



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 482 Выборгского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 482 Выборгского района Санкт-Петербурга)

ПРОГРАММА
деятельности классов психолого-педагогической
направленности
ШАНС (Школа Активного Наставнического
Сотворчества) – путь в педагогическую профессию

Авторы-составители:

Лубенникова Светлана Анатольевна, директор;
Кузьмина Светлана Анатольевна, зам. директора по НМР, к.п.н.;
Шмакова Светлана Викторовна, методист;
Кириченко Дарья Александровна, зам. директора по ВР.

Санкт-Петербург

2024

Актуальность программы

Недостаток компетентных специалистов в человеко-центрированных областях экономики типа «Человек – человек», таких как педагогика, здравоохранение, социальная работа определил стратегию по созданию и развитию сети профильных психолого-педагогических классов, которая реализуется на всероссийском и региональном уровнях.

Актуальность профессионального самоопределения учащихся в школе, как одну из важнейших в плане становления человека, подтверждают результаты опроса «Выпускник петербургской школы в образовательной экосистеме» (2022), который показал: лишь 22,1% учащихся считают, что школа помогла им определить свои интересы, выбрать профессию и 19,5% – что школа подготовила их к обучению в вузе: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/Analit.-spravka-Vypusknik-2022.pdf>

ГБОУ школа № 482 является единственной школой, образовательным и просветительским центром нового микрорайона Парнас Санкт-Петербурга. Школа имеет два здания. Численность обучающихся – 2915 человек.

При подготовке и создании в ГБОУ школе № 482 класса психолого-педагогической направленности на ступени профильного образования и системы пропедевтической работы обозначилась **проблема, стоящая перед школьной профориентацией** – разработка и реализация системы, обеспечивающей не разовую помощь в профессионально-образовательном выборе 9- или 11-классника, а подготовку обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению. Это процесс длительный и непрерывный, и для этого недостаточно одних только ярких, но эпизодических событий. Необходима разработка и реализация продолжительных программ работы.

Основная идея – создание *Школы Активного Наставнического Сотворчества (ШАНС)*, обучающей среды, в которой активно развиваются:

- различные социально-педагогические практики – наставничества, шефства, волонтерской, проектной деятельности, как основы ранней профессионально-педагогической ориентации учащихся (пропедевтический и предпрофильный этапы),
- площадки постоянного взаимодействия учащихся, учителей, родителей внутри самоорганизующихся групп, обеспечивающих конструктивные коммуникации в школьном сообществе и с окружающим социумом;
- профильная подготовка в психолого-педагогическом классе на основе интеграции общего и дополнительного образования и сетевого взаимодействия.

Цель программы ШАНС – развитие открытой образовательной среды, направленной на подготовку выпускников, имеющих устойчивый интерес к педагогической деятельности и профессиям типа «Человек – человек», обеспечивающей организацию самопознания, развитие профессиональных интересов, соотнесение собственных возможностей обучающихся с особенностями педагогической деятельности.

Задачи:

- педагогизация образовательной среды школы для реализации проектной деятельности, профессионально-педагогических проб, практик, тренингов на ступенях основного общего и среднего полного образования;
- интеграция основного и дополнительного образования, ресурсов школы и образовательных организаций – сетевых партнеров для расширения образовательного пространства психолого-педагогических классов;
- расширение системы профильного обучения за счет включения пропедевтического (5-7 классы), предпрофильного этапов (8-9 классы) и профильного обучения в психолого-педагогическом классе (10-11 классы);
- разработка методических и дидактических средств для обеспечения профильного психолого-педагогического обучения школьников;
- обеспечение информационно-методической и технической поддержки педагогам, принимающим участие в реализации проекта;

- деятельность по популяризации проекта, информированию общественности о ходе его реализации и дальнейшем развитии.

Ожидаемые качественные результаты:

Для учащихся:

- формирование представлений о профессиях «Человек – человек»;
- приобретение опыта социально-педагогической деятельности;
- развитие личностных качеств и эмоционального интеллекта, социально-культурных навыков и навыков самообразования;
- развитие социальной активности и ответственности, повышение самооценки;
- профессионально-личностное самоопределение.

Для педагогов:

- освоение новых профессиональных компетенций;
- укрепление командного духа, сплочение коллектива.

Для школы:

- развитие открытой среды совместного педагогического творчества, сотворчества детей и взрослых, социально-культурных практик, умений совместно проектировать и организовывать педагогические события;
- персонализация образовательного процесса, развитие инклюзивности;
- развитие взаимодействия общего и дополнительного образования;
- вовлечение семьи в профориентационный процесс;
- создание условий для раннего проявления и развития педагогических способностей, одаренности школьников.

