



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Всероссийская научно-практическая конференция
«Формирование личностных результатов образования
через развитие самосознания и внутренней позиции
обучающегося»

Социально-психологическое восприятие современными подростками социальных реалий через правовую тематику

Тюнина Наталья Вадимовна,
учитель обществознания ГБОУ гимназии 209 «Павловская гимназия»
г. Санкт-Петербург

Москва, 19-20 сентября 2024 г.

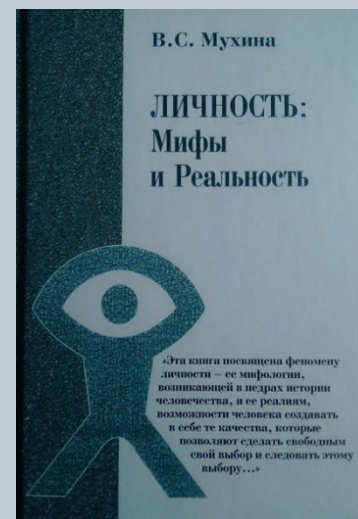
Социально-психологическое восприятие современными подростками социальных реалий через правовую тематику



Валерия
Сергеевна
Мухина

Феноменологический подход к развитию личности.

Изучение социально-нормативного пространства личности.



Две основные задачи:

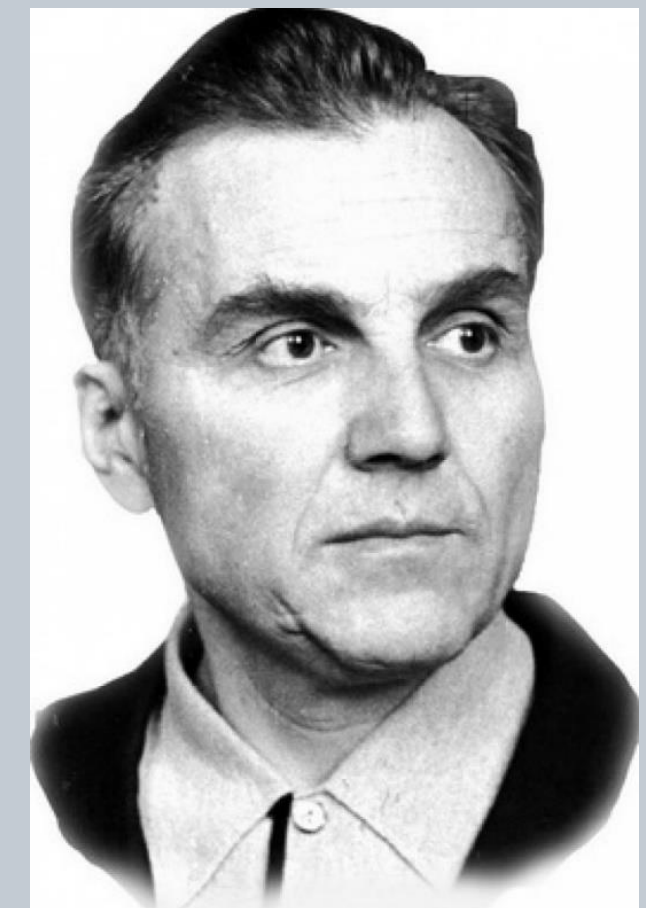
1. Дать основу обществоведческих знаний.
2. Воспитать гражданина своей страны.

Социально-психологическое восприятие современными подростками социальных реалий через правовую тематику



Важнейшие элементы в работе с подростком:

- осмысление и переживание ребенком своего долга;
- создание и сохранение красоты во всем её многообразии;
- гражданское идеологическое богатство деятельности в коллективе, волнение о настоящем и будущем Отчизны;
- развитие сочувствия, особенно к человеку;
- развитие высокой интеллектуальной культуры — мыслей, чувств, переживаний.



Сухомлинский
Василий
Александрович

Социально-психологическое восприятие современными подростками социальных реалий через правовую тематику



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

В процессе учебной деятельности мы познаем и стремимся изменить себя. Таким образом формируется **система прав и обязанностей**, как ключевых ориентиров в жизни человека.

