

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Москвы «Школа № 2051»**

**ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА**

**«ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС  
«ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»»**

Автор:

Тверитинова Татьяна Александровна,  
педагог-психолог ГБОУ Школа № 2051 г. Москва

**Москва, 2023**

Профессиональный стандарт российской системы образования предъявляет новые требования к деятельности педагога. Современный педагог должен быть универсально образован, эрудирован и прогрессивен, должен уметь находить подход к каждому ребёнку, уважать его личность и правильно оценивать его способности. Формирование такого педагога с глубокой внутренней мотивацией требует времени и инновационных подходов к его подготовке<sup>1</sup>.

Одним из способов достижения поставленной цели является создание в образовательных организациях классов психолого-педагогической направленности. Обучение в данных классах ориентировано на формирование у учащихся педагогических компетенций с использованием инструментов психологии, педагогики, социологии, ресурсов социокультурной сферы. Учащиеся получают возможность приобретения опыта профессиональных проб в социальной сфере деятельности, развития навыков социального проектирования, коммуникации и сотрудничества.

Обязательным при реализации программы в классах психолого-педагогической направленности является учебный курс «Психология человека».

Программа «Психология человека» разрабатывается на основе интеграции общего и дополнительного образования и направлена на формирование у учащихся педагогических компетенций, создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения. Ориентирована на обучающихся, которые проявляют интерес к педагогической профессии.

Реализация данной программы создает условия для проектирования обучающимися стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, позволяет создать условия, направленные на формирование у учащихся психологической культуры, способности видеть особенности каждого человека и учитывать эти особенности в разных видах деятельности. А также видеть перспективу своей будущей жизни, самим определять цели своей жизни, планировать, соотносить ближнюю и дальнюю перспективу своего жизненного пути, научиться понимать роль психологии в жизни человека и общества, овладеть навыками саморазвития и научиться их использовать для повышения личной конкурентоспособности. На занятиях учащиеся знакомятся с основными теоретическими и прикладными знаниями психологии, обучаются эффективному деловому общению, умению конструктивно выстраивать межличностные отношения, у них развивается интеллектуальная и эмоциональная сфера, формируется самосознание.

Отличительной особенностью данной Программы является, во-первых, деятельностный подход в преподавании. Знания не даются в готовом виде, учащиеся открывают их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Педагог лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Таким образом, полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути. Кроме того, на занятиях учащиеся получают возможность применения полученных знаний в отношении самого себя и в отношении других. Второй отличительной чертой данной программы является создание системы личностно-ориентированного обучения детей, склонных к выбору профессии педагога. В процессе занятий обучающиеся имеют возможность максимально самореализоваться, самоопределившись предметно, социально, профессионально, лично. В-третьих, курс «Психология человека» имеет теоретико-прикладную направленность. В каждой теме предусматривается психологический практикум, в котором учащимся предлагаются: психотехнические игры и упражнения, игры-коммуникации, анализ конфликтных ситуаций, рефлексивные упражнения и так далее.

## **1. Цель и задачи Программы**

**Цель** – создание условий, направленных на формирование психологической культуры обучающихся, их профессионального самоопределения и социализации.

---

<sup>1</sup> Приказ Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)" от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014) № N 544н // Официальный интернет-портал правовой информации. - 10.03.2015

### Задачи:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- знакомство с основными теоретическими и прикладными знаниями психологии;
- создание условий для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.
- способствование осмыслению специфики педагогической профессии;
- развитие необходимых психологических качеств для будущей профессии;
- мотивирование обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- обучение эффективному деловому общению, умению конструктивно выстраивать межличностные отношения;
- оказание помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
- развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей.

## **2. Этапы реализации Программы**

1. Организационно-подготовительный: создание условий для реализации программы.

Срок реализации: июнь - август.

Содержание работы:

- Изучение педагогической, психологической, методической литературы, передового педагогического опыта по преподаванию предмета «Психология человека» в 10-11 классах.
- Подготовка организационно-педагогических условий реализации Программы: разработка электронных печатных материалов (плакатов, схем, презентаций, электронных вариантов текстов, видеороликов, короткометражных фильмов, обучающих фильмов, электронных форм тестовых заданий, тестов, интерактивных заданий, сценариев для МЭШ и т.д.).
- Создание учебно-методического обеспечения реализации Программы (рабочей программы, системы диагностики, системы оценки эффективности реализации Программы).

2. Организационно-исполнительский: работа по решению поставленных задач в рамках Программы. Срок реализации: учебный год.

Реализации содержания программы в соответствии с учебно-тематическим планом.

Программа рассчитана на 2 года обучения (10 - 11 классы, 36 часов ежегодно).

Программа включает в себя следующие разделы:

### 10 класс

- Введение в психологию
- Я – человек. Кто я?
- Психика
- Сознание
- Человек привычки
- Человек воли
- Человек нравственный
- Индивидуально-психологические особенности личности
- Эмоционально-волевая сфера личности

### 11 класс

- Эмоции и чувства
- Личность
- Общение
- Межличностные отношения

- Жизненное самоопределение
- Рефлексия

3. Аналитически-информационный: мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших у учащихся, транслирование опыта работы.

Срок реализации: учебный год, июнь.

### **3. Методы реализации практики**

Программа предполагает использование традиционных (репродуктивных) и активных (продуктивных) методов обучения:

#### Словесные методы

- Рассказ используется для подготовки к восприятию нового учебного материала, изложение вопроса на основе образного действительного материала  
Пример использования: рассказ о проведенных исследованиях по изучению объема памяти на занятии «Память как психический процесс».
- Беседа применяется при закреплении и осмыслении уже имеющихся у учащихся представлений и знаний. Предметом беседы являются как наблюдения за феноменами психологической культуры, так и вопросы, требующие уточнения или подробного выяснения. В процессе беседы выявляется имеющийся у учащихся объем знаний, проверяется прочность и сознательность усвоения учебного материала, развивается самостоятельность суждений.  
Пример использования: на занятии «Я – человек. Кто я?» беседа на тему «Что такое индивидуальность?».
- Объяснение используется как метод сообщения новых знаний, словесном истолковании отдельных понятий и терминов, формулировке темы, кратком раскрытии плана и цели ее изучения.  
Пример использования: на занятии «Бытие. Сознание» дается определение понятия «сознание», почерпнутых из философии и психологии.

#### Метод проблемного обучения.

Учащиеся вместе с педагогом ставят и решают учебную проблему. Основной путь постановки учебной проблемы - создание проблемной ситуации, признаком которой является переживание, а содержанием – противоречие.

Решение проблемной ситуации позволяет отделить известное от неизвестного (искомого) и побуждает желание решить возникшее противоречие.

Пример использования: на занятии «Внимание как психический процесс», изучая свойства внимания, учащиеся решали проблему «Как развить концентрацию внимания». Особенно это было актуально после того, как они ознакомились со своими результатами диагностики по тесту Тулуз-Пьерона (цель теста – диагностика скорости точности переработки информации).