Для системы образования Санкт-Петербурга:

- создание условий для повышения престижа педагогической профессии, преодоления дефицита педагогических кадров;
- развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия, в том числе межведомственного.

Ожидаемые количественные результаты:

- увеличение количества учащихся, реализующих социально-педагогические проекты и получивших опыт социально-педагогической деятельности (профессиональной пробы) на ступенях основной и старшей школы;
- увеличение количества участников и призеров олимпиад, научных и творческих конкурсов различных уровней;
- рост числа учащихся, выбирающих профессиональное образование по профессиям типа «Человек – человек»;
- рост числа социальных партнеров школы и совместных сетевых проектов;
- рост удовлетворенности всех субъектов качеством образования.

Планируемые интеллектуальные продукты: образовательные программы, методические пособия и рекомендации, статьи, презентации и вебинары и пр. будут доступны педагогическому сообществу, представлены в публикациях, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», средствах массовой информации.

Участники: обучающиеся школы, педагоги, родители, жители микрорайона, социальные партнеры.

Сроки реализации: начало – 2022 г., проект долгосрочный пролонгированный.

Технология реализации программы основывается на:

- педагогизации образовательной среды школы;
- интеграции новшеств в текущую деятельность;
- развитие существующей системы практик, которые модернизируются не извне, а изнутри.

Механизм реализации программы

Проект ШАНС предполагает охват трех этапов профориентационной работы.

Пропедевтический этап - учащиеся 5-7 классов	Социально-культурные практики во внеурочной деятельности, дополнительном образовании, внеклассной воспитательной работе, шефская помощь обучающимся младших классов, дошкольных образовательных учреждений, наставничество
Предпрофильный этап - учащиеся - 8-9 классов	Формирование представлений о профессиях типа «Человек – человек», педагогической профессии, особенностях профессионального образования; диагностика склонностей и способностей; профессиональные пробы, волонтерство, наставничество
Педагогический класс - учащиеся 10-11 классов	Психолого-педагогические курсы внеурочной деятельности, дополнительного образования; профессиональные пробы, в. т.ч. в социуме; участие в олимпиадах, проектах психолого-педагогической направленности и пр.

В рамках проекта реализуются различные практики. Одной из успешно развиваемых школой практик, которые предоставляют широкие возможности для педагогизации образовательной среды являются практики экологического образования и просвещения.

1. Социально-культурные практики (организационные, исследовательские, проектные): урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа.

Составляющей ШАНС и системы образовательной профориентации школы в целом является проектная деятельность для обучающихся 5-11 классов в сочетании с наставническими практиками.

В центре социально-педагогических практик ШАНС стоит *деятельность, общие дела*: реализация и публичное представление образовательных и просветительских проектов, акций; экскурсии, экотропы, эко-мастерские собственной разработки; волонтерские практики, наставничество («ученик – ученик», «старшие – младшим», «взрослый – ученик»); конкурсы, научно-практические конференции для учащихся; олимпиады.

Для реализации проекта используются:

- Школьная система эко-наставничества, направленная на формирование группы «гибких навыков» средствами экологического образования и просвещения на основе ежегодных циклических эколого-образовательных и просветительских проектов (ЭКО-урок; ЭКО-просвет; ЭКО-волонтер; газета «ЭКОстиль»; «Ресайклинг АРТ»; «ЭКО-патруль», «ЭКО-открытки», «ЭКО-сказки»).

- ЭКО-отряд организует тематические переменки, экологические игры, мастер-классы, презентации детских экологических сказок (к «Дню защиты животных», «Дню черепахи», «Празднику белых медведей»), акции по раздельному сбору мусора, фестиваль энергосбережения «Вместе ярче», «Макулатура в обмен на литературу», «Сдай батарейку – спаси ежика», «Крышечки доброты», субботники, благотворительные акции: «Дети – детям», «Поможем бабушкам и дедушкам», помощь приюту животных и др.

- Разработка и реализация мероприятий, направленных на поддержку социально-педагогических инициатив учащихся, их образовательной самостоятельности, взаимодействие друг с другом, со взрослыми:

- Педагогический КВН;
- Мероприятия «Педагогического календаря»;
- Экскурсионные треки для учащихся и их родителей;
- Конкурсы эссе («Что значит быть современным учителем?», «Мой наставник») и пр.

2. Вожацтво, наставничество, модераторство, подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий являются основой для разрабатываемой *системы профессиональных проб*. Форматы профессиональных проб в профессиях типа «Человек –

человек», начиная с 5-го класса, различны по продолжительности и организации – от игр и мастер-классов до сложных практических заданий и программ ранней профессиональной подготовки.

В системе профессиональных проб используется проектная деятельность, мероприятия, указанные выше. В 2022 году из инициативных старшеклассников был организован *вожатский отряд*, задачей которого была помощь в организации и проведении мероприятий в школьном летнем лагере.

