

**Основная образовательная программа
«Психолого-педагогический класс»**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным
изучением отдельных предметов»
города Губкин Белгородской области
на 2022 – 2025 г.

Составители:

Багликова Е.М., директор, учитель литературы
МАОУ «СОШ №2 с УИОП»

Таратынова Н.А., заместитель директора,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «СОШ №2 с УИОП»

Фунтикова Г.Д., заместитель директора,
учитель истории и обществознания
МАОУ «СОШ №2 с УИОП»

Гладырь Б.С., учитель русского языка
и литературы МАОУ «СОШ №2 с УИОП»

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы	7
Приложение	12

Пояснительная записка

Образовательная программа «Психолого-педагогический класс» соответствует уровню основного общего образования и направлена на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся. Данная программа разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Указа Президента РФ от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- поручения заместителя председателя Правительства Российской Федерации от 19.05.2021 № ТГ-П8-6406 о необходимости реализации актуализированного Министерством просвещения Российской Федерации комплекса мер, направленных на повышение статуса учителя;
- письма минпросвещения России от 30 марта 2021 года N ВБ-511/08 «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»;
- концепции профильных психолого – педагогических классов ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 2021 год;
- учебно-методических материалов для реализации образовательной деятельности в классах психолого – педагогической направленности ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 2021 год;
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №2 с УИОП» города Губкина Белгородской области.

Актуальность

Профессиональное воспитание будущего учителя – длительный процесс, который начинается задолго до поступления выпускника школы в высшее учебное заведение. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка. Одной из проверенных и эффективных форм является обучение в специализированных педагогических классах. Рынок труда сегодня заинтересован в педагогах, обладающих конкурентоспособными профессиональными умениями и навыками. Новые макеты ФГОС, профессиональные стандарты демонстрируют рост требований к учителю. Отмечается многофункциональность педагогической профессии. Актуальность проблемы привлечения молодого поколения к профессии учителя продиктована реалиями современной школы. Проблемы «кадрового дефицита» существуют практически в каждом образовательном учреждении.

Инновационность и новизна программы

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» была разработана модель предпрофильного обучения в 7-9 классах, которая заключается в организации взаимодействия школы, средне-специальных и высших учебных заведений, учреждений дополнительного образования (рис. 1). Разработанная программа предполагает изучение курсов по выбору (психология общения, риторика, социальное проектирование), приобретение опыта профессиональных проб социального направления, исследовательскую и проектную деятельность. Программа обладает потенциалом для вариативности и индивидуализации обучения, поскольку предоставляет обучающемуся возможность самостоятельного построения индивидуального образовательного маршрута путем выбора элективных курсов и форм внеурочной деятельности в соответствии со своими интересами; создает условия для достижения успеха в соответствии со способностями; решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения. В результате работы,

проведенной на данном этапе, на уровне среднего образования подростки смогут осознанно подойти к выбору профиля обучения.

**Модель предпрофессиональной подготовки в психолого-педагогическом классе
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области**



рис. 1 Модель предпрофильной подготовки МАОУ «СОШ №2 с УИОП»

Механизмы формирования психолого-педагогического класса:

- механизм приема (отбора) учащихся в профильные психолого-педагогические классы;
- механизмы развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями;
- механизмы развития социального партнерства;
- механизм оценки результатов образования в условиях функционирования психолого-педагогического класса.

Цели:

- выявление педагогически одаренных обучающихся и формирование у готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных обучающихся в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Программа предусматривает деятельность обучающихся по трем модулям:

- общеобразовательный (реализуется в рамках основной общеобразовательной программы);
- предпрофессиональный (элективные курсы и программы внеурочной деятельности);
- практический (профессиональные пробы, работа «Службы примирения»).

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Итоговая аттестация обучающихся:

- защита разработанного социального или образовательного проекта;
- подготовка и проведение круглого стола;

- прикладное социологическое исследование и презентация его результатов;
- проектирование и реализация образовательного события.

Способы определения результативности программы:

- психолого-педагогический мониторинг,
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, продуктов деятельности (эссе, отчетов, проектов), опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (образовательных событиях, сессиях, педагогических играх и конкурсах, интеллектуальных турнирах, педагогических олимпиадах и т.п.), защиты проектов, решения задач по исковому характеру, активности обучающихся на занятиях и в групповой деятельности и т.п.

