



Всероссийская научно-практическая конференция
«Формирование личностных результатов образования
через развитие самосознания и внутренней позиции
обучающегося»

ФОРМИРОВАНИЕ СТРУКТУРНОГО ЗВЕНА «ПРИТЯЗАНИЕ НА ПРИЗНАНИЕ» У ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССОВ И РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Сиванова Алена Анатольевна,
педагог-психолог,
классный руководитель класса 6.10

Москва, 19-20 сентября 2024 г.

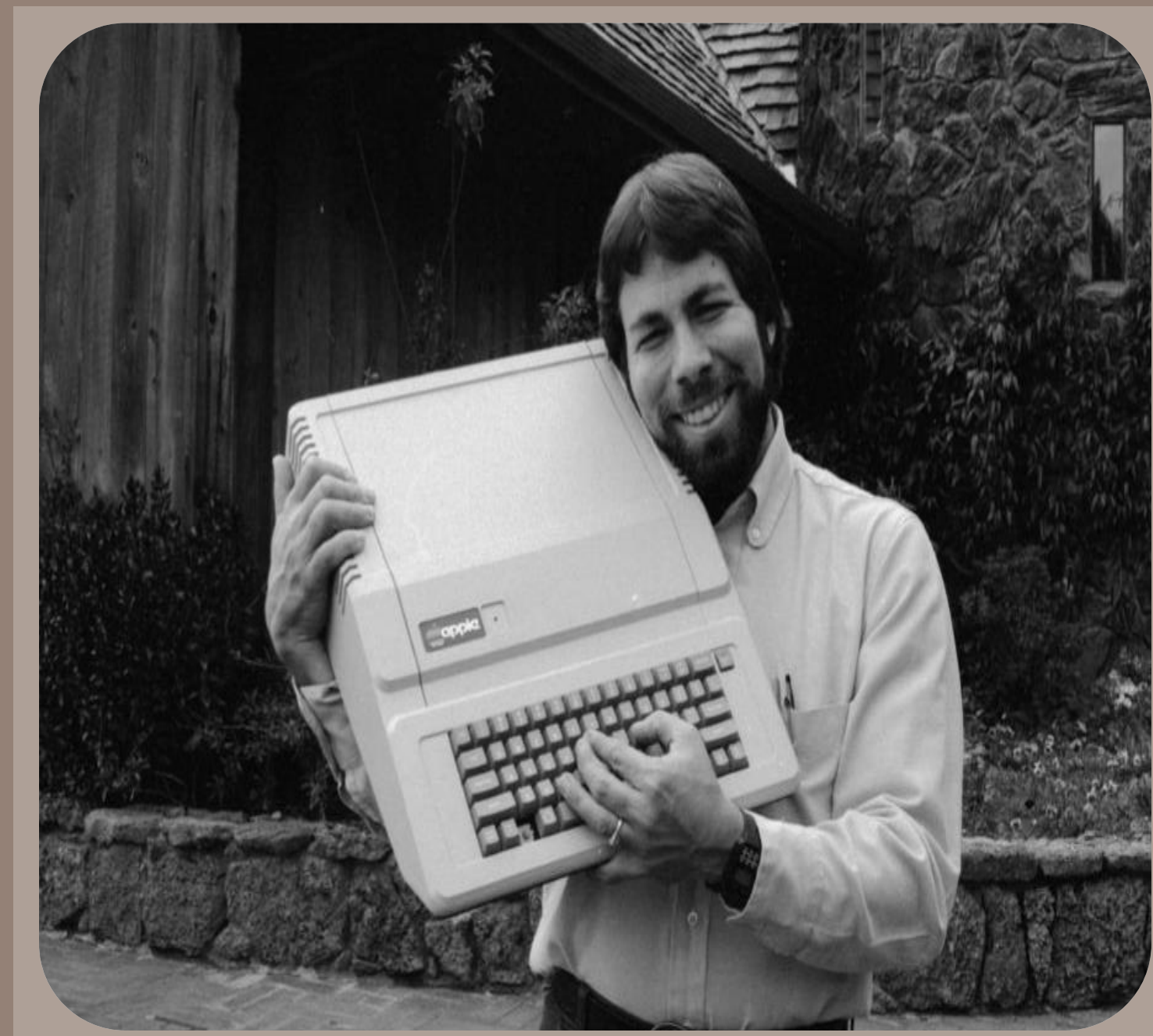
ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГА ЗНАЧИМО НА КАЖДОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Когда учителя начали
признавать меня,
хвалить мои успехи в науке,
это побудило меня
стремиться быть еще лучше
и умнее
в научных достижениях.