#### Метод погружения.

Применение его связано с тем, что некоторые психологические понятия чрезвычайно трудно излагать теоретически. Однако не знакомить с ними нельзя, поскольку они являются ключевыми для психологии и ни один психологический феномен практически невозможно раскрыть, минуя их. Это такие фундаментальные многоуровневые понятия, как «мотивация», «рефлексия» и др. Сразу их не объяснишь. Должно пройти время, нужно вжиться в контекст. Эти понятия должны как бы наращиваться по мере продвижения в учебном материале. При работе с понятием в контексте оно называется, но ему не дается определение. Понятие, приобретая контекстное звучание, оказывается встроенным в определенную систему знаний, и только потом, когда оно усвоено настолько, что при объяснении феномена подросток вынужден им пользоваться и у него уже появилась потребность его сформулировать (раз оно вводится в сознательный строй речи), понятие можно раскрывать и определять.

Пример использования: на занятиях «Психика человека и животного» учащиеся работали с понятием «сознание» (то, что отличает человека от животного), но определение данного понятия сформулировали на занятии ««Бытие и сознание». На занятиях «Познавательные психические процессы» учащиеся знакомились с понятиями «мышление», «язык», «речь», «ощущения»

и «представления» человека, а на занятии «Бытие и сознание» данные понятия получили определение, как процессы, входящие в структуру сознания.

#### Метод проектов.

В ходе изучения курса «Психология человека» учащиеся участвуют в проектно-исследовательской деятельности. Таким образом, выстраивается программа личностного развития учащегося совместно с ним и на основе выявления их личностно значимого интереса.

Пример использования: изучая тему «Мнемотехнические приёмы запоминания» учащиеся провели краткосрочное исследование «Увеличение объема запоминаемой информации при использовании мнемотехнических приемов запоминания».

#### Метод наблюдения.

Являясь одновременно методом познания и психологического исследования, данный метод дает возможность целенаправленного восприятия психических явлений и более широкого сбора информации. Наблюдения за поведением, проявлением психических состояний человека и психологических свойств личности, развитием психики в онтогенезе – это источник спонтанного формирования психологической культуры личности. Данный метод позволяет изучать закономерности психической жизни человека в естественных для него условиях. Сферой исследования может быть любая психологическая или педагогическая проблема (запланированная или не запланированная), а также сфера исследовательских интересов учителя.

Пример использования: при изучении темы «Психика животного и человека» учащиеся осуществляли наблюдение за своими домашними животными.

#### Метод арт-терапии – притча.

В притчу заключены образы, символы, которые несут такой глубокий подтекст, обладающей гармоничной установкой. В притчах заключена мудрость, собранная годами, и отражающая законы жизни. Метафорический язык притч наиболее понятен как нашему подсознанию, так и сверхсознанию, которое отвечает за эмоционально-образную активность по разрешению сложных эмоциональных задач, способствует выходу из трудных ситуаций. Именно творческая интуиция ведет к откровению, осмыслению, подсказывает выход к решению жизненных проблем. Результатом работы с верно подобранной притчей являются инсайты - интеллектуальная работа мозга, суть которого в неожиданном понимании стоящей проблемы и нахождения ее решения.

Пример использования: на занятии «Память», раскрывая особенности процессов памяти анализирую притчу от Феано «Память и Забвение», учащиеся сами формулируют вывод о том, что память и забвение не противопоставляются друг другу. Взаимопроникая, они образуют единство. Вспомнить - означает восстановить утраченное, вновь его обрести, извлечь из забвения. Забывание – естественный процесс, процесс освобождения человека от ненужного жизненного опыта, защитный механизм человека от перегрузки как информацией, так и эмоциями.

#### Методы обучения, основанные на практико-ориентированных технологиях личностного роста:

- активные групповые методы социального тренинга:
  - дискуссионные методы (групповая дискуссия, метод «мозгового штурма»);  
Пример использования: на занятии «Психика человека и животного» проводится дискуссия на тему «Отличия психики человека и животного».
  - игровые методы – дидактические, ролевые, развивающие, творческие игры, упражнения;  
Пример использования: на занятии «Мышление» учащимся предлагается выполнить игровое упражнение «Черный ящик». Учащимся предъявляется коробка с мягкой игрушкой внутри. Учащиеся не имеют возможности увидеть, что именно находится внутри ящика, они должны догадаться. При этом им разрешается задавать вопросы, относительно признаков и качеств данного предмета. Когда будет высказано предположение о том, что находится внутри ящика, следует показать игрушку.
  - упражнения на развитие сензитивности (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности и эмпатии);  
Пример использования: на занятии «Общение» учащиеся выполняют упражнение «Автобус», в процессе которого пассажиры одного автобуса должны сообщить пассажирам другого автобуса, куда они едут. Но из-за толстых автобусных окон ничего не слышно.

- метод творческого самовыражения (через литературное, научное, художественное и др. виды творчества);

Пример использования: на занятии «Эмоции, чувства и ощущения» учащиеся с помощью рисунков выражали свои эмоции.

- методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки);

Пример использования: на занятии «Эмоции и чувства» учащиеся потренировались в саморегуляции состояний раздражения, гнева и злости.

- выполнение психодиагностических заданий, психологических тестов.

Пример выполнения: на занятиях «Познавательные психические процессы» учащиеся выполняли тесты, направленные на изучение свойств мышления, внимания, памяти.

Все перечисленные методы и приёмы придают процессу усвоения знаний деятельностный характер, позволяют перейти от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности - проектных, творческих, исследовательских, в процессе которых и усваивается информация, происходит развитие самостоятельности и ответственности за результаты своей деятельности.

Преподавание психологии предусматривает теоретическую подготовку, а также ориентировано на обращение к тем проблемам, которые важны для девушек и юношей в силу возрастных особенностей развития.

Приоритетные принципы отбора и структурирования материала:

- гуманизация образования;
- интеграция предметов;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- природосообразность материала;
- доступность образования;
- логичность и системность изложения материала;
- полнота и завершенность содержательных линий.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

##### Условия, необходимые для реализации программы

Педагогический класс – кабинет, где есть возможность для показа видеороликов, презентаций, с партами и стульями для обучающихся.

Материалы и оборудование:

1. Оборудование: компьютер, планшеты, интерактивная панель/ интерактивная доска, мобильный телефон, электронная книга. Применение перечисленного оборудования позволяет моделировать различные ситуации и среды, работать с различными образовательными платформами, приложениями; работать с цифровыми образовательными ресурсами (электронные словари, энциклопедии, тренажеры, интерактивные задания, видеофильмы и т.д.).
2. Материалы: бумага для записей, ручки и карандаши.
3. Электронные материалы: презентации, электронные варианты тестовых заданий, психологических тестов, текстов, видеоролики, короткометражные фильмы, обучающие фильмы.

