

«ПРОФИЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС» ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ УЧЕРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном российском образовании одним из важных направлений деятельности является повышение престижа профессии педагога. Профессиональный стандарт педагога предъявляет новые требования к его деятельности. Современный педагог должен быть универсально образован, эрудирован и прогрессивен, должен уметь находить подход к каждому ребёнку, уважать его личность и правильно оценивать его способности. Формирование такого педагога – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка, одной из проверенных и эффективных форм которой и являются педагогические классы.

Создание педагогических классов, как элемента непрерывного педагогического образования, позволяет организовать целенаправленную работу со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору педагогической профессии, привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования.

Педагогические классы способствуют развитию у учащихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры; формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию.

Цель – создание условий для профессионального самоопределения обучающихся старших классов и формирования у них ценностного отношения и положительной мотивации к выбору педагогической профессии.

Задачи:

1. Объединение ресурсов образовательных организаций общего и высшего образования для профориентации и мотивирования выпускников школ к получению педагогических профессий.
2. Создание образовательного пространства для осуществления будущими абитуриентами профессиональных проб, самореализации и приобщения их к педагогической среде вуза.
3. Содействие обучающимся профильного класса в становлении внутренней позиции будущего педагога, формировании предпрофессиональной готовности к педагогической деятельности и приобретении знаний и опыта в данной сфере.

Разработчик: кафедра «Педагогика и психология» Педагогического института Пензенского государственного университета.

Участники проекта: Управление образованием г. Пенза, Педагогический институт им. В.Г. Белинского Пензенского государственного университета, школы г. Пенза (МБОУ СОШ № 28, 60, 63).

Общая характеристика. Каждому педагогическому классу школы-партнера назначается куратор из профессорско-преподавательского состава кафедры «Педагогика и психология» Педагогического института им. В.Г. Белинского ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет». Кураторы осуществляют взаимодействие профессорско-преподавательского состава со школой, выполняя координирующую функцию, оказывая общеобразовательной организации, совместно с коллегами, а также с аспирантами и магистрантами кафедры, организационно-методическую, научно-методическую и информационную поддержку, обеспечивая консультирование педагогических работников и индивидуальное сопровождение обучающихся педагогических классов в пределах освоения ими программы профиля.

Программа работы педагогических классов предполагает освоение нескольких модулей:

1. Образовательный модуль. Осуществляются занятия по дисциплинам психолого-педагогической направленности в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования:

- «Основы педагогики» (10-11 класс) (Приложение 1);
- «Основы психологии» (10-11 класс) (Приложение 2);
- «Дисциплина «Основы педагогики» включает три основных

раздела: «Введение в педагогическую профессию» (10 класс, трудоемкость дисциплины составляет 30 часов), «Дидактика» и «Теория и методика воспитания» (11 класс, трудоемкость дисциплины составляет 29 часов). Содержание дисциплины призвано сформировать представление обучающихся о педагогической профессии, помочь им осознать ее высокое предназначение, познакомить с сущностью педагогической деятельности, сформировать устойчивый интерес к педагогической профессии. В процессе занятий обучающиеся будут иметь возможность актуализировать свои представления об идеальном педагоге, дополнить этот портрет образом педагога, созданным в произведениях литературы и искусства, а также смоделировать образ идеального педагога, создать условия для оценки своих личностных и профессиональных возможностей, выстроить стратегию личностного роста с использованием потенциала выбранного профессионального направления.

Содержание дисциплины «Основы психологии» ориентировано на формирование когнитивно-рефлексивной стратегии познания и навыков критического мышления обучающихся, расширение их представлений в области общей и социальной психологии, развитие коммуникативной компетентности. Данная дисциплина включает два основных раздела: 10 класс – 30 часов; 11 класс – 29 часов. Каждый раздел завершается уроком рефлексивного обобщения (УРО), в процессе которого старшеклассники смогут не только закрепить или обобщить изученный материал, но и

провести самоанализ и самооценку своей деятельности, зафиксировать трудности, выявить причины этих затруднений и осуществить поиск способов их преодоления.

