

Ссылки на информационные ресурсы в интернете, подтверждающие успешность реализации программы:

Описание педагогической практики

1. Название практики: «Сопровождение допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях сетевого взаимодействия».

2. Направление номинации №2: внутришкольные программы, направленные на реализацию деятельности психолого- педагогических классов.

3. Автор практики:

Шальнова Ольга Николаевна, директор средней школы №28 имени А.А. Суркова г. Рыбинска Ярославской области;

4. Место реализации практики

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 имени А.А. Суркова (средняя школа № 28 имени А.А. Суркова) городской округ г. Рыбинск Ярославская область

5. Описание практики

Социально-экономические процессы в современном обществе определяют новые ситуации в образовании, одна из которых заключается в подготовке и становлении будущих профессионалов. Введение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» влечёт за собой изменение концептуальных основ подготовки будущего учителя. Необходимым этапом и условием этого является допрофессиональная педагогическая подготовка школьников. Значение «школьного этапа» в становлении будущего педагога заключается как в мотивации профессионального выбора у учащихся, так и в полноценном формировании у них умений, базовых и специальных знания.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит задачу сформировать портрет выпускника основной и средней школы, задает необходимость организации профориентационной работы. Во ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества.

В 2015 году педагогический коллектив Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28 имени А.А. Суркова г. Рыбинска начал работу по организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Идея создания педагогических классов была тогда не новой, но знакомство с Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утв. Правительством РФ 28.05.2014 N 3241п-П8, региональным проектом «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области» (направление «Модернизация системы профессиональной ориентации школьников на педагогические профессии») [7], Концепцией и моделями допрофессионального педагогического образования обучающихся Ярославской области [6] способствовало возникновению идей, которые наша образовательная организация реализует и по настоящее время:

- организация деятельности сводного педагогического класса на уровне основного общего образования и педагогической группы на уровне среднего общего образования;
- использования ресурсов сетевого взаимодействия образовательных организаций для ведения курсов психолого-педагогической направленности и осуществления первых профессиональных проб.

В 2018 года школа стала муниципальным ресурсным центром по теме «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки» и базовой площадкой ГАУ ЯИРО ЯО «Института развития образования» по теме «Формирование

педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки. Управленческий аспект».

Стратегическая цель работы коллектива в вопросе организации и сопровождения допрофессиональной педагогической подготовки школьников заключается в популяризации профессии педагога и формировании у учащихся мотивов для получения педагогической профессии.

Конкретная цель: организация деятельности педагогических классов и групп на уровне основного и среднего общего образования в условиях сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями и организациями дошкольного образования.

Описание педагогической практики средней школы №28 имени А.А. Суркова, в том числе представление внутришкольных программ, направленных на реализацию деятельности психолого- педагогических классов, могут быть интересны для следующих целевых групп:

- руководителей региональных и муниципальных систем образования РФ;
- руководителей образовательных организаций;
- педагогических кадров образовательных организаций;
- учащиеся образовательных организаций;
- родительской общественности.

Национальный проект «Образование» поставил цель, которая заключается в обеспечении конкурентоспособности российского образования и в воспитании гармонично-развитой и социально-ответственной личности. Достижению поставленной цели способствуют федеральные проекты «Успех каждого ребенка» и «Современная школа», которые предусматривают обновление содержания образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ, внедрение новых методов обучения и воспитания и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями.

Деятельность педагогического коллектива способствует решению задач, поставленных данными федеральными проектами.

Нами определены **основные направления деятельности** по организации и сопровождению допрофессиональной педагогической подготовки школьников:

1. Формирование нормативной документации, регламентирующей порядок деятельности в данном направлении;
2. Организационное обеспечение деятельности сводного педагогического класса на основном уровне образования и педагогических групп на среднем уровне образования;
3. Организация и осуществление сетевого взаимодействия образовательных организаций для реализации образовательных программ;
4. Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов, реализующих курсы и практики психолого-педагогической направленности.

Направление 1

Для сопровождения допрофессиональной педагогической подготовки в нашей образовательной организации внесены изменения в разделы основной образовательной программы основного общего образования (далее ООПООО) и основной образовательной программы среднего общего образования (далее ООПСОО). В содержательном разделе ООПООО внесены дополнения в программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций учащихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности. В п. 2.1.8 «Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей» отмечены сетевые партнеры по организации и проведению педагогической практики «Первые профессиональные пробы». Внесены изменения в организационный раздел программы, конкретно в вариативную часть учебного плана и в план внеурочной деятельности, где указаны реализуемые курсы психолого-педагогической направленности на уровне основного общего образования.

В целевом разделе ООПСОО внесены дополнения в 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования по

трем основным группам: личностные, метапредметные и предметные результаты, которые планируются в рабочих программах учебных курсов и курсов психолого-педагогической направленности. Метапредметные и личностные результаты рассматриваются группой учителей-предметников и выборочно отражаются в программах по соответствующим учебным предметам.

Курсы психолого-педагогической направленности, реализуемые на уровне среднего общего образования, осуществляются за счет вариативной части учебного плана: элективных учебных курсов и внеурочной деятельности. Особенностью модели деятельности педагогической группы на уровне среднего уровня образования является обучение школьников по индивидуальному учебному плану и индивидуальным образовательным программам. Кураторами педагогической группы определена структура индивидуальной образовательной программы деятельности учащихся на основе материалов, изложенных в учебно-методическом пособии «Индивидуализация образовательного процесса в старшей школе» [8]. Под индивидуальной образовательной программой мы понимаем документ, составленный самим учащимся и одобренный его родителями (законными представителями) для организации собственной образовательной и социально значимой деятельности и фиксирующий его цели и результаты. Выстраивание индивидуальной образовательной программы способствует принятию учащимися ответственности за собственное образование, осознание его цели, понимание особенностей своего стиля учения. Структура программы представлена в приложении 1.

Исходя из этого, учащиеся осуществляют непосредственное проектирование образовательной деятельности, планирование конкретных действий по реализации намеченного профессионального пути, рефлексию проб своей педагогической деятельности и достижений. При этом образовательная деятельность становится для них активным и рефлексивным процессом. Необходимо, чтобы он сам фиксировал потребность в своем изменении, продвижении, приобретении знаний и умений для решения актуальных образовательных задач. Пример индивидуальной образовательной программы учащейся педагогической группы представлен в приложении 2.

Разработана нормативная документация по организации и сопровождению деятельности педагогических классов и групп:

- Положение о педагогической группе средней школы №28 имени А.А. Суркова (приложение 3)
- Положение о педагогическом классе средней школы №28 имени А.А. Суркова (приложение 4)
- Положение о помощнике классного руководителя (приложение 5)
- Локальный нормативный акт о порядке обучения по индивидуальному учебному плану (приложение 6)

Представленные локальные нормативные акты дополнялись и совершенствовались в процессе работы. С 2020 года апробируется Положение о зачёте результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в иной образовательной организации. Речь идет о зачёте результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ «Школа юного психолога» и «Развитие творческих педагогических способностей», реализуемых в нашей образовательной организации совместно с преподавателями ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского». С 2023 года реализуется «Положение о тьюторском сопровождении учащихся психолого-педагогического класса, студентов и молодых специалистов».

В 2019 – 2020 году 12 учащихся, в 2022 году 8 учащихся сводного педагогического класса получили сертификат о прохождении дополнительной общеобразовательной программы «Школа юного психолога».

Направление 2

Ежегодно организация и сопровождение допрофессиональной педагогической подготовки школьников проходит следующие этапы:

Подготовительный, включающий диагностику профессиональных запросов учащихся, их ориентация на психолого-педагогическое направление.

Проектировочный, опирающийся на корректировку и обновление нормативно-правовой документации, на разработку педагогами школы рабочих программ курсов психолого-педагогической направленности, педагогами дошкольных образовательных организаций программ социально-педагогических практик «Первые профессиональные пробы», на проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся, планирование организации деятельности сводного педагогического класса на будущий учебный год.

Реализационный, определяющий сетевых партнеров, с которыми заключаются договоры о сетевом взаимодействии, реализацию предметов и курсов психолого-педагогической направленности, психолого-педагогическое сопровождение (проведение диагностических процедур и анализ полученных результатов), мониторинговые исследования.

Инициативной группой педагогов разработана циклограмма организации деятельности педагогического класса и педагогической группы, которая представлена на рисунке 1.

Рисунок 1. Циклограмма организации деятельности педагогического класса и педагогической группы



Спланирована комплексная деятельность педагогического класса и педагогической группы: на каждом этапе с 7 по 11 класс определены задачи, диагностические процедуры, учебные курсы и проекты, а также формы и виды профессиональных проб. Схема комплексной деятельности педагогического класса и педагогической группы представлена в приложении 7.

В педагогическом классе и в педагогической группе реализуются шесть видов деятельности:

- Информационная деятельность;
- Диагностическая деятельность;
- Учебная деятельность;
- Социально-практическая деятельность будущих педагогов;
- Проектная деятельность;
- Развивающая деятельность.

Остановимся на некоторых из них:

Учебная деятельность. Педагогами школы разработаны рабочие программы курсов психолого-педагогической направленности для учащихся педагогического класса, созданного в школе на базе 8 и 9 классов. Кураторами педагогической практики дошкольных

образовательных учреждений разработаны программы педагогической практики «Первые профессиональные пробы»:

- «Первые профессиональные пробы» (приложение 8),
- «Основы экскурсионной деятельности» (приложение 9),
- практико-ориентированный курс «Свой мир мы строим сами» (приложение 10),
- «Основы гуманной педагогики».

В настоящее время в сводных педагогических группах 10-11 классов реализуются два элективных курса по выбору «Основы педагогики. Учиться, чтобы учить» и «Основы психологии. Познай себя».

«Основы педагогики. Учиться, чтобы учить» включают в себя 4 модуля:

- «Введение в педагогическую профессию»,
- «Урок – первые шаги педагога»,
- «Речь, как компонент имиджа педагога»,
- «Учиться, чтобы учить»

«Основы психологии. Познай себя» включают в себя 3 модуля:

- «Практическая психопедагогика» (приложение 11),
- «Психология делового общения»,
- «Медиация как средство урегулирования конфликтов».

Каждый курс рассчитан на два года обучения в количестве 68 часов, что дает возможность внесения записи о прохождении данных элективных курсов в аттестат о среднем общем образовании.

Все рабочие программы педагогов имеют статус авторских, прошли рецензирование в Институте педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского» и были опубликованы в методическом пособии «Опыт работы по организации и сопровождению допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях сетевого взаимодействия: опыт работы Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 имени А.А. Суркова города Рыбинска Ярославской области»; под ред. Л.В. Байбородовой.

Социально-практическая деятельность представляет собой общественно-полезную деятельность учащихся, направленную на решение социально значимых проблем и приобретение опыта допрофессиональной педагогической деятельности. Профессиональные пробы будущих педагогов осуществляются на базе дошкольных образовательных учреждений № 51 и № 99 г. Рыбинска, группы продленного дня школы, летнего школьного лагеря «Романтики». Программы педагогической практики «Первые профессиональные пробы», разные по содержанию и формам проведения занятий. Занятия с дошкольниками под руководством воспитателей осуществляются 1 раз в месяц. В настоящее время проходит только теоретическая часть практики, в связи со сложившимися условиями.

Развивающая деятельность – привлечение всех желающих будущих педагогов к объективной оценке и развитию профессиональных интересов, профессионально важных качеств, способностей, педагогических и организаторских умений. Развивающая деятельность предусматривает организацию и систематическое участие в психолого-педагогических олимпиадах, конкурсах, фестивалях, образовательных проектах профессиональной направленности. Ученики педагогического класса и педагогических групп участвуют в олимпиадном движении, организованном департаментом образования Ярославской области, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Центром «Новая школа».

Учащиеся педагогического класса принимают участие во многих мероприятиях регионального и федерального уровней, поддерживая тесные контакты с учащимися разных регионов России. Только в 2023 году были организованы телемосты с участием школьников старших классов школ Луганской народной республики, города Горловка, Донецкой народной республики.

Участие школьников в олимпиадном педагогическом движении содействует развитию и презентации:

– общепрофессиональных педагогических компетенций (исследовательских, организаторских и коммуникативных умений, творческих способностей, грамотности речи, умений аргументированно отстаивать свою точку зрения и др.);

– компетенций, связанных с уровнем овладения компьютерными и информационными технологиями (умения искать и обрабатывать информацию, создавать компьютерные презентации, использовать ресурсы компьютерных технологий в будущей профессиональной деятельности);

– компетенций, отражающих готовность к обучению в ВУЗе (умения работать с научной и научно-популярной литературой (аннотирование, цитирование, сравнение), умений эффективно распределять свое время, прогнозировать и планировать свою деятельность).

– общей эрудиции, умений решать логические задачи, находить выход из нестандартных ситуаций, педагогической импровизации и экспромта;

– умений решать педагогические задачи;

– знаний базовых категорий педагогики и педагогических понятий (обучение, воспитание, развитие, образование, социализация, методы и формы воспитания и обучения, система образования, виды и типы образовательных учреждений), требований к личности педагога, ключевых фигур в истории педагогики;

– умений работать в команде, сотрудничать, коммуникативные, организаторские, творческие способности.

Диагностическая деятельность в школе осуществляется в рамках мониторинга деятельности педагогического класса и педагогической группы. Для изучения результативности деятельности используются методы и авторские методики исследования, которые имеются в различных источниках:

– Методика определения типа мышления в модификации Г.В. Резапкиной.

– Тест Д. Голланда по определению типа личности.

– Тест для определения уровня внутренней свободы (модификация Г.В. Резапкиной методики УСК Е.Ф. Бажина, Е.А.Голынкиной и А.М. Эткинд).

– Тест Басса-Дарки для определения уровня агрессивности.

– Анкета «Профиль» (Карта интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной).

– Активизирующая профориентационная методика Н.Пряжникова.

– Методика Е.А. Климова для определения типа будущей профессии».

– Тест Айзенка на определение типа темперамента.

– Анкета для учащегося «Мое отношение к учению».

– «Шкала личностной тревожности Спилберга и Ханина».

Отбор методов исследования осуществляется исходя из возрастных особенностей учащихся, поэтому формы и время проводимой мониторинговой работы меняются. Безусловно, основными методами изучения эффективности сопровождения допрофессиональной педагогической подготовки на всех этапах являются наблюдение, изучение результатов деятельности школьников, создание диагностических ситуаций, коллективный анализ проведенной работы, самооценка, взаимооценка, самоанализ достижений школьников, разные варианты рефлексии, которые используются нами постоянно и органично включаются в образовательный процесс.

В качестве зачётной работы по диагностическому блоку в рамках курса «Старт в профессию» девятиклассники заполняют «Матрицу выбора профессии», в которую вписывают данные и анализируют результаты диагностики (таблица 2). Графа «Вывод» содержит аналитическую информацию о соответствии личностных качеств, психологических особенностей и профессиональных мотивах предполагаемой профессии.

Таблица 1. Матрица выбора профессии

Темперамент	Уровень внутренней свободы	Тип мышления	Агрессивность	Тревожность	Тип профессии	Профессиональный тип личности	Профильные интересы	Медицинские ограничения	Вывод

Учащиеся педагогического класса активно работают с данной таблицей и соотносят ее с профессиограммой педагога. Таким образом, к концу обучения в 9 классе у учащихся есть выбор: во-первых, продолжить обучение в педагогическом классе уже более осознанно; во-вторых, определить, так называемую зону развития психолого-педагогических компетенций, в-третьих, обучающиеся могут сделать вывод о том, что углубленного интереса и педагогических способностей у них нет. В этом случае может быть им целесообразно покинуть педагогический класс.

Психологическая готовность к выбору дальнейшего образовательного маршрута частично или полностью формируется к окончанию 9 класса. Школьники продолжают обучение в 10 классе или поступают в ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж по направлениям: учитель начальных классов, учитель физической культуры, педагог дополнительного образования, воспитатель детского сада. Результативность выбора и поступлений в учебные заведения педагогической направленности за последние 5 лет представлена в приложении 16.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогического класса и педагогической группы (в соответствии с точкой зрения М. Битяновой) является, процессом, который рассматривается как целостная деятельность, содержащая в себе следующие взаимосвязанные компоненты: мониторинг, диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и профилактику.