#### **5. Описание поставленных экспериментов, проведённых исследований или опросов.**

В процессе реализации Программы, решая задачи по развитию самосознания и создания условий для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития, проводится психологическая диагностика, направленная на изучение особенностей развития учащихся (уровня развития познавательных процессов, личностных качеств). Для диагностики используется методика Л. А. Ясюковой (часть 3) «Профилактика проблем обучения старшеклассников. Социализация и профессиональное самоопределение». Результаты диагностики дают возможность каждому учащемуся лучше узнать себя, понять свои сильные и слабые стороны, заняться самосовершенствованием, решать эмоциональные проблемы, возникающие в переходном возрасте, выявить причины учебных затруднений по различным предметам школьного цикла, получить рекомендации по их преодолению и улучшению успеваемости. Кроме того, диагностика дает информацию

о причинах проблем во взаимоотношениях с одноклассниками, учителями, родителями и способах их решения. Таким образом, в результате каждый учащийся получает объективное представление о своих интеллектуальных способностях и личностных возможностях. На основе полученных данных выстраивается профиль учащегося, отражающий индивидуальные особенности его развития.

На основе Диагностического комплекса создана автоматизированная система ведения базы данных «Карта учащегося». Она позволяет хранить информацию, проводить разнообразный целевой поиск и статистическую обработку данных обследования, осуществлять профилактическую и консультативную работу по формированию у учащихся осознанного выбора жизненного пути, делать прогноз формирования способностей, личностных качеств. Печатать индивидуальные характеристики, групповые таблицы-характеристики. Содержит рекомендации по развитию недостающих компонентов профессиональных способностей.

Кроме того, учащиеся в рамках проектной деятельности осуществляют краткосрочные (в рамках одного урока) и долгосрочные исследования:

- краткосрочные исследования «Упражнения, повышающие скорость переработки информации», «Упражнения, повышающие концентрацию внимания», «Плюсы и минусы клипового мышления», «Полезные и вредные привычки у разных поколений», «Наиболее эффективные способы саморегуляции в период сдачи экзаменов» и т.д.

- долгосрочные исследования с последующей защитой на городских научно-практических конференциях «Старт в медицину», «Старт в науку» на темы «Индивидуализация обучения, как одно из условий профилактики заболеваний и укрепления здоровья, «Влияние дополнительных уроков с репетиторами на формирование самостоятельности мышления», «Анализ влияния личностных особенностей на выбор жизненного пути у учащихся 10-11 классов», «Повышенный уровень эмоционального реагирования: причины, способы регуляции», «Взаимосвязь данных профиля в социальных сетях и высокого уровня невротизации у учащихся старших классов».

## 6. Полученные результаты (результаты диагностик, конкурсов, конференций, олимпиад, ГИА и др.)

6.1 Итоговая диагностика показывает успешность овладения теоретическими и прикладными знаниями психологии.

Диаграмма 1.



Вывод: в среднем 70% учащихся показывает высокий и хороший уровень овладения теоретическими и прикладными знаниями психологии, 28,9 % - средний уровень.

6.2 Активность учащихся в научно-исследовательской деятельности по психологии:

86 % учащихся проявили заинтересованность и приняли активное участие в разработке и реализации краткосрочных проектов по психологии;

32 % в разработке и реализации долгосрочных проектов по психологии в рамках городских научно-практических конференции «Наука для жизни», «Старт в медицину». Все учащиеся стали участниками заключительного этапа конференций, два учащихся стали призерами.

6.3 Создание условий для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личного саморазвития.

В ходе занятий учащиеся выполняли диагностические задания, направленные на изучение у них уровня сформированности познавательных и личностных особенностей, необходимых для дальнейшего овладения ими профессиональными знаниями и навыками. На основании полученных данных каждый учащийся получил возможность получить индивидуальную консультацию.

6.4 Получаемые учащимися знания психологии способствовали осмыслению ими специфики педагогической профессии, развитию необходимых психологических качеств для будущей профессии, что нашло свое отражение при прохождении ими педагогической практики в детском саду и школе.

## **7. Практическое значение.**

Реализация Программы предполагает следующие полезные эффекты:

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что в процессе занятий обучающиеся старших классов имеют возможность максимально самореализоваться, самоопределиваться предметно, социально, профессионально, личностно.

В процессе занятий у учащихся формируются следующие компетенции:

1. Компетенции позитивного и конструктивного отношения к собственной личности – способность познавать свой характер, свои достоинства, недостатки и желания. Эти компетенции дают возможность адекватно оценивать себя, свои способности и возможности.

2. Компетенции позитивного общения – способность взаимодействовать с окружающими. Эти компетенции помогают устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения.

3. Компетенции самооценки и понимания других – способность адекватно оценивать себя и воспринимать других, осознанная возможность принять людей такими, какими они есть. Эти компетенции позволяют правильно вести себя в ситуациях общения и взаимодействия с различными людьми.

4. Компетенции управления и самоуправления собственными эмоциями и эмоциональными состояниями – способность адекватно реагировать на собственные эмоции и эмоции других людей.

5. Компетенция самостоятельного принятия решения – способность принимать конструктивные, взвешенные решения.

6. Компетенция решения проблемных ситуаций – помогает справиться с проблемами.

7. Компетенции работы с информацией – способность объективно анализировать, систематизировать и умело использовать информацию любого вида. Эти компетенции позволяют человеку легко и свободно ориентироваться в постоянно меняющейся жизненной ситуации.

8. Компетенции творчества – способность нестандартно, творчески решать различные задачи в любом виде деятельности, опираясь на свой собственный опыт и знания, а также на информацию об опыте, знаниях и достижениях других людей.

В ходе изучения курса психологии в 10 классе учащиеся овладевают следующими знаниями:

- Что такое психология
- Отличие житейской и научной психологии
- Основные отрасли современной психологии
- Что такое познавательные процессы: память, внимание, мышление
- Что такое личность, индивид, индивидуальность
- Структура личности

- Что такое мотив, мотивация, саморегуляция
- Что такое темперамент, характер
- Что такое эмоции и чувства
- Основные характеристики чувств
- Что такое дружба

В ходе изучения курса психологии в 11 классе учащиеся овладевают следующими знаниями:

- Что такое психологическая культура личности и проявление ее в общении и отношениях;
- Что такое общение
- Что такое невербальное и речевое общение
- Какие существуют позиции и стили общения
- Что такое межличностное восприятие
- Какие существуют феномены межличностного восприятия
- Что такое конструктивное общение
- Что такое конфликт
- Какие существуют стили поведения в конфликте
- Что такое малая группа и коллектив
- Принципы правления конфликтом
- Кто такой лидер. Какие бывают типы лидерства
- Что такое деловое общение

#### Формы аттестации и оценочные материалы

Механизм оценивания результатов:

##### 1. Владение фактами:

- установление причин фактов;
- установление взаимосвязей между фактами;
- отличие основных фактов и фактов второстепенных.

