

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА МАКЕЕВКИ»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического  
совета

Протокол № 5

от 23.05.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ г.Макеевки

«Средняя школа № 16»

\_\_\_\_\_Л.В.Хропотовская

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ**

**(10–11 классы)**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Макеевка - 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагога-психолога Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Макеевки» направленной на сохранение, укрепление, развитие в социально-педагогическом пространстве образовательного учреждения. На основе данного подхода и была разработана программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе.

В ситуации введения ФГОС особая роль отводится психологу образовательного учреждения. Сформировавшаяся за последние десятилетия психологическая служба в отечественной системе образования обладает достаточным потенциалом, позволяющим осуществлять анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, а также требований, предъявляемых к его психологическим возможностям и уровню развития; устанавливать психологические критерии эффективности обучения и развития учащихся, разработки и внедрения определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития.

Введение новых ФГОС и связанных с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций психологической службы образовательного учреждения. Прежде всего, это касается включения в качестве результатов образования универсальных учебных действий.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. Согласно ФГОС СОО, личностные результаты освоения образовательных программ включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и

целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Повышение уровня психолого-педагогической поддержки школьников наиболее эффективно, если стимулировать самоорганизацию, самостоятельность, самопознание у самих детей, т.е. формировать у них психологическую компетентность.

Психологическая компетентность является неотъемлемой частью профессионального мастерства любого представителя социально-экономических профессий, следовательно, в рамках предпрофессиональной подготовки школьников по социально-педагогическому профилю формирование основ психологической культуры можно рассматривать как залог будущего успеха и в ходе профессионального обучения, и в процессе будущей педагогической и социальной деятельности. Программа внеурочной деятельности «Психология» нацелена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний.

Цель программы – формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области педагогики и психологии, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности.

Задачи программы:

- дать общее представление обучающимся о педагогике и психологии как науке;
- мотивировать стремление обучающихся к самопознанию и познанию других людей, саморазвитию;
- дать представление о понятиях «социальное взаимодействие» и «коммуникация», базовых основ выстраивания взаимоотношений между людьми в обществе;
- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- способствовать мобилизации личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;

- формировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и социальной деятельности.

Занятия по данной программе способствуют развитию педагогических и психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

Программа внеурочной деятельности «Психолого-педагогический класс» нацелена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний.

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

- Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Программа внеурочной деятельности «Психолого-педагогический класс» относится к программам социального направления.

Программа содержит пояснительную записку, цели, задачи и структуру программы; учебно-тематический план, содержание учебного материала с указанием названия разделов, тем, количество часов, планируемые результаты; список литературы; приложения.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем программы: 34 часа. Программа адресована обучающимся 10-11 классов.

Возраст обучающихся – 15–17 лет

## **Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации

различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

- понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;
- приобретение представлений об истории развития педагогической и психологической науки;

- формирование представлений об индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностях личности;

- формирование представлений о познавательной сфере личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление);

- формирование представлений об эмоционально-волевой сфере личности;

- приобретение знаний о феноменах межличностного взаимодействия (убеждение, влияние, психология лжи, манипуляция и контрманипуляция);

- формирование умения осуществлять мини-исследования педагогического и психологического характера.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР**

#### **Модуль 1. Введение в профессию.**

**Тема 1. Психология как наука и как практика жизнедеятельности человека.**

Житейская, научная и прикладная психология. Различные значения термина психология. Научное и житейское психологическое знание.

#### **Тема 2. Психология как профессия.**

Человек на пороге профессионального самоопределения. Интересы. Мир возможных увлечений и занятий. Жизненные перспективы и пути их реализации. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Стадии профессионализации личности.

Практическое занятие. Моя профессия.

#### **Тема 3. Педагогическая профессия, деятельность и культура**

Понятие и особенности педагогической профессии. Роль и функции педагога.

Практическое занятие: функции педагога в организации учебно-воспитательной деятельности.

#### **Тема 4. Творчество учителя**

Понятие о творчестве учителя. Способы развития творчества учителя. Творческий стиль деятельности учителя.

Практическое занятие: педагогическое творчество и мастерство.

#### **Тема 5. Личностное общение**

Мир человеческого общения. Человек в конфликте. Положение человека в группе. Взаимодействие в группе. Жизненная перспектива личности.

## **Модуль 2. Психология общения.**

### **Тема 1. Коммуникативные навыки и умения**

Искусство общения как одна из основных ценностей человека. Понятия «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора.

Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи, форма изложения. Активное и пассивное слушание: задачи, решаемые во время слушания. Барьеры общения.

Практическое занятие. Искусство публичного выступления.

### **Тема 2. Навыки эффективного общения**

Искусство общения в группе. Понимаю ли я окружающих? Мой стиль общения. Представление о коммуникативной компетентности. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. «Я-высказывания». «Лестница коммуникативного мастерства».

Практическое занятие. Организация и проведение парламентских дебатов.

### **Тема 3. Социальные роли, социальное положение**

Понятия «альтруизм», «эгоизм», «смысл жизни». Феномен дружбы, выработка правил-отношений, сохраняющих дружбу. «С кем поведешься, от того и наберешься». Работа с афоризмами известных людей. «Вечные вопросы жизни». «Счастье... Каждый сам кузнец...». Игра «Рецепт счастья». Роли ближайшего окружения как источника поддержки. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы.