Просвещение родителей и учащихся реализуется через родительские собрания, на которых говорится об особенностях организации учебного процесса в условиях обучения классов и групп педагогической направленности, педагоги проводят презентацию разработанных курсов, проходит знакомство с образовательной картой нашего города, области и соседних областей. Коррекция профессиональных планов проводится на индивидуальных консультациях педагога-психолога.

Успешное профессиональное самоопределение школьников во многом зависит от того, насколько эффективно решена задача организации психолого-педагогического сопровождения процесса осознанного выбора профессии и профиля обучения, поэтому обеспечивается комплексная работа в данном направлении всех специалистов школы.

Направление 3

Ежегодно планируется и организуется деятельность педагогов общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций в условиях сетевого взаимодействия. В начале нового учебного года проводится заседание инициативной группы педагогов, где представляется анализ деятельности муниципального ресурсного центра по соответствующему направлению. Планируется расписание занятий педагогического класса и группы, определяются новые направления деятельности, темы курсов психолого-педагогической направленности, рассматриваются имеющиеся рабочие программы курсов или предлагаются новые. Определяются кандидатуры педагогов для проведения занятий. Реализуются рабочие программы курсов психолого-педагогической направленности педагогами школы, а так же курсы с привлечением специалистов Гимназии К.Д. Ушинского в рамках сетевого взаимодействия. Реализуются педагогические практики школьников «Первые профессиональные пробы» на базе дошкольных образовательных учреждений (далее ДОУ) № 99 и № 51. С данными образовательными организациями сотрудничество

осуществляется с 2015 года. На базе ДООУ № 99 проходит педагогическая практика сводного педагогического класса (уровень основного общего образования), на базе ДООУ №51 проходит педагогическая практика учащихся педагогической группы (уровень среднего общего образования). В рамках договора о сетевом взаимодействии определены кураторы педагогических практик в школе и дошкольном образовательном учреждении, которые взаимодействуют между собой. Утверждены программы педагогической практики «Первые профессиональные пробы», методически планируются и проводятся занятия учащихся с дошкольниками. За учащимися школы закрепляется конкретная группа дошкольников и на протяжении учебного года школьники совместно с воспитателями организуют и проводят занятия с детьми. Встреча с куратором проводится еженедельно, занятие с дошкольниками – один раз в месяц. Программа педагогической практики ДООУ №99 «Первые профессиональные пробы» представлена в приложении 8.

Организация педагогической практики в виде совместной деятельности с воспитателями в группах детей дошкольного возраста создаёт систему преемственности воспитательных традиций школы и детского сада, способствует развитию социальной активности учащихся, знакомит с методами и приёмами работы с дошкольниками. Учащиеся посещают данные образовательные учреждения, включаются в общественно-значимую деятельность детского сада - социальные акции, образовательные события, деятельность кружков, что способствует формированию устойчивого интереса у учащихся 8-11 классов к профессиям психолого-педагогической направленности.

Для организации сетевого взаимодействия разработаны и заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ, которые проходят согласование с директором конкретной образовательной организации:

- дошкольными образовательными учреждениями (детский сад № 51, детский сад № 99) (образец в приложении 12)
- общеобразовательными учреждениями (МОУ СОШ № 27, МОУ СОШ №35) (образец в приложении 13)
- ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского» (приложение 14)

Направление 4

В процессе организации и дальнейшем сопровождении допрофессиональной педагогической подготовки возникла необходимость повышения квалификации педагогических работников школы в условиях внутрифирменного обучения, которое ориентировано на цели и задачи данного вида деятельности, интересы и затруднения педагогов. Внутрифирменное обучение способствовало созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию учителей. Инициативной группой была разработана программа повышения квалификации «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях организации и сопровождения допрофессиональной педагогической подготовки школьников», ценность которой заключается в том, что каждый педагог привнёс в неё свои знания и опыт. Программа состоит из четырех блоков: теоретического, технологического, психолого-педагогического, практического. При планировании и организации деятельности каждый блок программы составлялся, планировался и осуществлялся учителями, участниками обучения. Результатом реализации программы стали, разработанные педагогами рабочие программы курсов психолого-педагогической направленности, локальные акты, сопровождающие деятельность сводного педагогического класса и педагогической группы, повышение компетентности педагогов по сопровождению допрофессиональной педагогической подготовки (приложение 15).

Информация о деятельности муниципального ресурсного центра и сетевом взаимодействии между образовательными организациями представлена на официальном сайте школы в разделах «Муниципальный ресурсный центр», «Приглашаем в педагогический класс».

Эффективность практики средней школы №28 имени А.А. Суркова обеспечивается:

- Объединением ресурсов образовательных организаций и относительно невысокими затратами.
- Вариативностью и гибкостью в подходах к реализации деятельности, возможностью использования разных форм и видов ранней профилизации.
- Незначительным привлечением дополнительных кадровых ресурсов.
- Ростом социальной активности школьников.
- Созданием в организациях коллективов единомышленников.

Самым главным социальным эффектом деятельности является повышение престижа педагогической профессии и заинтересованности школьников и их родителей в реализации педагогических практик.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, предполагая возможность возникновения определенных рисков, предлагаем меры их минимизирования:

Таблица 2. Риски и возможность их минимизирования

Возможные риски	Меры их минимизирования
Сбой в работе механизмов сетевого взаимодействия и трудности в согласовании действий социальных партнеров	Разработка нормативной базы на федеральном уровне, регламентирующей организацию сетевого взаимодействия и реализацию в сетевой форме образовательных программ
Слабый уровень корпоративной активности	Совершенствование организационной культуры, расширение вариантов внутрифирменного обучения сотрудников
Неудовлетворенность уникальных запросов учащихся	Своевременный мониторинг уникальных потребностей учащихся и выстраивание индивидуальных образовательных программ с привлечением ресурсов партнеров по сетевому взаимодействию

6. Внешние отзывы

С 2021 года средняя школа №28 имени А.А.Суркова является базовой школой ЯГПУ имени К.Д.Ушинского. В школе проводятся учебные занятия профессорско-преподавательским составом вуза для заинтересованных учащихся школ города, научные исследования, организованы стажировочные практики для студентов.

В 2021 году средняя школа № 28 имени А.А. Суркова получила статус инновационной площадки научного центра Российской академии образования при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», с февраля 2023 года- соисполнителя проекта федеральной инновационной площадки Министерства образования и науки Р.Ф. «Структурно- функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования»

Опыт работы коллектива средней школы № 28 имени А.А. Суркова по организации и сопровождению допрофессиональной педагогической подготовки школьников представлен на муниципальных, региональных мероприятиях, научно-практических конференциях международного и федерального уровней, II Всероссийском педагогическом форуме, вебинарах Академии Министерства Просвещения РФ с педагогическими вузами и базовыми школами, видеоконференции по федеральному проекту «Взаимообучение городов».

Внешняя оценка деятельности отмечена Благодарственными письмами:

- Департамента образования и науки г. Москвы (23.04.2021),
- ЯГПУ им. К.Д.Ушинского (15.12.2021г.),
- Пермского ГПУ (сентябрь 2021г.),
- Башкирского ГПУ им. М.Акмуллы (05.04.2022г. № 1076-1413-03),

- Уральского ГПУ (17.06.2022г.) и других организаций.

В 2021 году описание программ включены в учебное издание «Организация деятельности психолого- педагогических классов: учебно- методическое пособие» - Москва: Академия Минпросвещения России, 2021 год

Внешние отзывы представлены в приложении 17, 18,19

Отзывы учащихся и родителей представлены в приложениях 20,21,22

7. Данные, подтверждающие обоснованность описанного профессионального опыта.

Реализация ООПООО и ООПСОО с учетом направления нашей деятельности позволили достичь учащимся планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов: сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности, ключевые компетентности, связанные с будущей педагогической деятельностью, готовность и способность обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Например, в 2017 году ученики педагогического класса принимали участие в работе областного профильного лагеря подготовки вожатых школьных лагерей «Смена мечты», работающего на базе ГОУ ЯО ЦДЮТурЭк, заняли 2 место среди 18 команд. В 2018 году представители педагогического класса выступали в роли экспертов студенческих проектов на Всероссийском слете студентов педагогических ВУЗов. С 2020 по 2023 годы учащиеся психолого - педагогического класса – члены юношеского жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса « Педагогический дебют». В апреле 2023 года проведены «Педагогический кванториум» для учащихся 11 классов (<http://sch28.rybadm.ru/p194aa1.html>) и «Педагогический кванториум» для учащихся 9 классов школ города Рыбинска (https://vk.com/wall-177152576_3349) ,планирующих поступление в педагогические ВУЗы и ССУЗы страны.

Статистическая информация о профессиональном самоопределении выпускников, результативности участия школьников в олимпиадном движении и профильных конкурсах представлена в приложении 16.

Участие в различных мероприятиях способствовало развитию творческих способностей школьников, которые проявились в создании видеofilьмов «Диалоги о педагоге»:

Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки — <https://www.youtube.com/watch?v=dI-LMmo2QCA>, Педагогический класс — <https://youtu.be/PwrCq4CbkMw>

Практика деятельности педагогического коллектива средней школы №28 имени А.А. Суркова по организации и сопровождению допрофессиональной педагогической подготовки учащихся позволяет достичь следующих результатов для:

Школьников:

- осознанный выбор профессии, профессиональное самоопределение;
- приобретение личностно-важных качеств для последующего образования и жизни;
- осуществление образовательной деятельности по индивидуальным учебным программам и планам с учетом жизненных и профессиональных потребностей.

Общеобразовательных организаций:

- доступ к банку нормативной документации, учебных и методических материалов, полученных в ходе реализации проекта нашей образовательной организацией;
- рост числа школьников, способных выполнять организаторские и педагогические функции в процессе проведения занятий и воспитательных мероприятий;
- повышение эффективности воспитательного процесса в образовательной организации;
- совершенствование профориентационной работы в образовательной организации;
- индивидуализацию образовательного процесса;
- расширение возможностей образовательного пространства, определение новых способов взаимодействия школы и социума.

Профессиональных образовательных организаций:

- повышение качества отбора абитуриентов;
- рост количества студентов, мотивированных на получение педагогической профессии;
- повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Региональной системы образования:

- участие МСО в реализации регионального проекта «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области» и выполнение требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- рост профессионализма педагогов;
- разработку и апробацию моделей функционирования педагогических классов в рамках сетевого взаимодействия между дошкольными и общеобразовательными организациями;
- увеличение количества профессионально ориентированных студентов в образовательных организациях СПО и ВПО;
- развитие вариантов и форм допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Профессиональное самоопределение будущих педагогов является начальным звеном профессионального развития будущего учителя.

Список литературы:

1. Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, ред. от 08.06.2020. Статья 23. Типы образовательных организаций. Электронный ресурс. Адрес http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/4e51c3c75451286825f3aa6093b700fff57dd9fc/ (дата обращения 23.06.2020) доступа:
2. Указ Президента от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года"[Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://rg.ru/2018/05/08/president-ukaz204-site-dok.html> (Дата обращения: 28.05.2020).
3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»). [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/556183093> (Дата обращения: 28.05.2020).
4. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://fgos.ru/> (Дата обращения: 23.06.2020).
5. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
6. Концепция и модели допрофессионального педагогического, образования обучающихся Ярославской области. Разработчики: И.В. Лобода, Л.В. Байбородова, В.В. Белкина, М.Е. Лавров.
7. Региональный проект «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области» и одно из его направлений «Модернизация системы профессиональной ориентации школьников на педагогические профессии».
8. Индивидуализация образовательного процесса в старшей школе: учебно – методическое пособие; под ред. Л.В. Байбородовой, М.С. Ежиковой. – Ярославль: Изд-во Канцлер, 2017., с. 68-75
9. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 303 с.
10. Национальный проект «Образование» сайта Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/national-project>

Структура программы индивидуальной образовательной деятельности.

1. Кто я? Какой я? (Мое представление о себе).

2. Мои цели и задачи:

- перспективные жизненные цели;
- ближайшие цели и задачи.

3. Мои планы:

- предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе;
- планируемый уровень профессионального образования после окончания школы;
- профессия, которая меня интересует;
- предполагаемое учебное заведение после окончания школы.

4. Моя программа действия на ближайший период:

- самопознание возможностей и склонностей;
- обучение;
- дополнительное образование;
- участие в общественной деятельности;
- развитие качеств, необходимых для реализации моих жизненных планов;
- кто и в чем мне может помочь.

Из опыта проектирования образовательной деятельности учащихся педагогической группы 10-11 класса

(макет программы разработан Л.В. Байбородовой)

Индивидуальная образовательная программа Л.Е. (на 2 года)

Дата составления: 30.09.2017 г.

Дата внесения изменений: 15.12.2018г.

1. КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе)		
Класс, школа	10 «А» класс, Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А. Суркова	
Дата рождения	17.12.2001 г.	
Состав семьи	Я, папа, мама, брат	
	10 класс	Начало 11 класса
Любимое занятие в свободное время	Смотреть фильмы, гулять с друзьями	Объяснять сложный учебный материал младшему брату
Мой любимый учебный предмет	Русский язык	Русский язык, обществознание, психология
Мои учебные достижения		Призер муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников
Мои личные достижения	Ведущая на школьных мероприятиях, съёмка и монтаж фильмов	Постоянно принимаю участие в сменах городского лагеря актива старшеклассников «Ступени», участвовала в «Смене мечты» областного лагеря подготовки вожатых
Мои сильные стороны	Усидчивость, упорство, наблюдательность	Коммуникативность, отзывчивость, творческое воображение
Мои слабые стороны	Неправильное распределение времени, лень	Считаю, что на все мне не хватает времени
Мои увлечения	Волейбол, театр	Театр, проведение мероприятий
Чем отличаюсь от своих сверстников	Стараюсь не выделяться	Ответственность, креативность
Что умею делать хорошо	Работать за ПК	Проводить мероприятия, помогать людям
Сфера профессиональных интересов	Педагогика	Педагогика, психология
Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)	Не знаю	Работать с детьми
Что мне в себе нравится	Стараюсь всё сделать до конца	Быстро нахожу выход из критических ситуаций, отзывчивость.
Что мне в себе не нравится	Иногда ленюсь	Часто нервничаю
На кого хочу быть похожим	Ни на кого, только на самого себя	На успешного человека
2. МОИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ		
2.1 Мои перспективные жизненные цели:		
А) Кем хочу стать, какую получить профессию	Педагогом	Дефектологом, работать с дошкольниками
Б) Каким хочу стать	Не знаю	Успешным, добрым, внимательным, терпеливым к

		людям, объективным к себе
2.2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь		
А) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)	Уточнить направление сферы будущей педагогической деятельности	Свои организаторские способности попробовать на практике
Б) Задачи в обучении	Подготовиться к ЕГЭ, профессионально самоопределиться	Успешно сдать ЕГЭ, выбрать востребованную педагогическую профессию
- по каким предметам повысить свои достижения	Русский, информатика, математика, физика	
- Какие дополнительные области знаний изучать	Педагогика	Практическая психопедагогика
- Какие учебные умения и навыки развивать	Прилежное отношение у учебе	Самостоятельность
В) Задачи в практической деятельности	Научиться ладить с людьми	Развивать свои умения работы с детьми
Г) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели	Умение выходить из стрессовых ситуаций	Ответственность за принятие решений
3. МОИ ПЛАНЫ		
3.1. Предполагаемое направление психолого – педагогического образования в старшей школе	Не знаю	Практическая психопедагогика
3.2. Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы	Высшее образование	Высшее образование
3.3. Профессия, которая меня интересует	Не знаю	Дефектолог
3.4. Предполагаемое учебное заведение после окончания школы	вуз им. Демидова	ЯГПУ имени К.Д. Ушинского
4. МОЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ		
4.1. Самопознание своих возможностей и склонностей:		
А) В чем (где, в каких сферах деятельности) себя попробую	В сфере человек-человек	Учитель
Б) С кем, где проконсультируюсь	Родители	Специалисты, родители
В) К кому обращусь за советом	Друзья	Учитель, родители, друзья
4.2. Обучение:		
А) Изучению каких предметов уделить больше внимания	Математика	Обществознание, психология
Б) Какие предметы изучать на углублённом уровне	«Основы психологии. Познай себя»	«Основы психологии. Познай себя»
4.3. Дополнительное образование:		
А) Какие дополнительные занятия буду посещать в школе	Не знаю	Элективный учебный предмет «Основы педагогики. Учиться, чтобы учить» Модуль Речь как компонент имиджа педагога Модуль Организационная культура педагога

Б) Какую дополнительную литературу буду изучать	Какая понадобится	Аудио-, видеообучение в области дефектологии
В) В каких проектах буду участвовать	Краеведческий	В конкурсных проектах по педагогике
Г) Какие занятия буду посещать в других образовательных учреждениях	Не знаю	«Первые профессиональные пробы» на базе МДОУ №51
Д) Какие доклады, рефераты, выступления подготовлю	Доклады по литературе, истории, математике	Презентации, доклады по истории, литературе, педагогике, психологии
Е) В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	Не знаю	В муниципальном и региональном этапах психолого-педагогической олимпиады школьников имени К.Д.Ушинского Конкурс «Арт-Профи»
4.4. Участие в общественной деятельности:		
А) Какие дела организую в классе и в школе	Подготовка праздников	Подготовка праздников, мероприятий для учащихся начальной школы, для воспитанников детского сада
4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества:		
А) На учебных занятиях	Внимательно изучать материал, участвовать в дискуссиях, готовить доклады	Выполнять индивидуальные задания
Б) Во внеучебное время	Проводить экскурсии	Дополнительные занятия по педагогике и психологии
В) В семье	Не знаю	Исполнять домашние поручения, помогать воспитывать брата
Г) В общении с учащимися	Работа в группе	Помощь, советы друзьям, знакомым
Д) В практической деятельности, общественных делах	Не знаю	Помощь в организации школьных мероприятий
4.6. Кто и в чем мне может помочь:		
А) Учителя	Консультации по возникающим вопросам	Консультации по возникающим вопросам, дополнительные индивидуальные занятия по интересующим предметам
Б) Родители	Организовать мое образование	Одобрить мой профессиональный выбор
В) Классный руководитель	Совет, помощь; взаимодействие с некоторыми педагогами и другими людьми	Совет, помощь, взаимодействие с одноклассниками, встреча со специалистами
Г) Друзья	Дать объективную оценку моих качеств	Совет, помощь, объективная оценка моих качеств
Д) Специалисты	Совет, помощь, консультация	Совет, помощь, консультация

На примере конкретной индивидуальной образовательной программы ученицы педагогической группы видны приращения профессионально важных качеств для будущего педагога, предметное профессиональное самоопределение ученицы к началу 11 класса.