Стив Возняк



ВНУТРЕННЯЯ ПОЗИЦИЯ ЛИЧНОСТИ – ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМПАНЕНТ САМОСОЗНАНИЯ



Самое главное для человека –
не поддаваться течению жизни,
а определить для себя собственную
внутреннюю позицию: свой
жизненный путь
и смысл своей жизни.

Мухина Валерия Сергеевна

ученый, психолог, педагог, философ, основатель
и руководитель научной школы
«Феноменология развития и бытия личности»



СФОРМИРОВАТЬ ВНУТРЕННЮЮ ПОЗИЦИЮ РЕБЕНКУ ПОМОГАЮТ ЗНАЧИМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

- адаптироваться к границам определенного мира
- справиться со стрессом
- понимать потребности и чувства
- формировать самосознание в конкретной среде.

Миссия классного руководителя в школе

- это миссия значимого взрослого.



РОЛЬ ПЕДАГОГА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СОПОСТАВИМА ВЛИЯНИЮ РОДИТЕЛЕЙ

Воспитывает все: люди, вещи,
явления, но прежде всего и
дольше всего – люди.
Из них на первом месте –
родители и педагоги.

Макаренко Антон
Семенович

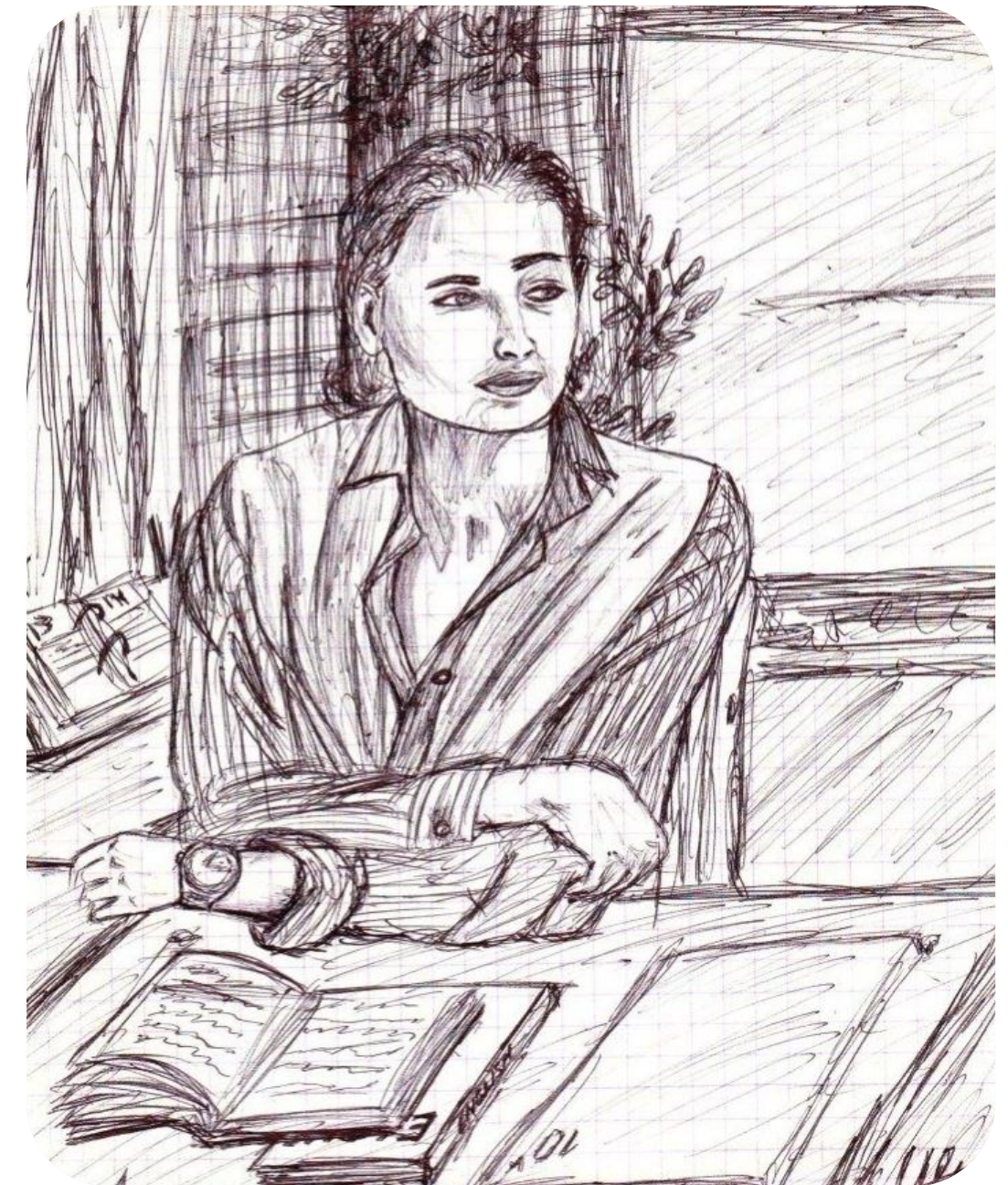


ЦЕЛЬ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ – СПОСОБСТВОВАТЬ ФОРМИРОВАНИЮ САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Создать условия (ситуации), при которых каждый ученик сможет получить признание

