

Проблема развития половой идентификации обучающихся в ходе образовательного процесса

Василькова Юлия Викторовна,
кандидат психологических наук,
директор МКУ «ИМЦРО»

«Половая идентификация»



Половая идентичность – это актуальное состояние, текущее переживание признания своей сущности как представителя определенного пола, проявляющееся в единстве поведения и социальных требований

Родитель

Условно-
благополучный

Находящийся в
ТЖС и СОП

Замещающий
(опекун)

Отсутствующий

«Идентификация»

3 группы определений

Идентификация – процесс отождествления себя с представителями пола, проявляющееся в единстве поведения, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли

Опознавание кого-либо
Опознавание стимула (Кто я?)

Самоотождествление с собой или
различными аспектами Я (Мое
ощущение пола)

Отождествление себя с другим, на
основе эм. связи с ним



Теории половой идентификации

(по способу освоения половых ролей)



Теория социального научения

(пассивность в процессе
усвоения пола)



Когнитивно- генетическая теория

(активное
структурирование
ребенком собственного
опыта)



Теории половой идентификации

(по психологическому механизму формирования)



Теория идентификации

бессознательное
имитирование
ребенком поведения
взрослых
представителей
своего пола



Теория половой типизации

формирование
благодаря
подкреплению
феминных качеств
у девочек и
маскулинных у
мальчиков

