



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Федеральный
институт
педагогических
измерений



ФИПИ

Всероссийская научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы развития ГИА и других оценочных процедур в системе общего образования»
26.09.2025 г.

Особенности анализа метапредметных результатов на примере ВПР и ГИА по биологии

Абрамова Татьяна Александровна

руководитель центра мониторинга качества образования
Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр
оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и
мониторинга качества образования»

Требования к метапредметным результатам

ВПР

ОГЭ

ЕГЭ

ВПР. Биология. 7 класс

2

Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году проверочной работы по БИОЛОГИИ

7 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

ВПР. Биология. 7 класс

4

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (МП ООО)
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

Кодификатор ОГЭ 2026 г.

БИОЛОГИЯ, 9 класс. 3 / 23

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по БИОЛОГИИ

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 43 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях

Кодификатор ЕГЭ 2026 г.

БИОЛОГИЯ, 11 класс. 3 / 34

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по БИОЛОГИИ

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 8 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению

Определение влияния метапредметных результатов на успешность выполнения заданий КИМ ЕГЭ

Фрагмент статистико-аналитического отчета о результатах ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году:

Номер задания КИМ/ уровень сложности	Процент выполнения задания в Иркутской области в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки %					коды метапредметных результатов, влияющих на успешность выполнения (по кодификатору)									
	средний, %	в группе													
		не преодолевших миним. б	от минимального до 60 т.б.	от 61 до 80 т.б.	от 81 до 100 т.б.										
1 Б	47	18	50	74	93	1.1.1	1.1.2		1.2.2	1.2.3	1.3.1	1.3.3	2.1	3.1.1	
3 Б	38	10	35	73	94	1.1			1.2				2.1	3.1	3.2
4 Б	40	7	36	86	99	1.1			1.2				2.1	3.1	3.2
9 Б	33	17	28	54	91	1.1.1	1.1.2				1.3.1	1.3.3	2.1		
10 П	25	6	20	53	85	1.1.1	1.1.2				1.3.1		2.1	3.1	
17 Б	43	28	40	60	85	1.1.1	1.1.2	1.1.5		1.2.3	1.3.1	1.3.3	2.1	3.1	
24 В	12	0	6	30	78	1.1.1	1.1.2	1.1.5		1.2.3	1.3.1	1.3.3	2.1	3.1	
26 В	9	0	5	22	69	1.1.1	1.1.2		1.2.2	1.2.3	1.3.1	1.3.3	2.1	3.1.1	

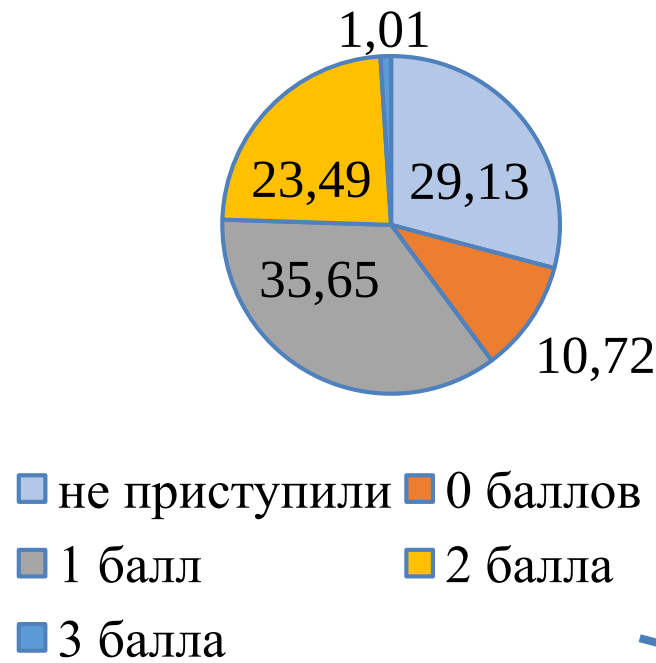
Фрагменты перечня проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по кодификатору ЕГЭ:

2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог

3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний

Определение влияния метапредметных результатов на успешность выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ

Выполнение задание линии 24



Задание линии 24 ОГЭ предлагает работу с текстом биологического содержания и проверяет умения понимать, сравнивать и обобщать предложенную информацию, то есть в целом направлена на проверку сформированности метапредметного результата 1.3 «работа с информацией».

Задание содержит три вопроса, на которые необходимо ответить, используя текст и знания из школьного курса биологии, и оценивается максимально тремя баллами, по одному баллу за каждый правильный ответ.

Метапредметное задание линии 21 ЕГЭ

1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог



Заключение

- ❑ В настоящее время в материалах рассматриваемых федеральных оценочных процедур практически отсутствуют задания, обеспечивающие оценку метапредметных результатов обучения, не связанные с влиянием или связанные минимально с предметным содержанием, что не позволяет выявить метапредметные затруднения в чистом виде.
- ❑ На наш взгляд, необходимо или обратить внимание на увеличение метапредметных заданий в КИМ федеральных оценочных процедур, отразив проверяемые метапредметные результаты в спецификации КИМ и описании ВПР в явном виде, и анализировать метапредметные достижения исключительно на основе результатов выполнения этих заданий, или оставить оценку достижения метапредметных результатов в компетенции образовательной организации.



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Федеральный
институт
педагогических
измерений



ФИПИ

**Всероссийская научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы развития ГИА и других оценочных процедур в системе общего образования»
26.09.2025 г.**

Абрамова Татьяна Александровна
t.abramova@coko38.ru