В 2023 году в школе был дан старт проекту *«Педагогические пробы»* для учащихся 8-11 классов, желающих попробовать свои силы в проведении уроков и внеклассных мероприятий. Учащимся была предоставлена возможность подготовить и провести: урок, внеурочное занятие или внеклассное мероприятие согласно учебному плану. Стимулом для участия школьников в этом проекте стала проба своих сил в педагогической профессии и защита индивидуального итогового проекта.

3. Конкурсы, соревнования, олимпиады, конференции, формирующие сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

Традиционные конкурсы, проводимые в школе:

- школьная научно-практическая конференция «Знание – сила»;
- конкурс научно-исследовательских проектов школьников и научно-практическая конференция «Зеленая планета»;
- открытый конкурс «Экологические сказки»;
- выставки и конкурсы чтецов; спортивные турниры;
- смотр-конкурс строя и песни для 5-6 классов;
- конкурс «Признание» по номинациям: «Лучший класс» (в параллели), «Ученик года».

Учащиеся школы – активные участники *олимпиад и конференций*:

- Международная конференция «Просветительская работа в зоопарках и аквариумах»;
- Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» (НИУ Высшая школа экономики);
- открытая региональная Олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь»;
- Межвузовская олимпиада школьников «Первый успех» и др.

В рамках проекта разрабатывается школьная психолого-педагогическая олимпиада.

4. Интеграции основного и дополнительного образования.

Это та платформа, где ученик сможет найти все необходимые средства, условия, «точки роста», которые помогут ему совершить сложный мировоззренческий выбор: самоопределиться в культуре, социуме, профессии.

В 2022-2023 учебном году в ОДОД реализовывались 22 дополнительные общеобразовательные программы с охватом учащихся более 900 человек в возрасте от 7 до 16 лет. Среди дополнительных общеразвивающих программ, направленных на развитие социальных, психолого-педагогических и ИКТ компетенций учащихся основной и старшей школы:

Социально-гуманитарная направленность: «Школа лидера»; «Литературное творчество и основы журналистики»; *туристско-краеведческая направленность:* «Школа экскурсовода»; *художественная направленность:* «Школьный театр»; *техническая направленность:* «Дизайн и макетирование»; «Инфографика»; *физкультурно-спортивная направленность:* «Чирлидинг».

Другие реализуемые в школе программы также направлены на вовлечение учащихся в активную проектную деятельность, общение, приобретение социальных навыков.

5. В 2023 г. на основе предварительного тестирования и собеседования в школе **сформирован психолого-педагогический класс**, учащиеся которого в полном объеме осваивают инвариантную часть образовательной программы. Психолого-педагогическая составляющая реализуется за счет вариативной части программы: курсов внеурочной

деятельности психолого-педагогической направленности, дополнительных общеразвивающих программ по выбору обучающихся.

Образовательная среда профориентации, психолого-педагогических знаний и практик включает:

- образовательную среду школы;
- образовательные ресурсы организаций-партнеров проекта;
- профориентационные ресурсы цифровой среды (проекты «Билет в будущее», «Успешное поколение», порталы «Учеба.ру.Профессии», «Профориентатор.ру» и др.).

6. ШАНС развивает профессиональные компетенции педагогов.

Экосистема школьного наставничества транслирует идеи развития учительских и ученических мини-сообществ. Педагог в таких сообществах выступает для учащихся как ролевая модель «самоуправляемого учащегося», обладающего любопытством и умением учиться:

- фокус не на деятельности учителя по представлению нового учебного материала (instruction, teaching), а на стимулировании собственной учебной деятельности школьника (learning);
- создание мотивирующей образовательной среды (положительные эмоции и амбициозные задачи для каждого ученика, принцип «ученик – владелец процесса, учитель – наставник»);
- обучение через исследование (inquiry-based learning): ученик (один или вместе с другими учениками) уточняет задачу, ищет информацию, представляет результат, формулирует критерии оценки и вместе с учителем оценивает успешность выполнения задачи;
- оценивание для обучения (assessment for learning): выполняет функцию обратной связи - показывает сильные и слабые результаты, высвечивает ближайшие и долгосрочные цели учебной работы.



Профильный психолого-педагогический класс



Весь год ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЫ

5 октября и 5 апреля День самоуправления

10 октября профориентационная встреча «Социальноориентированные профессии»

16 ноября районная встреча обучающихся психолого-педагогических классов в школе №60

13 декабря региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского

29 февраля встреча обучающихся психолого-педагогических классов Выборгского района Санкт-Петербурга «МЕТАМОРФОЗЫ: ИДЕИ И ТЕХНОЛОГИИ» в школе №482

14 марта районная игра для учащихся психолого-педагогических классов в гимназии №74

25 марта МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ СЛЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

25 апреля районная встреча обучающихся психолого-педагогических классов в школе №463



7. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство.