##### 2. Владение проблематикой:

- формулирование проблем по теме;
- умение отыскать возможные пути решения проблемы.

##### 3. Владение понятиями:

- раскрытие содержания понятий;
- установление взаимосвязей между понятиями; - практическое применение понятий.

##### 4. Владение правилами и приемами:

- формулирование правил, требований, приемов;
- раскрытие содержания правил, требований, приемов;
- характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов.

##### 5. Проверка навыков:

- моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение;
- выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение;
- самоанализ результатов выполнения подобных действий.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

#### Примерные нормы оценки знаний учащихся.

*Отметка «зачтено»* ставится, если учащийся полностью или в основном усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

*Отметка «не зачтено»* ставится, если учащийся полностью не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы

учителя

#### Оценка тестовых работ

Отметка «зачтено» - если правильно выполнено от 50 до 100% работы.

Отметка «не зачтено» - если правильно выполнено менее 50% работы

#### **8. Перспективы дальнейшего развития.**

Данная Программа может реализовываться как в рамках проекта «Педагогический класс», так и в рамках других проектов, реализуемых Департаментом образования и науки г. Москвы.

#### **9. Трансляция опыта реализации педагогической практики.**

- Публикации в МЭШ

1. Сценарий урока «Я – человек. Кто я?»

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/2620045?menuReferrer=my\\_materials](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2620045?menuReferrer=my_materials)

2. Тестовое задание «Человек и животное: отличительные особенности»

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/atomic\\_objects/10954282?menuReferrer=my\\_materials](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10954282?menuReferrer=my_materials)

3. Тестовое задание «Человек»

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/atomic\\_objects/10646328?menuReferrer=my\\_materials](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10646328?menuReferrer=my_materials)

4. Тест «Я – человек. Кто я?»

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/test\\_specifications/414887](https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/414887)

- Выступление на дне открытых дверей «Условия успешности обучения в 10-11 классах».

<https://docs.google.com/document/d/1ZzSBfPcDJ7PPUx05MbqDDyB9fNdYaFU4/edit?usp=sharing&oid=104630046756001337427&rtpof=true&sd=true>

[https://docs.google.com/presentation/d/1\\_vc3D6HlVCA5m\\_2CakX870BKkSB9IyJ-/edit?usp=sharing&oid=104630046756001337427&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1_vc3D6HlVCA5m_2CakX870BKkSB9IyJ-/edit?usp=sharing&oid=104630046756001337427&rtpof=true&sd=true)

- Публикация Программы элективного курса «Психология человека» на сайте nsportal.ru

<https://nsportal.ru/node/5787410>

- Участие в конкурсе «Педагогические инструменты XXI века» (призер)

<https://disk.yandex.ru/i/AWZUTHUhSk4LjA>

**Учебно-тематическое планирование  
10 класс (первый год обучения)**

<b>Раздел</b>		
Предмет и задачи психологии. Психология практическая и научная. Отрасли и методы психологии		
<b>Темы занятий</b>		
Предмет и задачи психологии. Психология практическая и научная. Отрасли и методы психологии.		
<b>Содержание</b>		
<u>Осваиваемые учебные действия (умения) и модели</u>		
Ввести обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию. Сформировать представления об основных теоретических сведениях научной психологии.		
<u>Основные понятия</u>		
Психология, психика человека, сознание, предмет психологии, отрасли психологии		
<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии;</li> <li>• способность получать знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вычитывать научный текст психологического содержания;</li> <li>• способность получать необходимую информацию из различных источников, ориентироваться в них.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность проявлять бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей</li> </ul>

<b>Раздел</b>		
Я – человек. Кто я?		
<b>Темы занятий</b>		
Я – человек. Содержание понятия. Кто я? Моя индивидуальность. Подготовка сообщения на тему «Человек, на которого я бы хотел быть похожим».		
<b>Содержание</b>		
<u>Осваиваемые учебные действия (умения) и модели</u>		

Индивидуальная работа «Я сам о себе» и/или «Я глазами других людей». Актуализация значений (объяснительных схем), определяющих содержание психологического знания обучающихся о человеке (подростке).

### Основные понятия

Человек.

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность раскрыть на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии;</li> <li>• способность проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;</li> <li>• способность оценивать ситуации межличностных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций.</li> <li>• способность различать житейское и научное толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;</li> <li>• способность формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;</li> <li>• способность применять знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;</li> <li>• получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;</li> <li>• получение знания о родовых способностях человека, их природе, способах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вычитывать научный текст психологического содержания;</li> <li>• умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;</li> <li>• умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;</li> <li>• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);</li> <li>• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;</li> <li>• умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;</li> <li>• получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>• готовность проявлять бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей</li> </ul>

<p>освоения в процессе развития и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения.</li> <li>• умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность получать необходимую информацию из различных источников, ориентироваться в них;</li> <li>• способность удерживать две или более позиций одновременно, находить точки их соприкосновения и принимать решение с учетом разных позиций;</li> <li>• способность управлять своими действиями и достигать намеченной цели, несмотря на разного рода помехи и усталость, в том числе в познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• способность осознавать свои чувства, желания и побуждения.</li> </ul>	
---	--	--

<p><b>Раздел</b></p> <p>Что такое психика и как она устроена.</p> <p><b>Темы занятий</b></p> <p>Психика человека и психика животного. Интеллектуальное поведение животных. Грани психического</p> <p>Психические процессы и функции. Высшие психические функции.</p> <p>Внимание, как психический процесс. Виды внимания. Свойства внимания.</p> <p>Изучение особенностей внимания и методы его развития.</p> <p>Память, как психический процесс. Процессы памяти. Виды памяти. Личностные проявления памяти.</p> <p>Мнемотехнические приёмы запоминания.</p> <p>Мышление, как психический процесс. Виды мышления. Этапы мыслительной задачи. Характеристика мыслительных операций. Качества умственной деятельности. Единство мышления и речи. Индивидуальные особенности мышления.</p> <p>Методы диагностики интеллектуальных особенностей человека.</p> <p>Нужда и потребность.</p> <p>Эмоции, чувства и ощущения.</p> <p><b>Содержание</b></p> <p><b>Осваиваемые учебные действия (умения) и модели</b></p> <p>Представления о познавательных процессах. Анализ видов, структуры, механизмов познавательных процессов. Индивидуальные особенности внимания. Навыки регуляции произвольного внимания. Обучить приемам развития.</p> <p>Представления о свойствах и видах памяти, механизме запоминания. Выявление индивидуальных особенностей памяти, освоение мнемотехник.</p> <p>Представления о понятии мышления, процессах и операциях мышления. Освоить приемы развития логического мышления.</p>
---

Понимание особенностей гуманистической теории личности. Представления об иерархии потребностей.