В.С.Мухина



Первое социальное качество человека, которое мы будем формировать и познавать – **чувство долга:**

- 1.Идеалы
- 2.Социальный контроль



Социально-психологическое восприятие современными подростками социальных реалий через правовую тематику

Гимназическое пространство

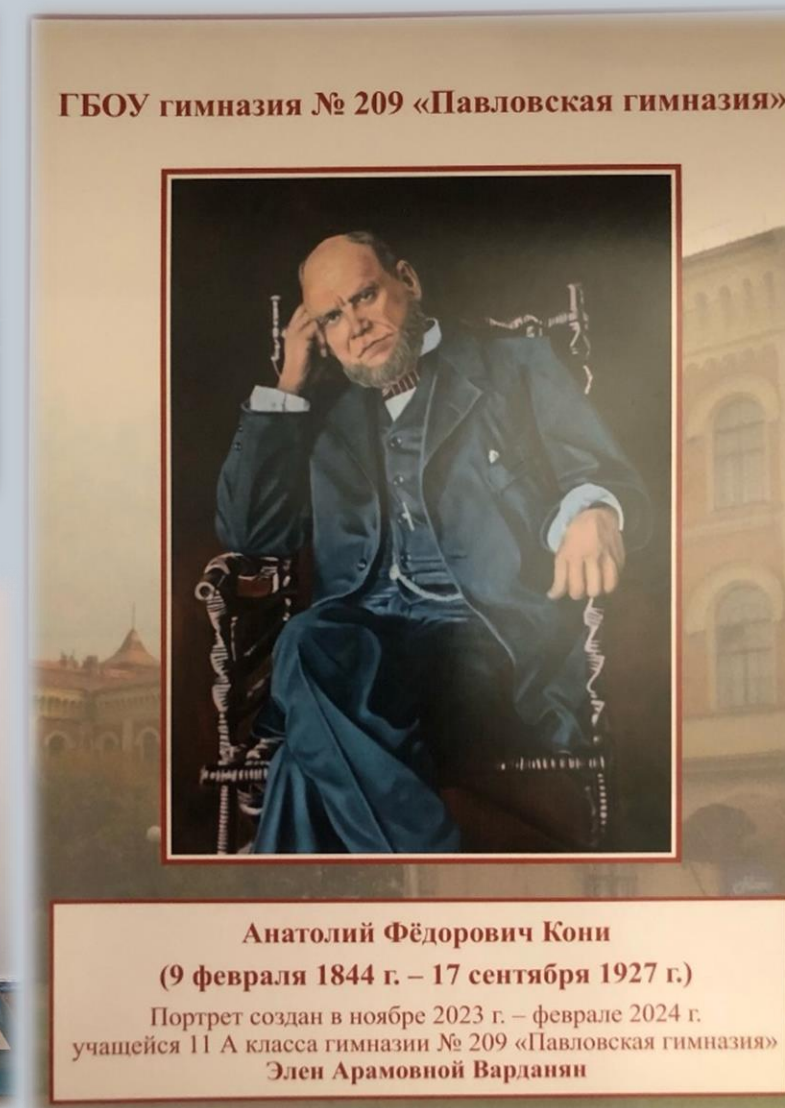


Социально-психологическое восприятие современными подростками социальных реалий через правовую тематику



Вся моя жизнь прошла на службе правовым и нравственным интересам русского народа, и никакие личные или корыстные соображения ни разу не заставили меня отступить от принятого направления.

А.Ф.Кони



Социально-психологическое восприятие современными подростками социальных реалий через правовую тематику

Тема «Судебный процесс.

Разбор дела Веры Засулич:

решение суда – оправдание террористки.

Правовой аспект = законность.

Моральный аспект = нравственность.

Вывод учеников:

«ПРАВО + НРАВСТВЕННОСТЬ = СПРАВЕДЛИВОСТЬ»

1878 г. Засулич стреляет в петербургского градоначальника Трепова.



Социально-психологическое восприятие современными подростками социальных реалий через правовую тематику



На этапе 6-го класса главное понятие – «ЧЕЛОВЕК»

ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ:

- Кто такой «человек»?
- Чем отличается от животного?
- В чем его особенности?



АНАЛИЗИРУЕМ:

1. Человек способен затаивать свои спонтанные чувства.
2. Человек стремится по своей природе к добрым проявлениям, готов действовать согласно нравственным предписаниям.