Основные направления сотрудничества

Организации общего и дополнительного образования

ГБДОУ детские сады № 8, № 9;	- совместные программы, проекты, мероприятия для педагогов и обучающихся по направлению психолого-педагогического класса (ППК);
------------------------------	---

- ГБОУ средняя образовательная школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов им. Д. С. Лихачева Петроградского района Санкт-Петербурга; - ГБОУ гимназия № 114, ГБОУ 60, 102, 463 Выборгского района Санкт-Петербурга (сетевое сообщество ППК); - ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга - ГБУ ДО ДДЮТ Выборгского района	- реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ психолого-педагогической направленности; - методическая поддержка реализации образовательной программы ППК; - взаимодействие в выявлении и поддержке одаренных обучающихся; - совместная деятельность в рамках школьного психолого-педагогического консилиума, организационной и методической поддержки школьной службы медиации; - участие в открытой региональной Олимпиаде по профориентации «Мы выбираем путь»; - создание УМК ППК, единого информационно-методического пространства; - организация совместных вебинаров и конференций.
Организации среднего и высшего профессионального образования	
СПб ГПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга; СПб ГПОУ педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	- Межвузовская олимпиада школьников «Первый успех», предметные олимпиады РГПУ; - совместные мероприятия по профессиональной ориентации и профильного обучения: мастер-классы преподавателей, семинары, проекты; - совместная научно-исследовательская и методическая деятельность; - педагогическая практика обучающихся РГПУ на базе школы.
Организации дополнительного профессионального образования	
ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Выборгского района; ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО)	- Участие в конкурсах для учащихся и профессиональных конкурсах (Центр развития наставничества, Педагогический музей, кафедры СПб АППО); - научно-методическое сотрудничество, экскурсии, совместные проекты на базе Педагогического музея; - научно-информационная поддержка проекта; - повышение квалификации педагогов; - публикации в журнале ИМЦ Выборгского района.
Неформальное образование	
СПб ОО «Санкт-Петербург за Экологию Балтики»; Общероссийский общественный благотворительный фонд «Российский детский фонд»	- Участие в программе «Эко-школы/Зеленый флаг»: создание экологического совета школы; социально-экологическая проектная деятельность; представление информации и сотрудничество; сетевое партнерство в программе; - участие в эколого-благотворительном проекте «Крышечки ДоброТЫ».
Культурно-просветительские организации	
Библиотека Ленинградский зоопарк;	- Волонтерские практики учащихся на основе мероприятий зоопарка для детей и населения города; - разработка и реализация экскурсионных треков для учащихся и их родителей.

музеи Санкт-Петербурга (Педагогический музей, музей Воды, ...)	
Реальный сектор экономики	
«Центр энергосбережения Санкт-Петербурга»; ООО строительная компания «Главстрой-СПб» Эго-Западная ТЭЦ Санкт- Петербурга	- Проведение мероприятий всероссийского фестиваля «#ВместеЯрче» по энергосбережению и экологии для детей и их родителей; - проведение школьного конкурса «Я – Зодчий» в рамках всероссийского конкурса «Северная долина – будущее Выборгского района» (совместно со студентами архитектурных ВУЗов) по улучшению качества окружающей среды микрорайона.

Промежуточные результаты

В настоящее время можно говорить о промежуточных результатах 2-х этапов: пропедевтического (5-7 классы) и предпрофильного (8-9 классы), а также начальном этапе профильного обучения (10А класс).

Методы изучения результативности проекта: наблюдение; мониторинг (статистические данные, анкетирование, опросы учащихся, педагогов и родителей); самооценка и рефлексия; фото- и видеоматериалы о ходе реализации проекта.

Создана и развивается социально-педагогическая среда ранних профессиональных проб, обучающих и воспитывающих мероприятий
Наставничество, вожатство, шефство.

Для реализации проекта используется *саморасширяющаяся школьная система наставничества*, направленная на формирование группы «гибких навыков» на основе циклических эколого-образовательных и просветительских проектов.

Итогом работы каждого тандема/группы стали созданные проекты и практики, которые получили общественное признание.



Ответы наставляемых в конце 2023-2024 уч. года

Команды показали хорошие результаты в экологических мероприятиях, а совместная команда 10-в – 5-в стала призером городского конкурса «Соседи по планете».

❖ Были проведены 15 мастер-классов для всех желающих, включая воспитанников детских садов. Пенная мастерская «Деревья глазами детей» и художественная мастерская «Мой зеленый микрорайон».