Помочь учащимся преодолеть свои сомнения и страхи

Работать с родителями детей



ВОСПИТАНИЕ НЕВОЗМОЖНО БЕЗ ВКЛЮЧЕНИЯ УЧАСТИЯ САМОГО РЕБЕНКА

А это возможно через
СОБЫТИЕ

=

Мероприятия

+

Дела

+

Игры

События, которые были организованы в классе для развития второго структурного звена самосознания «притязание на признание»:

- неформальное знакомство класса
- классный час
- самоуправление
- интерактивные психологические игры К. Фопеля
- индивидуальная работа с учащимися

НАШ КЛАСС СФОРМИРОВАН В 2023 ГОДУ НИКТО ИЗ ДЕТЕЙ РАНЕЕ НЕ БЫЛ ЗНАКОМ ДРУГ С ДРУГОМ



Первый классный час посветили знакомству: каждый рассказал о себе то, что считает самым значимым.

Делиться своими успехами и достижениями стало традицией: дети рассказывают в классе, как прошли соревнования, поездки и даже приносят медали в школу, чтобы показать друг другу.

КЛАССНЫЙ ЧАС – форма работы классного руководителя



ДЕТИ В НАШЕМ КЛАССЕ МОГУТ ПО ЖЕЛАНИЮ ПОПРОБОВАТЬ СЕБЯ В РОЛИ МЭРА

Мэр класса – одна из важных социальных ролей в школьной жизни ребенка.

Он – правая рука классного руководителя и лидер среди ребят.

Наделить ребенка такой ролью – значит выразить доверие, мотивировать на успешность в различных видах деятельности и укрепить самооценку.