И.Кант

Социально-психологическое восприятие современными подростками социальных реалий через правовую тематику

На этапе 6-го класса главное понятие – «ЧЕЛОВЕК»

ФОРМИРУЕМ:

- систему отличительных черт человека
- образ нравственного идеала с акцентом на общественное и эстетическое начало



Социально-психологическое восприятие современными подростками социальных реалий через правовую тематику



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

На этапе 7-8-го класса главное понятие –
«НРАВСТВЕННЫЙ ИДЕАЛ»

РАБОТАЕМ С СОДЕРЖАНИЕМ:

- Анализируем правовое поле
- Оцениваем отношение к правам и обязанностям
- Изучаем содержательные элементы понятия «личность»
- Учимся критически мыслить, подбирать материал

ПОЧЕМУ Я ДОЛЖЕН?

У МЕНЯ ЕСТЬ ПРАВА!

ПОЧЕМУ ЭТО МОЯ ОБЯЗАННОСТЬ?

А Я НЕ ХОЧУ!

А ГДЕ ТАКОЕ НАПИСАНО?

Социально-психологическое восприятие современными подростками социальных реалий через правовую тематику



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Гражданские чувства, тревоги, гражданский долг, ответственность – основа чувства человеческого достоинства.

В.А.Сухомлинский

ЯМЫ

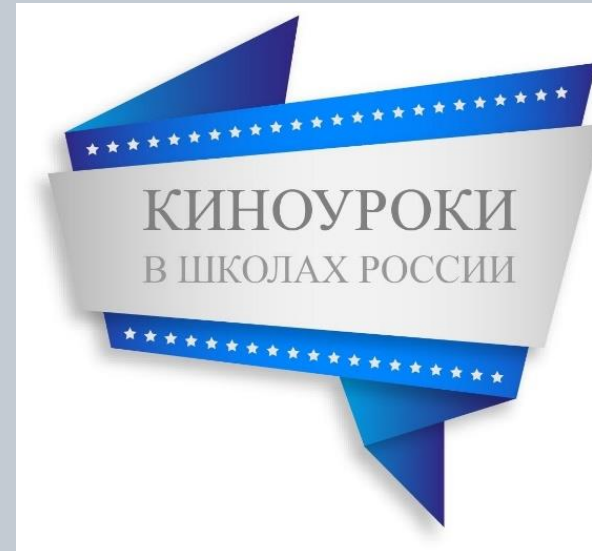
Социально-психологическое восприятие современными подростками социальных реалий через правовую тематику



На этапе 7-8-го класса главное понятие – «НРАВСТВЕННЫЙ ИДЕАЛ»

ФОРМИРУЕМ:

- Единое нравственное пространство,
- Образ «я = человек, гражданин, личность»



Средняя (основная) школа

качество: личная ответственность

Крылья

Чтобы добиться поставленной цели, нужно брать на себя инициативу и ответственность, помнить о главном, стремиться делать добро, действовать сообща. Сила — в единстве.

качество: усердие, добросовестность

Редкий вид

Понятия усердие и добросовестность раскроются в истории главной героини — девушки, которая в течение года ухаживала за ветераном войны — участником Курской битвы, записывая его воспоминания.

качество: целеустремленность

Школьные ботаны

Фильм, актуализирующий тему научного творчества через понятие целеустремленность.

качество: счастье

Живой город

Что такое счастье? Чаще всего, отвечая на этот вопрос, мы пытаемся сформулировать ответ, исходя из собственного опыта. Есть много разных повторов и событий, которые вызывают у нас положительные эмоции.

качество: справедливость

Великий

Девочка с удивительным именем Калина и не менее сильным прозвищем Скала при странных обстоятельствах знакомится с образованной и интеллигентной учительницей музыки Верой Дмитриевной Дороховой.

качество: отвага

Навсегда

Отвага — это качество, необходимое не только в минуту опасности, но и в момент защиты памяти о своих близких, истории своей семьи, своего народа, своей страны.

качество: стойкость, выносливость

Мост

Стойкость и выносливость, заложенные в человека, будут

качество: единство слова и дела

Интервью с неудачником

Всякое слово ничтожно, когда не увенчано делом. Всякое

Социально-психологическое восприятие современными подростками социальных реалий через правовую тематику



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Задание в формате эссе.

