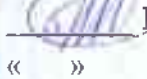


СОГЛАСОВАНО:	СОГЛАСОВАНО:	СОГЛАСОВАНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
и.о. Директора МБОУ «Средняя школа № 4 г. Мариуполя»  _____ 2022 г.	и.о. Директора МБОУ «Средняя школа № 5 г. Мариуполя»  _____ 2022 г.	и.о. Директора МБОУ «Средняя школа № 53 г. Мариуполя»  _____ 2022 г.	и.о. Директора МБОУ «Средняя школа № 64 г. Мариуполя»  _____ 2022 г.	Директор Мариупольского профессионального колледжа ГВУЗ «ПГТУ»  _____ 2022 г.

Примерный план
совместной профориентационной работы Мариупольского профессионального колледжа ГВУЗ «ПГТУ»
на II полугодие 2022-2023 уч. года

Цели:

- создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся 8, 10 классов в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда, в лице потенциальных работодателей,
- внедрение приоритетных направлений в работе с будущими абитуриентами и социальными партнерами.

Задачи:

- организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессионального намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, потребностей региона в кадрах;
- развитие социального партнерства в области профессионального образования и обучения;
- организация и осуществление взаимодействия с образовательными организациями, осуществляющими обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- организация и проведение совместных образовательных (профильных) и образовательно-воспитательных мероприятий с образовательными учреждениями муниципального образования;
- обеспечение профориентационной направленности учебных рабочих программ, учебно-воспитательного процесса в целом;
- разработка актуальных видео-презентаций, мультимедийного сопровождения, рекламных проспектов и буклетов колледжа;
- организация работы приемной комиссии для качественного отбора абитуриентов на обучение в МПК ГВУЗ «ПГТУ»;
- формирование позитивного имиджа Мариупольского профессионального колледжа ГВУЗ «ПГТУ»;

- информирование и повышение уровня осведомленности обучающихся образовательных организаций, осуществляющих обучение по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена в колледже;
- создание условий для осознанного профессионального самоопределения выпускников школ.

Основные направления:

- привлечение обучающихся школ к поступлению в колледж;
- поиск и поддержка одаренной молодежи;
- осуществление профессиональной ориентации абитуриентов, поступающих в колледж с определенным акцентом по каждой специальности;
- оказание помощи абитуриентам в правильном профессиональном самоопределении;
- работа с абитуриентами и их родителями, администрациями школ, учителями, классными руководителями в образовательных учреждениях;
- вовлечение обучающихся в процесс профориентационной работы, организация волонтерского движения;
- организация сетевого взаимодействия.

Ожидаемые конечные результаты реализации плана:

- повышение престижа специальностей Мариупольского профессионального колледжа ГВУЗ «ПГТУ»;
- актуализация профессионального потенциала обучающихся колледжа в профориентационной работе;
- формирование прочного профессионального интереса и профессиональной мотивации абитуриентов и обучающихся;
- актуализация программ профориентационной работы колледжа в общеобразовательных школах;
- укрепление позиций колледжа как центра качественного и доступного профессионального образования с устойчивой современной материально-технической базой и подготовленным кадровым ресурсом;
- создание пакета нормативно-правовых документов по профессиональной ориентации в колледже;
- выполнение плана приема абитуриентов в Мариупольском профессиональном колледже ГВУЗ «ПГТУ».

Закрепленные общеобразовательные организации:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4 города Мариуполя»
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5 города Мариуполя»
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 53 города Мариуполя»
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 64 города Мариуполя»