Теоретическое обоснование:

Основные подходы и принципы организации деятельности психолого-педагогического класса.

- ***Субъектно-ориентированный подход*** – предусматривает формирование у обучающихся активной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации и саморазвития, саморегуляции.
- ***Рефлексивно-деятельностный подход*** – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.
- ***Практико-ориентированный подход*** – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности; работа школьной службы примирения – организационной формы взаимодействия команды взрослых и подростков, реализующих в образовательном пространстве принципы восстановительного правосудия, которая проводит восстановительные медиации для урегулирования школьных конфликтных ситуаций.
- ***Принцип персонализации обучения*** – предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.
- ***Принцип последовательности*** – заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- ***Принцип системности*** – состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре.
- ***Принцип научности*** – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.
- ***Принцип современности*** – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.
- ***Принцип продуктивности*** – предусматривает получение конкретного продукта по

итогах проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.).

- **Принцип гуманистической направленности обучения** – предполагает формирование у обучающихся человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы.

- **Принцип добровольности** – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий.

Организационные условия эффективности психолого-педагогического класса:

- сетевое взаимодействие с педагогическими и культурно-просветительскими, исследовательскими организациями и бизнесом;
- включение обучающегося в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные);
- создание возможностей для получения опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик по направлениям: вожатство, наставничество, модераторство,
- подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий и т.п.;
- проведение профильных образовательных смен психолого-педагогической направленности;
- организация педагогических и психологических конкурсов, соревнований, олимпиад педагогической направленности;
- организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

Место программы учебном плане школы: программа включает уроки, элективные курсы, занятия по программам внеурочной деятельности, практикумы реализуемых в форме мастерских, психологических тренингов, практики в форме педагогических проб (освоение деятельности с элементами педагогической профессии), а также мероприятия программы воспитания (образовательные события, творческие конкурсы и олимпиады). Программа рассчитана на три года и реализуется с обучающимися в 7-9 классах.

Планируемые результаты

- понимание своей индивидуальности;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки;
- расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;
- получение опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
- развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности через проектную и исследовательскую деятельность.

2. Содержание программы

Предпрофессиональный модуль

7 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный педагог» (34 часа)

Понятие о профессии. Классификация профессий. Зарождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли, профессиональное мастерство. Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура учителя.

8 класс

Рабочая программа элективного курса «Психология общения» (34 часа)

Введение в практическую психологию общения. Уверенность в себе. Виды общения. Технологии коммуникаций. Конфликт. Способы разрешения конфликтов. Критика. Реагирование на нее. Типы и механизмы психологического воздействия. Саморегуляция. Средства и методы саморегуляции. Социальное взаимодействие.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный педагог» (34 часа)

Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве. Социальная защита педагога. Рынок педагогического труда. Система отечественного педагогического образования. Педагогические специальности и направления педагогического образования. Познание себя в профессии педагога.

9 класс

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики» (34 часа)

История становления педагогики как науки. Особенности педагогической профессии. Портрет личности учителя и требования к ней. Педагогические способности будущего педагога. Педагогические мастерские.

Рабочая программа кружка «Юный педагог» (34 часа)

Понятие занимательности в обучении математике/русского языка в начальной школе. Вида занимательных заданий. Характеристика приемов занимательности. Занимательные вопросы, задачи, упражнения. Практические работы занимательного характера. Дидактическая игра. Методические рекомендации по использованию занимательных заданий на уроках математики/русского языка в начальной школе.

Практический модуль

Программа проведения профильных суббот в педагогическом классе

Модуль 1: Введение в педагогическую профессию: информ-дайджест «Имидж современного педагога», игра-дебаты «Современный учитель: профессия или призвание?», анкетирование «Готовность к педагогической деятельности», брейн-ринг «В мире профессий», тренинг «Личность педагога в социуме», диагностика «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).

Модуль 2: Я в педагогической профессии: интерактивный практикум «Я – будущий педагог», занятие с элементами тренинга «С эмоциями по жизни», мастер-класс «Методика, развивающая критическое мышление с использованием модели Фрейер», тренинг «Эмпатия в педагогическом общении», круглый стол «Конфликты. Этапы развития конфликтов. Управление конфликтом», педагогическая мастерская по апробации элементов современных образовательных технологий».

