РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Федеральный институт педагогических измерений

ФИПИ

Всероссийская научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы развития ГИА и других оценочных процедур в системе общего образования»
26.09.2025 г.

ЗАДАНИЯ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ: К ПРОБЛЕМЕ МЕТАПРЕДМЕТНОСТИ

Крайник Ольга Михайловна
директор департамента образовательной политики АлтГУ, канд. пед. наук

ЖИЗНЬ НА УРОКЕ ДОЛЖНА СТАТЬ ПОДЛИННОЙ

Основы теоретического мышления

- выполнение логических операций;
- работа с информацией; с учебными моделями;
- использование знаково-символических средств, общих схем решения …

Обладание навыками переработки информации

- разделение информации на части и их объединение для получения нового знания;
- установление логических цепочек при восприятии информации …

Критическое мышление

- сопоставление и анализ; нахождение логических несоответствий;
- выявление закономерностей и противоречий в рассматриваемых явлениях; причинно-следственных связей …

Задатки творческого мышления

- совмещение традиционных и новых способов деятельности;
- интеграция знаний из разных предметных областей

Регулятивные метаумения

- планирование деятельности; выбор способа действия при решении конкретно поставленной задачи;
- контроль выполненной задачи;
- анализ и корректировка собственной деятельности / конечного результата

© все права защищены

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЙ

формирование на основе информации, представленной в микро- и макротекстах образа мира, способности открыто выражать и отстаивать собственную позицию, высказать критическое мнение по поводу поставленных в тексте проблем и т.п.

СОЦИАЛЬНЫЙ

формирование гражданского сознания, развитие толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитание патриотических убеждений, освоение социальных ролей, норм и правил, принятых в разных культурных обществах и отражённых в текстах

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ

формирование научной и образной (художественной) картины мира; овладение в ходе анализа текста новыми способами познания мира; развитие смыслового, логического, творческого мышления в ходе создания собственного текста на основе прочитанного

КОММУНИКАТИВНЫЙ

формирование общей компетентности в общении, в том числе и сознательной ориентации на мнение других людей (автора текста, его героев); совершенствование умения принимать или отвергать, соблюдая этические нормы, мнения, выраженные в содержании прочитанных текстов; понимание обучения как процесса образования и порождения смыслов и т.п.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: влияние на выполнение заданий КИМ ЕГЭ по русскому языку

Базовые логические действия

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

Базовые исследовательские действия

- владеть навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

Работа с информацией

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

© все права защищены

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Базовые логические действия

- непонимание поставленной учебной задачи;
- неверное определение условий из предложенных вариантов для выполнения поставленной задачи;
- неверная квалификация и (или) классификация языкового явления по родовидовым признакам;
- неверное установление аналогий и причинно-следственных связей при анализе как отдельного языкового факта (явления), так фрагмента текста;
- неправильный выбор способа действия при решении конкретно поставленной задачи, обусловленный незнанием теоретического материала;
- ошибки в построении рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и наоборот при поиске ответа на поставленный вопрос;

Базовые исследовательские действия

- неумение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- неверный анализ исходного лингвистического материала и, как следствие, неправильное применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

Работа с информацией

- неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- невнимательное отношение к информации, передаваемой в текстах, «поверхностное» восприятие текстового материала при аргументации своих решений;
- неумение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам;
- неумение ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- неумение использовать знаково-символические средства (подчеркивания, выделения, схемы и т.п.) при решении конкретного задания, при анализе языкового и речевого материала

© все права защищены

ЗАДАНИЯ 1–3: АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ

1) Внимательно читаю текст. Определяю его основную тему и идею. Для этого записываю в черновике ответы на вопросы: *О чём текст? Каков предмет рассуждений автора?*
2) Определяю стиль текста на основе анализа его языковых особенностей. Записываю в черновик.
3) Определяю типы речи, представленные в тексте. Помню, что в тексте (в каждом абзаце) могут быть представлены разные типы речи, зависящие от коммуникативной задачи автора. Записываю в черновик.
4) Внимательно читаю каждый вариант предложенного ответа к тексту, сравнивая информацию и выделяя (зачёркивая в ответе):
   - недостоверную информацию;
   - информацию, отсутствующую в микротексте (лишняя информация).
5) С учётом проведённого анализа выбираю, какие из ответов к заданию 3 верны. Записываю их в ответе

© все права защищены

ЗАДАНИЕ 21: базовые логические действия / работа с информацией

Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Жигулёвские горы – любимое место ценителей природы России. (2)Хотя эти уникальные места закрыты для посещения, желающих полюбоваться природными красотами не убывает – так притягательна прелесть здешних мест. (3)Особые краски им добавляет осень, расцвечивая деревья всеми оттенками жёлтого, оранжевого, красного. (4)Жигулёвские горы – удивительно разнообразное по живописности место: известняковые скалы и утёсы, широкие зелёные долины на севере сменяются каменистой степью на юге. (5)Заповедник раскинулся на полуострове, образованном знаменитой излучиной реки Волги – Самарской Лукой. (6)Официально его открыли в 1966 году, но отдельные участки стали заповедными ещё с 1927 года. (7)Главной целью создания Жигулёвского заповедника была охрана реликтовых гор и редчайших лесов. (8)Возраст растущих здесь сосен – двести пятьдесят лет!

№ предложения	Правило постановки тире
1	**Между подлежащим и сказуемым**
2	Бессоюзное сложное предложение
3	X
4	**Между подлежащим и сказуемым**
5	Приложение
6	X
7	X
8	**Между подлежащим и сказуемым**

21. Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Жигулёвские горы – любимое место ценителей природы России. (2)Хотя эти уникальные места закрыты для посещения, желающих полюбоваться природными красотами не убывает – так притягательна прелесть здешних мест. (3)Особые краски им добавляет осень, расцвечивая деревья всеми оттенками жёлтого, оранжевого, красного. (4)Жигулёвские горы – удивительно разнообразное по живописности место: известняковые скалы и утёсы, широкие зелёные долины на севере сменяются каменистой степью на юге. (5)Заповедник раскинулся на полуострове, образованном знаменитой излучиной реки Волги – Самарской Лукой. (6)Официально его открыли в 1966 году, но отдельные участки стали заповедными ещё с 1927 года. (7)Главной целью создания Жигулёвского заповедника была охрана реликтовых гор и редчайших лесов. (8)Возраст растущих здесь сосен – двести пятьдесят лет!

1	**Между подлежащим и сказуемым**
2	Бессоюзное сложное предложение
3	X
4	**Между подлежащим и сказуемым**
5	Приложение
6	X
7	X
8	**Между подлежащим и сказуемым**

Ответ: 148

© все права защищены

ОСВОЕНИЕ МЕТАСПОСОБОВ

ЗАДАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО УРОВНЯ

выполнение по образцу

ответы на вопросы по тексту

диктант

комментированное письмо

орфографический и пунктуационный анализ

синтаксический разбор предложения

…

ЗАДАНИЯ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

учебно-речевые текстовые задачи

кейс-задания

лингвистические и проблемные задачи

пересказ текста с изменением

заполнение пропусков в тексте (перфокарта)

составление плана

…

ЗАДАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

работа с текстом

сочинение / эссе

реферат

мини-проект

игровые и развивающие задания

…

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Федеральный институт педагогических измерений

ФИПИ

Всероссийская научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы развития ГИА и других оценочных процедур в системе общего образования»
26.09.2025 г.

Крайник О.М., канд. пед. наук, доцент, директор департамента образовательной политики ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» г. Барнаул, Россия

телефон: +7 903-910-76-79, e-mail: krainik_o@mail.ru