В течение двух лет обучения Л.Е в педагогической группе осуществлялось сопровождение реализации индивидуальной образовательной программы. Приведем

примеры психолого – педагогического сопровождения индивидуальной образовательной программы ученицы педагогической группы Л.Е.:

- Осуществление систематической диагностики обучения с целью выявления образовательных и профессиональных возможностей, интересов и склонностей ученицы. Результаты диагностики учитывались на каждом этапе взаимодействия куратора педагогической группы и педагога-психолога школы с Л.Е., вся необходимая информация доводилась до сведения учителей, работающих в педагогической группе, разрабатывались рекомендации по индивидуальной работе с ученицей.

- На занятиях курсов «Основы психологии. Познай себя», «Основы педагогики. Учиться, чтобы учить» создаются условия для усвоения тем каждого модуля в своем темпе, предлагаются дифференцированные задания по теории и практике для работы в классе и дома, а также индивидуальные задания повышенного и высокого уровня, контролируется качество выполнения заданий, обращается внимание на рациональные способы их выполнения.

- Систематически проводились встречи с родителями Л.Е. при участии куратора педагогической группы, классного руководителя и педагога-психолога с целью информирования о динамике развития и определения своевременных мероприятий по решению возникших проблем, корректировке и реализации индивидуальной образовательной программы и определению роли родителей в этом процессе. Результат собеседования - определение или уточнение будущей педагогической профессии, определение путей дополнительного самообразования ученицы на пути к педагогической профессии.

- Л.Е. непосредственно сама участвовала в составлении индивидуальной образовательной программы, корректировке её и вносила изменения в конце каждой четверти.

- В индивидуальной образовательной программе в 10 классе Л.Е. намечает для себя планы на будущее, которые изменились к началу 11 класса. В 10 классе ученицу интересовала профессия педагога, а на начало 11 класса ее мнение дополнилось, но осталось в сфере педагогического образования – педагог-дефектолог. В индивидуальной образовательной программе ученица прописывает свои сильные и слабые стороны, которые учитывает при обучении в течение 10, 11 классов.

- В ходе предпрофильной подготовки Л.Е в 9 классе были выявлены интересы и возможности ученицы и сформированы профессиональные устремления. К началу 10 класса была определена модель обучения Л.Е – социально – гуманитарный профиль, углубленное изучение предметов психолого – педагогической направленности. Спрогнозировано дальнейшее обучение Л.Е и оказана помощь в постановке ближайших целей. Педагоги помогли ученице в составлении индивидуально-образовательной программы на основе

выявленной модели обучения, особенностей его познавательного стиля, психолого-педагогической характеристики, социального заказа семьи и индивидуально-образовательных потребностей.

**Положение о педагогической группе
средней школы №28 имени А.А. Суркова**

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; региональным проектом «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области» от 17.09.2014 №530/2/01-03; Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 имени А.А. Суркова, Основной образовательной программой основного общего образования средней школы №28 имени А.А. Суркова от 01.04.2013 №01-02/34-3.

1.2. С целью осуществления профильной подготовки учащихся школа может заключать договор, определяющий формы сотрудничества с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, учреждениями дошкольного образования, другими образовательными организациями.

1.3. С целью осуществления допрофессиональной педагогической подготовки учащихся средняя школа №28 имени А.А. Суркова формирует педагогическую группу на среднем уровне образования, осуществляет реализацию элективных учебных предметов психолого-педагогической направленности в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями города Рыбинска и педагогической практики «Первые профессиональные пробы» на базе МДОУ № 51.

Учащиеся педагогической группы (X-XI класс) посещают обязательные элективные учебные предметы «Основы педагогики. Учиться, чтобы учить», «Основы психологии. Познай себя».

1.4. Учащиеся педагогической группы привлекаются к организации воспитательного процесса на основании Положения о помощнике классного руководителя.

1.5. Учащиеся педагогической группы могут привлекаться к участию в организации образовательного процесса в начальной школе (1-4 классы), школьном летнем оздоровительном лагере.

II. Основные цели и задачи

2.1. Профильное обучение в педагогической группе организуется с целью создания системы непрерывной специализированной допрофессиональной подготовки в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, и нацелено на удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей учащихся, ориентированных на продолжение образования в ВУЗах педагогического профиля.

2.2. Основными задачами педагогической группы являются:

-обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития учащихся;

-получение учащимися психолого-педагогических знаний и навыков, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в педагогических образовательных учреждениях;

- воспитание у учащихся чувства патриотизма, гражданственности.

-формирование и развитие у учащихся чувства добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению качествами, необходимыми для педагогической деятельности, воспитание ответственности и уважения к педагогической профессии;

-развитие у учащихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств.

III. Порядок формирования педагогической группы

3.1. Выбор предметов для изучения в педагогической группе осуществляется самими учащимися согласно их интересам и запросам и возможностями учебного заведения.

3.2. Прием заявлений в педагогическую группу осуществляется на основе изучения результатов обучения в 9-ом классе, психолого-педагогического тестирования и рекомендаций Педагогического совета.

3.3.Порядок комплектования педагогической группы устанавливается образовательным учреждением по мере подачи заявлений.

IV. Права и обязанности учащихся педагогической группы.

1. Учащиеся педагогической группы имеют право:

- на неприкосновенность личности, уважение их достоинства;
- выразить свое личное мнение и сомнения, касающиеся содержания обучения и воспитания в школе;
- на избрание и на выборы в органы самоуправления в школе;
- на выбор предметов для элективного изучения;
- на обеспечение высокого уровня обучения;

- на получение объективной итоговой характеристики о результатах своего обучения в педагогической группе при изучении предметов психолого-педагогической направленности для предоставления в высшее учебное заведение;

- на ознакомление с результатами психологической диагностики;

- на формирование личного портфолио.

2. Учащиеся педагогической группы обязаны:

- соблюдать и выполнять Устав Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 имени А.А. Суркова;

- добросовестно учиться и соблюдать дисциплину и режим работы школы;

- регулярно посещать учебные занятия, элективные учебные занятия, проходить педагогическую практику на базе МДОУ № 51, активно участвовать в общественной жизни своего класса;

- активно выполнять функции Помощника классного руководителя.

**Положение о педагогическом классе
средней школы №28 имени А.А. Суркова**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; региональным проектом «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области» от 17.09.2014 №530/2/01-03; Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 имени А.А. Суркова, Основной образовательной программой основного общего образования средней школы №28 имени А.А. Суркова от 01.04.2013 №01-02/34-3.

1.2. Образовательная организация может заключать договор, определяющий формы сотрудничества с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, учреждениями дошкольного образования, другими образовательными организациями.

1.3. С целью осуществления допрофессиональной педагогической подготовки учащихся средняя школа №28 имени А.А. Суркова формирует сводный педагогический класс на основном уровне образования, осуществляет реализацию предметов психолого-педагогической направленности в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями города Рыбинска и педагогической практики «Первые профессиональные пробы» на базе МДОУ № 99.

1.4. Учащиеся педагогического класса основного уровня образования посещают обязательные факультативные предметы и внеурочные занятия психолого-педагогической направленности и педагогическую практику «Первые профессиональные пробы» на базе МДОУ № 99.

1.5. Учащиеся педагогического класса привлекаются к организации воспитательного процесса на основании Положения о помощнике классного руководителя.

1.6. Учащиеся педагогического класса могут привлекаться к участию в организации образовательного процесса в начальной школе (1-4-е классы), летнем школьном оздоровительном лагере.

II. Основные цели и задачи

2.1. Обучение в педагогическом классе организуется с целью создания системы непрерывной допрофессиональной педагогической подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, нацеленных на удовлетворение их образовательных потребностей и развитие способностей, продолжение их образования в средних профессиональных учебных заведениях педагогической направленности или педагогической группе среднего уровня образования средней школы №28 имени А.А. Суркова.

2.2. Основными задачами педагогического класса являются:

- обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития учащихся;
- получение учащимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков;
- формирование и развитие у учащихся стремления к овладению качествами, необходимыми для педагогической деятельности, воспитание ответственности и уважения к педагогической профессии;
- развитие у учащихся высоких коммуникативных, деловых и организаторских качеств.

III. Порядок формирования педагогического класса

3.1. Педагогический класс, численностью не более 25 человек, открывается на основном уровне образования (8-9 класс) и комплектуется на основе проведения индивидуального отбора и диагностики.

3.2. Прием заявлений в педагогический класс осуществляется на основе изучения результатов обучения в 7-ом классе, психолого-педагогического тестирования и рекомендаций Педагогического совета.

3.3. Порядок комплектования педагогического класса устанавливается образовательным учреждением по мере подачи заявлений.

3.4 Выбор предметов для изучения в педагогическом классе осуществляется самими учащимися согласно их интересам, запросам и возможностям образовательной организации.

3.5. Форма обучения – очная, осуществляется за счет посещения дополнительных занятий психолого-педагогической направленности в форме факультативов и внеурочной деятельности, прохождения педагогической практики «Первые профессиональные пробы» на базе МДОУ № 99.

IV. Права и обязанности учащихся педагогического класса.

4.1 Учащиеся педагогического класса имеют право на:

- развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

- поощрение за успехи в учебной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- неприкосновенность личности, уважение их достоинства;
- выражение своего личного мнения и сомнения, касающихся содержания обучения и воспитания в школе;
- избрание и выборы в органы самоуправления в школе;
- выбор предметов психолого-педагогической направленности для дополнительного изучения;
- на получение объективной итоговой характеристики (портфолио) о результатах своего обучения в педагогическом классе для предоставления в учебное заведение педагогической направленности.

4.2 Учащиеся педагогических классов обязаны:

- соблюдать и выполнять Устав Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 имени А.А. Суркова;
- добросовестно учиться, соблюдать дисциплину и режим работы школы;
- регулярно посещать учебные занятия, курсов психолого-педагогической направленности и проходить педагогическую практику на базе МДОУ № 99;
- активно участвовать в общественной жизни своего класса;
- участвовать в организации и проведении мероприятий в начальной школе, летнем школьном оздоровительном лагере.

Положение о помощнике классного руководителя

1. Общие положения

1.1. Помощник классного руководителя средней школы №28 имени А.А. Суркова (далее – помощник классного руководителя) должен быть членом педагогического класса или педагогической группы, сформированной на базе школы.

1.2. Помощник классного руководителя назначается в 8-11 классах и освобождается от должности классным руководителем, заместителем директора по УВР, по личной инициативе.

1.3. Помощник классного руководителя осуществляет организацию работы с обучающимися средней школы №28 имени А.А. Суркова по следующим направлениям:

- помощь классному руководителю в обеспечении учебной и внеучебной деятельности классного коллектива;
- осуществление взаимодействия с классным руководителем, членами Детского общественного объединения «Планета ЮНЕСКО» (далее ДОО «Планета ЮНЕСКО»), администрацией школы;
- проведение культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы через организацию досуговых мероприятий;
- обеспечение сотрудничества и взаимодействия с обучающимися начальной школы;
- подготовка и проведение социально-значимых мероприятий: социальных акций, проектов.

2. Обязанности помощника классного руководителя

Помощник классного руководителя:

2.1. Оказывает помощь классному руководителю при организации внеклассной работы.

2.2. Способствует развитию самоуправления в классе, участвует в формировании классного актива.

2.3. Координирует работу секторов классного самоуправления, проводит внутриклассные Советы.

2.4. Содействует социальной адаптации одноклассников, развитию их способностей, формированию общей культуры и их активной гражданской позиции.

2.5. Планирует и организует социальную работу с обучающимися начальной школы, социальными партнерами.

2.6. Организует культурно-досуговую, спортивно-массовую работу в классе.

2.7. Организует информационное обеспечение класса с помощью оформления информационных стендов и других наглядных средств.

2.8. Составляет план работы на месяц, согласуя его с планом воспитательной работы классного руководителя, представляет отчет о проделанной работе в форме фотовыставок, ведения Летописи класса, презентует работу классного коллектива на заседаниях Совета ДОО «Планета ЮНЕСКО»

3. Права помощника классного руководителя

Помощник классного руководителя имеет право:

3.1. По согласованию с классным руководителем планировать работу класса, вносить изменения и корректировки в план работы.

3.3. Вносить на рассмотрение классного руководителя предложения по совершенствованию работы с обучающимися.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

приказ от 01.09.2020 № 01-02/77-71

_____ О.Н. Шальнова

Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в
Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной
школе №28 имени А.А. Суркова

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусматривает в статье 34 право любого обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Право на обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП) предоставляется любому учащемуся в образовательной организации, независимо от причин возникновения потребности в обучении по индивидуальному учебному плану.

2. Решение о разработке принимается ИУП директором школы на основании заявления учащегося, его законного представителя. В заявлении должны быть в свободной форме указаны пожелания учащегося, его законных представителей к индивидуальному учебному плану (обеспечить возможность самостоятельного изучения конкретных дисциплин, обеспечить возможность одновременного освоения нескольких образовательных программ либо одновременного освоения образовательной программы и осуществления иного вида деятельности, обеспечить лучшее соответствие организации образования ребенка интересам семьи обучающегося, иные подобные причины).

Решение о разработке должно определить ответственного за разработку ИУП педагогического работника, срок разработки ИУП и основные требования к ИУП, исходя из пожеланий учащегося, его законных представителей.

3. Обучение по ИУП обеспечивает освоение принятой в образовательной организации образовательной программы. При разработке ИУП должно быть обеспечено освоение содержания образовательной программы в полном объеме, при этом допускается изменение порядка освоения, форм освоения содержания образовательной программы. При получении заявления учащегося, его законных представителей об изменении для учащегося содержания образовательной программы (например, об исключении обязательных для освоения предметов) образовательная организация отказывает учащемуся, его законным представителям.

Проект ИУП включает в себя описание очередности и периода освоения учебных предметом, курсов, дисциплин (модулей), практики, особенности форм их освоения (при наличии), формы и сроки прохождения промежуточной аттестации.

4. Разработанный проект ИУП направляется учащемуся, его законному представителю, и при отсутствии возражений с их стороны утверждается приказом руководителя.