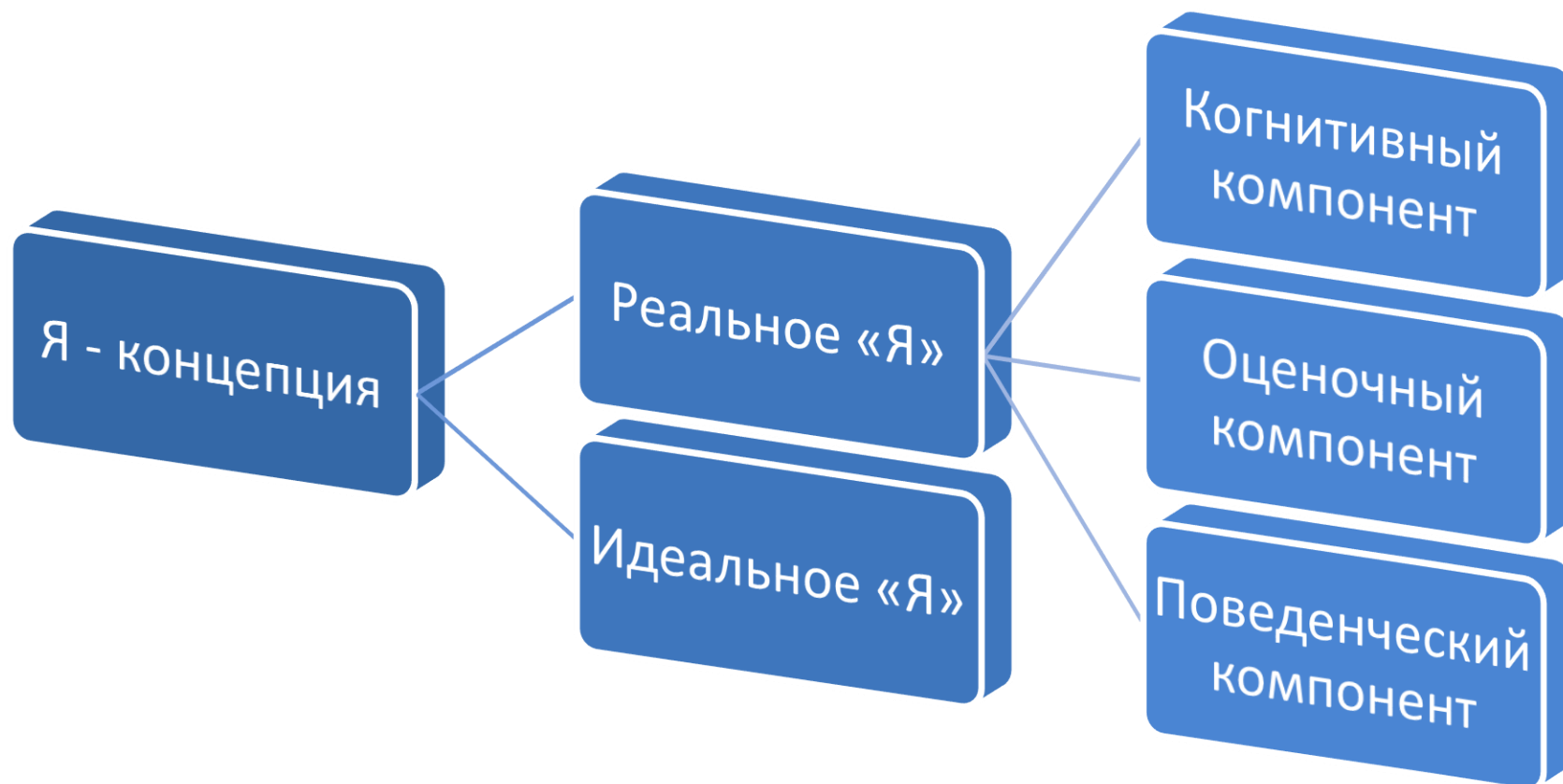


Теория самокатегоризации

самоопределение и
самоанализ ребенка в
контексте половой
идентификации

Теории половой идентификации с позиции социальной обусловленности

Теории «Я» - теории самосознания, самоактуализации



Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского

Психика



Поведение

Процесс половой идентификации

Влияние



Жизненные
события

Уровень
интеллекта

Психические
особенности

Дети, растущие в условиях депривации



Формирование негативных особенностей половой
идентификации

Социальные факторы

Теория
И.С. Кона

В случае депривации - замена
родительского влияния
влиянием педагогов, учителей,
знакомых

Взаимосвязь эмоций и половой идентификации

Теория С.Н. Макдугала

- взаимосвязь между эмоциями, мотивацией и поведением фундамент для изучения взаимосвязи эмоционального опыта и поведения

Теория З. Фрейда

- «эмоция», - это единственная побудительная сила психической жизни. Эмоции - это факторы, формирующие мотивы, желания, а, следовательно, и половую идентификацию

Теория Р. М. Рапапорт

- инстинктивные влечения не будут так определять половую идентичность человека, как внешние стимулы (социум).

Теории половой идентификации с позиции социальной обусловленности



Теории половой идентификации с позиции социальной обусловленности

Теория Хелен Льюис



Боязнь или ожидание позора - сдерживающий поведение мотив

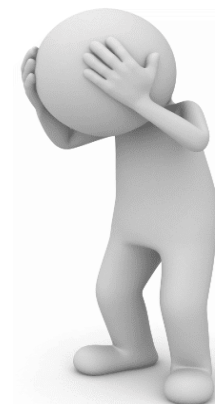


Сила, способствующая формированию идентификации



**Чувство стыда
и вины**

**Значимость влияния
педагога на ученика**



Теории половой идентификации с позиции социальной обусловленности

Теория
Арнольда

Эмоция возникает в результате воздействия некой последовательности событий, описываемых в категориях восприятия и оценок

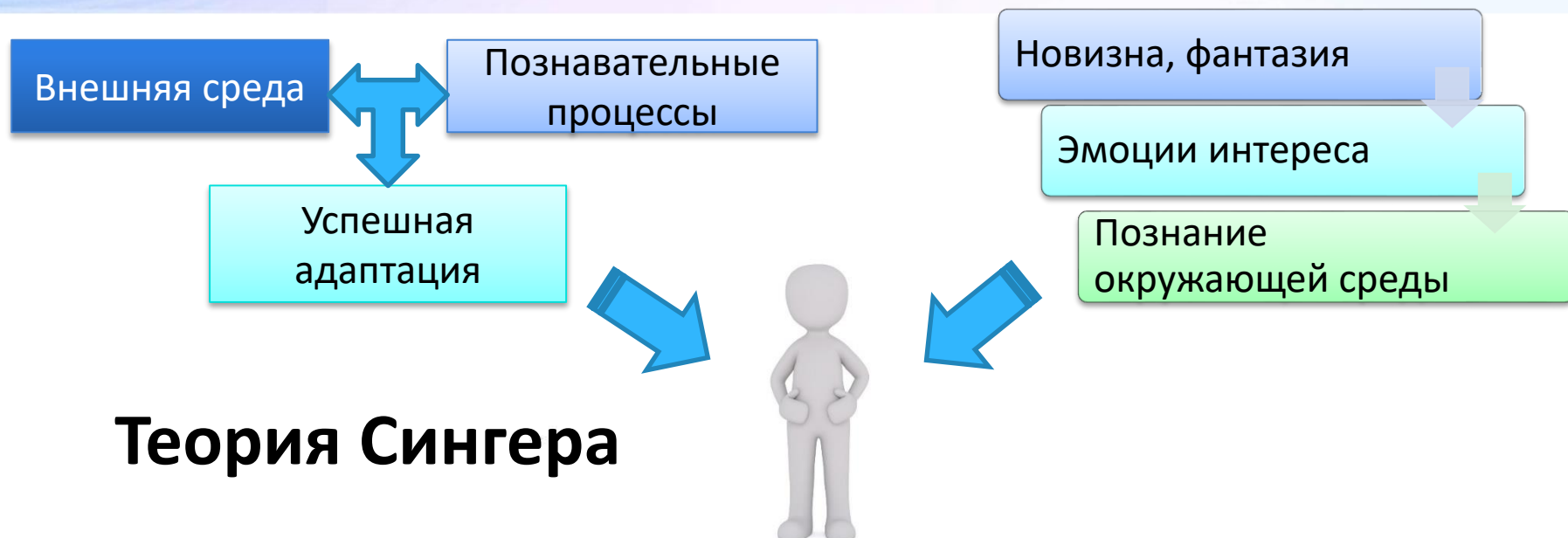
«Восприятие» -
«элементарное
понимание»