**Основные понятия**

Познавательные процессы, внимание, виды внимания, распределение, переключение, устойчивость и концентрация внимания, механизм развития внимания.

Память, виды памяти, запоминание, воспроизведение, сохранение, забывание, мнемотехника.

Мышление, виды мышления, анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, аналогия, абстрагирование.

Гуманистическая психология, потребность, самоактуализация.

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность получать знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;</li> <li>• способность раскрыть на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии;</li> <li>• способность проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;</li> <li>• способность оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций.</li> <li>• способность различать житейское и научное толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;</li> <li>• способность формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;</li> <li>• опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вычитывать научный текст психологического содержания;</li> <li>• умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;</li> <li>• умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;</li> <li>• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);</li> <li>• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;</li> <li>• умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;</li> <li>• получение опыта работы в команде в ситуации разра-</li> </ul>	<p>готовность проявлять бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.</li> </ul>	<p>ботки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность получать необходимую информацию из различных источников, ориентироваться в них;</li> <li>• способность применять полученную информацию с учетом цели деятельности.</li> </ul>	
---	--	--

<b>Раздел</b>		
<b>Сознание</b>		
<b>Темы занятий</b>		
Бытие и сознание. Три уровня сознания		
Психологические защиты		
Я в структуре самосознания		
<b>Содержание</b>		
<b>Осваиваемые учебные действия (умения) и модели</b>		
Структура и функции самопознания, понятие «Я-концепции».		
Представление о механизмах психологической защиты, видах психологической защиты. Развитие навыков распознавание и анализа особенностей проявлений психологических защитных механизмов.		
<b>Основные понятия</b>		
Самосознание, Я-концепция, самооценка, самоотношение, самоуважение.		
Психологическая защиты, механизмы психологической защиты, вытеснение, проекция, замещение, отрицание, рационализация, регрессия, сублимация.		
<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность получать знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;</li> <li>• способность раскрыть на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии;</li> <li>• способность проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вычитывать научный текст психологического содержания;</li> <li>• умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;</li> <li>• умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>• готовность проявлять бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;</li> <li>• опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;</li> <li>• опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения.</li> <li>• опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку;</li> <li>• умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;</li> <li>• умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопрягать намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);</li> <li>• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;</li> <li>• умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;</li> <li>• получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.</li> <li>• способность получать необходимую информацию из различных источников, ориентироваться в них;</li> <li>• способность критически относиться к информации с учетом ее технической инфраструктуры, контекста (социокультурного и идеологического);</li> <li>• способность применять полученную информацию с учетом цели деятельности;</li> <li>• способность удерживать две или более позиций одновременно, находить точки их соприкосновения и принимать решение с учетом разных позиций;</li> <li>• способность осознавать свои чувства, желания и побуждения;</li> </ul>	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность встать в практическое (преобразующее) отношение к собственной жизнедеятельности.</li> </ul>	
--	--	--

<b>Раздел</b>		
<b>Темы занятий</b>		
<p>Человек привычки</p> <p>Я и мои привычки. Принятие себя. Привычка и поведение. Привычки общения. Полезные и вредные привычки. Привычка как способ работы над собой.</p>		
<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Осваиваемые учебные действия (умения) и модели</b></p> <p>«Привычка свыше нам дана ..., или, о чем написал поэт?» Управление поведением как управление образами нашего сознания. «Человек привычки» как сила, которая нами управляет. Сколько у человека привычек? Вредные и полезные привычки. Кому и зачем нужны вредные привычки? Привычки общения: о стереотипах в восприятии людьми друг друга. Выявление ресурсов коммуникации и коммуникативных барьеров - феноменология общения «по привычке». Как быть с плохими привычками: борьба с самим собой или? Как происходит отучивание от привычек? Конструктивное и защитное поведение.</p> <p><b>Основные понятия</b></p> <p>Привычки, конструктивное поведение.</p>		
<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность получать знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;</li> <li>• способность раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии;</li> <li>• способность проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;</li> <li>• способность различать житейское и научное толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;</li> <li>• способность формулировать аргументированные суждения, объясняющие пси-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вычитывать научный текст психологического содержания;</li> <li>• умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;</li> <li>• умение использовать готовые знаковые средства (граффики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;</li> <li>• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопрягать намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>• готовность проявлять бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.</li> </ul>

<p>хологическую природу различных форм активности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;</li> <li>• получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;</li> <li>• умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;</li> <li>• умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;</li> <li>• умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;</li> <li>• получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.</li> <li>• способность получать необходимую информацию из различных источников, ориентироваться в них;</li> <li>• способность критически относиться к информации с учетом ее технической инфраструктуры, контекста (социокультурного и идеологического);</li> <li>• способность применять полученную информацию с учетом цели деятельности;</li> <li>• способность управлять своими действиями и достигать намеченной цели, несмотря на разного рода помехи и усталость, в том числе в познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• способность осознавать свои чувства, желания и побуждения;</li> <li>• способность встать в практическое (преобразующее) отношение к собственной жизнедеятельности.</li> </ul>	
--	---	--

<b>Раздел</b>	
Человек воли	
<b>Темы занятий</b>	
Воля и психика. Человек и воля. Сила воли	
<b>Содержание</b>	
<b>Осваиваемые учебные действия (умения) и модели</b>	

Высшая психическая функция как функциональный орган человека (А.А. Ухтомский, Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин). Как мы учимся управлять собою и другими людьми. Насильственное и ненасильственное управление. Насилие явное и скрытое. Слабоволие и способы его понимания, или, о чем мы спрашиваем, задавая вопрос: «У тебя есть сила воли?» Сила воли как способность управлять своим умом.

### Основные понятия

Высшие психические функции, воля, управление людьми, сила воли

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность получать знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;</li> <li>• способность раскрыть на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии;</li> <li>• способность проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;</li> <li>• способность оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций.</li> <li>• умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;</li> <li>• умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;</li> <li>• умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вычитывать научный текст психологического содержания;</li> <li>• умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;</li> <li>• умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;</li> <li>• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопрягать намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);</li> <li>• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;</li> <li>• умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;</li> <li>• получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>• готовность проявлять бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.</li> </ul>

	<p>отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность получать необходимую информацию из различных источников, ориентироваться в них;</li> <li>• способность критически относиться к информации с учетом ее технической инфраструктуры, контекста (социокультурного и идеологического);</li> <li>• способность применять полученную информацию с учетом цели деятельности.</li> </ul>	
--	---	--