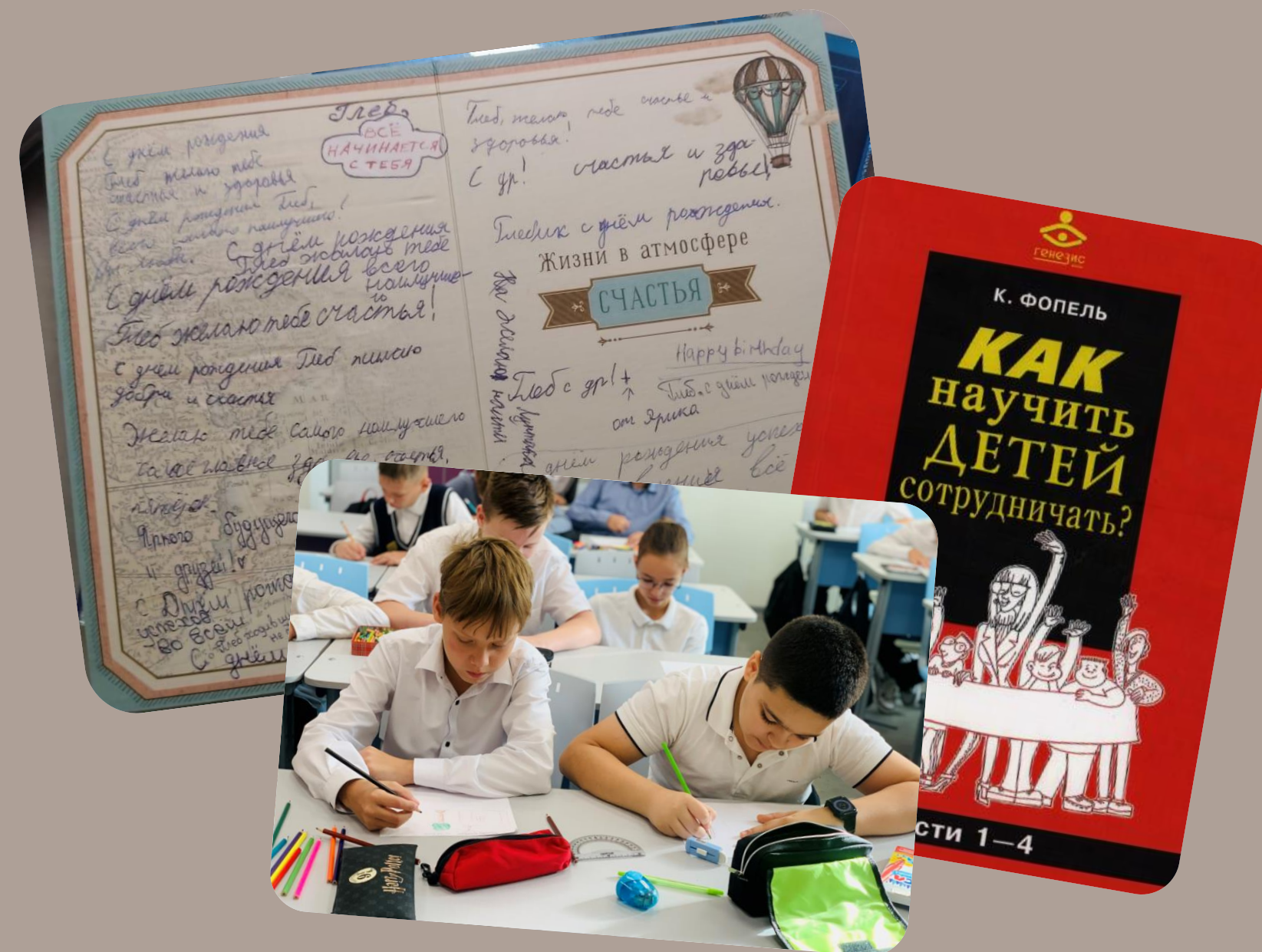
В СВОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ КАЖДЫЙ ОКАЗЫВАЕТСЯ В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