Генерализация
эмоциональных реакций
на весь класс объектов

Интуитивная оценка ситуации порождает тенденцию к действию, которая переживается как эмоция и выражается различными соматическими изменениями, которая может вызвать экспрессивные или поведенческие реакции, будет влиять на становление половой идентификации

Теория Л.С. Выготского

Теории половой идентификации с позиции социальной обусловленности



Теория Сингера

Сложный материал

- чувство неполноценности;
- снижение самоконтроля
- аффект

- Повышает уровень возбуждения;
- Активирует эмоцию страха, печали

Доступный и интересный материал

- чувство компетентности;
- развитие самоконтроля
- самоанализ

- Снижает уровень возбуждения;
- Активирует эмоцию радости

Теория дифференциальных эмоций

Объект - частные эмоции

1) Десять фундаментальных эмоций -
основная мотивационная система
человеческого существования

2) Каждая фундаментальная эмоция
обладает уникальной поведенческой
мотивацией и подразумевает
специфическую форму переживания

3) Эмоции радости, печали, гнева или
стыда переживаются по-разному и по-
разному влияют на когнитивную сферу,
на поведение человека, на
идентификацию

4) Эмоциональные процессы
взаимодействуют с гомеостатическими,
перцептивными, когнитивными и
моторными процессами и оказывают на
них влияние

5) Гомеостатические, перцептивно-когнитивные и моторные процессы влияют на
протекание эмоционального процесса

Термин

«половая дезидентификация»

«des», от французского, обозначает «понижение, движение вниз» (Советский энциклопедический словарь)

«Половая дезидентификация» - актуальное состояние, понижение переживания «Я-целостности» на срезе жизненного пути, проявляющееся в противоречии поведения, личностного самосознания и требований, предъявляемых к определенной половой роли.

Задача образовательной организации обеспечение психолого-педагогических условий для развития половой идентификации обучающихся с дошкольного этапа до конца обучения в общеобразовательной организации.

Процесс развития половой идентификации

Пол генетически
обусловлен

- Отличия в интеллектуальных способностях, чертах личности, манере поведения, способах адаптации к взрослой жизни

Внешняя
причина

- Различие в отношении к полу со стороны общества

Первый этап
формирования
половой
доминанты

Этапы
формирования
половой
идентификации

До рождения

Младенческий возраст

Различия в развитии половой идентификации



Мальчик

Девочка



Возраст	Характерные черты
1,5 года	Первичная половая идентификация, т.е. сознание своей половой принадлежности
2 года	Начало второго этапа формирования половой доминанты отношения
3-4 года	Заканчивается второй этап формирования половой доминанты отношения, организуются формальные и неформальные детские коллективы; различия заметны в психической деятельности

Второй этап
формирования
половой
доминанты

Различия в развитии половой идентичности



Мальчик

Девочка



Возраст	Характерные черты
6-7 лет	осознание необратимости половой принадлежности
8-10 лет	разделение интересов по половой идентификации
12 лет	гормональные, физические, психосоциальные изменения
15-16 лет	превосходство девочек в вербальных навыках; превосходство мальчиков в части пространственного воображения и математических задач
18 лет	физическое превосходство юношей

Третий этап
формирования
половой
доминанты

Различия в развитии половой идентичности



Мальчик

Девочка

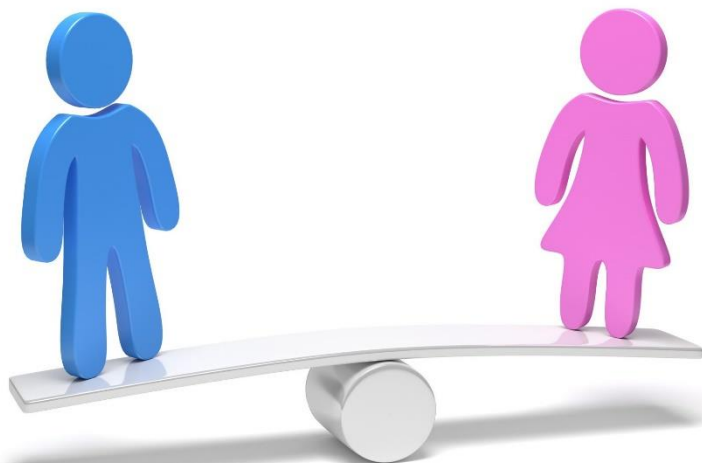


Возраст	Характерные черты
9 – 12 лет	гормональные, физические, психосоциальные изменения, присущие пубертатному периоду
юношеский возраст	итоговое формирование половой идентификации

