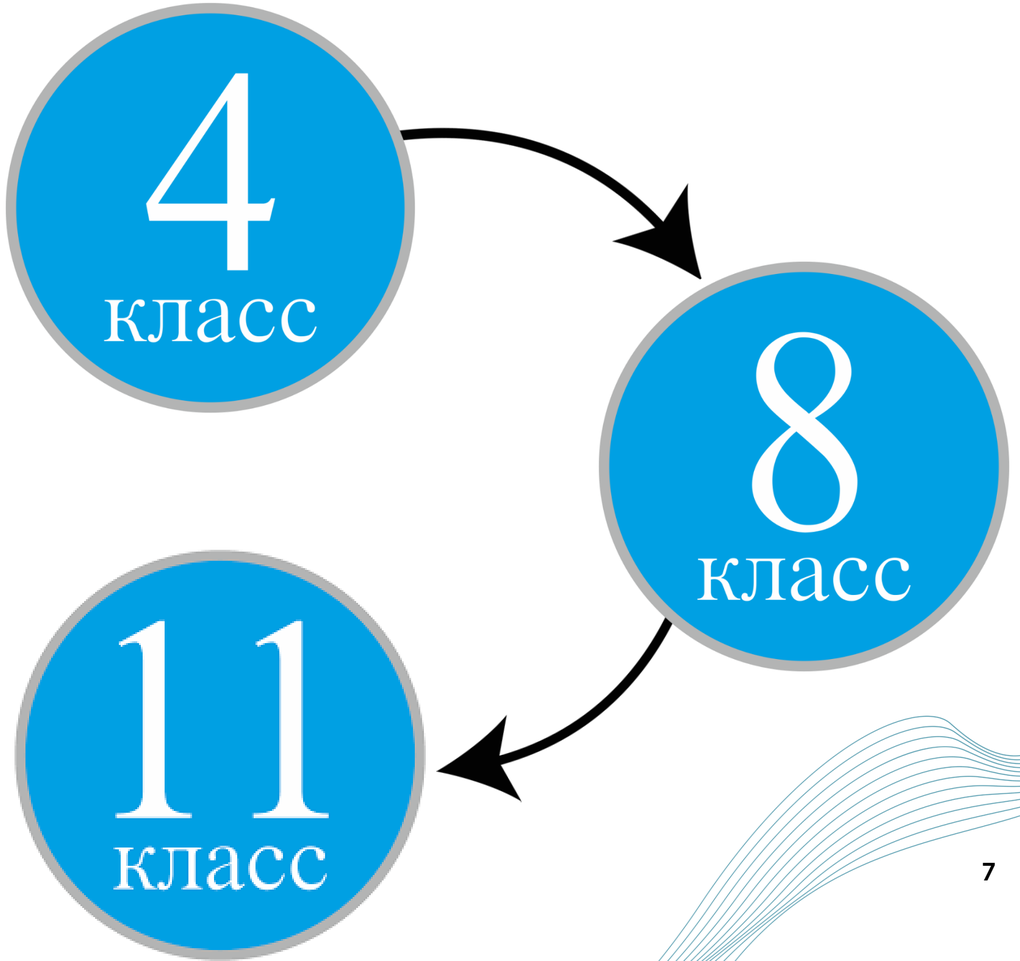


© все права защищены

Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS)

TIMSS проверяет насколько хорошо ученики освоили содержание школьных программ по **математике** и **естественным** наукам

Классы, в которых проводится исследование



Результаты исследования TIMSS учащихся 4-х и 8-х классов

Год	Результаты учащихся 4 класса по математике	Результаты учащихся 8 класса по математике	Результаты учащихся 4 класса по естествознанию	Результаты учащихся 8 класса по естествознанию
2011	10 место (542 б.)	6 место (539 б.)	5 место (552 б.)	7 место (542 б.)
2015	7 место (564 б.)	6 место (538 б.)	4 место (567 б.)	7 место (544 б.)
2019	6 место (567 б.)	6 место (543 б.)	3 место (567 б.)	5 место (543 б.)