Модуль 3: Познай себя: тренинг профессионального самопознания и самопознания

педагога, конкурс индивидуальных проектов обучающихся «В профессию через науку и творчество», представление портфолио «Я – педагог»

Модуль 4: мастер-классы «Современные технологии рисования» (обучение младших школьников технологиям живописи), «Познай свой организм» (погружение в виртуальную реальность по изучению анатомии и физиологии человека), «Конструируем, играем...» (обучение конструированию и моделированию роботов, проектированию системы «Умный дом»), «Парад планет» (работа с лабораторным оборудованием по астрономии и физике).

Программа волонтерской деятельности в психолого-педагогическом классе

Возникновение и развитие волонтерского движения. Я – волонтер. Культура общения. Психологическая подготовка волонтеров. Лидерство в волонтерском объединении. Игровые технологии в работе волонтера. Информационные технологии в работе волонтера. Основы проведения социальных дел. Работа волонтеров по пропаганде здорового образа жизни. Событийное волонтерство. Эко-волонтеры. Семейное добровольчество. Социальное волонтерство. Волонтеры Победы. Впереди лето.

Программа работы школьной Службы примирения

Разрешение конфликтов силами образовательного учреждения. Изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации. Профилактика школьной дезадаптации. Школьное самоуправление и волонтерское движение обучающихся.

Профессиональные пробы

Мероприятия	Формы работы
Практика помощника классного руководителя	Подготовка короткого сообщения по заданной теме перед учащимися младших классов. Проведение подвижных перемен.
Практика помощника учителя- предметника	Подготовка предметных блиц-викторин для учащихся младших классов.
Практика помощника старшей вожатой	Подготовка общешкольного тематического мероприятия
Тьюторская практика	Подготовка общешкольного профориентационного мероприятия

**Учебный план основного общего образования
(ФГОС ООО) (недельный)
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 с УИОП»
г. Губкина Белгородской области
для психолого-педагогического класса
на 2022-2023, 2023 – 2024, 2024-2025 учебный год**

Модуль	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			Всего по моду лю	Вид программы	Результат
		7 кл.	8 кл.	9 кл.			
Общеобразовательный	Русский язык	4	3	3	10	общеобразовательный	участие в предметных олимпиадах,
	Математика	5	5	5	15		
Предпрофессиональный	Психология общения		1		1	элективный курс	защита проектов, участие в олимпиадах
	Основы педагогики			1	1	элективный курс	защита проектов, участие в конференциях
	Юный педагог	1	1	1	3	программа ВД	мероприятия психолого-педагогического класса
Практический	участие в профильных субботах	4	4	4	12	образовательная программа проекта психолого-педагогического класса	мероприятия
	проведение «Уроков успеха»	1	1	1	3		мероприятия
	вожатская практика в дежурной группе (1-2 классы)	1	1		2		вожатская практика
	волонтерство			1	1	программа волонтерской деятельности	волонтерская практика
	школьная Служба примирения					программа	заседания службы примирения
Всего		17	17	17	51		

План мероприятий и событий

наименование	форма работы	место проведения
карьерные события «Урок успеха», «Карьерный старт»	дискуссии экскурсии дни открытых дверей онлайн встречи	МАОУ «СОШ №2 с УИОП» ГФ БГТУ им. В.Г. Шухова ГФ НИТУ МИСиС МБУ «ЦПМСП» ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
фестиваль классных часов	выступления на классных часах для младших школьников	МАОУ «СОШ №2 с УИОП»
проведение познавательных/динамических перемен	проведение викторин, конкурсов, игр с младшими школьниками	МАОУ «СОШ №2 с УИОП»
профориентационная смена	лагерь «Солнышко», работа в командах по тематике обучения	МАОУ «СОШ №2 с УИОП»
марафон профессий	проведение общешкольного профориентационного мероприятия	МАОУ «СОШ №2 с УИОП»
конкурс проектных работ	публичное выступление по тематике профессионально-педагогической деятельности	МАОУ «СОШ №2 с УИОП»
размещение информация о мероприятии психолого-педагогического класса	сайт школы https://shkola2gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru официальная группа «В контакте» https://vk.com/school2_gubkin официальная группа в «Одноклассниках» https://ok.ru/maousosh2s	

Перечень примерных тем проектных работ:

1. Организация и проведение волонтерских акций.
2. Организация и проведение интерактивного урока по межпредметной тематике.
3. Планирование и реализация социального или образовательного проекта.
4. Подготовка и проведение круглого стола.
5. Организация прикладного социологического исследования и презентация его результатов.
6. Проектирование и реализация образовательного события в школе.