№ п/п	Наименование мероприятия	Время проведения	Ответственные	Ожидаемый результат, документальное оформление
1. Организационные и информационные мероприятия				
1.	Уточнение количества обучающихся 8, 10 классов для проведения профориентации по районам	декабрь	Заместитель директора по УВР	Договоры о сетевом взаимодействии, планы совместной работы.
2.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с общеобразовательными организациями	декабрь	Заместитель директора по УВР	
3.	Разработка плана совместной профориентационной работы Мариупольского профессионального колледжа ГВУЗ «ПГТУ» с МБОУ г. Мариуполя	декабрь	Заместитель директора по УВР	Конкретизация целевых аудиторий для оптимизации мер и технологий профориентационной работы
4.	Подготовка нормативной документации и программы предпрофильной подготовки обучающихся школ «Профессиональный навигатор»	январь	Заместитель директора по УВР	
5.	Изучение и обобщение опыта работы структурных подразделений ПОО с МБОУ г. Мариуполя	январь-май	Заместитель директора по УВР Профориентационная группа	
2. Профориентационные мероприятия с учащимися образовательных организаций и их родителями				
1.	Организация и проведение Дня открытых дверей	март, май	Заместитель директора по УВР Профориентационная группа	Видео-ролики специальностей, анкеты «Профессиональное самоопределение», методическое и мультимедийное сопровождение образовательно-воспитательных мероприятий Взаимодействие с целевой аудиторией для осознанного профессионального самоопределения школьников
2.	Организация и проведение виртуального Дня открытых дверей в сети Интернет (VK, телеграмм-канал, сайт)	январь	Заместитель директора по УВР Профориентационная группа	
3.	Проведение в МБОУ анкетирования «Профессиональное самоопределение»	февраль	Педагог-организатор Педагог-психолог	
4.	Проведение профориентационных бесед преподавателей Мариупольского профессионального колледжа ГВУЗ «ПГТУ» с обучающимися и родителями «Анализ рынка труда и востребованность профессий»	Согласно графика проведения родительских собраний в МБОУ	Заместитель директора по УВР Профориентационная группа колледжа	
5.	Организация и проведение квиза «Клуб знатоков профессий»	март	Заместитель директора по УВР Профориентационная группа	
6.	Организация и проведение квеста «Профессиональные пробы» для школьников по учебным кабинетам, лабораториям, мастерским колледжа с просмотром рекламных фильмов и элементами профессиональных проб	апрель	Заместитель директора по УВР Профориентационная группа	

7.	Организация и проведение совместных спортивных мероприятий	апрель-май	Руководитель физвоспитания	План проведения
3. Реализация профориентационных возможностей программ и научно-исследовательских проектов				
1.	Элективные курсы «Профессиональный навигатор»	январь-май	Заместитель директора по УВР Председатели цикловых комиссий	Рабочая программа элективных курсов
2.	Организация и проведение научно-практической конференция «Грани науки-2023» для студентов и школьников	апрель	Заместитель директора по УВР	Программа конференции
4. Профориентационная работа со студентами				
1	Создание агитационной группы из числа обучающихся колледжа и преподавателей для работы со школьниками	сентябрь	Заместитель директора по УВР	Видео-ролики специальностей, методическое и мультимедийное сопровождение образовательно-воспитательных мероприятий Взаимодействие с целевой аудиторией для осознанного профессионального самоопределения школьников
	Участие агитационной группы в городских ярмарках профессий	Согласно графика проведения городских ярмарок	Заместитель директора по УВР Профориентационная группа	
2	Размещение профориентационной информации на стендах в школах и Мариупольском профессиональном колледже	постоянно	Заместитель директора по УВР	
3	Разработка и размещение актуальных видео-презентаций, мультимедийного сопровождения, рекламных проспектов и буклетов	постоянно	Заместитель директора по УВР Профориентационная группа	

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Мариупольского профессионального колледжа ГВУЗ «ПГТУ»

т. +79497259396
e-mail mrpl_mpc@mail.ru



А.В. Тесленко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
МАРИУПОЛЬСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ
«ПРИАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мариупольского профессионального
колледжа ГВУЗ «ПТУ»

И.Ф. Литвиненко

20 ____ года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Я - лидер!»
в педагогических классах
«Академия юных педагогов»
(8,9,10-11 кл.)

г. Мариуполь, 2022 год

Рабочая программа учебного предмета «Я – лидер!» в педагогических классах «Академия юных педагогов» (8,9,10-11 кл.)

Разработчики:

Конюхов И.Г., начальник отдела муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества города Мариуполя»

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании педагогического совета Мариупольского профессионального колледжа ГОСУДАРСТВЕННОГО ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ «ПРИАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (Протокол № от 01.11.2022.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Я – лидер!» (практикум по лидерству)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области;

- освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

- формирование научного типа мышления;

- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. История возникновения и развития науки о лидерстве.

Основные этапы развития лидерологии. Теологические представления о лидерстве. Зарождение психологии лидерства.

Этический подход к проблеме лидерства и руководства в Древнем Китае. Философы Древней Греции о проблеме лидерства и руководства. Оформление проблемы лидерства и руководства как научной проблемы: исследования Н. Макиавелли. Конкурирующие теории лидерства в XIX веке. Становление психологии лидерства: психогенетические исследования Ф. Гальтона.