Появление в оценках подростков критериев внешности и поведения женщин и мужчин

Четвертый этап формирования половой доминанты

Половая идентификация



Социальные признаки

Стиль общения

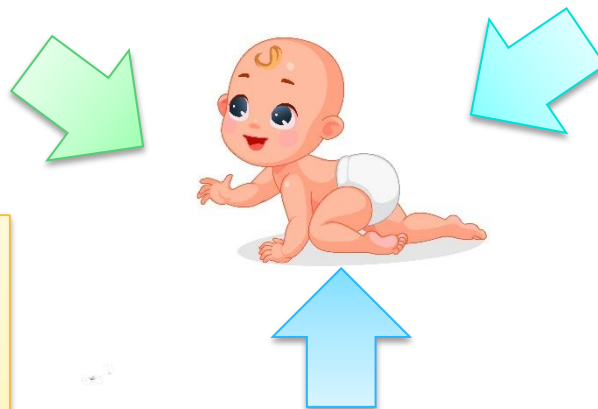
Физиологические признаки

Возрастные особенности

Развитие/коррекция половой идентификации

Игры:
- «Закрой глазки»
ножками потопаем,
ручками похлопаем»

- пестушки, потешки,
поговорки;
- «ладушки-ладушки»;
- «сорока-ворона» и др.



Р.Ж. Мухамедрахимова,
О.И. Пальмова, Н.В. Никифорова

«Проект по изменению
социального окружения в домах
ребенка»

Цель: создание условий для
формирования адекватной
первичной половой
идентификации на основе
теплого, социально отзывчивого
взаимодействия и отношений
привязанности между детьми и
взрослыми

поведение родителей

Л. Коломейченко

«Программа социального развития для
дошкольников»

Цель: своевременное, соответствующее
возрастным, половым, этническим
особенностям детей дошкольного
возраста, и качественное,
обеспечивающее достижение
оптимального уровня, социально-
коммуникативное развитие

В.В. Ветрова

«Программа коррекции
половой идентификации
детей дошкольного
возраста»

Цель: познакомить детей со
своим «физическим Я»
и развить половую
идентичность

Программа коррекции половой идентификации у подростков «Быть мужчиной, быть женщиной»



Программа коррекции половой идентификации

Цель программы

- коррекция нарушенной половой идентификации подростков посредством активизации самосознания;
- принятие своего «физического Я»;
- обучение адекватным стереотипам поведения;
- развитие саморефлексии, межличностного общения;
- разрешение внутриличностных проблем

Задачи

- ☐ Формирование эмоционально-оценочного отношения к своему телу и внешнему виду;
 - ☐ Формирование стереотипов мужского и женского поведения;
 - ☐ Развитие представлений о взаимоотношениях полов;
 - ☐ Развитие половых ролей в семейных отношениях;
 - ☐ Развитие половых ролей в профессиональной деятельности
- + Формирование навыков аутотренинга и релаксации

Направление программы коррекции половой идентификации

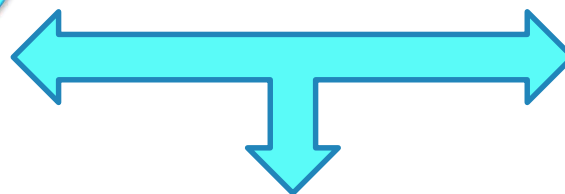
Психологическая часть

- Семинары (обсуждение)
- Тренинги (упражнения)
- Психотерапия
- Беседы с элементами рассказа
- Дискуссии
- Диагностический метод



Педагогическая часть

- Групповые занятия
- Домашние задания



- принятие своего тела и внешнего вида;
- эмоционально-оценочное отношение к своему телу и внешнему виду;
- приемы культуры внешней презентабельности;
- половые стереотипы поведения в межличностном общении;
- половые стереотипы поведения в семье;
- половые стереотипы поведения в профессиональной деятельности.

Содержание программы «Быть мужчиной, быть женщиной»



№ этапа	Содержание программы	Количество часов
1.	Формирование эмоционально-оценочного отношения к своему телу и внешнему виду	24
2.	Формирование стереотипов мужского и женского поведения	27
3.	Развитие представлений о взаимоотношениях полов	48
4.	Развитие половых ролей в семейных отношениях	29
5.	Развитие половых ролей в профессиональной деятельности	36,5
Итого часов		164,5

Цели, задачи, методы психолого-педагогической программы, направленной на развитие половой идентичности



1 этап: Развитие эмоционально-оценочного отношения к своему телу и внешнему виду	
Работа психолога	Работа педагога
Цель	
Развитие эмоционально-оценочного восприятия своего тела	
Задачи	
1. Организация подростков на работу 2. Подведение ребят к осознанию достоинств обоих полов 3. Побуждение к прочувствованию своего «физического Я» 4. Осознание проблем в восприятии своего тела	1. Организация подростков на работу 2. Развитие представлений о внешнем виде мужчины и женщины 3. Научить чувствовать собственное тело 4. Развитие навыков личной гигиены