<b>Раздел</b>		
<b>Человек нравственный</b>		
<b>Темы занятий</b>		
<p>Человек как индивид, как субъект, как индивидуальность и как личность.          Быть личностью.          Хороший человек с плохим характером – кто это?          Личность и подвиг.</p>		
<b>Содержание</b>		
<b>Осваиваемые учебные действия (умения) и модели</b>		
Представления о психологии личности, путях формирования личности. Рассмотреть основные теории личности в психологии.		
<b>Основные понятия</b>		
Личность, теории личности, психоаналитическая теория, бессознательное, сознательное, бихевиоризм, стимул, реакция, социальное научение.		
<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность получать знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;</li> <li>• способность раскрыть на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии;</li> <li>• способность проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вычитывать научный текст психологического содержания;</li> <li>• умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;</li> <li>• умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>• готовность проявлять бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций.</li> <li>• умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;</li> <li>• умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;</li> <li>• умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопрягать намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);</li> <li>• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;</li> <li>• умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;</li> <li>• получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.</li> <li>• способность получать необходимую информацию из различных источников, ориентироваться в них;</li> <li>• способность критически относиться к информации с учетом ее технической инфраструктуры, контекста (социокультурного и идеологического);</li> <li>• способность применять полученную информацию с учетом цели деятельности;</li> <li>• способность осуществлять ориентацию в динамично изменяющейся культурной ситуации;</li> <li>• способность формулировать свою позицию и отстаивать ее при столкновении с чужой волей, умение обосновывать свою позицию, противостоять чужому давлению и</li> </ul>	
--	--	--

	<p>настаивать на своем, используя адекватные языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность удерживать две или более позиций одновременно, находить точки их соприкосновения и принимать решение с учетом разных позиций;</li> <li>• способность управлять своими действиями и достигать намеченной цели, несмотря на разного рода помехи и усталость, в том числе в познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• способность осознавать свои чувства, желания и побуждения;</li> <li>• способность принимать решение в ситуации конфликта побуждений и чувств, а также умение брать на себя ответственность;</li> <li>• способность встать в практическое (преобразующее) отношение к собственной жизнедеятельности.</li> </ul>	
--	--	--

<p><b>Раздел</b> Индивидуально-психологические особенности личности <b>Темы занятий</b> Организм, нервная система и темперамент. Основные свойства темперамента. Отличительные признаки темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Методы диагностики темперамента. Темперамент и характер. Структура характера. Классификация черт характера. Условия формирования характера. Акцентуации характера. Методы изучения характера. Понятие о способностях. Виды способностей. Задатки и способности. Структура способностей. Условия формирования способностей. Талант и одарённость. Методы изучения способностей. Психологические основы профессиональной ориентации. Общее понятие о профессиональной пригодности и. Психологическая структура профессиональной деятельности. Формула профессии. Профессиональные интересы, склонности и способности. Методы диагностирования профессиональной пригодности.</p> <p><b>Содержание</b> <b>Осваиваемые учебные действия (умения) и модели</b></p>
---

Представления о способностях, факторы, влияющие на развитие способностей. Сущность понятия интеллект. Определение уровня интеллекта.

Представления о понятиях творческих способностях и креативности. Определить соотношение креативности и интеллекта. Отработка приемов активизации мыслительной деятельности.

Представления о психодинамических особенностях личности, истории развития учения о темпераменте. Углубленное самопонимание, развитие навыков самоанализа.

Понятие характера. Освоение индивидуальных особенностей и черт характера, развитие навыков самоанализа, самовоспитания.

**Основные понятия**

Способности, задатки, талант, трудолюбие, интеллект, социальный интеллект, коэффициент интеллектуальности.

Творчество, творческие способности, креативность, мозговой штурм.

Психодинамические особенности личности, темперамент, типы нервной системы, холерик, меланхолик, флегматик, сангвиник.

Характер, черты характера.

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность получать знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;</li> <li>• способность раскрыть на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии;</li> <li>• способность проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;</li> <li>• способность оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций.</li> <li>• умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;</li> <li>• умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вычитывать научный текст психологического содержания;</li> <li>• умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;</li> <li>• умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;</li> <li>• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);</li> <li>• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>• готовность проявлять бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.</li> </ul>

<p>противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;</li> <li>• получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.</li> <li>• способность получать необходимую информацию из различных источников, ориентироваться в них;</li> <li>• способность критически относиться к информации с учетом ее технической инфраструктуры, контекста (социокультурного и идеологического);</li> <li>• способность применять полученную информацию с учетом цели деятельности;</li> <li>• способность осознавать свои чувства, желания и побуждения;</li> <li>• способность принимать решение в ситуации конфликта побуждений и чувств, а также умение брать на себя ответственность;</li> <li>• способность встать в практическое (преобразующее) отношение к собственной жизнедеятельности.</li> </ul>	
---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Раздел</b></p> <p>Эмоционально-волевая сфера личности</p> <p style="text-align: center;"><b>Темы занятий</b></p> <p>Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоциональных процессов и состояний. Эмоции и чувства как продукт работы организма. Стресс и фрустрация, аффект, агрессивность. Методы изучения чувств.</p> <p>Природа и сущность волевой регуляции. Волевые свойства личности. Структура волевого действия. Воспитание и развитие воли.</p> <p><b>Содержание</b> <b>Осваиваемые учебные действия(умения) и модели</b></p>
--

<p>Сформировать представления о понятии «стресс», проанализировать влияние стресса и дистресса на организм человека. Выработать пути адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях.</p> <p>Представления о различных методах саморегуляции эмоциональных состояний. Овладение некоторыми приемами аутотренинга и релаксации, навыками преодоления негативных эмоциональных состояний.</p> <p>Представления об эмоциональной сфере. Формирование важности эмоциональной регуляции жизнедеятельности. Навыки идентификации эмоционального состояния.</p> <p><b>Основные понятия</b></p> <p>Стресс, дистресс, стрессовая ситуация, тревога, неспецифическая реакция организма.</p> <p>Саморегуляция, аутогенная тренировка, релаксация, визуализация, ресурсные состояния.</p> <p>Эмоциональная сфера, эмоции, чувства, аффект, настроение.</p>		
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p><b>Личностные результаты</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность получать знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;</li> <li>• способность раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии;</li> <li>• способность проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;</li> <li>• способность оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций.</li> <li>• умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;</li> <li>• умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вычитывать научный текст психологического содержания;</li> <li>• умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;</li> <li>• умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;</li> <li>• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);</li> <li>• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;</li> <li>• умение формулировать аргументированное объяснение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>• готовность проявлять бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.</li> </ul>	<p>ние психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.</li> <li>• способность получать необходимую информацию из различных источников, ориентироваться в них;</li> <li>• способность критически относиться к информации с учетом ее технической инфраструктуры, контекста (социокультурного и идеологического);</li> <li>• способность применять полученную информацию с учетом цели деятельности;</li> <li>• способность формулировать свою позицию и отстаивать ее при столкновении с чужой волей, умение обосновывать свою позицию, противостоять чужому давлению и настаивать на своем, используя адекватные языковые средства;</li> <li>• способность регулировать и разрешать конфликты;</li> <li>• способность управлять своими действиями и достигать намеченной цели, несмотря на разного рода помехи и усталость, в том числе в познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• способность осознавать свои чувства, желания и побуждения;</li> <li>• способность принимать решение в ситуации конфликта побуждений и чувств, а также умение брать на себя ответственность;</li> </ul>	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность встать в практическое (преобразующее) отношение к собственной жизнедеятельности.</li> </ul>	
--	--	--