Мониторинг результативности образовательной программы «Психолого-педагогический класс»

Исходя из анализа планируемых результатов, был разработан мониторинг результативности данной программы, который состоит из двух блоков:

1. Результативность обучающихся. Диагностика результативности проводится в несколько этапов.

1-й этап – входной – первичная диагностика. Осуществляется при поступлении в психолого-педагогический класс. Диагностику осуществляют педагоги и психолог. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

2-й этап – текущий – промежуточная диагностика. Осуществляется несколько раз в год на протяжении всех лет обучения. Диагностику осуществляют педагоги, психолог, школьник, независимые эксперты.

3-й этап – контрольный – итоговая диагностика. Осуществляется на заключительном этапе обучения. Диагностику осуществляют педагоги и психолог. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

Мониторинг обучающихся осуществляется в двух направлениях – психологическая диагностика педагогической одаренности, как психологической предпосылки развития способностей к психолого-педагогическим профессиям; и педагогическая диагностика-«Экспертные карты поведения и достижений школьника». Методологической основой выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи является совокупность индивидуально-личностного, системно-деятельностного психолого-педагогического подходов. Диагностический материал мониторинга в Приложении 1

Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)

Склонность - это влечение к какому-либо занятию. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов утверждений – «а», «б» или «в» – и обведите его в бланке.

После ответа на все утверждения, подсчитайте число обведенных букв в каждом из шестистолбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строки.

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене
- в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает

- а) возможность следить за ходом мыслей автора;
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

- а) за общественную деятельность;
- б) в области наук;
- в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать

- а) главным механиком;
- б) начальником экспедиции;
- в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют

- а) взаимопонимание между людьми;
- б) научные открытия;
- в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь

- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- б) разработкой новых технологий обучения;
- в) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечет

- а) внутреннее устройство экспонатов;
- б) их практическое применение;
- в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

8. В людях я ценю, прежде всего

- а) дружелюбие и отзывчивость;
- б) смелость и выносливость;
- в) обязательность и аккуратность

9. В свободное время мне хотелось бы

- а) ставить различные опыты, эксперименты;
- б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
- в) тренироваться.

10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует

- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
- б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- в) деловое общение.

11. Мне интереснее беседовать о

- а) человеческих взаимоотношениях;

- б) новой научной гипотезе;
 - в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.
- 12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал**
- а) технический;
 - б) музыкальный;
 - в) спортивный.
- 13. В школе следует обратить особое внимание на**
- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
 - б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
 - в) укрепление дисциплины.
- 14. Я с большим удовольствием смотрю**
- а) научно-популярные фильмы;
 - б) программы о культуре и искусстве;
 - в) спортивные программы.
- 15. Мне хотелось бы работать**
- а) с детьми или сверстниками;
 - б) с машинами, механизмами;
 - в) с объектами природы.
- 16. Школа в первую очередь должна**
- а) учить общению с другими людьми;
 - б) давать знания;
 - в) обучать навыкам работы.
- 17. Главное в жизни**
- а) иметь возможность заниматься творчеством;
 - б) вести здоровый образ жизни;
 - в) тщательно планировать свои дела.
- 18. Государство должно в первую очередь заботиться о**
- а) защите интересов и прав граждан;
 - б) достижениях в области науки и техники;
 - в) материальном благополучии граждан.
- 19. Мне больше всего нравятся уроки**
- а) труда
 - б) физкультуры;
 - в) математики.
- 20. Мне интереснее было бы**
- а) заниматься сбытом товаров;
 - б) изготавливать изделия;
 - в) планировать производство товаров.
- 21. Я предпочитаю читать статьи о**
- а) выдающихся ученых и их открытиях;
 - б) интересных изобретениях;
 - в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.
- 22. Свободное время я люблю**
- а) читать, думать, рассуждать;
 - б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
 - в) ходить на выставки, концерты, в музеи.
- 23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о**
- а) научном открытии;
 - б) художественной выставке;
 - в) экономической ситуации.
- 24. Я предпочту работать**
- а) в помещении, где много людей;
 - б) в необычных условиях;
 - в) в обычном кабинете.

Обработка результатов.