Цели, задачи, методы психолого-педагогической программы, направленной на развитие половой идентификации



1 этап: Развитие эмоционально-оценочного отношения к своему телу и внешнему виду	
Работа психолога	Работа педагога
Цель	
Развитие эмоционально-оценочного восприятия своего тела	
Методы, технологии	
1. Упражнение 2. Сочинение 3. Элементы арттерапии 4. Элементы гештальттерапии 5. Элементы сказкотерапии 6. Анкетирование	1. Дискуссия 2. Деловая игра 3. Семинар 4. Элементы библиотерапии

Цели, задачи, методы психолого-педагогической программы, направленной на развитие половой идентификации



2 этап: Формирование стереотипов мужского и женского поведения	
Работа психолога	Работа педагога
Цель	
Формирование стереотипов мужского и женского поведения	
Задачи	
1. Подведение к осознанию разницы в поведении и образе жизни мужчин и женщин 2. Побуждение к развитию черт мужественности у юношей и черт женственности у девушек 3. Подведение членов круга к осознанию своих недостатков и побудить к изменению 4. Развитие полового самосознания	1. Подведение к осознанию разницы в поведении и образе жизни мужчин и женщин 2. Побуждение к развитию черт мужественности у юношей и черт женственности у девушек 3. Осознание необходимости подчеркивать половую принадлежность одеждой

Цели, задачи, методы психолого-педагогической программы, направленной на развитие половой идентификации



2 этап: Формирование стереотипов мужского и женского поведения

Работа психолога

Работа педагога

Цель

Формирование стереотипов мужского и женского поведения

Методы, технологии

1. Упражнение
2. Деловая игра
3. Сочинение
4. Элементы гештальттерапии
5. Элементы позитивной психотерапии
6. Анкетирование

1. Дискуссия
2. Беседа
3. Деловая игра
4. Элементы библиотерапии

Цели, задачи, методы психолого-педагогической программы, направленной на развитие половой идентификации



3 этап: Развитие представлений о взаимоотношениях полов	
Работа психолога	Работа педагога
Цели	
Развитие представлений о взаимоотношениях полов	
Задачи	
1. Подведение подростков к осознанию специфических особенностей полов 2. Формирование стереотипов поведения при знакомстве 3. Подведение к осознанию личных проблем в межполовом общении 4. Развитие навыков межполового общения	1. Закрепление правил этикета при знакомстве 2. Осознание степени опасности при знакомстве с новыми людьми 3. Осознание личных проблем в межполовом общении 4. Развитие навыков межполового общения

Цели, задачи, методы психолого-педагогической программы, направленной на развитие половой идентификации



3 этап: Развитие представлений о взаимоотношениях полов	
Работа психолога	Работа педагога
Цели	
Развитие представлений о взаимоотношениях полов	
Методы, технологии	
1. Дискуссия 2. Упражнение 3. Элементы гештальттерапии 4. Элементы арттерапии 5. Тестирование 6. Анкетирование	1. Дискуссия 2. Беседа 3. Деловая игра 4. Элементы библиотерапии

Цели, задачи, методы психолого-педагогической программы, направленной на развитие половой идентификации

4 этап: Развитие половых ролей в семейных отношениях	
Работа психолога	Работа педагога
Цель	
Развитие половых ролей в семейных отношениях	
Задачи	
1. Осознание необходимости создания и сохранения семьи 2. Осознание половых ролей в браке 3. Осознание неизбежности трудностей в семье у женственного мужа и маскулинной жены 4. Развитие навыков межличностных отношений в браке	1. Развитие навыков взаимодействия в связке «муж – жена» 2. Развитие навыков взаимодействия в диаде «родители – ребенок»
Методы, технологии	
1. Сочинение 2. Элементы арттерапии 3. Элементы гештальттерапии 4. Упражнение 5. Элементы телесной терапии 6. Деловая игра 7. Дискуссия 8. Анкетирование	1. Элементы библиотерапии 2. Деловая игра 3. Дискуссия 4. Анкетирование

Цели, задачи, методы психолого-педагогической программы, направленной на развитие половой идентификации



5 этап: Развитие половых ролей в профессиональной деятельности

Работа психолога

Работа педагога

Цель

Развитие половых ролей в профессиональной деятельности

Задачи

1. Осознание того, что нарушения половой идентификации воздействуют на выбор профессии и приводит к проблемам
2. Развитие половых навыков общения при поступлении на работу
3. Подбор профессии согласно пола
4. Подведение итогов годовой работы

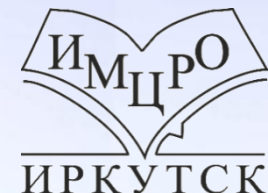
1. Ознакомление подростков со всеми типами профессий
2. Профессиональный выбор
3. Подведение итогов годовой работы