В. Вундт о проблеме лидерства и руководства. Психодинамический подход к проблеме лидерства и руководства. Психология лидерства в России.

Методологические основы межнаучного исследования проблемы лидерства и руководства: синтетическое человекознание Б.Г. Ананьева. Политология и политическая психология лидерства.

Социология и социальная психология лидерства. Проблема лидерства в менеджменте.

Тема 2. Подходы к изучению лидерства и концепции лидерства.

Харизматическая концепция лидерства. М. Вебер о харизматическом господстве. Ж. Блондель о харизматическом лидерстве. Психологические исследования харизмы. Подход

с позиции личных качеств: интеллектуальная теория Е. Гизелли. Перечень личностных качеств по О. Тиду. Психологические исследования Р. Стогдилла, К. Бэрда. Признаки некомпетентного руководителя по П. Диксону. «Комплекс угрожаемого авторитета». Деструктивное руководство. Концепция «Большая пятерка» О.Р. John. Поведенческий подход: теория «психологического поля» и поведенческие стили руководства по К. Левину. Теории X и Y Д. Мак-Грегора и ее развитие в теории Z В. Оучи. Партиципативный стиль руководства. Авторитарно-либеральный континуум стилей руководства. Четырехсистемная концепция Р. Лайкерта. «Управленческая решетка» Р.Р. Блейка и Дж.С.

Моутона. Концепция «континуум лидерского поведения» Р. Танненбаума – У. Шмидта. Подход с позиции власти: классификация форм власти по Р. Френчу и Б. Рейвену. Исследования власти Х. Хекхаузена. Концепция «баланса власти». Ситуационный и вероятностный подходы: теоретико-экспериментальное обоснование Ф. Фидлера и А. Лейстера (концепция «промежуточных факторов»). Ситуативная модель Ф. Фидлера. Концепция когнитивного ресурса Ф. Фидлера. Модель «путь – цель» Т. Митчела и Р. Хауса. Модель «принятия решений руководителем» В. Врума, Ф. Йеттона. Модель «жизненного цикла» П. Херси и К. Бланшара. Современные теории лидерства. Адаптивное руководство. Атрибутивная теория лидерства. Трансакционное, трансформационное и интерактивное лидерство. Перспективы теоретических исследований лидерств.

Тема 3. Лидерство в малой группе

Концепция Б.Д. Парыгина. Особенности лидерства в малой группе. Спонтанно возникающее лидерство. Структура лидерства и ролевая дифференциация лидеров. Механизмы выдвижения в позицию лидера. Психологический ценностный обмен и социально-когнитивный механизм. ИмPLICITная теория лидерства. Механизм функционирования лидерства. Трансакционистская теория. Теория идиосинкразического кредита. Личностные особенности лидера. Динамика лидерства.

Тема 4. Политическое лидерство

История психологии политического лидерства. Власть и политическое лидерство. Понятие «политическое лидерство». Подходы к изучению политического лидерства. Харизматическая теория политического лидерства. Отличительные особенности политического лидерства. Легитимность политического лидерства. Типология политического лидера. Личность политического лидера. Имидж политического лидера.

Тема 5. Лидерство в организации

Лидерство и руководство. Лидерство и менеджмент. Лидерство в менеджменте. Роли менеджера. Управленческое лидерство. Концепция эффективности управленческого лидерства. Организационное лидерство. Организационная деятельность и управленческая деятельность. Деструктивное руководство. Личность организационного лидера. Организационная одаренность. Движущие силы и условия развития организационного лидера. Лидерство в команде.

Тема 5. Проблема формирования личности лидера

Подходы к решению проблемы формирования личности лидера. Концепция «кадрового резерва руководителей». Концепция «Планирование карьеры руководителей». Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности Г.С. Никифорова. Научные основы проектирования систем воспроизводства организационных лидеров. Психологическое сопровождение развития личности успешного лидера организации.

Понятие «психологическое сопровождение». Задачи и методы психологического сопровождения развития личности успешного лидера организации.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	История возникновения и развития науки о лидерстве	4
2	Подходы к изучению лидерства и концепции лидерства	6
3	Лидерство в малой группе	6
4	Политическое лидерство	6
5	Лидерство в организации	6
6	Проблема формирования личности лидера	6
	ИТОГО	34