Пенная мастерская «Деревья в большом городе»

Среди ответов наставляемых (5-6 кл.) на вопрос «Что для тебя особенно ценно в программе наставничества?», хотелось бы отметить следующие: - Результат и общение с новыми людьми; - Что у меня есть старший друг, к которому я могу обратиться в случае проблемной ситуации; - Общение с творческими людьми, новые знакомства; - Понимание и поддержка со стороны наставника.



Все учащиеся-наставники (10 кл.) отметили, что они многому научились сами и хотели бы продолжить эту практику.

❖ Налажено шефство старшекласников над младшими школьниками и дошкольными образовательными учреждениями микрорайона № 8, 9.



Шефство «старшие – младшим»

❖ В 2022 году из инициативных старшекласников был организован *вожатский отряд*, задачей которого была помощь в организации и проведении мероприятий в школьном летнем лагере Лучик.



Педагогические пробы восьмикласников в летнем лагере «Лучик», июнь 2023

В 2023 году в школе был дан старт проекту «Педагогические пробы» для учащихся 7-11 классов, желающих попробовать свои силы в проведении уроков и внеклассных мероприятий.

Только в четвертой четверти 2022-2023 уч. года было проведено 28 уроков, а в первой четверти 2023-2024 уч. года – 10 уроков.



Педагогические пробы на уроках, классных часах

Отзывы учащихся о проведенных занятиях и о впечатлениях о них размещены на официальной странице школы: <https://vk.com/shko.la482>

Проектная, волонтерская и благотворительная деятельность.

Повышается социальная ответственность и активность учащихся – участников проектной деятельности.



Проект «ЭКОволонтеры» в Ленинградском зоопарке



Юные экскурсоводы: проект «Эколого-краеведческая тропа в Шуваловском парке»



Ежегодный фестиваль для жителей микрорайона «Вместе Ярче»



Участие в эколого-благотворительных проектах «Крышечки ДоброТЫ; помощь приютам бездомных животных и др.

Мастер-классы у социальных партнеров.



После проведения мастер-класса нашим ребятам провели экскурсию по ТЭЦ, показали как работает предприятие.

В школе традиционно проводятся **конкурсы, соревнования, олимпиады педагогической направленности, онлайн-события**, формирующие

сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности. Учащиеся школы в 2023-2024 уч. году – активные участники олимпиад и конференций: Международная конференция «Просветительская работа в зоопарках и аквариумах»; Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» (НИУ Высшая школа экономики);



открытая региональная Олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь»; Межвузовская олимпиада школьников «Первый успех»; Районная олимпиада «Человек и его здоровье». Всего в 2023-2024 уч. году участниками конкурсов и олимпиад стали 725 учащихся, из них – 348 победителей и призеров.

Ученица 10В класса Бабочкина Алина стала призером финала Всероссийского конкурса «Большая перемена»!

Обучающая среда психолого-

педагогического класса

В 2023 г. начал работу психолого-педагогический класс. Разработаны Положения о профильном классе психолого-педагогической направленности и об индивидуальном отборе в профильные классы психолого-педагогической направленности, другие *нормативные и методические материалы:* <https://kurl.ru/tPGeh>

В Дне самоуправления школы 5 октября 2023 г. активное участие принял 10А класс педагогического профиля. Учащиеся прошли посвящение в первый психолого-педагогический класс.

За 2023-2024 учебный год учащиеся самостоятельно провели 58 занимательных уроков в 4-х классах школы.



уроки в 4-х классах





#Гимназия114



Видео от Гимназия №114 Выборгского района СПб

427 просмотров

Встреча обучающихся психолого-педагогических классов В...

На мероприятии «*Профессии наших родителей*» об Атласе новых профессий, о профессии педагога рассказала мама одной из учениц А.В. Герасимова, преподаватель РАНХиГС, к.п.н., доцент. Обсуждались важные вопросы: какую роль играет самообразование в жизни педагога, каким будет преподаватель ВУЗа XXI века? Особое впечатление на учащихся произвела огромная диссертация, над которой Асе Владимировне пришлось работать целых семь лет!

10А класс включился в работу сетевого сообщества образовательных учреждений Выборгского района Санкт-Петербурга, реализующих образовательный процесс в психолого-педагогических классах. Учащиеся школ 482, 60, 102, 463 стали гостями гимназии № 114. КЕМ именно я хочу стать? ЧЕМУ я могу научиться? На эти и другие вопросы ребята пытались ответить, проходя тренинги на формирование гибких навыков по 2-м направлениям - "Учимся, играя" и

"ПРОвожатый". Тренинги проводили ученики 10-х и 11-х классов гимназии № 114, а также выпускники. Эстафету встреч участников сетевого сообщества приняла школа № 60, пригласившая будущих педагогов и психологов в гости в киноклуб.

