



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Федеральный
институт
педагогических
измерений



ФИПИ

Всероссийская научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы развития ГИА и других оценочных процедур в системе общего образования»
26.09.2025 г.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО БИОЛОГИИ

Бобряшова Ирина Александровна
Аспирант ФГБОУ ВО МПГУ,
член федеральной предметной комиссии ФИПИ
г. Москва, Россия

Актуальность. Почему нужны новые подходы к оценке?

Вызовы современного образования (ФГОС ООО):
Переход от знаниевой парадигмы к **компетентностной**.
Требование оценивать **метапредметные результаты** (УУД).

Ограничения традиционной оценки:
Проверяет в основном **память**
и **репродуктивные** навыки.
Не показывает **умение применять** знания
в реальной жизни.

Проблема ОГЭ:
Задания экзамена требуют **практико-ориентированных** навыков.
Необходима **системная подготовка** к такому формату.

Ключевой вопрос:
Как оценить не знание фактов, а умение их использовать?

Ключевая структура КОЗ

Компетентностно-ориентированное задание (КОЗ) – модель жизненной ситуации, требующая применения комплекса знаний и умений.



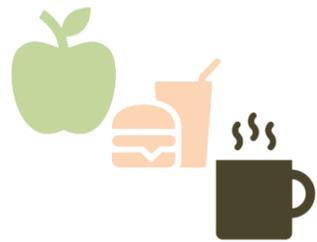
Пример КОЗ по биологии (тема "Обмен веществ")

Стимул



Ученик-спортсмен Алексей нуждается в коррекции рациона для набора мышечной массы.

Задание



Проанализируйте дневник питания. Используя данные о нормах питательных веществ, предложите:

Какие 2 продукта исключить и почему?

Какие 2 продукта добавить и почему?

Ответ аргументируйте.

Источники информации



- Таблица 1. «Дневник питания Алексея» (перечень продуктов, их масса и содержание белков, жиров, углеводов).
- Таблица 2. «Справочные данные: рекомендуемые суточные нормы...».

Предметное: *знание обмена веществ, роли белков, углеводов, жиров в организме.*

Что оцениваем?

Метапредметное:
*Анализ табличных данных.
Выбор релевантной информации.
Построение аргументированного ответа.*



Выводы

- 1 КОЗ – адекватный инструмент для оценки требований ФГОС
- 2 Прямо способствуют **качественной подготовке к ОГЭ.**
- 3 Повышают **мотивацию и функциональную грамотность учащихся.**

Рекомендации для педагогов



Начните с малого: 1-2 КОЗ в тему



Используйте ресурсы:
Открытый банк заданий ФИПИ (ОГЭ)
Контексты заданий PISA



Практикуйте само- и взаимооценку
с учениками по критериям



Анализируйте и рефлекслируйте
результаты выполнения



Результат:
Объективная, глубокая
оценка, соответствующая
вызовам современного
образования.



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Федеральный
институт
педагогических
измерений



ФИПИ

**Всероссийская научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы развития ГИА и других оценочных процедур в системе общего образования»
26.09.2025 г.**

**Бобряшова Ирина Александровна
iab329@yandex.ru**