Практическое занятие. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

### **Тема 4. Конфликты и пути их разрешения**

Самоуправление в конфликте. Стили: соперничество,

приспособление, избегание, сотрудничество, компромисс. Упражнения «Компромисс», «Апокалипсис». «Отцы и дети»: конфликты поколений. Упражнения «Паутина предрассудков», «Волшебные слова». Толерантность, признаки нетерпимости, толерантные подходы в конфликте.

Практическое занятие. Игра «Наш классный договор». Письмо себе.

### **Тема 5. Культура виртуального общения**

Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи  
Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения. Понятия «мотивация», «целеполагание», «планирование», «успех». Карьера.

Практическое занятие. Упражнение «Карьера великих». Упражнение «Я через 5 лет».

## **Модуль 3. «Моё сильное Я» - формирование сильных качеств личности.**

### **Тема 1. Как конструктивно взаимодействовать.**

Подростки развивают навыки конструктивного взаимодействия.

Практическое занятие. Просмотр видеофильма «Мост». Упражнение «Спящие львы». Упражнение «Оптимальные варианты».

### **Тема 2. Как противостоять манипуляции**

Усвоение информации о видах манипуляций, умение оказывать сопротивление; приобретают навыки уверенного поведения в ситуации давления.

Практическое занятие: Упражнение «Совместный счёт». Работа в группах по технологии «Зигзаг». Упражнение «Манипуляции».

### **Тема 3. Для чего не обходимо критическое мышление.**

Применение метода фишбоун для критического анализа получаемой информации; развитие навыков общения в ситуации информационной перегрузки.

Практическое занятие. Знакомство с методом Фишбоун. Групповая и индивидуальная работа по методу фишбоун. Упражнение «Два подсказчика»

#### **Модуль 4. Социально-педагогический практикум.**

##### **Тема 1. Флешмоб как социально значимая акция по актуальным вопросам для подростков**

Подростки применяют на практике полученные знания через участие в групповом флешмобе, развивают умения организации совместной деятельности, совершенствуют навыки эффективного общения в разных статусно-ролевых позициях.

Практическое занятие: составление основных правил и сценария для флешмоб-акция «Подари улыбку миру»

##### **Тема 2. Знакомство с исследовательской деятельностью.**

Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.

Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с интернет-ресурсами. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Практическая работа. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы, цели, задач, выбор предмета и объекта. Составление плана

работы. Работа с каталогами и поисковыми системами. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге. Подбор материалов по теме проекта/исследования.

## **2. РАЗВИВАЮЩИЙ КЛАСТЕР**

**«Я - лидер!» - презентация флешмобов учащихся**

**Тема 1. Педагогический тренинг «Искусство общения»**

Развитие коммуникативного компонента личности старших школьников, создание условий для развития способности к самопознанию и пониманию другого. Формирование приемов эффективного взаимодействия партнера по общению.

**Тема 2. Тренинг «Путь к успеху».** Понимание что такое успех лично для каждого человека. Способы достижения успеха.

**Тема 3. Тренинг «Хочу и могу. Ожидания и реальность».** Знакомство со своими желаниями и возможностями их реализации. Видеофильм «Иди к своей цели!». Упражнение «Чемодан в дорогу»

**Тема 4. Тренинг «Я – лидер».** Какими качествами обладает лидер. Как развить в себе лидерские качества и применять их в сфере деятельности.

### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
<b>Образовательный кластер</b>					
1.	Модуль 1. Введение в профессию.	Тема 1. Психология как наука и как практика жизнедеятельности человека	2	2	-
		Тема 2. Психология как профессия	2	1	1
		Тема 3. Педагогическая профессия, деятельность и культура	2	1	1
		Тема 4. Творчество учителя	2	1	1
		Тема 5. Личностное общение	2	1	1
2.	Модуль 2. Психология общения.	Тема 1. Коммуникативные навыки и умения	2	1	1
		Тема 2. Навыки эффективного общения	2	1	1
		Тема 3. Социальные роли, социальное положение	2	1	1
		Тема 4. Конфликты и пути их разрешения	2	1	1
		Тема 5. Культура виртуального общения	2	1	1
3.	Модуль 3. «Моё сильное Я» - формирование сильных качеств личности	Тема 1. Как конструктивно взаимодействовать	2	1	1
		Тема 2. Как противостоять манипуляции	2	1	1
		Тема 3. Для чего не обходимо критическое мышление	2	1	1
4.	Модуль 4. Социально-педагогический практикум	Тема 1. Флешмоб как социально значимая акция по актуальным вопросам для подростков	2	1	1
		Тема 2. Знакомство с исследовательской деятельностью.	2	1	1
		Итого	30	16	14
<b>Развивающий кластер</b>					
1.	«Я - лидер!» - презентация флешмобов		4	-	4
		Итого	34	16	18

### **Список используемой литературы:**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками, СПб.: Питер, 2008.
2. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. - Ростов и/Д, 1983.
3. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. - СПб., 2001.
4. Горбушина О .П. Психологический тренинг. Секреты проведения. - СПб., 2007.
5. Грецов А. Психологические тренинги с подростками. СПб.: Питер, 2008.
6. Дружинин В.И. Психология общих способностей. 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007.
7. Кигншс М. Тренинг лидерства. - М., 2004.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. - М., 2000.
9. Шепелева Л.П. Программы социально-психологических тренингов. - СПб., 2006.
10. Юркевич В.С. Одарённый ребёнок: иллюзии и реальность: Книга для учителей и родителей. - М., 1996.