Тема: «Роль личной ответственности для будущего моей страны».

Опорный текст:

«После изгнания иноземцев и окончания Смуты самым насущным вопросом для русских людей стало восстановление своей государственности – выборы нового царя. ... принцип личной ответственности ценился очень высоко. Люди того времени полагали (и не без основания), что для уверенности в завтрашнем дне мало безликого правительства, а нужен один государь, который был бы символом власти и к которому можно было бы обращаться как к человеку. Поэтому выборы нового царя касались всех и каждого»

Л.Н.Гумилев «От Руси к России»

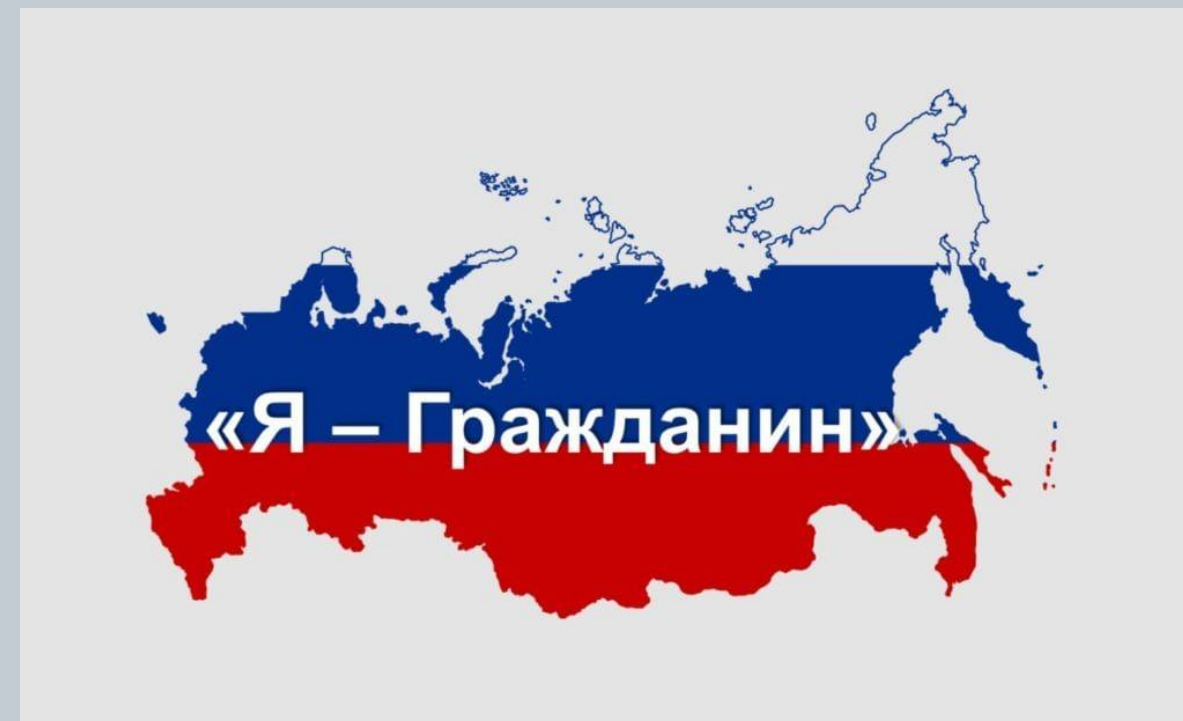
Социально-психологическое восприятие современными подростками социальных реалий через правовую тематику



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Человек будет чувствовать себя достаточно защищенным, если примет существующую систему традиций, обязанностей и прав.