### 11 класс (второй год обучения)

<b>Раздел</b>		
<p>Эмоции и чувства</p> <p style="text-align: center;"><b>Темы занятий</b></p> <p>Знакомство с понятием об эмоциях и чувствах, их физиологические основы. Виды чувств. Настроения, аффекты, страсти, стресс. Способы выражения эмоций и чувств. Психические состояния, их типология. Психологический стресс: что с ним делать? Механизмы саморегуляции. Теоретические вопросы психологии горя: виды, феноменология, динамика. Практикум: Эмоциональный термометр (измерение своего эмоционального состояния)</p>		
<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Осваиваемые учебные действия (умения) и модели</b></p> <p>Представления об эмоциональной сфере. Формирование важности эмоциональной регуляции жизнедеятельности. Навыки идентификации эмоционального состояния.</p> <p><b>Основные понятия</b></p> <p>Стресс, дистресс, стрессовая ситуация, тревога, неспецифическая реакция организма. Саморегуляция, аутогенная тренировка, релаксация, визуализация, ресурсные состояния. Эмоциональная сфера, эмоции, чувства, аффект, настроение.</p>		
<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность получать знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;</li> <li>• способность раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии;</li> <li>• способность проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;</li> <li>• способность оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вычитывать научный текст психологического содержания;</li> <li>• умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;</li> <li>• умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;</li> <li>• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намерен-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>• готовность проявлять бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.</li> </ul>

<p>противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;</li> <li>• умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;</li> <li>• умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.</li> </ul>	<p>ность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;</li> <li>• умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;</li> <li>• получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.</li> <li>• способность получать необходимую информацию из различных источников, ориентироваться в них;</li> <li>• способность критически относиться к информации с учетом ее технической инфраструктуры, контекста (социокультурного и идеологического);</li> <li>• способность применять полученную информацию с учетом цели деятельности;</li> <li>• способность формулировать свою позицию и отстаивать ее при столкновении с чужой волей, умение обосновывать свою позицию, противостоять чужому давлению и настаивать на своем, используя адекватные языковые средства;</li> <li>• способность удерживать две или более позиций одновременно, находить точки их соприкосновения и принимать решение с учетом разных позиций;</li> <li>• способность регулировать и разрешать конфликты;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность управлять своими действиями и достигать намеченной цели, несмотря на разного рода помехи и усталость, в том числе в познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• способность осознавать свои чувства, желания и побуждения;</li> <li>• способность принимать решение в ситуации конфликта побуждений и чувств, а также умение брать на себя ответственность;</li> <li>• способность встать в практическое (преобразующее) отношение к собственной жизнедеятельности.</li> </ul>	
--	---	--

<b>Раздел</b>		
<p>чность</p> <p style="text-align: center;"><b>Темы занятий</b></p> <p>юношеская «Я-концепция». Знаю ли я свой возраст?</p> <p>чность и ее проявления: понятие о личности.</p> <p>рода личности и ее формирование.</p> <p>правленность и способности личности: потребности, интересы, склонности, способности, задатки.</p> <p>нятие о характере. Черты характера. Акцентуации характера. Практикум: «Я и моя самооценка».</p> <p>актикум: «Акцентуации характера».</p>		
<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Осваиваемые учебные действия (умения) и модели</b></p> <p>Представления о психологических особенностях личности юношеского возраста. Понимание образа Я, представление о самооценке.</p> <p><b>Основные понятия</b></p> <p>Юность, самооценка, образ Я, мировоззрение</p>		
<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность получать знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;</li> <li>• способность раскрыть на примерах изученные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вычитывать научный текст психологического содержания;</li> <li>• умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>• готовность проявлять бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.</li> </ul>

<p>теоретические положения и понятия психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;</li> <li>• способность оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций.</li> <li>• умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;</li> <li>• умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;</li> <li>• умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;</li> <li>• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопрягать намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);</li> <li>• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;</li> <li>• умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;</li> <li>• получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.</li> <li>• способность получать необходимую информацию из различных источников, ориентироваться в них;</li> <li>• способность критически относиться к информации с учетом ее технической инфраструктуры, контекста (социокультурного и идеологического);</li> <li>• способность применять полученную информацию с учетом цели деятельности;</li> <li>• способность формулировать свою позицию и отстаивать ее при столкновении с</li> </ul>	
---	--	--

	<p>чужой волей, умение обосновывать свою позицию, противостоять чужому давлению и настаивать на своем, используя адекватные языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность удерживать две или более позиций одновременно, находить точки их соприкосновения и принимать решение с учетом разных позиций;</li> <li>• способность регулировать и разрешать конфликты;</li> <li>• способность управлять своими действиями и достигать намеченной цели, несмотря на разного рода помехи и усталость, в том числе в познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• способность осознавать свои чувства, желания и побуждения;</li> <li>• способность принимать решение в ситуации конфликта побуждений и чувств, а также умение брать на себя ответственность;</li> <li>• способность встать в практическое (преобразующее) отношение к собственной жизнедеятельности.</li> </ul>	
--	--	--

<p><b>Раздел</b></p> <p>Общение. Межличностные отношения</p> <p><b>Темы занятий</b></p> <p>Психология человеческих отношений. Понятие общения. Виды, структура и уровни общения. Психологические способы воздействия в процессе общения. Вербальные и невербальные средства общения.</p> <p>Язык телодвижений. Жесты и их значение. Зоны и территории общения.</p> <p>Транзактный анализ общения. Теория Э.Берна.</p> <p>Удобности в общении.</p> <p>Проблема застенчивости в общении. Конфликт и способы его разрешения.</p> <p>Диалектика: «Стратегия моего общения».</p> <p>Диалектика: «Коммуникативные игры».</p> <p>Межличностные отношения в малых группах.</p> <p>Социально-психологический портрет коллектива (классификация А.Н.Лутошкина).</p> <p><b>Содержание</b></p> <p><b>Осваиваемые учебные действия (умения) и модели</b></p>
---