© все п

Результаты исследования TIMSS учащихся 11-х классов

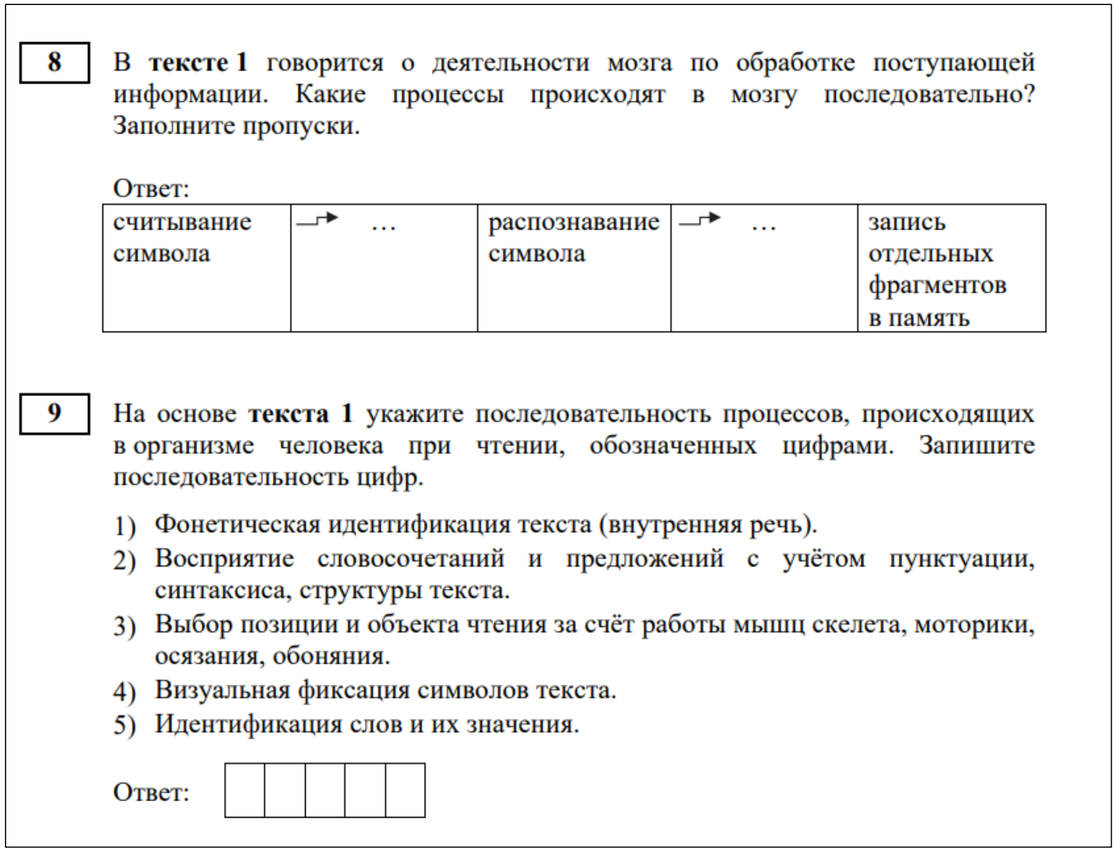
Год	Результаты по математике учащихся 11-х классов	Результаты по физике учащихся 11-х классов
2015	1 место (540 б.) *угл. Курс 4 место (485 б.)	2 место (508 б.)

© все права защищены

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Первоначально ВПР задумывались как инструмент внутреннего контроля для школ и объективной оценки уровня подготовки учащихся в соответствии с ФГОС.

Тенденция к включению в задания ВПР элементов функциональной грамотности. В них появляется всё больше контекстных, практико-ориентированных заданий, аналогичных PISA.



8 В **тексте 1** говорится о деятельности мозга по обработке поступающей информации. Какие процессы происходят в мозгу последовательно? Заполните пропуски.

Ответ:

считывание символа	→ …	распознавание символа	→ …	запись отдельных фрагментов в память

9 На основе **текста 1** укажите последовательность процессов, происходящих в организме человека при чтении, обозначенных цифрами. Запишите последовательность цифр.

1) Фонетическая идентификация текста (внутренняя речь).
2) Восприятие словосочетаний и предложений с учётом пунктуации, синтаксиса, структуры текста.
3) Выбор позиции и объекта чтения за счёт работы мышц скелета, моторики, осязания, обоняния.
4) Визуальная фиксация символов текста.
5) Идентификация слов и их значения.

Ответ: ☐☐☐☐☐

Пример заданий (8 класс)

© все права защищены

Результаты ВПР по читательской грамотности 5-8-х классов

Класс	Год	Читательская грамотность (в процентах)
5	2023	46,7
	2024	52,4
6	2023	47,8
	2024	49,7
7	2023	52,6
	2024	55
8	2023	52,9
	2024	58,5

© все права за

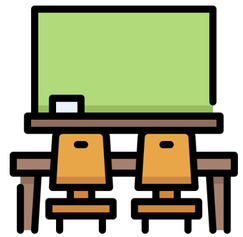
Результаты ВПР по читательской грамотности 5-8-х классов

Полученные данные свидетельствуют о **недостаточном уровне** сформированности читательской грамотности (**ниже 60%)** у значительной части учащихся.