2. Практический модуль включает в себя:

- прохождение практики в качестве вожатого пришкольного лагеря дневного пребывания «Летняя вожатская практика» (10 класс);
- прохождение практики «Научно-исследовательская работа» (11 класс);
- участие в социально-педагогических и образовательных проектах Педагогического института им В.Г. Белинского в качестве волонтеров;
- прохождение педагогических проб. Педагогические пробы - это профессиональные испытания, моделирующие элементы педагогической деятельности и способствующие сознательному, обоснованному выбору профессии. В процессе проб у учащихся актуализируются полученные знания и представления о профессии, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности. Учащимся 10 классов предлагается попробовать себя в двух позициях: рефлексирующий наблюдатель (при просмотре видео-уроков учителей-мастеров) и исследователь (при проведении микроисследования). Учащимся 11 классов предлагается попробовать себя в роли учителя и классного руководителя.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах психолого-педагогической направленности и является основой для освоения последующих дисциплин/практик.

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы среднего общего образования и проводится в процессе обучения в 10-11 классах. Трудоемкость практики составляет в 10 классе 30 часов, в 11 классе 29 часов.

3. Просветительский модуль Обучающиеся педагогических классов привлекаются к мероприятиям профессиональной направленности, проводимым в Педагогическом институте им. В.Г. Белинского ПГУ:

- университетские субботы;
- мастер-классы ведущих преподавателей;
- профильные Олимпиады;
- конкурсу «Педагогический дебют» и др.

Методы обучения и формы организации занятий.

Предлагаемая программа занятий по дисциплинам психолого-педагогической направленности основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации педагогической деятельности, профессионального самоопределения. С этой целью применяются *методы* активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, метод проектов,

методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые методы, технологии развития критического мышления и др.

Рекомендуемые формы организации обучения: сочетание фронтальных, групповых, парных и индивидуальных форм обучения. Программа предоставляет преподавателям кафедры «Педагогика и психология» ПИ им. В.Г. Белинского ПГУ возможность творчески подойти к планированию занятий в зависимости от психологических особенностей обучающихся, организационных и кадровых ресурсов.

Ожидаемые результаты реализации проекта «Педагогический класс». Важным ожидаемым результатом реализации проекта «Педагогический класс» является сформированность у обучающихся устойчивого интереса к педагогической профессии, положительной мотивации к педагогической деятельности, осознанной позитивной установки на выбор профессии педагога.

У обучающихся педагогических классов должны быть сформированы *представления*: о мире профессий и месте педагогической профессии в нём; культурно-исторической миссии педагога; становлении и развитии педагогической профессии; спектре педагогических специальностей; психологических закономерностях функционирования психики и развития личности; особенностях сенсорно-перцептивных и когнитивных процессов; своих способностях и возможностях их реализации в профессиональной педагогической деятельности.

Обучающиеся педагогических классов должны *знать*: сущность и структуру педагогической деятельности, её функции; требования, предъявляемые к педагогической профессии и личности педагога; личностные и профессионально значимые качества педагога; психологические характеристики личности педагога; структуру педагогических способностей; способы саморегуляции поведения и деятельности; психологические основы общения и межличностного взаимодействия; основные формы и методы организации деятельности учащихся.

Обучающиеся педагогических классов должны *уметь*: обосновывать свой выбор педагогической профессии; моделировать ситуации педагогической деятельности; проводить самооценку и самоанализ своей деятельности; осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств; соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 60 г.Пензы**

«РАССМОТРЕНО» на заседании

Методического объединения

Протокол № _____ «__» _____ г.

«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УВР

_____/И.А. Качкуркина / _____ г

Рабочая программа факультативного курса «Основы педагогики»

10 класс

34 часа

Пенза, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам педагогики для 10 класса (раздел Введение в педагогическую деятельность) создана для реализации курса «Основы педагогики» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 60 г. Пензы, авторских учебников по педагогике (В. А. Сластенин, И. П. Подласый, П. И. Пидкасистый и др.).

Актуальность программы в том, что она имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность.

Цель курса: Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению на основе выбранного интереса. Введение учащихся в мир педагогической профессии, оказание помощи в осознании ими соответствия профессионального выбора их личностным особенностям

Задачи курса:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии:
 - на основе знакомства с историей педагогики, лучшими педагогами, развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю состоящему на службе Отечеству;
 - развивать представление о собственном «Я», обучать элементам практической педагогики;
 - создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.
2. Познакомится с миром современных профессий.
3. Научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами старшеклассника.
4. Обеспечить участие старшеклассников в практической работе в виде педагогических проб.