5. В случае, если учащийся, его законные представители не согласны с содержанием разработанного ИУП, они обязаны в течение трех рабочих дней со дня получения проекта ИУП обратиться к директору с целью проведения обсуждения содержания ИУП. По итогам обсуждения содержания ИУП образовательная организация вправе учесть замечания учащегося, его законных представителей. Обсуждение организуется однократно, в срок не позднее пяти рабочих дней с момента получения возражений учащегося, его законных представителей.

В случае, если согласие не было достигнуто, учащийся, его законные представители вправе принять одно из двух решений – продолжить обучение на основе учебного плана, либо продолжить обучение на основе ИУП в предложенном образовательной организацией варианте. В последнем случае ИУП утверждается решением руководителя.

6. Учащийся до даты утверждения ИУП обязан выполнять свои обязательства по освоению образовательной программы, определенные в том числе учебным планом.

**Схема деятельности педагогического класса и педагогической группы
(пример: 8, 10 классы)**

Классы	Периоды	Задачи	Диагностика	Курсы	Практика	Проект
8	I полугодие	1. Познакомить учащихся с нормативно-правовой базой о деятельности педагогического класса. 2. Формировать общие представления о компетенциях педагогического работника	Диагностика профессионального типа личности (методика Дж. Голланда)-определение групп организаторско-артистической и психолого-педагогической направленности).	«Введение в педагогическую профессию»	Начало осуществления практики на базе МДОУ №99 г.Рыбинска	«Только добрые слова дарим вам, учителя...»
	II полугодие	3. Совершенствовать навыки работы по созданию портфолио 4. Сформировать первоначальные компетенции, необходимые будущему педагогу для успешной профессиональной деятельности в детском коллективе.	Определение профильных интересов и запросов учащихся (методика Голомштока, модифицированная Г.Резапкиной) – анализ динамики интересов к деятельности педагогической направленности.	«Основы психологических знаний»		«Я – будущий учитель!»
10	I полугодие	1. Выявить внешние и внутренние мотивы выбора педагогической профессии 2. Определить факторы вовлечения современного педагога в рыночные отношения 3. Способствовать	Диагностика личностной и ситуативной тревожности (методика Спилбергера-Ханина)	Элективный учебный предмет «Основы педагогики. Учится, чтобы учить» Модуль 1. Введение в педагогическую профессию Модуль 2. Имидж педагога	«Первые профессиональные пробы» на базе МДОУ №51 Изучение ведущих положений о рынке труда Определение личностных преимуществ	1. «Педагог – востребованная профессия на рынке труда» 2. «Молодой специалист: «за» и «против» 3. «Общие

II полугодие	<p>формированию конкурентоспособных качеств будущих педагогов</p> <p>4. Формировать умение создания и развития ученического коллектива</p>	<p>Анализ удовлетворенности организацией учебного процесса (Анкета «Мое отношение к школе» под редакцией М.Битяновой)</p> <p>Диагностика формирования педагогически значимых качеств (активизирующая профориентационная методика Н. Пряжникова)</p>	<p>Элективный учебный предмет «Основы психологии. Познай себя»</p> <p>Модуль 1. Познай себя.</p> <p>Модуль 2. Практическая психопедагогика</p>	<p>Составление портрета конкурентоспособного педагога</p>	<p>и профессиональные компетенции конкурентоспособного педагога»</p>
--------------	--	---	--	---	--

Рабочая программа «Первые профессиональные пробы»
Шемякиной Т.А., заведующей МДОУ №99 г. Рыбинска,
Марковой Е.Ю., старшего воспитателя высшей категории МДОУ №99

Пояснительная записка

В современных условиях процесс устойчивой социальной адаптации подростков и молодых людей становится невозможным без приобретения ими знаний, умений и навыков социальной коммуникации.

Молодые люди видят решение большинства своих проблем в умении правильно общаться с людьми самых разных социальных, возрастных групп, в подготовке к будущей семейной жизни. Поэтому основная идея программы - введение подростков в теорию и практику психологии и педагогики, предоставление им возможности усвоения субъект – субъектного стиля общения, что делает программу педагогического класса актуальной и востребованной.

Целевая группа: учащиеся 8 – 9 классов.

Основные принципы программы:

- принцип гуманистической ориентации, т.е. признание человека, его прав и свобод главной ценностью в деятельности педагогического класса;
- принцип построения системы деятельности на основе реальных потребностей и проблем детей и подростков;
- принцип включенности учащихся в проектирование, реализацию и анализ результатов деятельности;
- принцип единства коллективных и индивидуальных форм организации деятельности;
- принцип ориентации деятельности педкласса на развитие социально успешной личности.

Цель программы обеспечение сознательного профессионального самоопределения, своевременного формирования положительной мотивации к выбору профессий психолого-педагогической направленности у учащихся 8-9 классов.

Задачи

1. Способствовать формированию основ педагогических и психологических знаний
2. Познакомить с особенностью организацию образовательного процесса в детском саду
3. Развивать педагогические компетенции, необходимые в практической деятельности.

4. Создавать условия для всестороннего гармоничного развития личности школьника.

5. Воспитывать самостоятельность, культуру сотрудничества, общительность, коммуникативность, толерантность, приобщение к нормам и ценностям общества.

Основные методы и подходы, используемые на занятиях: практический метод передачи знаний, метод творческого самовыражения (в рисунках, в движении), коммуникативный, игровой, метод социально-психологического тренинга. Разнообразие методов позволяет прочно усваивать излагаемый материал, развивает творческие особенности и способности учащихся.

В ходе реализации программы используется несколько видов занятий.

1. вариант, занятие включает в себя следующие элементы:

- Вхождение в рассматриваемую проблему
- Теоретическое обоснование
- Практическая деятельность учащихся
- Ответы на вопросы или совместное обсуждение возникающих проблем
- Рефлексия.

Например: виртуальная экскурсия по детскому саду, знакомство с кружковой работой детского сада

2. вариант, занятие включает в себя следующие элементы:

- Рассмотрение методики организации определенного вида деятельности
- Практическая деятельность учащихся
- Включение учащихся в совместную деятельность с педагогом в группе
- Рефлексия.

По такому принципу организованы занятия по знакомству с игровой деятельностью, музыкальными и подвижными играми

3. вариант, занятие включает в себя следующие элементы:

- Предварительная подготовка к определенному виду деятельности
- Включение учащихся в организацию педагогического процесса
- Ответы на вопросы или совместное обсуждение возникающих проблем

Организационные формы работы: это групповые занятия, занятия-практикумы, тренинги, анализ конкретных ситуаций, социальные акции, участие в массовых мероприятиях детского сада

Предполагаемые результаты

В течение педагогической практики не менее 8 учащихся старших классов получают подготовку по основам педагогики и психологии;

Организация педагогической практики в виде совместной деятельности с воспитателями в группах детей дошкольного возраста создаст систему преемственности

воспитательных традиций школы и детского сада, способствует развитию социальной активности учащихся старшего звена;

Организация научно – исследовательской и практико-ориентированной деятельности учащихся (создание мультимедийных презентаций, развивающих пособий) создаст основу для оценивания результатов предпрофильной подготовки старшеклассников.

Включение учащихся педкласса (8-9 классы) в общественно – значимую деятельность (социальные акции, образовательные события, деятельность кружка) позволит сформировать положительный общественный имидж педкласса в городе, что, безусловно, способствует достижению цели программы – формированию устойчивого интереса у учащихся 8-9 классов СОШ № 28 к профессиям психолога – педагогической направленности.

По окончании педагогической практики учащиеся должны достичь уровня готовности к осознанному выбору профессии, ориентироваться в выбранной профессиональной области, соотносить профессиональные намерения и собственные возможности получения соответствующего профессионального образования, овладеть общепедагогическими компетенциями.

В результате прохождения педагогической практики «Первые профессиональные пробы» учащиеся должны:

Иметь представления об:

- основах психолого-педагогических знаний о воспитании и развитии человека, достаточные для профессиональной деятельности в социально-гуманитарной сфере,
- режиме дня детей раннего и дошкольного возраста;
- общих закономерностях развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- о различных видах деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- о требованиях к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;
- основных направлениях и формах работы с родителями (законными представителями).

Уметь:

- включаться в проведение мероприятий по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимных моментов в соответствии с возрастом;

- включаться в различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня (игры, посильный труд, самообслуживание, продуктивную деятельность, конструирование);
- включаться в организацию и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в формировании развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей , различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Иметь практический опыт в:

- развитии профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- участии при создании в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми
- осуществлении анализа психолого-педагогических ситуаций, выделении проблемы и нахождении стратегии ее решения;
- продуктивном общении с детьми дошкольного возраста, умении высказывать и аргументировать свою точку зрения, выступать перед группой, строить взаимодействие с людьми разного возраста.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью анкетирования; самостоятельной работы школьников: творческих работ, выполнения самостоятельных практических работ по педагогике; совместных образовательных мероприятий воспитателей и школьников для детей дошкольного возраста.

Содержание и план реализации программы

Целевая группа: учащиеся 8 классов.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия	Виды деятельности учащихся	Достижимые цели
Сентябрь	Деловая игра «Вы пришли в детский сад»	- Анкетирование - Виртуальная экскурсия. - Обсуждение	Анкетирование Просмотр презентации Включение в практическую деятельность	Знакомство с режимом дня в детском саду, особенностью организации образовательного процесса
Октябрь	Семинар «Какие они, современные дети».	- Презентация «Такие разные дети» -Игра “Вопрос-ответ”. - Задание «Создай портрет современного ребёнка», - Обсуждение - Решение педагогических ситуаций. Воспитательские позиции.	Участвуют в обсуждении, знакомятся с теоретическими материалами	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями дошкольников
Ноябрь	Тренинг «Мы будущие педагоги»	- Правила работы в группе. - Приветствие «Смысл профессии» - Упражнение «Личность педагога»: - Обсуждение - Упражнение «Объявление»	Участвуют в тренинге, принимают на себя роль педагога Участники делятся на 3-4 подгруппы. Подгруппы на лепестках «ромашки» составляют портрет идеального педагога. Результатом работы должен стать список качеств, которые являются, по-вашему, неотъемлемой характеристикой педагога. Каждая подгруппа составляет объявление о своих услугах, которое отражало бы профессиональную уникальность и включало нечто такое, чего не может предложить другой специалист.	Развитие профессионально педагогических компетенций учащихся

Декабрь	Вовлечени е в проведени е социально й акции «Эту елку не руби»	- Мотивационная установка «Письмо от Лесовика» - Беседа о необходимости сохранения елей - Организация совместной продуктивной деятельности на тему «Эту елку не руби» - Анализ деятельности	Организируют продуктивную деятельность с дошкольниками по оформлению плакатов «Эту елку не руби»	Организация практико- ориентированной деятельности с дошкольниками
Январь.	Семинар «Учимся, играя». Просмотр сюжетно- ролевых игр в разных возрастных группах	Теоретическая часть: - «Сюжетно-ролевые игры в детском саду» - Просмотр сюжетно- ролевой игры в разных возрастных группах - Анализ приемов организации сюжетно- ролевых игр - выбор и обсуждение предстоящей игровой деятельности	Просмотр сюжетно- ролевых игр в разных возрастных играх Анализируют приемы организации сюжетно-ролевых игр - Делают выбор	Знакомство учащихся с приемами организации сюжетно-ролевых игр
Февраль.	Практичес кая деятельнос ть учащихся по организац ии сюжетно- ролевых игр	- Вводная беседа - Организация совместной сюжетно- ролевой игры в разных возрастных группах - Анализ организации сюжетно-ролевых игр	Учащиеся включаются в игровую деятельность с дошкольниками Анализируют игровую деятельность	Развитие профессиональных компетенций учащихся при организации сюжетно-ролевых игр
Март	Семинар- практикум «Калейдос коп игр»	Теоретическая часть: - «Игры в детском саду» - Просмотр разных видов игр в разных возрастных группах - Анализ приемов организации игр - выбор и обсуждение предстоящей игровой деятельности Практическая часть: - Организация совместных игр в разных возрастных группах - Анализ организации разных видов игр	Учащиеся апробируют разные виды игр, совместно с педагогом проводят игры в группах Анализируют игровую деятельность	Знакомство с разными видами детских игр: музыкальные, подвижные, развивающие
Апрель	Практикум «Организа ция прогулки в детском саду»	Теоретическая часть - «Организация прогулки в детском саду» - Обсуждение организация подвижных игр Практическая часть:	Включаются в проведение вечерней прогулки, организуют подвижные игры Анализируют организации подвижных игр	Знакомство с методикой организации детской прогулки, проведения подвижных игр

		<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместных подвижных игр в разных возрастных группах - Анализ организации подвижных игр 		
Май	Круглый стол «Навстреч у друг другу».	<p>Мотивация «Цветик-семицветик»:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 лепесток - обсуждение проблем «Почему...?» 2 лепесток – игровое задание «Верно-неверно». 3 лепесток – вопрос-ответ «В гостях у детей» 4 лепесток проигрывание игр «Ни минуты покоя» 5 лепесток–решение пед. ситуаций «Рассударики». 6 лепесток – изготовление пособия «Помощники» 7 лепесток «Спрашиваем – отвечаем» - перспективы развития 	Обсуждение проблем, полученных представлений, перспектив развития	Анализ деятельности

Целевая группа: учащиеся 9 классов.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятий	Деятельность учащихся	Достижимые цели
Сентябрь	Семинар «Общаться с ребенком, как?»	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Общение с современным ребёнком»: <i>выступление педагога-психолога.</i> - Игровое упражнение «Закончи предложение»: «Общение с ребенком – это...». - Игровая ситуация «Что сказали бы вы?». - Упражнение – решение пед. ситуаций «Выбери адекватный ответ» - Игра «Связующая нить» 	<p>Анкетирование</p> <p>Включение в практическую деятельность</p>	<p>Знакомство с особенностью организации межличностного общения в детском саду</p>
Октябрь	Практикум. «Использование ЦОР в деятельности воспитателя». Квест-игра «Следопыты» с использованием	<ul style="list-style-type: none"> - Теоретическая часть «Использование ЦОР в деятельности воспитателя» Обсуждение - Практическая часть: - Организация практической деятельности с дошкольниками в разных возрастных группах - Анализ организации игр с использованием ИКТ. 	<p>Участвуют в обсуждении, принимают участие в организации практической деятельности с дошкольниками</p>	<p>Знакомство с возможностями ИКТ в развитии дошкольников.</p> <p>Развитие педагогических компетенций учащихся</p>

	анием ИКТ.			
Ноябрь	Семинар «Организация занятий по информатике в детском саду»	Теоретическая часть: - «Организация занятий по информатике в детском саду». - Просмотр занятия по курсу «Информатика» в подготовительной группе - Анализ приемов организации развивающих игр на занятии - выбор и обсуждение предстоящей игровой деятельности Практическая часть: - Организация совместных развивающих игр - Анализ организации игр	Просмотр занятия по информатике, участие в проведении развивающих игр	Знакомство с возможностями ИКТ в развитии дошкольников.
Декабрь	Работа творческой группы по созданию мультимедийных материалов. Вовлечение в проведение образовательного события «Праздник красок»	- Презентация «Создание мультимедийных материалов для детей дошкольного возраста» - Работа в творческой группе по созданию мультимедийных материалов. - Образовательное событие для детей «День красок»	Участвуют в работе творческих групп, самостоятельно оформляют творческие презентации Организуют деятельность детей с использованием творческой презентации	Развитие педагогических компетенций учащихся
Январь	Проведение развивающих игр с использованием ИКТ в рамках кружка «Мы – эрудиты».	Теоретическая часть: - «Организация занятий в рамках кружка «Мы- эрудиты». - Просмотр занятия по курсу «Мы-эрудиты» - Анализ приемов организации развивающих игр с использованием ИКТ на занятии - выбор и обсуждение предстоящей игровой деятельности Практическая часть: - Организация совместных развивающих игр - Анализ организации игр	Самостоятельно организуют развивающие игры для дошкольников	Развитие педагогических компетенций учащихся
Февраль	«Возможности образовательной среды в развитии способностей дошкольников».	- Теоретическая часть Консультация «Требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды группы» - Презентация предметно-пространственной среды в разных возрастных группах - Обсуждение и анализ РППС - Организация игровой деятельности с детьми с развивающей среде	Учащиеся рассматривают предметно-пространственную среду группы, анализируют ее, включают в игровую	Развитие профессиональных компетенций учащихся при анализе образовательной среды