Перспективными направлениями в реализации программы «ШАНС (Школа Активного Наставнического Сотворчества) – путь в педагогическую профессию» мы считаем:

1. Включение в программу целевого обучения выпускников по педагогическим специальностям.
2. Увеличение охвата обучающихся наставническими практиками.
3. Внедрение и развитие наставнических практик «студент – ученик».
4. Обеспечение деятельности по совершенствованию предметных, методических и психолого-педагогических компетенций педагогических работников с использованием активных форматов профессионального развития.
5. Увеличение охвата родительской общественности в реализации мероприятий школьной экосистемы.
6. Поиск индикаторов и способов оценки образовательных результатов, подтверждающих сформированность компетентностей XXI века.
7. Развитие форм межрегионального сотрудничества и взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную психолого-педагогическую подготовку обучающихся общеобразовательных организаций и взаимодействия самих обучающихся: тематические смены, конкурсы, олимпиады, конференции, совместные проекты, стажировки.

Коллектив школы продолжает искать и находить эффективные практики допрофессиональной педагогической подготовки школьников, развивающие открытую образовательную среду, способствующие ее педагогизации. Ведется планомерная всеобъемлющая работа «взращивания» будущих педагогов. Мы надеемся, что учащиеся психолого-педагогического класса в будущем выберут эту замечательную и благородную профессию – УЧИТЕЛЬ!

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 482
Выборгского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 482 Выборгского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ школа
№482 Выборгского района
Санкт-Петербурга
от «29» августа 2023 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 482
Выборгского района Санкт-
Петербурга
Лубенникова С.А.
от «31» августа 2023 г.
Приказ № 485

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей
от 29.08.2023
Протокол №5

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(10-11 КЛАССЫ)**

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школа № 482
Выборгского района Санкт-Петербурга

Пояснительная записка

Учебный план внеурочной деятельности Среднего общего образования на 2023-2024 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральной образовательной программы Среднего общего образования (далее ФОП СОО) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам и группам.

План внеурочной деятельности – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение курсов для обучающихся X-XI -х классов и создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, учитывая возрастные особенности и потребности каждого обучающегося. В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

План внеурочной деятельности ГБОУ школы №482 на 2023/2024 учебный год формируется на основании следующих нормативных документов, методических рекомендаций и требований:

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным законом от 24.09.2022 г. № 371 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам НОО, ООО, СОО»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам НОО, ООО, СОО утвержденный приказом Министерства просвещения от 22.03.2021г. № 115»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. №874 «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Уставом ГБОУ школа № 482 Выборгского района Санкт-Петербурга, утвержденным Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от 16.05.2022 № 923-р

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях ФГОС.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21)

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность для учащихся 10-11 х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Учебный план внеурочной деятельности разработан с учетом предельно допустимой аудиторной основной учебной нагрузки для 10- х и 11-х классов при пятидневной учебной неделе.

Для обучающихся 10-11 х классов согласно основной образовательной программы реализуются курсы внеурочной деятельности по профилирующему компоненту.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности для полноценного изучения учебного и внеурочного материала основной образовательной программы, будут направлены на реализацию универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов:

Помимо предпрофильной подготовки, обучающиеся проходят курс начальной военной подготовки (НВП) и оказание первой медицинской помощи.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями)

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Для реализации внеурочной деятельности организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно - вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся, в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт мониторинг посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план X-XI классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Во внеурочной деятельности основной акцент может быть сделан на личностном (воспитательном) результате; на предметном результате; на формировании универсальных учебных действиях или исходить из некоего интегрированного результата. Выбор приоритетов зависит от миссии школы, ее целей и задач развития, от мониторинга предметных и метапредметных результатов. Поэтому были пересмотрены формы организации внеурочной деятельности, самыми эффективными для решения обозначенных задач признаны не только групповые занятия, но и проекты, и творческие объединения, учитывая возрастные особенности обучающихся. Разрабатывая программу внеурочной деятельности, школа делает акцент на выбор программ внеурочной деятельности, которые позволят расширить предметную составляющую.

Реализуемые (модули) внеурочной деятельности.

Дисциплины, определяющие курсы внеурочной деятельности делятся на модули, в каждом из которых рекомендовано необходимое количество часов: - Классный час «Разговор о важном» -1 час в неделю,

- Дополнительное изучение предметов (выбор обучающегося) –до 4 часов,
- Формирование функциональной грамотности (организационное обеспечение учебной деятельности) – 1 час,
- Профориентационная работа – 1 час,
- Развитие личности и самореализация обучающихся до 2х часов,
- Комплекс воспитательных мероприятий до 2х часов

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном» - классный час

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

«Дополнительное изучение учебных предметов» - на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов.