В рабочей программе указывается распределение учебных часов, отводимых на изучение крупных разделов курса.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 60 г. Пензы на изучение предмета «Основы педагогики» в 10 классе выделяется 34 часа.

Планируемые результаты освоения предмета «Основы педагогики» учащимися 10 класса

Личностными результатами освоения образовательной программы по основам педагогики учащимися 10 класса являются:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

Метапредметными результатами освоения образовательной программы по основам педагогики учащимися 10 класса являются:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

В сфере познавательных универсальных учебных действий

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий**Выпускник научится:**

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения образовательной программы по основам педагогики учащимися 10 класса являются:

- ✓ представления о возникновении и развитии педагогической профессии; социальной значимости труда учителя;
- ✓ понимание места педагогики в системе гуманитарных наук и ее роли в образовании в целом;
- ✓ усвоение основных научных знаний о сущности и содержании педагогической деятельности; освоение базовых понятий педагогики и ее основных разделов;
- ✓ система знаний о сущности и специфике педагогической профессии, сущности, видах и функциях педагогической деятельности

Содержание обучения основам педагогики в 10 классе отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**: в классах педагогического профиля развиваются и совершенствуются педагогическая и коммуникативная компетенции.

В результате изучения курса основы педагогики ученик

получит возможность научиться понимать:

- перспективы развития педагогических профессий в новых социально-экономических и информационных условиях;
- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.

ученик научится:

- объяснять педагогические термины, сущность и структуру педагогической деятельности;
- распознавать теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, педагогической науки;
- различать основные теоретические подходы и концепции воспитания и обучения;
- осуществлять поиск педагогической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- оценивать поведение людей с точки зрения педагогических норм;
- соотносить требования, предъявляемые педагогической профессией со своими индивидуальными качествами;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить;

ученик получит возможность научиться:

- применять педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
- оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- углубления знаний, расширения кругозора и получения высшего педагогического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования педагогического знания для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области педагогической науки;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Профильный курс «Основы педагогики» должен обеспечить готовность к получению высшего педагогического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование педагогической компетенции учащихся.

Система оценивания

В конце изучения каждой темы предусматриваются творческие работы, проект, тестирование.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Курс основы педагогики в 10 классе предусматривает изучение следующих разделов:

- ✓ Введение: «Я пришел в педагогический класс» (2 часа)
- ✓ Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра (14 часов)
- ✓ Педагогическая деятельность (16 часов)
- ✓ Я в профессии педагог (2 часа)

а также проведение педагогических проб.

Пробы – это один из эффективных видов образовательной деятельности, педагогической задачей введения которого является получение обучающимися самостоятельного опыта деятельности в той или иной сфере. Склонность к профессии развивается в процессе деятельности, поэтому обучающимся необходимо пробовать себя в самых различных видах занятий.

Педагогическая проба помогает «окунуться» в педагогическую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках. Педагогические пробы, направлены на актуализацию процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников. Педагогические пробы также являются возможностью самовыражения. Педагогической пробой может быть:

- практические и проектные работы педагогической направленности;
- некоторая самостоятельно смоделированная имитация деятельности педагога профессионала;

- имитационная (деловая) игра;
- решение кейсов и др.

Педагогическая проба включает: представление о себе, своих качествах и особенностях (Образ «Я»); представления о педагогической профессии («Образ профессии»); соотнесение Образа «Я» с «Образом профессии» - практическая проба сил.

Введение: «Я пришел в педагогический класс» (3 часа)

Знакомство с тематикой, целями и задачами изучения дисциплины «Основы педагогики». Построение образовательной траектории.

Педагогическая проба. Педагогический квиз.

Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра (14 часов)

Мир профессий, или какую дверь открыть

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Факторы выбора профессии («Хочу», «Могу», «Надо»). Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек – Человек». Мотивы выбора педагогической профессии.

Педагогическая проба. Работа над созданием кодекса педагога: «Жизненный и профессиональный кодекс педагога».