			деятельность с дошкольниками	группы
Март	Мастер-класс по изготовлению нетрадиционных пособий для детей	<p>Теоретическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Использование нетрадиционных пособий для развития двигательной активности детей и с целью профилактики плоскостопия и нарушения осанки» -Презентация разнообразных нетрадиционных пособий <p>Практическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способы создания нетрадиционных пособий - Работа в творческих группах по изготовлению нетрадиционных пособий - Презентация созданного пособия - Организация игр с детьми с использованием нетрадиционного оборудования 	Учащиеся рассматривают пособия, изготавливают их, совместно с педагогом проводят игры в группах с использованием пособий	Знакомство с различными видами пособий для детских игр: музыкальных, подвижных, развивающих
Апрель	«Аспекты организации образовательного процесса в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Аспекты организации образовательного процесса в детском саду» - Просмотр занятий по математике, грамоте в разных возрастных группах - Обсуждение - Организация игр с детьми на занятии 	Просмотр занятий в детском саду, организуют игры с детьми на занятиях	Знакомство с методикой организации занятий в детском саду
Май	Итоговый семинар «Первые шаги в профессии: плюсы и минусы»	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Упражнение «Я радуюсь, когда...» - игровое упражнение «Сосуд радости» <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Когда можно назвать педагога успешным? Ваши моменты успешности и тревоги. - Какие условия необходимо создавать, чтобы образовательный процесс был для ребёнка радостным? Ваши действия в этом направлении. - Упражнение «Азбука Эмоций педагога» - Практическая работа «Коллаж»-создание коллажа «Я успешный – педагог» - Упражнение «Ресурсный мешочек» 	Обсуждение проблем, полученных представлений, перспектив развития	Анализ деятельности

Рабочая программа «Основы экскурсионной деятельности» Калагаевой Н.М., учителя истории и обществознания первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы экскурсионной деятельности» составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, № 273-ФЗ
2. Приказ ДО ЯО о признании образовательных организаций региональными инновационными площадками (от 12.03.2015, № 217/01-03)
3. Положение о педагогическом классе МОУ СОШ №28 имени А.А. Суркова
4. Положение о помощнике классного руководителя МОУ СОШ №28 имени А.А. Суркова
5. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ №28 имени А.А. Суркова от 01.04.2013, № 01-02/34-3

В 2015 году МОУ СОШ №28 имени А.А. Суркова присвоен статус региональной инновационной площадки для реализации проекта «Формирование педагогических позиций школьников в рамках допрофессиональной подготовки». В рамках реализации проекта предлагаем новый подход к организации деятельности педагогических классов на основной ступени образования на базе 8-9 классов.

В результате опроса сформированы две группы обучающихся: группа организаторско-артистической и психолого-педагогической направленности. Для обучающихся 9-х классов разработана рабочая программа факультативного курса «Основы экскурсионной деятельности», которая рассчитана на 17 часов. В первом полугодии курс проходит группа организаторско-артистической направленности, во втором - психолого-педагогической.

Курс «Основы экскурсионной деятельности» является модулем элективного учебного предмета психологической направленности «Познай себя». В рамках курса школьники получают навыки самостоятельной творческой работы по разработке новой экскурсии, развивают коммуникативные компетенции во время защиты экскурсионного проекта, совершенствуют культуру и технику речи, обогащают словарный запас образными выражениями, знакомятся с требованиями и правилами речевого этикета экскурсовода, выявляют наличие или отсутствие актерского мастерства, приобретают уверенность в себе и строят планы о будущей профессии.

Цель факультативного курса: выявление и развитие склонностей и способностей учащихся к педагогической профессии с учётом новых требований к педагогическому образованию, получения первых профессиональных проб.

Задачи факультативного курса:

1. дать представление об экскурсионной деятельности;
2. расширить кругозор учащихся в процессе подготовки экскурсии;
3. развить коммуникативные компетенции в ходе проведения экскурсий;
4. овладеть определенными речевыми жанрами в зависимости от складывающейся ситуации;
5. научить чувствовать аудиторию и поддерживать у слушателей интерес к рассказу;
6. углубить знания учащихся по истории Ярославского края и города Рыбинска.

Актуальность программы:

В последние годы наблюдается снижение престижа педагогической профессии. Большинство студентов педагогических вузов не планируют связать свою будущую профессиональную деятельность со школой, т.к. слабо представляют себе деятельность педагога и становятся случайными студентами в данной сфере профессионального образования. Программа факультативного курса «Основы экскурсионной деятельности» способствует выявлению и развитию личностных позиций школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности, учащийся имеет возможность получить знания о самом себе: о том, какой он, каким его видят окружающие, как он развивается, каков его творческий потенциал. Это позволит расширить представления о педагогическом труде и получить первые профессиональные пробы.

В результате изучения курса учащиеся получают возможность: 1) использовать предметные знания при подготовке экскурсии превращая их из отвлеченных в конкретные, привязанные к месту и времени; 2) научиться проектировать цели, планировать деятельность, прогнозировать ситуации; 3) развить навыки успешного общения и взаимодействия между людьми; 4) усовершенствовать письменную и устную речь, расширить лексикон; 5) накопить опыт налаживания контакта с разными людьми и анализировать их поведение; 6) провести реальную или виртуальную экскурсию по родному городу с одноклассниками или учащимися младших классов.

Тематическое планирование:

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Из них	
			Теоретический материал	Практические занятия
1.	Основы экскурсоведения.	7	3	4
2.	Методические рекомендации при проведении экскурсии.	7	3	4
3.	Практикум по созданию и проведению экскурсии	3		3

Календарно-поурочное планирование

№ занятия	Тема занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности	Форма проведения
-----------	--------------	---------------------	--	------------------

			учащихся	
1.	Значение экскурсии в организации профессиональной деятельности.	Понятие «экскурсия». Экскурсия как процесс познания; как вид деятельности; как форма общения.	Составление конспекта лекции.	Вводная лекция.
2.	Экскурсия как форма культурно-образовательной деятельности.	Функции экскурсии: научной пропаганды, информации, организации культурного досуга, расширения культурного кругозора.	Составление конспекта лекции, выбор тем экскурсий в соответствии с их функциями.	Лекция с элементами беседы.
3.	Основные признаки классификации экскурсий.	Классификация по составу и количеству участников, по месту проведения, по форме проведения, по продолжительности.	Посещение школьного музея, определение к какой группе по форме проведения, по продолжительности, по месту проведения относится данная экскурсия.	Практическое занятие в школьном музее «Русская изба».
4.	Виды экскурсий по содержанию.	Обзорные и тематические экскурсии. Особенности обзорных экскурсий. Отличия тематических экскурсий и их тематика.	Посещение обзорной экскурсии по г. Рыбинску. Беседа по вопросам.	Экскурсия по г. Рыбинску.
5.	Приоритет зрительного восприятия в экскурсии.	Сущность показа как основного элемента экскурсии. Последовательность в показе. Показ как реализация принципа наглядности рассказа.	На основе впечатлений от экскурсии в историко-краеведческий музей г. Рыбинска ответить на вопросы: почему показ называют основным элементом экскурсии, в чем сущность показа, роль последовательности в показе объектов, почему экскурсовод называют руководителем показа?	Практическое занятие. Посещение Рыбинского историко-краеведческого музея –заповедника.
6.	Роль рассказа в экскурсии.	Основные требования к рассказу и речи экскурсовода. Задачи рассказа на экскурсии. Трансформация рассказа в зрительные образы.	Составление краткого конспекта.	Составление заочной экскурсии по городам Золотого кольца Ярославской области.
7.	Сочетание показа и рассказа в экскурсии.	Показ и рассказ – два важнейших элемента экскурсии, их сочетание. Пять уровней взаимодействия в экскурсии показа и рассказа.	Решение проблемного задания: обосновать положение о том, что от качества взаимодействия экскурсовода, объектов и экскурсантов зависит активность показа и рассказа.	Лекция с элементами беседы.

8.	Классификация методических приемов при проведении экскурсий.	Прием экскурсионной справки, прием описания, прием характеристики, прием объяснения, прием цитирования, прием комментирования, прием соучастия, прием персонификации.	Составление конспекта лекции, ответы на вопросы.	Лекция.
9.	Использование приемов рассказа в работе экскурсовода.	Прием проблемной ситуации, прием литературного монтажа, прием новизны материала.	Подбор примеров на изученные приемы рассказа.	Практическое занятие. Конкурс ораторов.
10.	Основные приемы показа при подготовке и проведении экскурсий.	Прием предварительного осмотра, прием зрительной реконструкции, прием зрительного монтажа, прием зрительного сравнения.	Составление классификационной таблицы.	Лекция с элементами беседы.
11.	Показ мемориальной доски как один из приемов показа.	Прием локализации событий, прием интеграции, прием переключения внимания, показ мемориальной доски.	Собрание коллекции зданий г. Рыбинска, на которых находятся мемориальные доски. Оформление выполненного задания в виде презентации.	Практическое занятие у мемориальной доски, посвященной ученику школы №28, герою Афганской войны С.В. Терехову
12.	Технология подготовки экскурсии.	Схема экскурсии: вступление, основная часть, заключение. Основные этапы подготовки новой экскурсии. Определение цели и задач экскурсии.	Составление конспекта лекции. Предварительное определение цели и задач своей экскурсии.	Лекция с элементами беседы, обсуждение перспектив работы над проектом.
13.	Отбор и изучение экскурсионных объектов.	Потенциальные экскурсионные объекты; классификация экскурсионных объектов; критерии выбора объектов.	Составление конспекта лекции.	Составление методической разработки экскурсии.
14.	Составление маршрута и подготовка текста экскурсии.	Комплектование «портфеля экскурсовода». Определение методических приемов проведения экскурсии. Определение техники ведения экскурсии.	Выбор экскурсии из списка предложенных тем.	Проведение виртуальных экскурсий по выбранной теме.
15.	Подготовка экскурсии по выбранной теме, консультации		Написание реферата и на основе реферата разработка экскурсии.	Защита экскурсионного проекта.

	я с педагогом.			
16.	Достопримечательности нашего микрорайона.		Проведение экскурсии для младших школьников по улицам микрорайона.	Практическое занятие.
17.	Итоговое занятие.		Сдача экскурсии, утверждение.	Анализ работы школьников - экскурсоводов.

Рабочая программа «Свой мир мы строим сами» Краснополовой Н.М., учителя начальных классов первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа факультатива «Наш мир мы строим сами» составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, № 273-ФЗ
2. Приказ ДО ЯО о признании образовательных организаций региональными инновационными площадками (от 12.03.2015, № 217/01-03)
3. Положение о педагогическом классе МОУ СОШ №28 имени А.А.Суркова
4. Положение о помощнике классного руководителя МОУ СОШ №28 имени А.А.Суркова

В 2015 году МОУ СОШ №28 имени А.А. Суркова присвоен статус региональной инновационной площадки для реализации проекта «Формирование педагогических позиций школьников в рамках допрофессиональной подготовки». В рамках реализации проекта предлагаем новый подход к организации деятельности педагогических классов на основной ступени образования на базе 8-9 классов.

В результате опроса сформированы две группы обучающихся: группа организаторско-артистической и психолого-педагогической направленности. Для обучающихся 8-х классов разработана рабочая программа факультативного курса «Наш мир мы строим сами», которая рассчитана на 17 часов. В первом полугодии курс проходит группа организаторско-артистической направленности, во втором - психолого-педагогической.

Цель факультативного курса: выявление и развитие склонностей и способностей учащихся к педагогической профессии с учётом новых требований к педагогическому образованию, получение первых профессиональных проб.

Задачи факультативного курса:

1. Познакомить с методикой проведения различных игр для детей младшего школьного возраста, применить полученные знания на практике в ГПД и школьном летнем лагере в качестве помощников воспитателя
2. Познакомить с различными техниками изготовления поделок и декораций для развития творческих способностей обучающихся
3. Познакомить учащихся со способами подготовки, подбора творческих конкурсов для различных мероприятий с младшими школьниками

Актуальность программы:

В последние годы наблюдается снижение престижа педагогической профессии. Большинство студентов педагогических вузов не планируют связать свою будущую

профессиональную деятельность со школой т.к. слабо представляют себе деятельность педагога и становятся случайными студентами в данной сфере профессионального образования. Программа факультативного курса «Наш мир мы строим сами» способствует выявлению и развитию личностных позиций школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности, учащийся имеет возможность получить знания о самом себе: о том, какой он, каким его видят окружающие, как он развивается, каков его творческий потенциал. Это позволит расширить представления о педагогическом труде и получить первые профессиональные пробы. В рамках получения первых профессиональных проб предусматривается практическая деятельность в группах продленного дня.

Программа состоит из четырех блоков:

1. Игровая площадка
2. Творческая мастерская
3. Азбука театра
4. Музыкальная шкатулка

В основе программы лежит четыре «сами»:

- Сами изучаем
- Сами придумываем
- Сами мастерим
- Сами создаём

Календарно-поурочное планирование

№ занятия	Тема занятия	Элементы содержания	Основные виды деятельности учащихся	Форма проведения
1.	Давайте познакомимся!	Знакомство с видами игр на взаимодействие. Методика их проведения	Познавательная деятельность, социальное творчество.	Просмотр презентации. Игры на взаимодействие
2.	Давайте познакомимся!	Организация и проведение игр на взаимодействие в ГПД	Проблемно-ценностное общение, Социальное творчество	Практикум
3.	Игры разные нужны, игры разные важны.	Виды игр. Методика проведения подвижных игр	Социальное творчество, спортивная деятельность	Просмотр и обсуждение презентации. Подвижные игры
4.	Давайте поиграем	Организация и проведение подвижных игр в ГПД	Социальное творчество, Спортивная деятельность	Практикум
5.	Академия игр	Квест-игры. Их виды. Методика проведения и составления	Познавательная деятельность, игровая деятельность	Просмотр и обсуждение презентации: Квест-игры. Составление игр.

6.	Академия игр	Проведение квест-игры «Здравствуй, сказка»	Игровая деятельность	Практикум
7.	Дело мастера боится	Творческая мастерская. Пальчиковый театр	Познавательная деятельность Трудовая деятельность	Презентация, творческая мастерская по изготовлению кукол
8.	Дело мастера боится	Мастер-класс по изготовлению кукол для спектакля «Геремок»	Познавательная деятельность Трудовая деятельность	Практикум
9.	Дело мастера боится	Творческая мастерская. Изготовление декораций	Трудовая, художественная деятельность	Практикум
10.	Азбука театра	Инсценирование сказки «Геремок» Пальчиковый театр в ГПД	Художественное творчество Социальное творчество	Чтение и распределение ролей Практикум
11.	Здравствуй, праздник Новый год	Разучивание песен, игр, хороводов Про Новый год	Социальное творчество, Художественное творчество	Практикум
12.	Мастерская Деда Мороза	Творческая мастерская по изготовлению ёлочных украшений	Социальное творчество, Художественное творчество	Практикум
13.	Мастерская Деда Мороза	Мастер-классы в ГПД По изготовлению ёлочных украшений	Познавательная деятельность Трудовая деятельность	Практикум
14.	Как встречают Новый год в разных странах	Показ презентации по теме в ГПД	Познавательная	Презентация. Дискуссия
15.	Здравствуй, праздник Новый год	Творческая мастерская. Разработка сценария для праздника «Новогодней ёлки»	Познавательная деятельность. Досугово-развлекательная деятельность	Игры, инсценировка
16.	Здравствуй, праздник Новый год	Творческая мастерская Подготовка к Новогодней ёлке	Досугово-развлекательная деятельность	Игры, инсценировка
17.	Наш весёлый вечерок	Приёмы составления интеллектуальных игр	Досугово-развлекательная деятельность, познавательная	Беседа, практикум
18.	Наш весёлый вечерок	Проведение вечера Весёлых вопросов в ГПД	Художественное творчество Социальное творчество	Практикум
19.	Учимся фантазировать	Разработка фантастических проектов	Социальное творчество, Художественное творчество	Практикум
20.	Учимся фантазировать	Защита фантастических проектов В ГПД	Социальное творчество, Художественное творчество	Практикум
21.	Сохраним нашу планету	Экологические проблемы. Решение экологических проблем.	Познавательная деятельность	Беседа. Диалог. Практикум

		Разработка экологической игры		
22.	Сохраним нашу планету	Показ презентации по теме в ГПД Проведение экологической игры	Познавательная	Практикум
23.	Святое слово на Земле- мама	Творческая мастерская. Разработка сценария для праздника «8 Марта»	Познавательная деятельность. Досугово-развлекательная деятельность	Инсценировка
24.	«Святое слово на Земле- мама»	Творческая мастерская Проведение праздника к 8 Марта	Досугово-развлекательная деятельность	Инсценировка, выступления
25.	Поиграем вместе	Приёмы составления игр-путешествий	Досугово-развлекательная деятельность, познавательная	Беседа, практикум
26.	Поиграем вместе	Проведение игры-путешествия в ГПД по ПДД	Художественное творчество Социальное творчество	Практикум
27.	Мы изобретатели -	Знакомство с ТРИЗ Составление загадок	Познавательная деятельность	Практикум, беседа
28.	Мы-изобретатели	Составление загадок в ГПД	Социальное творчество Познавательная деятельность	Практикум
29.	Экологическая ромашка	Разработка экологической игры «Экологическая ромашка»	Познавательная деятельность	Беседа. Диалог. Практикум
30	Экологическая ромашка	Проведение экологической игры В ГПД	Познавательная	Практикум
31-32	Куколка-желаний	Знакомство с традициями русского народа. Изготовление куколки-желаний	Познавательная деятельность, трудовая деятельность	Беседа, презентация Практикум
33-34	Ура, каникулы!	Концерт-молния. Проведение в ГПД	Досугово-развлекательная деятельность	Инсценировка, выступления

Рабочая программа элективного учебного предмета «Основы психологии. Познай себя»

10 класс. Модуль 1 «Познай себя». Модуль 2. «Практическая психодиагностика»
Бушковой Ю.А., педагога психолога высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному учебному предмету «Основы психологии. Познай себя» составлена на основе документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, № 273-ФЗ.
2. Приказа ДО ЯО о признании образовательных организаций региональными инновационными площадками (от 12.03.2015, № 217/01-03).
3. Положения о педагогическом классе МОУ СОШ №28 имени А.А.Суркова.
4. Положения о помощнике классного руководителя МОУ СОШ №28 имени А.А.Суркова.