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность. 7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность. 0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

1 - склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума - **склонность к практической деятельности.** Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

3 - склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

4 - склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

5 - склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Бланк ответов «Профессиональные склонности»

Класс : _____ Фамилия Имя : _____

	I	II	III	IV	V	VI
1	а			б		в
2		а		б	в	
3	а	б		в		
4			а		б	в
5	а	б	в			
6	а	б				в
7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	
10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	а		б		в	
16	а		б			в
17				а	б	в
18	а	б	в			
19			а		б	в
20	а		б			в
21		а	б	в		
22		а	б	в		
23		а		б		в
24	а				б	в
Сумма баллов						

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №2 с УИОП»
Е.М. Багликова
Приказ от 31.08.2022 года №332



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области
для психолого-педагогического класса
на 2022-2025 годы

Пояснительная записка

учебному плану муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ №2 с УИОП» города Губкина Белгородской области

1. Общие положения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- начального общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного цикла для 2-4 классов (нормативный срок освоения 4 года);
- основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного и естественно-математического циклов для 5 - 9 классов (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную профильную подготовку обучающихся по предметам индивидуального учебного плана, информационно-технологического и социально-экономического профиля для 10-11 классов (нормативный срок освоения 2 года).

Реализация общеобразовательных программ соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения.

Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9-х классах, ФГОС СОО в 10-11 классах. Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в 1-11-х классах организуется внеурочная деятельность.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют следующие документы:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. регистрационный номер 61573; п. 3.4.14);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. МР 3.1/2.4.0178/1-20. Разработаны Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. 08.05.2020 г.;

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576)).

- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. №1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 №613)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254;

- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699.

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08 апреля 2015 года №1/15)

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08 апреля 2015 года №1/15)

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 года №2/16-з)

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 1/22 от 18 марта 2022 года).

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 1/22 от 18 марта 2022 года).

Методические рекомендации федерального и регионального уровней:

1. «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. № 03-255;

2. Методические рекомендации по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2017г. №09-1672;
4. «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» от 24.11.2011г. №МД-1552/03;
5. «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» от 04.03.2010г. №03-413;
6. «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» от 04.03.2010г. №03-412;
7. «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры России» от 25.05.2015 №08-761.
8. Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2015 г. №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23 апреля 2015 г. №08-611 «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР».
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2017 года № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 31.10. 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области».
- Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688.
- Письмо департамента образования Белгородской области от 01.04.2016 г. № 9-09/01/2104 «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе».
- Методические письма Белгородского института развития образования о преподавании предметов.

Школьный уровень

- Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области
- Образовательная программа МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов».
- Локальные акты МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области.

Исходя из приоритетных направлений работы школы в 2022-2023 учебном году, усиления личностно-ориентированной направленности, индивидуали-

зации обучения и воспитания, внедрения направлений деятельности, реализующих национальный проект «Образование» **учебный план способствует решению следующих задач:**

- реализация ФГОС НОО в 1- 4 классах, ФГОС ООО в 5-9-х классах школы, ФГОС СОО в 10-11 классах;
- обеспечение роста качественного уровня подготовки школьников, достижения ими обязательного уровня по приоритетным направлениям в соответствии с требованиями государственных стандартов, на основе выбора и дифференциации;
- создание доброжелательной образовательной среды, условий для полноценного развития учащихся школы, обеспечение содержания и глубины образования каждому выпускнику на уровне его индивидуальных особенностей;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, предупреждение перегрузки, создание оптимальной организации учебного режима с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей.

Содержание и структура учебного плана определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области сформулированными в Уставе, основной образовательной программе, годовом Плане работы школы, программе развития.

1. Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана 6-9 классов представлена 9 предметными областями - «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Для обучающихся 6-9-х классов предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами

1) «Русский язык»:

- в 7 классе - 4 часа в неделю;
- в 8 классе - 3 часа в неделю,
- в 9 классе - 3 часа в неделю.

2) «Литература»:

- в 7 классе - 2 часа в неделю;
- в 8 классе - 2 часа в неделю;
- в 9 классе - 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в учебном плане основного общего образования представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» - по 0,5 часа на каждый предмет в 7-9 классах.