Педагогическая профессия в мире профессий

Педагог и педагогика в жизни человека. Важность педагогического знания в жизни общества. Педагогика как наука и искусство. Основные категории педагогики.

Содержание педагогической профессии. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Особенности и основные функции педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя. Престиж педагогической профессии.

Педагогическая проба. Проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии»

Основные педагогические открытия прошлого

Возникновение и становление педагогической профессии: от античности до наших дней. Изменения статуса педагогической профессии в процессе исторического развития общества.

Выдающиеся педагоги и их теории, навсегда изменившие образовательный процесс: Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Адольф Дистервег, Джон Дьюи, Мария Монтессори, Антон Макаренко, Януш Корчак, Александр Нилл, Василий Сухомлинский и др.

Мудрость народной педагогики.

Педагогическая проба. Выпуск педагогической газеты.

Педагогическая профессия сегодня

Образовательная политика в России, основные направления модернизации и инновационного развития образования. Стандартизация педагогической профессии. Профессиональный стандарт педагога.

Типология современных педагогических профессий (учитель, воспитатель, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, тьютор и др.).

Развитие личности педагога в системе педагогического образования (на примере Педагогического института им. В. Г. Белинского Пензенского государственного университета). Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. Я-концепция учителя. Профессиональная карьера педагога.

Педагогическая проба. 1. Педагогическая гостиная «Диалог поколений» (встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогического университета). 2. Исследовательский мини-проект «Кокой он современный учитель» (с проведением интервьюирования разных респондентов: детей, родителей, педагогов, людей различных профессий и возраста)

Педагогические профессии будущего

Перспективы развития педагогической профессии. Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы (автоматизация и удаленное обучение; открытые образовательные ресурсы; индивидуализация и персонализация и др.). Плюсы и минусы педагогической профессии.

Педагогическая проба. Разработка Атласа новых педагогических профессий

Педагогическая деятельность (16 часов)

Педагогическая деятельность и ее особенности

Понятие «деятельность», «педагогическая деятельность», их сущность. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Непрофессиональная и профессиональная педагогическая деятельность. Содержание педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.

Профессиональная готовность и профессиональная пригодность к педагогической деятельности.

Педагогическая проба. Подготовить и провести активную перемену с использованием социокультурной специфики своего региона. Целевая аудитория – обучающиеся начальной школы.

Педагогическое взаимодействие

Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия. Педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения, барьеры общения. Типы учителей и типы учеников.

Педагогика сотрудничества: от теории к практике. Идеи педагогики сотрудничества. Педагогическое творчество педагогов-новаторов (Ш. А

Амонашвили, И. П. Волков, Е. И. Ильин, С. Л. Лысенкова, В. Ф. Шаталов и др.)

Педагогическая проба. 1. Решение кейс-задач. 2. Творческая мастерская «Педагогика без границ» (развитие у обучающихся педагогических умений)

Мой идеал педагога / Личность современного педагога-профессионала

Понятие «личность», «личность педагога», их сущность. Профессионализм и профессиональная компетентность. Профессиограмма педагога и модель личности современно учителя. Профессионально-педагогическая направленность. Профессиональные знания, умения, навыки. Профессионально-значимые личностные качества педагога. Педагогические способности: диагностические, дидактические, организаторские, коммуникативные, суггестивные, креативные, рефлексивные, перцептивные и др.

Гуманистическая направленность личности педагога, его профессиональная позиция. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь.

Педагогическая проба. 1. Актуализация своих представлений об идеальном педагоге, моделирование образа идеального педагога. 2. Видео-практикум: просмотр видео-уроков учителей-мастеров с целью наблюдения и анализа профессиональных умений и личностных качеств современного педагога.

Художественный образ педагога

Учитель и школа в произведениях искусства Образ учителя в художественной литературе. Образ учителя в изобразительном искусстве. Образ учителя в кинематографе.

Педагогическая проба. Мини-проект «Собирательный социально-психологический портрет типичного учителя (учителя дореволюционной России / советского учителя / современного учителя). (При составлении портрета учащиеся обращаются к произведениям художественной литературы, кинофильмам, произведениям изобразительного искусства).