В 2015 году МОУ СОШ №28 имени А.А. Суркова присвоен статус региональной инновационной площадки для реализации проекта «Формирование педагогических позиций школьников в рамках допрофессиональной подготовки». Данная рабочая программа предназначена для реализации в педагогической группе, созданной на базе 10 класса.

Основной целью педагогической группы является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

Цель элективного учебного предмета: выявление и развитие интереса, склонностей и способностей учащихся к педагогической профессии с учётом новых требований к педагогическому образованию, получение первых профессиональных проб.

Задачи элективного учебного предмета:

1. Создать условия для освоения обучающимися знаний в области психологии и педагогики.
2. Способствовать овладению умениями применять психологические техники на практике.
3. Формировать у школьников навыки самоанализа.
4. Способствовать раскрытию и развитию специальных психологических и педагогических способностей.

5. Развивать социально-психологическую и коммуникативную компетентность как важные условия эффективности профессиональной деятельности.

6. Формировать интерес к изучению педагогики и психологии.

Актуальность программы:

Актуальность создания педагогических классов на базе школы связана с запросами общества на раннюю профилизацию школьников и отсутствием в учебном плане предметов, на которых учащийся мог бы получить знания о самом себе: о том, какой он, каким его видят окружающие, как он развивается, каков его творческий и профессиональный потенциал. Это позволит расширить представления учащихся о педагогическом труде. Обучение в педагогических классах дает школьникам базовую психолого-педагогическую подготовку, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования.

В последние годы наблюдается снижение престижа педагогической профессии среди молодежи. Большинство студентов педагогических вузов не планируют связать свою будущую профессиональную деятельность со школой. Этот факт определяется тем, что часть абитуриентов, слабо представляя деятельность педагога и становясь случайными студентами в данной сфере профессионального образования.

В этой связи особенно важным этапом подготовки педагогических кадров является профориентационная работа и допрофессиональная подготовка в школе, выявление и развитие личностных позиций школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.

Программа состоит из 2 модулей:

1. «Познай себя» (17 часов)
2. «Практическая психопедагогика»

(17 часов)

- ***Реализация программы позволит школьникам:***

- формировать психолого - педагогическую позицию;
- осуществлять осознанный выбор профессии;
- приобретать личностно-важные качества для последующего образования и жизни;
- организовывать свою образовательную деятельность школьника по индивидуальным

программам с учетом жизненных и профессиональных планов.

- ***В результате осуществления программы обучающихся должны:***

- формировать представление о влиянии психологической культуры на личность и ее психологическое развитие, на осуществление различных видов деятельности и поведения;
- определять свои психологические особенности: познавательные процессы, личностные особенности;
- повысить уровень активности и самостоятельности;

- овладеть определёнными психологическими знаниями, навыками саморегуляции и приёмами конструктивного взаимодействия.

Тематическое планирование модуля «Познай себя» 17 часов.

№п/п	Тема	Кол-во часов			
		Общее	Практическая часть (лабораторные, практические работы, сочинения, изложения, диктанты и т.д.)	Теоретическая часть (лекции, семинары)	Контрольные работы
1	Вводный урок. Наука «психология».	1	0	0	0
2	Познавательные процессы	8	5	2	1
3	Возрастная психология и педагогика	3	1	1	1
4	Личность	4	1	2	1
5	Итоговые занятия	1	0	0	1

Тематическое планирование модуля «Практическая психопедагогика» (17 часов)

№п/п	Тема	Кол-во часов			
		Общее	Практическая часть (лабораторные, практические работы, сочинения и т.д.)	Теоретическая часть (лекции, семинары)	Контрольные работы
1	Саморегуляция.	7	4	2	1
2	Эффективное общение	9	3	5	1
5	Итоговые занятия	1	0	0	1

Календарно-поурочное планирование модуля «Познай себя». 17 часов.

Кол-во часов	№ занятия	Тема занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Форма проведения
1	1	Вводный урок. Наука «психология»	История развития психологии. Отрасли психологии. История развития педагогической психологии	Слушание объяснений учителя, дискуссия	Лекция с элементами дискуссии
8	Познавательные процессы				
2	2-3	Внимание	Виды, свойства, структура внимания. Методики, диагностирующие внимание. Факторы, оказывающие влияние на качество внимания педагога	Слушание объяснений учителя, психодиагностика, анализ результатов диагностики.	Лекционная часть, практическая работа
1	4	Память	Процессы памяти, виды и законы памяти. Мнемотехника. Значение продуктивности памяти для педагога	Объяснение наблюдаемых явлений. Проведение психологического эксперимента. Выполнение упражнений на улучшения памяти.	Практическая работа
2	5-6	Способности, интеллект	Понятия «способность» и «интеллект». Теории интеллекта. Способы измерения интеллекта. Факторы, влияющие на развитие педагогических способностей. Креативность педагога	Просмотр презентации, слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Психодиагностика. Анализ результатов диагностики	Лекция. Практическая работа
2	7-8	Мышление и развитие мышления	Мышление и его виды. Мыслительные операции. Пути развития и активизации мышления. Ведущий тип мышления педагога	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебной презентации. Психодиагностика. Анализ результатов диагностики	Лекция. Практическая работа
1	9	Обобщающее занятие по теме «Познавательные процессы»		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа
3	Возрастная психология и педагогика				
1	10	Психологические особенности	Понятие биологический и	Слушание объяснений	Лекция с элементами семинарского

		развития ребенка	психологический возраст. Периоды развития ребенка (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст). Значение знаний возрастных особенностей детей для развития педагогических компетенций	учителя. Просмотр учебной презентации. Слушание и анализ выступлений своих товарищей	занятия
1	11	Подростковый возраст	Физиологические изменения организма подростка. Особенности развития личности подростка. Поведенческие реакции подростка в школе	Слушание объяснений учителя. Беседа. Ролевая игра	Лекционная часть, практическая работа
2	12	Юность	Юность – переход от детства к зрелости. Особенности развития личности юношей и девушек. Значение моделирования будущего для выбора профессии педагога	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Тренинговые упражнения. Дискуссия.	Лекционная часть, практическая работа.
4	Личность.				
1	13	Личность	Индивидуум и личность. Структура личности. Цели и ценности педагога. Мотивационно-потребностная сфера личности	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с научно-популярной литературой	Лекция с элементами самостоятельной работы
1	14	Психоаналитическая теория личности З.Фрейда	Сознательное и бессознательное. Структура личности. Практическое применение психоанализа в деятельности педагога	Просмотр учебной презентации. Анализ психологических ситуаций	Лекционная часть, практическая работа
1	15	Бихевиоризм	Личность и поведение с точки зрения бихевиоризма. Стимул, реакция, обуславливание. Социальное научение.	Просмотр учебной презентации. Анализ психологических ситуаций.	Лекционная часть, практическая работа.

1	16	Гуманистическая теория А.Маслоу	Принципы гуманистической психологии. Концепция становления. Мотивация. Иерархия потребностей. Самоактуализация педагога.	Просмотр учебной презентации. Анализ психологических ситуаций.	Лекционная часть, практическая работа.
1	17	Итоговое занятие		Написание эссе «Мои ценности»	Урок- сочинение.

Календарно-поурочное планирование модуля «Практическая психопедагогика» (17 часов).

Кол-во часов	№ занятия	Тема занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Форма проведения
7	Саморегуляция				
2	1-2	Стресс	Понятия «стресс» и «дистресс». Фазы развития стресса. Влияние стресса на организм человека. Способы реагирования на стресс. Способы преодоления стрессовой ситуации в школе	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Тренинговые упражнения	Лекция. Практическая работа
2	3-4	Саморегуляция	Чувства и их телесное выражение. Мышечная релаксация, аутогенная тренировка, визуализация. Ресурсные состояния педагога	Тренинговые упражнения	Практическая работа
1	5	Аддиктивное поведение	Понятие «аддикция». Профилактика аддиктивного поведения в школе	Просмотр учебной презентации. Анализ психологических ситуаций. Тренинговые упражнения	Лекционная часть, практическая работа
1	6	Позитивное мышление	Приемы позитивного мышления. Приемы сохранения позитивного настроения педагога	Тренинговые упражнения	Практическая работа
1	7	Обобщающее занятие по теме «Саморегуляция»		Написание эссе «Контроль над собой – залог успеха педагога»	Урок- сочинение

9	Эффективное общение				
2	8-9	Общение.	Структура и средства общения (вербальные и невербальные). Межличностное пространство	Слушание объяснений учителя. Анализ психологических ситуаций. Дискуссия	Лекционная часть, практическая работа
1	10	Позиции в общении	Различные состояния «Я». Значение выбора позиции общения для эффективности деятельности педагога в школе	Слушание объяснений учителя. Анализ психологических ситуаций. Дискуссия	Лекционная часть, практическая работа
1	11	Стили общения	Виды общения. Стили педагогического общения. Этикет	Слушание объяснений учителя. Анализ психологических ситуаций. Тренинговые упражнения	Лекционная часть, практическая работа
1	12	Манипулирование	Понятие «манипулирование». Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Умение педагога противостоять манипулированию	Слушание объяснений учителя. Анализ психологических ситуаций. Ролевая игра	Лекционная часть, практическая работа
1	13	Механизмы межличностного восприятия.	Феномены межличностного восприятия.	Просмотр учебной презентации. Анализ психологических ситуаций	Лекционная часть, практическая работа
1	14	Психологические защиты	Понятие «психологическая защита». Виды защит. Умение педагога определять психологическую защиту	Просмотр учебной презентации. Самостоятельная работа	Лекция. Самостоятельная работа
1	15	Барьеры в общении.	Понятие «барьер». Виды барьеров в общении. Развитие педагогической способности преодолевать барьеры в общении	Слушание объяснений учителя. Анализ психологических ситуаций. Ролевая игра	Лекционная часть, практическая работа
1	16	Обобщающее занятие по теме «Эффективное общение»		Анализ психологических ситуаций, практикум «Конструктивное общение».	Контрольная работа
1	17	Итоговое занятие по модулю «Практическая психопедагогика»		Защита проекта «Мои психологические знания в практической жизни»	Контрольная работа в форме защиты проектов

ДОГОВОР о сетевой форме реализации образовательных программ

г. Рыбинск

«01» сентября 2020 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51 в лице заведующей Кротовой Галины Мирчовны, именуемое в дальнейшем «Соисполнитель 1», действующего на основании Устава с одной стороны, и Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А. Суркова в лице директора **Шальной Ольги Николаевны**, именуемое в дальнейшем «Соисполнитель 2» действующего на основании Устава с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Общие положения

- 1.1. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А. Суркова **работает** в статусе муниципального ресурсного центра (МРЦ) по теме «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессионального образования», муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51 является соисполнителем МРЦ: приказ Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск №083-01.09/7 от 20.01.2020. Образовательные учреждения города используют ресурсы МРЦ с целью расширения выбора учащихся и удовлетворения в полной мере их образовательных и познавательных потребностей.
- 1.2. Реализация образовательных программ посредством сетевой формы осуществляется по программе педагогической практики учащихся педагогической группы средней школы №28 им. А.А. Суркова «Профессиональные пробы» на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №51 города Рыбинска, программе «Педагогическое мастерство школьников» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №51
- 1.3. Полный перечень образовательных программ, реализуемых посредством сетевой формы представлен в Приложение 1 «Реестр образовательных программ» с указанием вида, уровня и направленности.
- 1.4. Сетевая форма реализации образовательных программ позволяет:
 - создавать условия для обеспечения высокого качества обучения в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями учащихся;
 - содействовать реализации основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей, предоставляя широкий спектр программ профориентационной, социально-педагогической направленности;
 - расширять организационное и научно-методическое обеспечение допрофессиональной подготовки учащихся в муниципальной системе образования.

2. Предмет договора

2.1 Предметом договора является совместная образовательная деятельность сторон по

реализации программ, перечисленных в п. 1.2. Настоящего договора, посредством сетевой формы направленная на:

- создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- предоставление ресурсов, позволяющих создать условия для построения индивидуальной образовательной траектории школьника независимо от места его жительства;
- обеспечение высокого качества обучения.

2.2. Стороны обеспечивают соответствие совместной деятельности законодательным требованиям. Каждая Сторона гарантирует наличие правовых возможностей для выполнения взятых на себя обязательств, предоставление кадрового обеспечения, наличие необходимых разрешительных документов и иных обстоятельств, обеспечивающих законность деятельности Стороны.

2.3. Реализация образовательных программ посредством сетевой формы осуществляется в соответствии с Приложением 1 к настоящему договору.

3. Статус обучающихся и правила приема на обучение по образовательной программе

3.1 Правила приема на обучение по образовательной программе (части образовательной программы), реализуемой с использованием сетевой формы определены пунктом 1 статьи 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Департамента образования администрации городского округа город Рыбинск от 20.05.2015 г. №053-01-03/185 и локальным нормативным актом «Соисполнителя 2» «Порядок и основания приёма, движения и отчисления учащихся».

3.2 На обучение принимаются учащиеся образовательных организаций, участвующих в сетевой форме реализации образовательных программ.

3.3 Зачисление учащихся осуществляется согласно спискам, предоставляемым администрацией «Соисполнителя 2», заверенным подписью директора и печатью учреждения.

4. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности

4.1. Организация образовательного процесса в средней школе №28 имени А.А. Суркова посредством сетевой формы регламентируется:

- образовательной программой, разработанной и утвержденной совместно «Соисполнителями»;
- сетевым учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами реализуемых предметов\курсов;
- сетевым расписанием занятий.

Данные документы составляются и утверждаются совместно «Соисполнителями».

4.2. Наличие данного Договора является основанием для комплектования средней школой №28 имени А.А. Суркова групп учащихся на обучение по образовательной программе (части образовательной программы), реализуемой посредством сетевой формы.

4.3. Формы обучения - очная, очно - заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий). Допускается сочетание различных форм получения образования.

4.4. При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Основание: ст. 13 «Общие требования к реализации образовательных программ и ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.5 Продолжительность обучения регламентируется образовательными программами и устанавливается согласно учебному плану.