Несмотря на это, ВПР сохраняют привязку к содержанию школьной программы (как TIMSS), но постепенно интегрируют элементы, предполагающие применение знаний в нестандартной ситуации (как PISA).

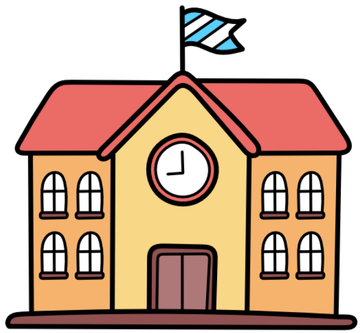
Результаты ВПР по читательской грамотности можно использовать при выявления типичных **дефицитов**:

- нахождение информации;
- интерпретация;
- рефлексия;
- оценка текста.



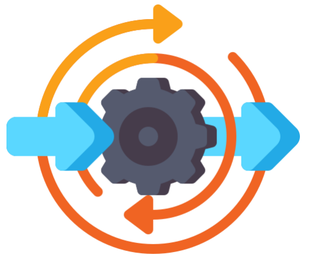
Уровни:

- Школа
- Класс



© все права защищены

Выводы:

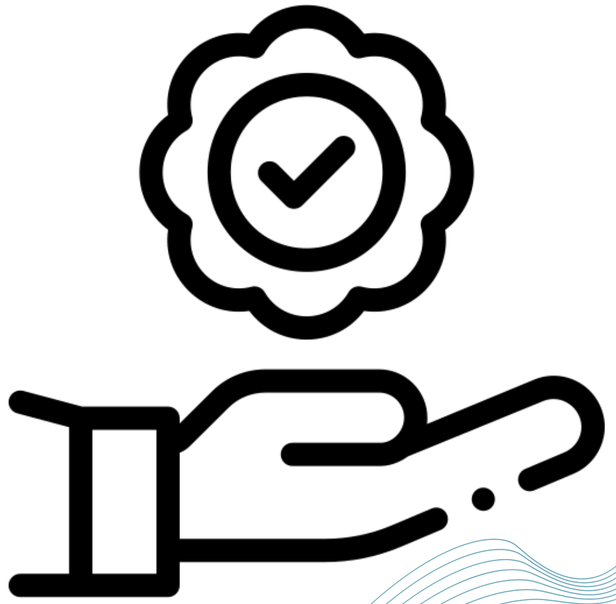


Проведенное исследование позволяет сформулировать ряд ключевых выводов, имеющих существенное значение для развития системы оценки качества образования в Российской Федерации.

- Анализ результатов международных сравнительных исследований PISA и TIMSS выявил системную проблему, характерную для отечественного образования.

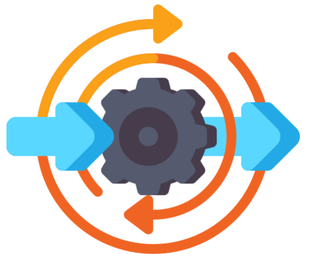
- ВПР, занимая промежуточное положение, обладают значительным потенциалом для трансформации в направлении оценки функциональной грамотности.

- Результаты анализа выполнения заданий ВПР, направленных на оценку функциональной грамотности, свидетельствуют о наличии устойчивых дефицитов у значительной части учащихся.



© все права защищены

Выводы:



Первоочередными мерами должны стать:

1. Организация системы внутреннего мониторинга качества образования, основанной на интеграции методологических подходов PISA и TIMSS.

2. Разработка и апробация новых поколений измерительных материалов для ВПР, в большей степени ориентированных на оценку функциональной грамотности.

3. Реализация программ повышения квалификации педагогических работников, направленных на освоение технологий формирования и оценки метапредметных компетенций.

4. Создание банка учебных заданий с жизненным контекстом, обеспечивающих постепенное формирование навыков применения знаний в нестандартных ситуациях.

© все права защищены

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Федеральный институт педагогических измерений

ФИПИ

Всероссийская научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы развития ГИА и других оценочных процедур в системе общего образования»
26.09.2025 г.

Полибин Даниил Романович

E-mail: Polibindaniil@mail.ru
SPIN-код: 4790-2315