У именинника берем интервью
и дарим открытку
с пожеланиями

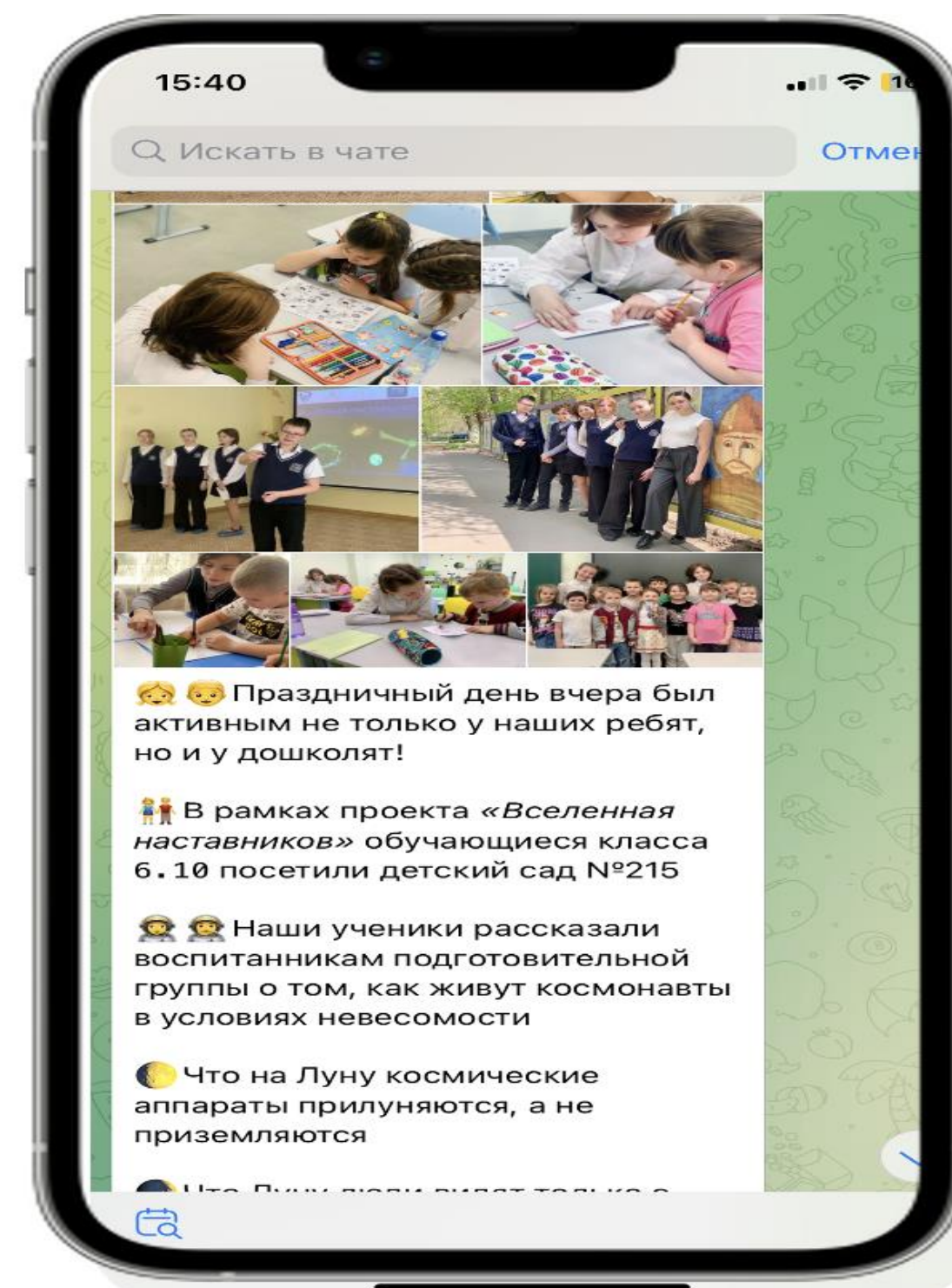
Идея позаимствована
из интерактивных
психологических игр
немецкого психолога
Клауса Фопеля



УЧЕНИКИ ДЕЛЯТСЯ ОПЫТОМ С ВОСПИТАННИКАМИ ДЕТСКИХ САДОВ В РАМКАХ ПРОЕКТА КЛАССА «ВСЕЛЕННАЯ НАСТАВНИКОВ»



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ВАЖЕН ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД И СОЗДАНИЕ «ЭКОЛОГИЧНЫХ» УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОВЫРАЖЕНИЯ

Для этого я как классный руководитель:

- Поддерживаю положительную атмосферу в классе
- Развиваю у детей навыки коммуникации
- Поощряю творчество
- Создаю безопасное
- Поддерживаю развитие самооценки
- Учु детей вдохновлять и вдохновляться



ЗАДАЧИ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ

- Поддерживать инициативы детей, обеспечивать им комфортное существование в социуме.
- Раскрыть талант ребенка и помочь его реализовать
- Разработать рекомендации для педагогов-классных руководителей.





СИВАНОВА АЛЁНА АНАТОЛЬЕВНА
8-918-542-04-45