Предметная область «Иностранный язык. Второй иностранный язык» представлена предметами:

1) «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часа в неделю в 6-9 классах;

2) «Второй иностранный язык (французский)» в 6-9 классах в объеме по 1 часу.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами:

1) «Математика» - по 5 часов в неделю в 7-9 классах (включая блоки алгебра и геометрия);

2) «Информатика» - по 1 часу в неделю в 7-9 классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами:

1) «История России. Всеобщая история» - по 2 часа в неделю в 7-9 классах;

2) «Обществознание» - по 1 часу в неделю в 7-9 классах;

3) «География» по 2 часа в 7-х, 8-х и 9-х классах;

4) «Обществознание» по 1 часу в неделю в 7-9 классах.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами:

1) «Физика» - по 2 часа в неделю в 7-8 классах и по 3 часа в 9 классе;

2) «Биология» по 1 часу в неделю в 7 классе и по 2 часа в неделю в 8-9 классах.

Предметная область «Искусство» представлена предметами:

1) «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю в 7 классе;

2) «Музыка» по 1 часу в неделю в 7-8 классах.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» по 2 часа в неделю в 7 классе, по 1 часу в неделю в 8 классе.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами:

1) «Физическая культура» по 2 часа в неделю в 7-9 классах;

2) «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах по 1 часу.

В учебном плане 5-7-х классов полностью выдержана обязательная часть.

При проведении занятий по английскому языку, технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Механизм формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, следующий:

1. Анкетирование учащихся, их родителей (законных представителей) для изучения образовательных потребностей.

2. Выбор учебно-методических комплектов с учетом наличия учебников в Федеральном перечне, преемственности, уровня изучения предмета, соответствия УМК ФГОС на заседаниях методических объединений, методического совета школы.

3. Согласование режима работы, годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, содержания учебного плана с учетом введения углубленного изучения предметов, части, формируемой участниками образовательного процесса, УМК на заседании Управляющего Совета .

4. Рассмотрение режима работы, годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, учебного плана с учетом введения углубленного изучения предметов, части, формируемой участниками образовательного процесса, УМК на заседании педагогического совета школы.

5. Утверждение приказом по школе режима работы, годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, учебного плана с учетом введения части, формируемой участниками образовательного процесса, УМК.

В целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся 5-9-х классов и их родителей (законных представителей), сохранения преемственности в преподавании, на основании запросов обучающихся и их родителей, а также на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, используется для введения:

в 7 классе

- на преподавание учебного курса «Экология животных» 1 час;

в 8 классе

- на преподавание учебного курса «Психология общения» 1 час;

в 9 классе

- на преподавание учебного курса «Основы педагогики» 1 час.

3. Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МАОУ «СОШ №2 с УИОП» и организуется по направлениям развития личности:

часть, рекомендуемая для всех обучающихся

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

вариативная часть

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом, физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Направление внеурочной деятельности	Название кружка, курса	7	8	9
занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом, физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Готовимся к сдаче норм ГТО	1	1	1
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1	1
занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Юный педагог	1	1	1
занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Твой выбор	1	1	1
занятия по формированию функциональной грамотности	Информатика	1	1	1
Итого:		5	5	5

**Учебный план основного общего образования
(ФГОС ООО) (недельный)
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 с УИОП»
г. Губкина Белгородской области
для психолого-педагогического класса
на 2022-2023, 2023 – 2024, 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю			ВСЕГО
			7 класс 2022- 2023	8 класс 2023- 2024	9 класс 2024- 2025	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык		4	3	3	10
	Литература		2	2	2	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		0,5	0,5	0,5	1,5
	Родная литература (русская)		0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		3	3	3	9
	Второй иностранный язык (французский)		1	1	1	3
Математика и информатика	Математика		5	5	5	15
	Информатика		1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		2	2	2	6
	Обществознание		1	1	1	3
	География		2	2	2	6
Естественнонаучные предметы	Физика		2	2	2	6
	Химия		-	2	2	4
	Биология		1	2	2	5
Искусство	Музыка		1	1	-	2
	Изобразительное искусство		1	-	-	1
Технология	Технология		2	1	-	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2	2	2	6
	ОБЖ		-	1	1	2
Итого			31	32	32	95
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-ти дневная неделя)			1	1	1	3
Учебные курсы по выбору	Психология общения			1		1
	Основы педагогики				1	1
	Экология человека		1			1
Всего			32	33	33	98
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-тидневная неделя)			32	33	33	98