На дополнительных часах более углублённо происходит изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской деятельности, проекты и лабораторные исследования, модули по экологической безопасности, цифровой грамотности и т.д.

Задачи:

Основная дидактическая задача данных занятий не только обучать, но и научить работать с разными источниками информации, получить опыт сотрудничества в команде, получить опыт поиска партнеров в разных познавательных сферах. Обучающимся на выбор предоставляются курсы: «Математика плюс», «Решение задач по химии», «Информационные технологии», «Здоровый образ жизни», «Разговорный английский язык», «Решение задач по физике».

На тематических практических мероприятиях обучающиеся получают диагностические навыки: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в школе; проведение игр, викторин, конкурсов. В X-XI классах с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям; проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений представлять (презентовать) информацию; мероприятия по исследовательски-проектной деятельности; научные конференции, защита разработанных проектов.

«Комплекс воспитательных мероприятий» до 2 часов - организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит: в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях созданных и в образовательной организации и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,

- в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства -с общественными организациями и объединениями.

- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения); -

- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

В ГБОУ школа №482 Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначены кураторы развития ученического самоуправления. Ученическое самоуправление в ГБОУ школа №482 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся «Корпорация Х».

Он был создан и совершенствуется участниками воспитательного процесса для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов: - через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне: - через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации. (надо это оставить)

Данный модуль реализуется и представлен через участия и активную позицию обучающихся в ученических сообществах или общественных движениях:

РДДМ - это движение, созданное при поддержке Президента Российской Федерации Путина В.В.

Его название "ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ" символично и объединяет детей и молодёжь всей страны. Из истории создания Российского движения детей и молодёжи 9 «Движение Первых» На I Съезде Российского движения детей и молодежи делегаты от 89 региональных отделений Движения утвердили миссию, ценности и 12 основных направлений деятельности.

Миссия Движения: – Быть с Россией – Быть Человеком – Быть Вместе – Быть в Движении – Быть Первыми Ценности Движения:

ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

ПАТРИОТИЗМ. Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

ДРУЖБА. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

МЕЧТА. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны. **ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ.** Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна. **ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ.** Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

КРЕПКАЯ СЕМЬЯ. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Основные направления деятельности Движения:

1. Образование и знания. Отвечает за помощь в освоении программы школы, колледжа или ВУЗа.
 2. Наука и технологии. Организация кружков по интересам, вроде робототехники, программирования и так далее.
 3. Труд и профессия. Помогает определиться с будущей профессией, своим делом.
 4. Культура и искусство. Тематически музыкальные и художественные кружки.
 5. Волонтерство. Организация волонтерских и добровольческих отрядов.
 6. Патриотизм. Различные исторические, патриотические и военные мероприятия.
 7. Спорт. Спортивные секции, организация соревнований.
 8. Здоровый образ жизни.
- Мероприятия по популяризации спорта, правильного питания, отказа от вредных привычек.

«Профориентационная работа» 1 час

Заканчивая обучение на уровне среднего общего образования, выпускники часто не могут достаточно точно сформулировать этапы дальнейшего образовательного пути, то есть построить индивидуальные образовательный и профессиональный маршруты. Это значит, что обучающиеся не только не готовы уйти из школы в систему профессионального образования в соответствии с выбранной профессией, но не могут определить набор последующих изучаемых дисциплин (направление профильных классов, набор элективных курсов, программ внеурочной и 11 деятельности), а также предполагаемых единых государственных экзаменов, выбор которых, как показывает практика, тоже осуществляется на этапе выбора профиля обучения и, таким образом, напрямую зависит от организации процесса профессиональной ориентации в школе в целом и эффективной реализации процесса предпрофильной подготовки в частности. Создание и защита таких

проектов на социальные темы помогает школьникам само реализовать себя как современную личность в обществе.

Получить знания о будущих профессиях в современном мире. В новом учебном году 2023-2024 учебного года одним из основных курсов внеурочной деятельности становится профориентационные занятия.

"Моя Россия – новые горизонты" в рамках проекта "Билет в будущее" для учащихся 6-11 классов. Министерством просвещения разработана Единая модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов. И с 01.09.2023 г. профориентационные занятия "Моя Россия – новые горизонты" становятся обязательными!

Главная цель программы - формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);

Воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности; взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий).

Все эти занятия направлены на популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; - формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;

- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;

- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны Курс «Россия – мои горизонты» рассчитан на 34 часа (ежегодно), часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на региональный 12 компонент. Формат проведения: 1 раз в неделю по четвергам.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе

интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

«Формирование функциональной грамотности - организационное обеспечение учебной деятельности» (1 час)

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству среднего образования». Мониторинговым исследованием качества среднего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-16 летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в 15 трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития.