5. Права и обязанности сторон

5.1. В рамках реализации образовательных программ посредством сетевой формы стороны обязуются:

- совместно вести деятельность по реализации образовательных программ посредством сетевой формы;
- взаимно предоставлять друг другу право пользования имуществом в установленных законом пределах и материально-техническую базу для проведения занятий, соответствующую санитарным и гигиеническим требованиям;
- содействовать информационному обеспечению деятельности партнера по договору;
- все спорные вопросы решать на основе переговоров между «Исполнителем» и «Заказчиком».

5.2 «Соисполнитель 1» обязан:

5.2.1. Предоставить «Соисполнителю 2» перечень образовательных программ (Приложение 1), реализуемых в рамках сетевого взаимодействия, для выбора образовательных услуг (работ) в соответствии с образовательными потребностями учащихся на текущий учебный год.

5.2.2. Организовать образовательную деятельность по утвержденному директором учреждения сетевому учебному плану, согласовав его с «Соисполнителем 2».

5.2.3. Обеспечить качественное и в полном объеме выполнение образовательных программ, реализуемых посредством сетевой формы, согласно Приложению 1 настоящего договора

5.2.4. Проявлять уважение к личности учащегося, не допускать физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия с учетом их индивидуальных особенностей.

5.2.6. Обеспечить безопасные условия по противопожарной безопасности, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям. Нести ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время образовательного процесса.

5.2.7. Обеспечить безопасность персональных данных учащихся и их родителей (законных представителей) при получении, обработке, передаче, хранении и уничтожении персональных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации и на основании Положения «О защите персональных данных учащихся и их родителей (законных представителей)»

5.2.8. Назначить ответственного для координации совместной образовательной деятельности.

5.3 «Соисполнитель 2» обязуется:

5.3.1. Предоставить списки учащихся, участвующих в сетевой форме реализации образовательных

программ, заверенные подписью руководителя Заказчика и печатью.

5.3.2. Своевременно информировать администрацию муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №51 об:

- изменении выбора учащимися;
- освобождении учащихся от учебных занятий;
- возникновении, изменении и прекращении образовательных отношений (отчислении или зачислении) учащихся из школы, предоставляя копии приказов или распоряжений.

5.3.3. Осуществлять взаимодействие с «Соисполнителем 2» по вопросам реализации программ посредством сетевой формы.

5.3.4. Взять согласие с родителей (законных представителей) учащегося на предоставление персональных данных и их обработку «Соисполнителем 1».

Для организации образовательной деятельности посредством сетевой формы реализации образовательных программ предоставлять следующие персональные данные учащихся:

- Ф.И.О. обучающегося, дата рождения
- образование (место учебы: № школы и класса в настоящее время);
- данные медицинского характера (медицинский допуск, в котором не должно быть противопоказаний к освоению выбранных им программ).

5.3.5. Контролировать качество услуг, предоставляемых «Соисполнителем 1».

5.4. Взаимоотношения сторон, не оговоренные настоящим Договором, регулируются нормами действующего законодательства Российской Федерации.

6. Характер и объем ресурсов, используемых для организации образовательного процесса

6.1. Для реализации образовательных программ посредством сетевой формы предоставляются следующие ресурсы:

- материально-техническая база муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №51: оборудованные учебные кабинеты и мастерские для теоретических и практических занятий, соответствующие санитарным и гигиеническим требованиям;
- учебные программы, рекомендуемые органами управления образованием федерального и регионального уровней, а также авторские программы прошедшие экспертизу на муниципальном уровне;
- учебная литература на бумажных и электронных носителях;
- оснащение, соответствующее обязательным нормам и правилам, предъявляемым к образовательному процессу;

7. Ответственность сторон

7.1. «Соисполнитель 2» несет ответственность за:

- своевременное внесение изменений в Приложение 2;

- достоверность предоставленной информации (списки учащихся, пропуски занятий по уважительной причине).

7.2. «Соисполнитель 1» несет ответственность за:

- своевременное, качественное и в полном объеме выполнение образовательной услуги, оказанной посредством сетевой формы;
- оформление надлежащей документации.

7.3. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения обязательств, предусмотренных настоящим договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

8. Срок действия договора

8.1. Срок действия договора с 1 сентября 2020 по 31 мая 2021 года.

8.2. Настоящий договор составлен в двух экземплярах. Оба экземпляра идентичны и имеют одинаковую силу. У каждой стороны находится один экземпляр Настоящего договора.

9. Порядок изменения и прекращения договора

9.1. Настоящий договор может быть расторгнут досрочно по соглашению сторон.

9.2. Настоящий договор может быть изменен и\или дополнен Сторонами в период его действия на основе их взаимного согласия и наличия объективных причин путём составления дополнительного соглашения.

Реквизиты сторон

Заказчик

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 имени А.А.Суркова.

г. Рыбинск 152925 Ярославской области ул. Бабушкина, д. 11 Тел. 55-98-96
Директор О.Н. Шальнова

Исполнитель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51

г. Рыбинск 152903 Ярославской области ул. Свободы, д. 2а Тел. 22-20-24
Заведующий Г.М.Кротова

ДОГОВОР
о сетевой форме реализации образовательных программ

г. Рыбинск

«01» сентября 2020 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А. Суркова в лице директора заведующего Шальной Ольги Николаевны, именуемое в дальнейшем «Исполнитель», действующего на основании Устава с одной стороны, и муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №27 в лице директора Виноградовой Марии Юрьевны, именуемое в дальнейшем «Заказчик», действующего на основании Устава с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Общие положения

1.5. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А. Суркова работает в статусе муниципального ресурсного центра (МРЦ) «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки», приказ Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск № 083-01.09 от 20.03.2020 г. Образовательные учреждения города используют ресурсы МРЦ с целью расширения выбора учащихся и удовлетворения в полной мере их образовательных и познавательных потребностей.

1.6. Реализация образовательных программ посредством сетевой формы осуществляется по программам «Основы психологии, Познай себя», «Основы педагогики. Учиться, чтобы учить» на базе Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 имени А.А. Суркова города Рыбинска.

Полный перечень образовательных программ, реализуемых посредством сетевой формы представлен в Приложение 1 «Реестр образовательных программ».

1.7. Сетевая форма реализации образовательных программ позволяет:

- создавать условия для обеспечения высокого качества обучения в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями учащихся;
- содействовать реализации основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей, предоставляя широкий спектр программ профориентационной, социально-педагогической направленности;
- расширять организационное и научно-методическое обеспечение допрофессиональной подготовки учащихся в муниципальной системе образования.

10. Предмет договора

10.1 Предметом договора является совместная образовательная деятельность сторон по реализации программ, перечисленных в п. 1.2. Настоящего договора, посредством сетевой формы направленная на:

- создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- предоставление ресурсов, позволяющих создать условия для построения индивидуальной образовательной траектории школьника независимо от места его жительства;
- обеспечение высокого качества обучения.

2.4. Стороны обеспечивают соответствие совместной деятельности законодательным требованиям. Каждая Сторона гарантирует наличие правовых возможностей для выполнения взятых на себя обязательств, предоставление кадрового обеспечения, наличие необходимых разрешительных документов и иных обстоятельств, обеспечивающих законность деятельности Стороны.

2.5. Реализация образовательных программ посредством сетевой формы осуществляется в соответствии с Приложением 2 к настоящему договору.

11. Статус обучающихся и правила приема на обучение по образовательной программе

11.1 Правила приема на обучение по образовательной программе (части образовательной программы), реализуемой с использованием сетевой формы определены пунктом 1 статьи 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Департамента образования администрации городского округа город Рыбинск от 20.05.2015 г. №053-01-03/185 и локальным нормативным актом Исполнителя «Порядок и основания приёма, движения и отчисления учащихся».

На обучение принимаются учащиеся образовательных организаций, участвующих в сетевой форме реализации образовательных программ.

3.4. Зачисление учащихся осуществляется согласно спискам, предоставляемым администрацией «Заказчика», заверенным подписью директора и печатью учреждения.

12. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности

4.5. Организация образовательного процесса в средней школе №28 имени А.А. Суркова посредством сетевой формы регламентируется:

- образовательной программой, разработанной и утвержденной совместно «Исполнителем» и «Заказчиком»;
- сетевым учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами реализуемых предметов\курсов;
- сетевым расписанием занятий.

Данные документы составляются и утверждаются совместно «Исполнителем» и «Заказчиком».

4.6. Наличие данного Договора является основанием для комплектования средней школой №28 имени А.А. Суркова групп учащихся на обучение по образовательной программе (части образовательной программы), реализуемой посредством сетевой формы.

4.7. Формы обучения - очная, очно - заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий). Допускается сочетание различных форм получения образования.

4.8. При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Основание: ст. 13 «Общие требования к реализации образовательных программ и ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.5 Продолжительность обучения регламентируется образовательными программами и устанавливается согласно учебному плану.

13. Права и обязанности сторон

5.2. В рамках реализации образовательных программ посредством сетевой формы стороны обязуются:

- совместно вести деятельность по реализации образовательных программ посредством сетевой формы;
- взаимно предоставлять друг другу право пользования имуществом в установленных законом пределах и материально-техническую базу для проведения занятий, соответствующую санитарным и гигиеническим требованиям;
- содействовать информационному обеспечению деятельности партнера по договору;
- все спорные вопросы решать на основе переговоров между «Исполнителем» и «Заказчиком».

5.4 **«Исполнитель» обязан:**

5.2.5. Предоставить «Заказчику» перечень образовательных программ (Приложение 1), реализуемых в рамках сетевого взаимодействия, для выбора образовательных услуг (работ) в соответствии с образовательными потребностями учащихся Заказчика на текущий учебный год.

5.2.6. Организовать образовательную деятельность по утвержденному директором учреждения сетевому учебному плану, согласовав его с «Заказчиком».

5.2.7. Обеспечить качественное и в полном объеме выполнение образовательных программ, реализуемых посредством сетевой формы, согласно Приложению 2 настоящего договора

5.2.8. Проявлять уважение к личности учащегося, не допускать физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия с учетом их индивидуальных особенностей.

5.2.9. Обеспечить безопасные условия по противопожарной безопасности, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям. Нести ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время образовательного процесса.

5.2.10. Обеспечить безопасность персональных данных учащихся и их родителей (законных представителей) при получении, обработке, передаче, хранении и уничтожении персональных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации и на основании Положения «О защите персональных данных учащихся и их родителей (законных представителей)»

5.2.11. Назначить ответственного для координации совместной образовательной деятельности.

5.5 **«Заказчик» обязуется:**

5.3.6. Предоставить списки учащихся, участвующих в сетевой форме реализации образовательных программ, заверенные подписью руководителя Заказчика и печатью.

5.3.7. Своевременно информировать администрацию Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 имени А.А. Суркова об:

- изменении выбора учащимися;
- освобождении учащихся от учебных занятий;
- возникновении, изменении и прекращении образовательных отношений (отчислении или зачислении) учащихся из школы, предоставляя копии приказов или распоряжений.

5.3.8. Осуществлять взаимодействие с Исполнителем по вопросам реализации программ посредством сетевой формы.

5.3.9. Взять согласие с родителей (законных представителей) учащегося на предоставление персональных данных и их обработку «Исполнителем».

Для организации образовательной деятельности посредством сетевой формы реализации образовательных программ предоставлять следующие персональные данные учащихся:

- Ф.И.О. обучающегося, дата рождения
- образование (место учебы: № школы и класса в настоящее время);
- данные медицинского характера (медицинский допуск, в котором не должно быть противопоказаний к освоению выбранных им программ).

5.3.10. Контролировать качество услуг, предоставляемых «Исполнителем».

5.4. Взаимоотношения сторон, не оговоренные настоящим Договором, регулируются нормами действующего законодательства Российской Федерации.

14. Характер и объем ресурсов, используемых для организации образовательного процесса

6.2. Для реализации образовательных программ посредством сетевой формы предоставляются следующие ресурсы:

- материально-техническая база Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 имени А.А. Суркова соответствующие санитарным и гигиеническим требованиям;
- учебные программы, рекомендуемые органами управления образованием федерального и регионального уровней, а также авторские программы прошедшие экспертизу на муниципальном уровне;
- учебная литература на бумажных и электронных носителях;
- оснащение, соответствующее обязательным нормам и правилам, предъявляемым к образовательному процессу;

15. Ответственность сторон

7.4. «Заказчик» несет ответственность за:

- своевременное внесение изменений в Приложение 2;

- достоверность предоставленной информации (списки учащихся, пропуски занятий по уважительной причине).

7.5. «Исполнитель» несет ответственность за:

- своевременное, качественное и в полном объеме выполнение образовательной услуги,

- оказанной посредством сетевой формы;
 - оформление надлежащей документации.
- 7.6. «Заказчик» и «Исполнитель» ежегодно по окончании обучения оформляют Акт приемки-сдачи услуг, оказанных посредством сетевой формы реализации образовательных программ.
- 7.7. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения обязательств, предусмотренных настоящим договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

16. Срок действия договора

- 8.3. Срок действия договора с 1 сентября 2020 по 31 мая 2022 года.
- 8.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах. Оба экземпляра идентичны и имеют одинаковую силу. У каждой стороны находится один экземпляр Настоящего договора.

17. Порядок изменения и прекращения договора

- 9.3. Настоящий договор может быть расторгнут досрочно по соглашению сторон.
- 9.4. Настоящий договор может быть изменен и\или дополнен Сторонами в период его действия на основе их взаимного согласия и наличия объективных причин путём составления дополнительного соглашения.

Реквизиты сторон

<p>Исполнитель Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 имени А.А.Суркова. 152925, г. Рыбинск Ярославской области ул. Бабушкина, д. 11 Тел. 55-98-96 Директор О.Н. Шальнова</p>	<p>Заказчик муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №27 152920, г. Рыбинск, Ярославская область, ул. Ворошилова, д. 3, Тел.: (4855) 327027 Директор М.Ю.Виноградова</p>
---	---

ДОГОВОР
о сетевой реализации
образовательных программ

г.Ярославль

«2» сентября 2020 года

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 г. Рыбинска, лицензия на осуществление образовательной деятельности от «18» апреля 2016 г., № 248/16, выдана департаментом образования Ярославской области, именуемое в дальнейшем «Школа», в лице директора в лице директора Шальной Ольги Николаевны, действующего на основании Устава с одной стороны, и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского», лицензия на осуществление образовательной деятельности от «22» июля 2016 г., № 2284, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, именуемой в дальнейшем «Университет», в лице ректора Груздева Михаила Вадимовича, действующего на основании Устава, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

- 1.1. Предметом договора является взаимодействие Сторон в области подготовки обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.
- 1.2. В рамках сетевой формы реализуются следующие образовательные программы: дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Основы творческо-педагогических способностей».
- 1.3. Стороны договариваются о совместном взаимодействии для решения следующих задач:
- а) совместная реализация дополнительной общеразвивающей программы «Основы творческо-педагогических способностей»;
 - б) объединение ресурсов Сторон для повышения качества реализации образовательных программ;
 - в) расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения за счет реализации образовательных программ в сетевой форме;
 - г) повышение эффективности использования материально-технической базы Сторон;
 - д) совершенствование системы профориентационной работы с обучающимися, направленной на формирование компетенций в сфере актуальных профессий.

2. Условия и порядок реализации образовательной программы в сетевой форме

2.1. Образовательная деятельность осуществляется по учебному плану, разработанному и согласованному Сторонами.

2.2. Образовательная деятельность по реализации образовательной программы осуществляется:

а) с использованием кадровых, информационных, материально-технических и учебно-методических ресурсов Сторон;

б) с применением современных образовательных технологий обучения;

в) в соответствии с совместно разработанной дополнительной общеразвивающей программой, графиком, расписанием.

2.3. Стороны несут ответственность за реализацию отдельной части дополнительной общеразвивающей программы с соблюдением сроков, предусмотренных графиком или расписанием.

2.4. Обучающиеся по дополнительной общеразвивающей программе «Основы творческо-педагогических способностей», реализуемой в сетевой форме на основании настоящего договора, имеют статус учащихся в Университете и Школе.

3. Обязательства Сторон

3.1. В рамках сетевой формы реализации образовательных программ Стороны:

3.1.1. Совместно разрабатывают образовательные программы, указанные в п. 1.2 настоящего Договора.

3.1.2. Гарантируют доступ обучающихся, непосредственно участвующих в сетевой форме реализации образовательных программ, к учебно-методическим комплексам, электронным образовательным ресурсам, позволяющим обеспечить освоение и реализацию образовательной программы.