Методы, технологии

1. Упражнение
2. Элементы позитивной терапии
3. Деловая игра
4. Тестирование
5. Беседа

1. Дискуссия
2. Беседа

Программа, направленная на развитие половой идентификации



Принципы проведения психокоррекционных занятий

Принцип добровольности участия в психокоррекционной работе

Принятие всех мер предосторожности против физических и психических травм

Предоставление информации о целях и способах проведения занятий

Принцип активности

Принцип объективизации поведения участников

Принцип партнерского общения

Специфика обучения специалистов



Требования к квалификации психолога



Высшее психологическое образование



Высокий уровень личностного развития, черты лидерства



Знания, умения, навыки в области использования методов психодиагностики



Знания, умения, навыки в области проведения групповой работы с использованием техник гештальттерапии, арттерапии, сказкотерапии, позитивной психотерапии



Знания, умения, навыки в проведении дискуссий, деловых игр

Виды психотерапии и технологии психокоррекции



гештальттерапия

арттерапия

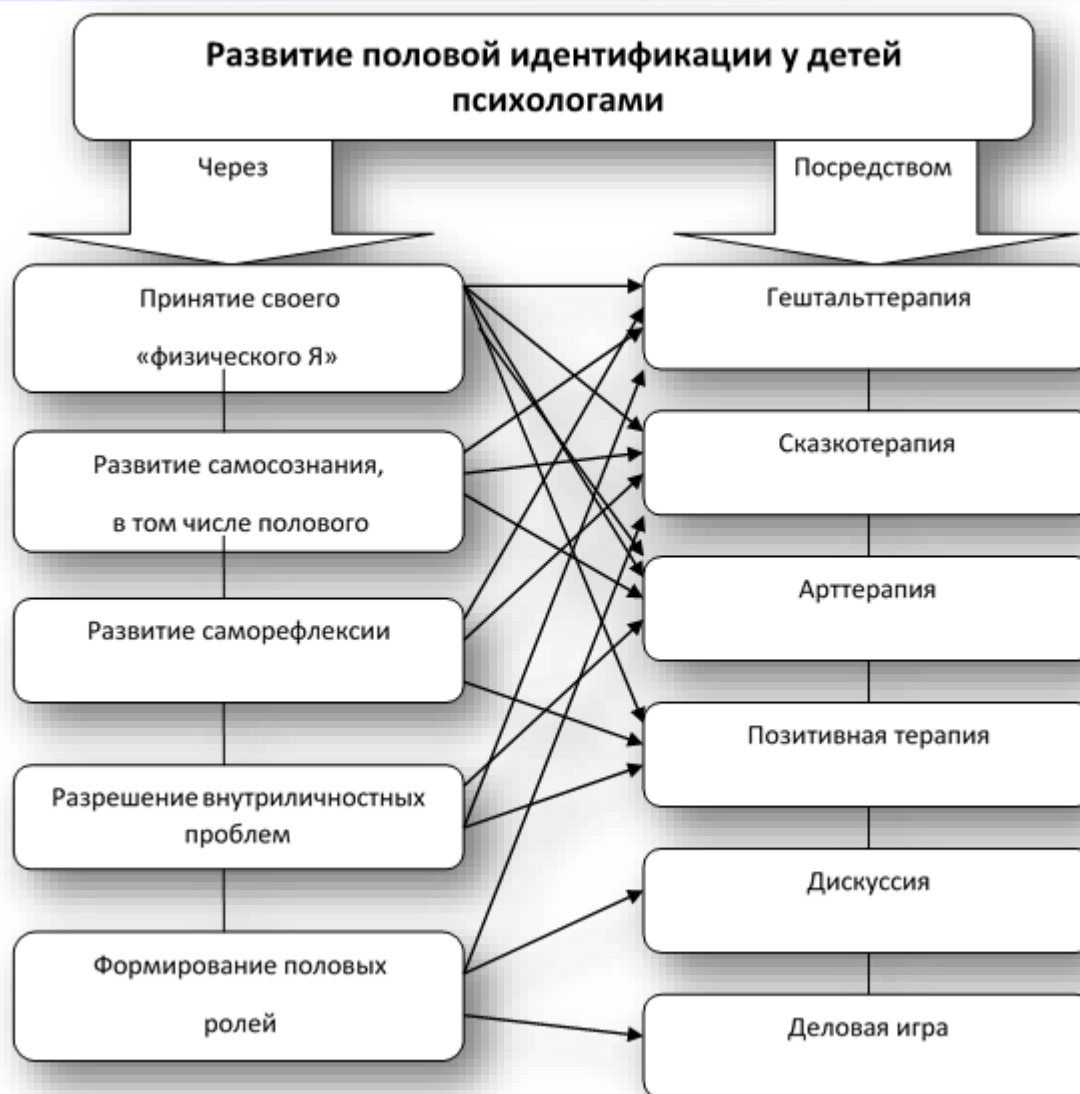
сказкотерапия

позитивная терапия

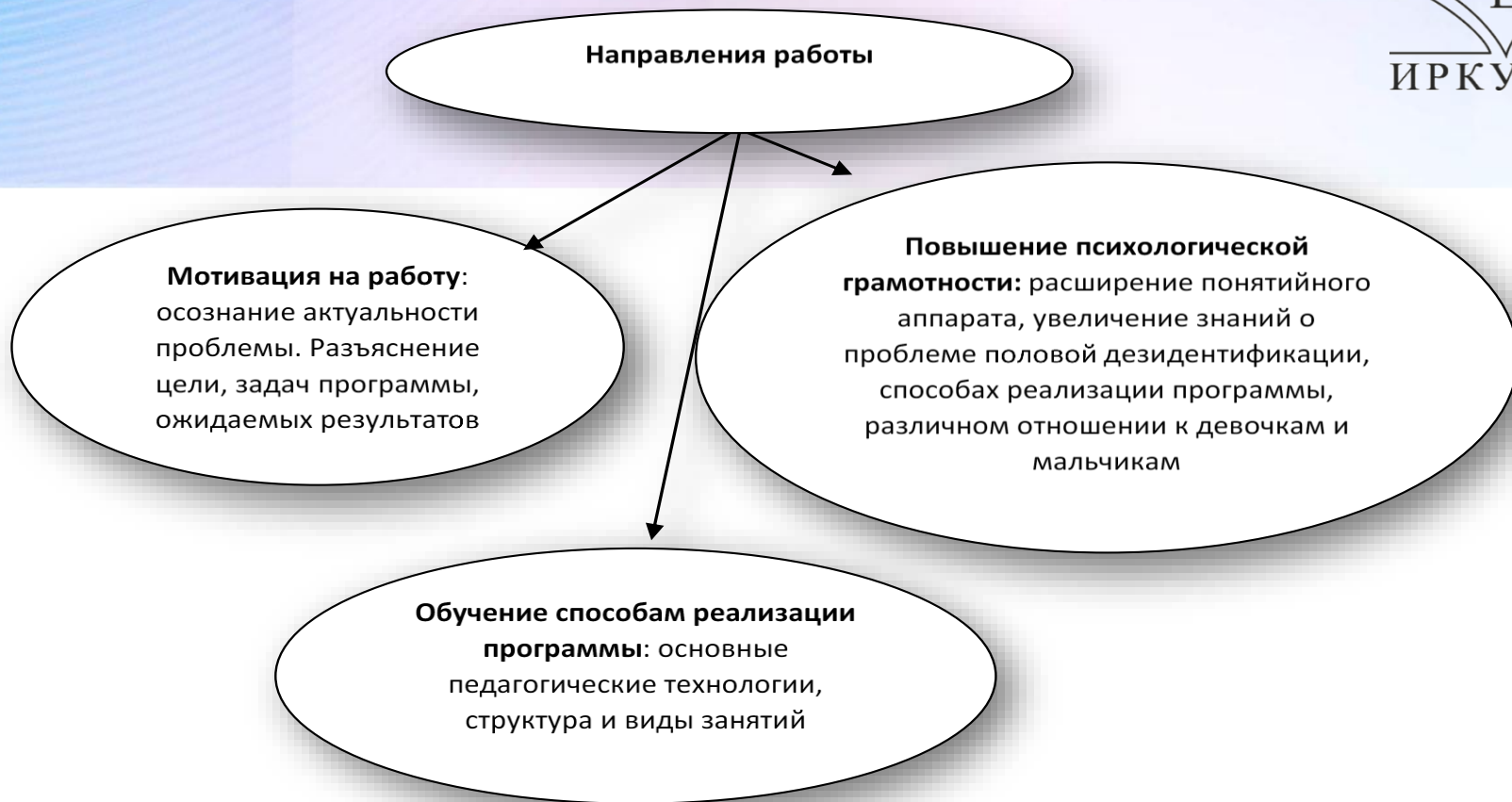
дискуссия

деловая игра

Процесс развития половой идентификации подростков, осуществляемый психологами



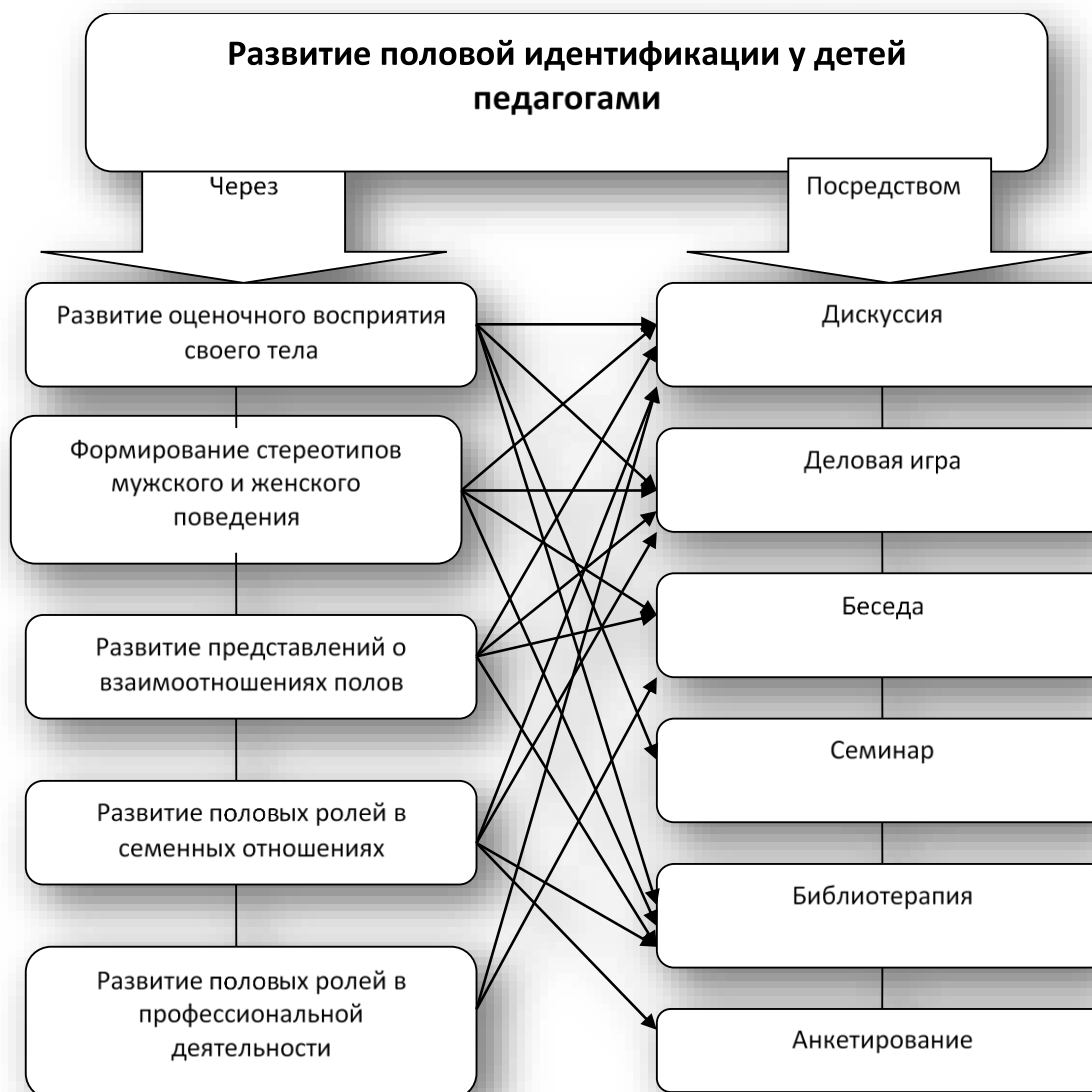
Обучающая работа с педагогическими кадрами



Примерная тематика семинаров-практикумов:

1. Проблема половой дезидентификации депривированных подростков (2 встречи);
2. Как проводить беседу и дискуссию с депривированными подростками (2 встречи);
3. Правила проведения семинаров;
4. Деловая игра: цели, задачи, виды, способы проведения (2 встречи);
5. Разработка и правила построения занятий по развитию эмоционально-оценочного восприятия своего тела и формированию стереотипов мужского и женского поведения;
6. Разработка и правила построения занятий по развитию представлений о взаимоотношениях полов, половых ролей в семейных отношениях и в профессиональной деятельности;
7. Учет половых особенностей при проведении занятий с подростками.

Процесс коррекции половой идентификации подростков, осуществляемый педагогами



ВЫВОДЫ

1. **Половая идентификация** является одним из важнейших новообразований, представляющим собой отождествление себя с представителями определенного пола, проявляющееся в единстве поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли.

2. На процесс развития половой идентификации непосредственное **влияние оказывает социальная ситуация развития и воспитания, эмоциональный опыт ребенка и депривация.** Депривация детерминирует развитие неадекватной половой идентификации. В первые дни жизни ребенка, в структуре «Я-Концепции» проявляются такие базовые эмоции, как недоверие, неприятие, отвращение, гнев, горе, страх, равнодушие, пассивность, безынициативность, которые откладывают отпечаток на ядерное личностное образование – самосознание, что влечет образование половой дезидентификации.

3. **Необходима разработка концепции системы работы образовательных организаций,** начиная с дошкольного уровня образования, направленной на развитие половой идентификации, как структурного звена самосознания личности