Имидж современного педагога

Имидж как выражение стремления современного человека к созданию положительного мнения о себе со стороны референтной группы. Творческий характер процесса конструирования имиджа. Духовная содержательность – основа имиджа учителя. Педагогическая этика и этикет. Особенности восприятия учителя учениками младших и старших классов. Образ учителя младших/средних/старших классов. Этическая сторона внешнего облика учителя. Необходимость создания современным учителем собственного имиджа в условиях образовательного рынка.

Педагогическая проба. Коллаж «Имидж современного учителя»

Модель педагога будущего

Вызовы современности и особенности педагогической деятельности в информационном обществе. Шаг школы в смешанное обучение. Новые роли современного педагога. Профессиональные знания, умения, навыки, качества

личности педагога будущего. Цифровая грамотность и навыки педагога. Цифровая культура как условие самореализации педагога.

Педагогическая проба. Форсайт-проект «Школа будущего».

Я в профессии педагог (2 часа)

Повторение изученного в 10 классе.

Педагогическая проба. Конференция в стиле TED «Я в профессии педагог»

Календарно - тематическое планирование.

Урок/ Материал учебника	Раздел программы /Темы	Всего часов	В том числе		
			изучение нового / повторен ие	Педагог ическая проба	к/р
ВВЕДЕНИЕ: «Я ПРИШЕЛ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС» (ОЖИДАНИЕ) (3 Ч.)					
	Введение: «Я пришел в педагогический класс» (ожидание)	2	1	1	
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА (14 Ч.)					
	Мир профессий, или какую дверь открыть	3	2	1	
	Педагогическая профессия в мире профессий	3	2	1	
	Основные педагогические открытия прошлого	3	2	1	
	Педагогическая профессия сегодня	3	2	1	
	Педагогические профессии будущего	2	1	1	
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (16 Ч.)					
	Педагогическая деятельность и ее особенности	2	1	1	
	Педагогическое взаимодействие	3	2	1	
	Мой идеал педагога / Личность современного педагога-профессионала	3	2	1	
	Художественный образ педагога	3	2	1	
	Имидж современного педагога	3	2	1	
	Модель педагога будущего	2	1	1	
Я В ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГ (2 ч)					
	Повторение изученного в 10 классе	1	1		
	Конференция в стиле TED «Я в профессии педагог»	1		1	
Итого		34	21	13	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

а) Литература для учителя:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2016.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаета М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
3. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. Пособие для педагога в 2-х частях. - М., 2001.
4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
5. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения подростков. - М., 2000.
6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитательной работы. - М., 2014.
7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2016.
8. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать, в 4-х частях. - М., 1998.
10. Тимонина Л.И. Педагогика: учебное пособие для учащихся педагогических классов [Текст]/ Л.И. Тимонина, О.Л.Базарова. - Кострома : КГУ им. Н.А.Некрасова, 2013.

б) Литература для учащихся:

1. Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка, под ред. Дубровиной И.В. - Н. Новгород, 1995.
2. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Донецк 1998.
3. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
4. Профессия – учитель / под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
5. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991.
6. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. – М., 2005.
7. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000. 56
8. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В.Н. Журкова, С.А. Маничева. – М., 2008.
9. Технология профессионального успеха / под ред. Чистяковой С.Н.. - М., 2003.
10. Соловейчик С.Л. Час ученичества. – М., 1986.

в) Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4

1	ИНФОУРО К	https://infourok.ru/programma-osnovi-proektnoy-deyatelnosti-993360.html	Материалы и рабочие программы по основам проектной деятельности
2	Единое окно доступа к информаци онным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog/	Материалы и рабочие программы по основам проектной деятельности и педагогическому проектированию
3	znanium.co m	http://znanium.com/catalog/querу/?text=%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0+&x=0&y=0	Учебники, учебные пособия и статьи по педагогическому проектированию

г) другое материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по курсу необходима следующая материально-техническая база:

- учебный кабинет для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенный интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором.

Рабочая программа факультативного курса **«Основы педагогики»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 24.09, 11.12.2020 г.).

Программу составила:

1. Щербакова Наталья Евгеньевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Каждая тема представлена в виде методического конструктора для удобства работы (см. Рисунок 1).



Рисунок 1. Методическая разработка темы 1.1. «Введение в педагогическую деятельность. Педагогика как наука».