Цель программы: развитие функциональной грамотности обучающихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности

и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);

- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления;

- понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;

- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Предполагаемые результаты:

Личностные будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;

- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные находят и извлекают информацию в различном контексте;

- объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию;

- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;

- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные результаты обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

- обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;

- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач; формулировать проблему на основе анализа ситуации; анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте;

- овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;

- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;

- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;

- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому развитие функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного

процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Цель внеурочной деятельности - содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой.

Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Ведущими идеями учебного плана внеурочной деятельности школы №482 являются:

- Создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу.
- Ориентация на достижение учениками социальной зрелости.
- Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирования стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка обучающихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Ожидаемые результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся X-XI классов на уровне среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трём уровням:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь Приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации	Школьник ценит общественную жизнь Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру. Для достижения данного уровня особое значение имеет	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. Для достижения данного уровня значение

коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.	взаимодействие школьников между собой.	имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами
--	--	--

В целом к числу планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности отнесены:

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Достижение всех трех уровней результатов будет свидетельствовать об эффективности внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется учителем внеурочной деятельности и классным руководителем. Условием эффективности осуществления внеурочной деятельности будет являться проектирование маршрута личностного развития ученика, цель которого — формирование образовательной компетентности обучающегося. Реализация программ внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов. Рабочие программы внеурочной деятельности направлены на создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности Среднего общего образования.

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности обучающихся X - XI классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. Обучающиеся X-XI классов ориентированы на: формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

приобретение обучающимися социального опыта; самостоятельного общественного действия.

В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы, потребности обучающихся и их родителей, ориентируется на профиль каждого класса. В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебного предмета учебного плана; - предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника среднего общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально – технической базой для осуществления образовательной деятельности согласно данному учебному плану.

Финансовое, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение.

Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основных общеобразовательных программ за счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, определяемых субъектом РФ.

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности ОУ использует все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования (пп.6.1 п.1 ст.29 Закона Российской Федерации «Об образовании») сооружения, стадионы, культурные учреждения города. Материально-техническое обеспечение включает выбор оптимальных условий для проведения различных мероприятий, материалы для оформления и творчества детей (необходимые расходные материалы), музыкальные носители, звуковая аппаратура актового зала, наличие канцелярских принадлежностей, аудиоматериалы и видеотехника, компьютеры, телевизор, проектор, экран, помещение виртуального музея, медиатека и др.

Информационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности включает: проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности; создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других); информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности; банк методической литературы по организации досуга обучающихся, методических разработок дел школы, систематизация авторских разработок педагогов; организация сетевого взаимодействия обмена опытом педагогов.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится.

Учёт занятий внеурочной деятельности и занятости обучающихся во внеурочное время

Учёт занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе посещения занятий внеурочной деятельности и учёт посещения занятий в отделении дополнительного образования школы, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. осуществляется классными руководителями (карточка учета внеучебной деятельности обучающегося дана в приложении).

Учёт посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях осуществляется на основании справок указанных организаций, предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся, которые прилагаются к карточке учета внеучебной деятельности обучающегося (Приложение 1).

Данный план вступает в действие с 01 сентября 2023 года.

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю					
		10а	10б	10в	11а	11б	11в
Инвариантный компонент							
Беседа «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	1
Курс «Билет в будущее»		1	1	1	1	1	1
Школьное ученическое самоуправление		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Вариативный компонент							
Универсальный профиль							

Индивидуальный проект внеурочной деятельности (ИПВД)	0,5			—		
Цикл экскурсий в творческих группах по ИПВД	1	1	1	—	-	-
Профессиональные пробы (в соответствии с ИПВД)	1	1	1	—	-	-
Готовимся к сдаче нормативов ГТО	1	1	1	1	1	1
Ораторское искусство	1	-	-	0,5	-	-

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся

№ п/п	Объединение	Класс/количество часов в неделю					
		10а	10б	10в	11а	11б	11в
Универсальный профиль							
1	Математика плюс	1	-	1	1	-	1
2	Начальная военная подготовка		1			1	
3	Формирование функциональной грамотности	1	1	1	1	1	1
4	Решение задач по химии	-	-	1	-	-	1
5	Решение задач по физике					1	
6	Здоровый образ жизни				1		
7	Информационные технологии					1	
8	Разговорный английский язык				1		1
	ИТОГО недельный объем	9,5	8	9	8,5	8	8
	ИТОГО объем за год	323	272	306	289	272	272