Социально-психологическое восприятие современными подростками социальных реалий через правовую тематику

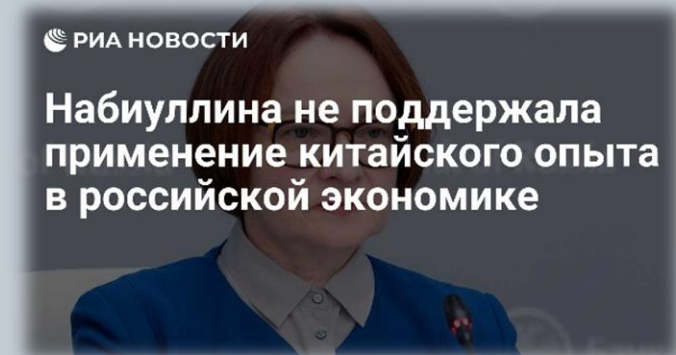


РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

На этапе 9-11-го класса главное понятие — «СВОБОДА»

РАБОТАЕМ С СОДЕРЖАНИЕМ:

- Анализируем информационное поле
- Устанавливаем причинно-следственные связи
- Учимся прогнозировать



Социально-психологическое восприятие современными подростками социальных реалий через правовую тематику

Знаем понятия «патриотизм» и «альтруизм».

Диалог об «альтруистическом патриотизме».



Александр Ярославович
Невский

Задумаемся:

- базовые человеческие ценности;
- «я» в социальном пространстве;
- качества личности;
- многогранность понятия «свобода»

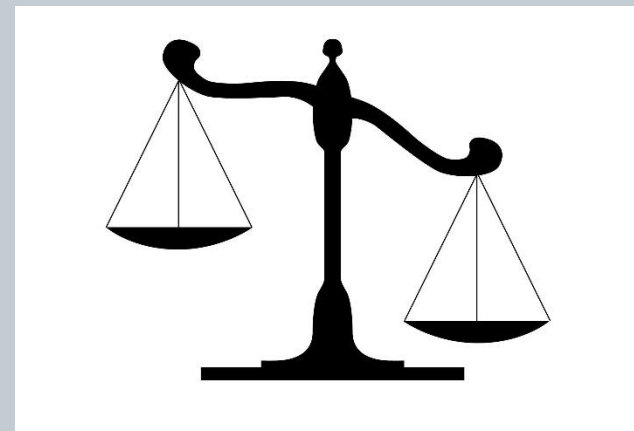
Социально-психологическое восприятие современными подростками социальных реалий через правовую тематику



На этапе 9-11-го класса главное понятие – «СВОБОДА»

ФОРМИРУЕМ:

- Гражданское самосознание
- Критическое мышление
- Установку на сохранение ценностей, единых ориентаций, общего отношения ко всему в мире



Притязание на признание?



Социально-психологическое восприятие современными подростками социальных реалий через правовую тематику



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

«Со всем сложнейшим миром окружающей действительности ребенок входит в бесконечное число отношений... Весь этот «хаос» не поддается как будто никакому учету, тем не менее он создает в каждый данный момент определенные изменения в личности ребенка. Направить это развитие и руководить им – задача воспитателя».

А.С.Макаренко «Книга для родителей»

!ЗНАЧИМЫЙ ВЗРОСЛЫЙ!

Социально-психологическое восприятие современными подростками социальных реалий через правовую тематику



!ЗНАЧИМЫЙ ВЗРОСЛЫЙ!

«Роль идеала (отца) переходит к учителям...; их заповеди и запреты сохраняют свою силу в Я-идеале, осуществляя в качестве СОВЕСТИ моральную цензуру».

З.Фрейд «Психология масс и анализ человеческого Я»



«Дети – одна из органических частей гуманитарной идеи»

Социально-психологическое восприятие современными подростками социальных реалий через правовую тематику



Перспективные направления:

1. Проведение диагностической работы для отслеживания динамики в развитии социально-нормативного пространства как структурного звена самосознания личности на каждом этапе работы с обучающимися.
2. Расширение работы по формированию у детей навыков самопрезентации и самоанализа, развитие системы преемственности в реализации деятельности по формированию притязания на признание.
3. Систематизация работы по формированию личностных установок через гимназическое пространство, подключив такие структурные звенья, как историческое время и половая идентификация.

Социально-психологическое восприятие современными подростками социальных реалий через правовую тематику



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

«Процветание государства, благополучие народа зависят неотменно от доброты нравов, а доброта нравов неотменно от воспитания»



Николай Иванович Новиков
(русский просветитель, журналист, издатель,
критик и общественный деятель)



Тюнина Наталья Вадимовна, учитель обществознания
ГБОУ гимназии №209 «Павловская гимназия»
г. Санкт-Петербург, nati110500@gmail.com