<p>Основные представления о психологии общения. Представление о понятии общения. Анализ структуры и средств общения.</p> <p>Понятие невербальное общение, овладение приемами невербальной коммуникации, развитие навыков интерпретации невербальных сигналов в общении.</p> <p>Представление речевого общения, распознавание эмоционального состояния людей по интонации, влияние интонации на межличностное общение.</p> <p>Понятие о позициях в общении, представление об эго-состояниях личности. Анализ преимуществ и недостатков разных позиций в общении.</p> <p>Представление о стилях общения. Анализ эффективных стилей общения, освоение правил этикета.</p> <p>Представления о неконструктивном общении. Понимание сущности манипуляции, анализ причин манипуляции. Развитие навыков распознавания и противостояния манипулирования.</p> <p>Представление межличностного восприятия. Анализ основных феноменов межличностного восприятия. Развитие способности понимания влияния механизмов восприятия на процесс общения.</p> <p>Понятие конфликта. Представление о различных стилях конфликта. Углубленное самопонимание, определение собственного стиля поведения в конфликте.</p> <p>Понятие барьеры общения. Представления об основных психологических феноменах, препятствующих эффективному общению.</p> <p>Понятие конструктивное общение. Представления о приемах управления эмоциями и конструктивного реагирования на негативные эмоции. Формирование выработки собственных способов конструктивного общения.</p> <p>Представления о способах расположения к себе партнера. Овладение навыками самопрезентации. Анализ функций знаков внимания.</p> <p>Понятие лидер и лидерства.</p> <p>Представление о типах лидерства, стилях управления коллективом. Представление о психологических качествах лидера.</p> <p><b>Основные понятия</b></p> <p>Общение, коммуникативная сторона общения, интерактивная сторона общения, перцептивная сторона общения.</p> <p>Речевое общение, интонация, темп речи.</p> <p>Эго-стояния, позиции в общении.</p> <p>Духовное и межличностное общение, примитивное общение, манипулятивное общение, светское общение, этикет.</p> <p>Манипулирование, типы манипулятивных систем.</p> <p>Межличностное восприятие, первое впечатление, эффект ореола, ошибка превосходства и привлекательности, каузальная атрибуция.</p> <p>Барьер общения, факторы, затрудняющие общение, стереотипизация.</p> <p>Конструктивное общение, приемы конструктивного общения.</p> <p>Знаки внимания, комплимент, похвала и поддержка, самопрезентация.</p> <p>Конфликт, конкуренция, приспособление, избегание, компромисс, сотрудничество.</p> <p>Лидер, лидерство, типы лидеров, стили управления.</p>		
<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность получать знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;</li> <li>• способность раскрыть на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии;</li> <li>• способность проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;</li> <li>• способность оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций.</li> <li>• умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;</li> <li>• умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;</li> <li>• умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вычитывать научный текст психологического содержания;</li> <li>• умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;</li> <li>• умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;</li> <li>• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);</li> <li>• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;</li> <li>• умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;</li> <li>• получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.</li> <li>• способность получать необходимую информацию из различных источников, ориентироваться в них;</li> <li>• способность критически относиться к информации с учетом ее технической инфра-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>• готовность проявлять бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.</li> </ul>
---	--	--

	<p>структуры, контекста (социокультурного и идеологического);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность применять полученную информацию с учетом цели деятельности;</li> <li>• способность инициировать, поддерживать и регулировать персональные отношения с другими на основе уважения их ценностей, верований, культуры;</li> <li>• способность формулировать свою позицию и отстаивать ее при столкновении с чужой волей, умение обосновывать свою позицию, противостоять чужому давлению и настаивать на своем, используя адекватные языковые средства;</li> <li>• способность удерживать две или более позиций одновременно, находить точки их соприкосновения и принимать решение с учетом разных позиций;</li> <li>• способность регулировать и разрешать конфликты;</li> <li>• способность управлять своими действиями и достигать намеченной цели, несмотря на разного рода помехи и усталость, в том числе в познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• способность осознавать свои чувства, желания и побуждения;</li> <li>• способность принимать решение в ситуации конфликта побуждений и чувств, а также умение брать на себя ответственность;</li> <li>• способность встать в практическое (преобразующее) отношение к собственной жизнедеятельности.</li> </ul>	
--	---	--

<p><b>Раздел</b></p> <p>Жизненное самоопределение. Рефлексия</p> <p><b>Темы занятий</b></p>
---

<p>Мотивы. Мотивация деятельности. Временная перспектива будущего. Практикум: «Модель моей будущей жизни» (программа развития временной перспективы).</p> <p>Содержание курса «Психология человека»</p>		
<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Осваиваемые учебные действия (умения) и модели</b></p> <p>Понимание смысла жизни, выбора цели жизненного пути, продумывание жизненного плана. Формирование навыков постановки ближайших и дальних целей.</p> <p>Учет индивидуальных особенностей при выборе профессии. Влияние мировоззрений и жизненных ценностей на выбор профессии.</p> <p>Учет индивидуальных особенностей при выборе профессии.</p> <p><b>Основные понятия</b></p> <p>Собственная картина мира, самоопределение, жизненная перспектива, успех.</p> <p>Профессиональная перспектива.</p>		
<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность получать знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;</li> <li>• способность раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии;</li> <li>• способность проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;</li> <li>• способность оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций.</li> <li>• умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;</li> <li>• умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вычитывать научный текст психологического содержания;</li> <li>• умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;</li> <li>• умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;</li> <li>• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);</li> <li>• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;</li> <li>• умение формулировать аргументированное объясне-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>• готовность проявлять бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;</li> <li>• готовность осуществить осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</li> <li>• готовность понимать профессиональную деятельность как возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</li> </ul>

<p>противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.</li> </ul>	<p>ние психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.</li> <li>• способность получать необходимую информацию из различных источников, ориентироваться в них;</li> <li>• способность критически относиться к информации с учетом ее технической инфраструктуры, контекста (социокультурного и идеологического);</li> <li>• способность применять полученную информацию с учетом цели деятельности;</li> <li>• способность осуществлять ориентацию в динамично изменяющейся культурной ситуации;</li> <li>• способность инициировать, поддерживать и регулировать персональные отношения с другими на основе уважения их ценностей, верований, культуры;</li> <li>• способность формулировать свою позицию и отстаивать ее при столкновении с чужой волей, умение обосновывать свою позицию, противостоять чужому давлению и настаивать на своем, используя адекватные языковые средства;</li> <li>• способность удерживать две или более позиций одновременно, находить точки их соприкосновения и принимать решение с учетом разных позиций;</li> <li>• способность регулировать и разрешать конфликты;</li> </ul>	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• способность управлять своими действиями и достигать намеченной цели, несмотря на разного рода помехи и усталость, в том числе в познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li><li>• способность осознавать свои чувства, желания и побуждения;</li><li>• способность принимать решение в ситуации конфликта побуждений и чувств, а также умение брать на себя ответственность;</li><li>• способность встать в практическое (преобразующее) отношение к собственной жизнедеятельности.</li></ul>	
--	--	--