3.1.3. Обеспечивают учет и документирование результатов освоения учащимися соответствующих учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей.

3.1.4. Зачитывают результаты промежуточной аттестации учащегося при освоении учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей в других образовательных организациях, осуществляющих обучение.

3.1.5. Согласовывают порядок такого обучения с образовательным учреждением, в котором учащийся получает общее образование, и с родителями (законными представителями) учащихся.

3.1.6. Предоставляют по запросам Сторон необходимую информацию участникам образовательных отношений.

3.1.7. Обеспечивают приоритет защиты прав учащегося как в процессе выполнения любых совместных работ, предусмотренных Договором, так и при использовании полученной информации.

3.1.8. Соблюдают условия конфиденциальности (не допускают разглашения информации, касающейся прав личности на безопасность: психологическую, социальную и т.д.).

3.1.9. Содействуют учащимся и родителям (законным представителям) в выборе образовательного маршрута по результатам диагностики.

3.2. Для реализации образовательных программ Школа предоставляет следующие ресурсы:

- учебно-методические материалы модулей дополнительной общеразвивающей программы «Основы творческо-педагогических способностей»:
 1. Качества личности педагога.
 2. Коммуникативные навыки.
 - учебное оборудование для реализации модулей дополнительной общеразвивающей программы «Основы творческо-педагогических способностей»:
 1. Качества личности педагога.
 2. Коммуникативные навыки.
 - сайт Школы.
- 3.3. В обязанности Школы в процессе сетевой реализации указанных выше образовательных программ входит:
- подбор кадров и оплата труда преподавателей для реализации модулей дополнительной общеразвивающей программы «Основы творческо-педагогических способностей»:
 1. Качества личности педагога.
 2. Коммуникативные навыки.
 - предоставление помещений для проведения занятий модулей дополнительной общеразвивающей программе «Основы творческо-педагогических способностей»:
 1. Качества личности педагога.
 2. Коммуникативные навыки.
 3. Потенциал и личностные ресурсы.
 4. Творчество и творческие способности.
 5. Пластичность и гибкость мышления.
 6. Критическое мышление.
 7. Адаптивность личности.
 8. Импровизация.
 9. Энергия речи.
- 3.4. Для реализации образовательных программ Университет предоставляет следующие ресурсы:
- учебно-методические материалы модулей дополнительной общеразвивающей программы «Основы творческо-педагогических способностей»:
 1. Потенциал и личностные ресурсы.
 2. Творчество и творческие способности.
 3. Пластичность и гибкость мышления.
 4. Критическое мышление.
 5. Адаптивность личности.
 6. Импровизация.
 7. Энергия речи.

Р/с:
К/с:
БИК:
ОКПО:


/ О.Н.Шальнова/
(подпись) (Ф.И.О.)

ИНН: 7604010220
КПП: 760401001
Р/с: 40501810478882000002
отделение Ярославль
БИК: 047888001
ОКПО: 02080176
Ректор:


М.В.Груздев/

Программа повышения квалификации в условиях внутрифирменного обучения педагогов «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в организации и сопровождении допрофессиональной педагогической подготовки школьников»

Категория слушателей: педагоги средней школы №28 имени А.А. Суркова

Количество часов: 72 часа

Режим занятий: 1 раз в неделю

Пояснительная записка

Социально-экономические процессы в современном обществе определяют новые ситуации в образовании, одна из которых заключается в подготовке и становлении будущих педагогов. В этой связи важным этапом подготовки будущих педагогических кадров является допрофессиональная подготовка в школе, выявление и развитие личностных позиций школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.

Исходя из анализа данной ситуации и профильных запросов учащихся, педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28 имени А.А.Суркова г. Рыбинска пришел к пониманию необходимости разработки и реализации инновационного проекта «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки».

Для реализации данного проекта возникла необходимость предварительной подготовки педагогических кадров, которые могут осуществлять обучение школьников на курсах психолого-педагогической направленности. В рамках внутрифирменного обучения разработана данная программа повышения квалификации по заявленной теме.

Цель программы: повышение профессиональной компетенции педагогов в организации и осуществлении допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Задачи программы:

1. Познакомить педагогов с нормативно-правовой документацией деятельности педагогических классов, Концепцией допрофессионального педагогического образования обучающихся Ярославской области.
2. Способствовать повышению уровня педагогического мастерства учителей при разработке и проведении занятий в рамках реализации данной программы.

3. Разработать рабочие программы курсов педагогической направленности с последующей апробацией их с детьми педагогического класса и педагогической группы в рамках реализации регионального инновационного проекта «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки».

4. Создать условия для обмена опытом между педагогами и взаимопосещения занятий с последующим анализом и обсуждением.

Особенностью программы является то, что она основана на принципах:

— *Взаимообучения и взаимостимулирования* педагогов, который представляет возможность каждому учителю подготовить и провести занятие, согласно выбранной тематике;

— *Центрации*, который предполагает сосредоточение на основных идеях проекта, их разработке, развитии и внедрении в практической деятельности;

— *Связи теории с практикой*, который способствует апробации полученных теоретических знаний на практике;

— *Актуализации ресурсов субъектов*, который способствует обобщению личного опыта педагога, передаче своих знаний другим и, обучая других, осознанию собственного опыта и видению новых перспективных задач для личного продвижения и развития.

Содержание программы включает 4 блока: теоретический, технологический, психолого-педагогический, практический, которые реализуются последовательно.

Реализация программы предполагает следующие формы работы: лекции, семинары, практические занятия, консультации, взаимопосещение занятий, творческие отчеты учителей.

В результате освоения программы педагоги:

— овладеют теоретическими знаниями по организации допрофессиональной педагогической подготовки, познакомятся с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность педагогических классов;

— получают информацию о субъектно-ориентированных технологиях, необходимых для успешной реализации допрофессиональной педагогической подготовки, психолого-педагогическом сопровождении учащихся;

— разработают и апробируют модель допрофессиональной педагогической подготовки на уровне образовательной организации;

— разработают рабочие программы курсов психолого-педагогической направленности.

Формой итоговой аттестации слушателей является:

- авторская программа элективного учебного предмета психолого-педагогической направленности;
- рабочая программа факультативного курса или внеурочной деятельности;
- кейсы к курсам педагогической направленности.

Результатом работы по программе станут:

- Модель допрофессиональной педагогической подготовки школьников средней школы №28 имени А.А. Суркова совместно с сетевыми партнерами;
- разработанные педагогами рабочие программы курсов педагогической направленности с последующей их апробацией при проведении занятий в педагогическом классе и педагогической группе, кейсы и программы педагогических практик «Первые профессиональные пробы».

Программа предоставляет возможность для личностно-ориентированного обучения педагогов (учет конкретных потребностей и затруднений педагогической практики, выбор содержания). В этих целях в программу могут быть внесены соответствующие коррективы с учетом теоретической и методической подготовки педагогов.

Каждый блок программы представлен перечнем тем, раскрывающих его содержание.

Содержание программы

(Теоретический блок)

Раздел 1. Организация допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях деятельности сводного педагогического класса и педагогической группы.

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических классов.

Понятие о педагогическом классе и его роли для осуществления профориентационной работы. История создания педагогических классов. Нормативно-правовая документация по сопровождению деятельности педагогического класса. Концепция допрофессионального педагогического образования обучающихся Ярославской области. Региональный проект «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области».

Тема 2. Особенности организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях образовательной организации.

Цель, задачи, функции допрофессионального образования учащихся. Основные подходы к допрофессиональному педагогическому образованию учащихся. Принципы

допрофессиональной педагогической подготовки. Содержание, формы, методы и технологии допрофессионального образования учащихся, ориентированных на педагогическую деятельность. Модели допрофессионального образования учащихся с целью ориентации на педагогическую деятельность.

Тема 3. Реализация идей гуманной педагогики в современном образовании

Понятие о гуманной педагогике Ш.Амонашвили, история её становления. Манифест Гуманной Педагогике. Знакомство с сайтом Центра Гуманной Педагогике. Анализ и обсуждение видео-уроков Ш.Амонашвили. Библиотека Гуманной Педагогике: книги Ш. Амонашвили, Антология Гуманной педагогики.

(Технологический блок)

Раздел 2.Современные педагогические технологии и технологическая культура в организации деятельности педагогического класса и педагогической группы.

Тема 1.Современные педагогические технологии.

Современные педагогические технологии: классификация, типы. Сравнение традиционного и развивающего обучения. Дифференцированное обучение. Индивидуально-ориентированный способ обучения. Системно-деятельностный подход. Субъектно-ориентированные технологии. Технологическая культура: понятия, компоненты, уровни.

Тема 2. Педагогическое проектирование в организационной деятельности педагога.

Понятие о педагогическом проектировании. Этапы, формы и принципы педагогического проектирования. Деятельностный подход к педагогическому проектированию. Реализация педагогического проектирования в образовании: проектирование учебной дисциплины или курса. Использование проектного метода в планировании личной деятельности учителя: цели и задачи. Кейс-технология как средство проектирования. Метод учебных ситуаций.

Тема 3. Индивидуализация в образованном процессе.

Понятие об индивидуальной образовательной программе, индивидуальном плане учебной деятельности, индивидуальном учебном маршруте учащегося. Технологическая карта как средство индивидуализации образовательного процесса. Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности ученика.

(Психолого-педагогический блок)

Раздел 3.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся педагогического класса и педагогической группы.

Тема 1. Методы психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении учащихся. Наблюдение как метод исследования. Фокус-группа. Метод диагностических ситуаций: акт добровольцев, ситуация выбора, творческие задания.

Тема 2. Критерии и показатели изучения эффективности деятельности педагогического класса и педагогической группы.

Методики мониторинга по изучению деятельности педагогического класса и педагогической группы. Результаты мониторинга по изучению деятельности педагогического класса и педагогической группы. Общие выводы по результатам мониторинга.

(Практический блок)

Раздел 4. Проектирование деятельности педагогического класса на уровне основного общего образования и педагогической группы на уровне среднего общего образования по осуществлению допрофессиональной педагогической подготовки в условиях образовательной организации.

Тема 1. Разработка модели допрофессиональной педагогической подготовки учащихся средней школы №28 имени А.А. Суркова.

Тема 2. Разработка нормативной документации для организации деятельности педагогического класса и педагогической группы.

Разработка нормативных локальных актов по сопровождению деятельности педагогов и учащихся: Положения о педагогическом классе, Положения о педагогической группе, Положения о помощнике классного руководителя, договора о сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями.

Тема 3. Проектирование курсов психолого-педагогической направленности.

Определение тематики курсов психолого-педагогической направленности. Определение содержания курсов. Структура рабочей программы курса. Разработка рабочих программ курсов психолого-педагогической направленности.

Тема 4. Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

Организация сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями по прохождению школьниками педагогической практики «Первые профессиональные пробы» и школами по обучению учащихся на курсах психолого-педагогической направленности.

Учебный план

№ п.п.	Наименование содержания	всего	лекции	практика	формы контроля
Раздел 1. Организация допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях деятельности сводного педагогического класса и педагогической группы.		18	8	10	
Тема 1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических классов.	4	2	2	
Тема 2.	Особенности организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях образовательной организации.	6	4	2	
Тема 3.	Реализация идей гуманной педагогики в современном образовании	8	2	6	
Раздел 2. Современные педагогические технологии и технологическая культура организации деятельности педагогического класса и педагогической группы.		30	10	20	
Тема 1.	Современные педагогические технологии.	12	4	8	
Тема 2.	Педагогическое проектирование в организационной деятельности педагога.	10	4	6	
Тема 3.	Индивидуализация в образованном процессе.	8	2	6	
Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся педагогического класса и педагогической группы.		12	4	8	
Тема 1.	Методы психолого-педагогического сопровождения учащихся.	6	2	4	
Тема 2.	Критерии и показатели изучения эффективности деятельности педагогического класса и педагогической группы.	6	2	4	
Раздел 4. Проектирование деятельности педагогического класса на уровне основного общего образования и педагогической группы на уровне среднего общего образования по осуществлению допрофессиональной педагогической подготовки в условиях образовательной организации.		12		12	
Тема 1.	Разработка модели допрофессиональной педагогической подготовки учащихся средней школы №28 имени А.А. Суркова.	3		3	
Тема 2.	Разработка нормативной документации для организации деятельности педагогического класса и педагогической группы.	3		3	
Тема 3.	Проектирование курсов психолого-педагогической направленности.	3		3	
Тема 4.	Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями.	3		3	

Итого		72 часа
-------	--	---------

Литература:

1. Байбородова, Л.В. Концептуальные основы и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников [Текст]: /Л.В. Байбородова//Ярославский педагогический вестник Психолого-педагогические науки: научный журнал. - 2015. - №5. - С. 92 – 99.
2. Байбородова, Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие [Текст] /Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская, – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014, – 283с./
3. Байбородова Л.В.Индивидуализация образовательного процесса в школе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского". - Ярославль: Изд-во Ярославского гос. пед. ун-та, 2011. - 281 с.
4. Инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения СССР «Об усилении работы общеобразовательных школ, органов народного образования, институтов усовершенствования учителей по ориентации учащихся на педагогические профессии».
5. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утв. Правительством РФ 28.05.2014 N 3241п-П8.
6. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников.[Текст] /Е.В. Коротаева – М., 2003. – 125с./
7. Лобода И.В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся Ярославской области [Текст] / И.В. Лобода, Л.В. Байбородова, М.Е. Лавров, В.В. Белкина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, ИД «Канцлер», 2015. – 72 с.
8. Приказ Минпроса СССР «Об утверждении Временного положения об одногодичных педагогических классах при средних общеобразовательных школах по подготовке воспитателей в дошкольных учреждениях» от 14.01.1981 №6.
9. Региональный проект «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области» и одно из его направлений «Модернизация системы профессиональной ориентации школьников на педагогические профессии».

10. Скок Г.Б. , Лыгина Н.И. Как спроектировать учебный процесс по курсу: учебное пособие.[Текст] /Г.Б. Скок, Н.И. Лыгина- М.: Педагогическое общество России, 2003. – 232с./

11. Яковлева Н.О.Педагогическое проектирование: Учебно-практическое пособие.[Текст] /Н.О. Яковлева – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. – 124 с./

Приложение 16

Статистическая информация о профессиональном самоопределении учащихся при поступлении в учебные заведения.

Учебный год	СПО	ВПО
2016-2017	7	7
2017-2018	3	3
2018-2019	6	3
2019-2020	7	3
2021-2022	12	7

Активность участия школьников в олимпиадном и конкурсном движении педагогической направленности

Учебный год	Количество учащихся, принимавших участие в олимпиадах и творческих конкурсах педагогической направленности муниципального и регионального уровня	Количество победителей и призеров олимпиад и творческих конкурсов педагогической направленности муниципального и регионального уровня
2016-2017	4	3
2017-2018	7	4
2018-2019	6	5
2019-2020	18	10
2021 - 2022	12	5



Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр развития кадрового потенциала образования»

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Шальнойной Ольге Николаевне
директору МОУ СОШ №28 имени А.А. Суркова города Рыбинска

проект «ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ»

за представление опыта работы на видеоконференции «Новые инструменты развития кадрового потенциала образования для новых результатов» в сессионном зале №3 «Стратегия профессионального выбора: от профориентации школьников до профессионального становления молодых педагогов»

Директор



А.И. Рытов

23.04.2021



**ВСЕРОССИЙСКАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
МАСТЕРСКАЯ**

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

за помощь в проведении Всероссийской педагогической мастерской
«Учитель будущего подрастает в школе»

Шальнойной Ольге Николаевне



Ректор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
М.В. Груздев

13-15 декабря 2021г.



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

награждается

Шальнова

Ольга Николаевна

Директор

МОУ СОШ №28 им. А.А. Суркова
Ярославской области, г. Рыбинск

Благодарим Вас за участие в качестве спикера рефлексивной сессии в рамках Летней педагогической школы «Ветер перемен» для обучающихся психолого-педагогических классов. Желаем удачи в профессиональной деятельности и надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество!

Ректор



Минюрова С.А.

17 июня 2022 год



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М. Акмуллы**
М. Акмулла ысымындағы БАШКОРТ ДӨҮЛӘТ ПЕДАГОГИЯ УНИВЕРСИТЕТЫ

15-СЧ/СЗ/22 № 0076/1413-С1

Благодарственное письмо

Директору департамента образования
Администрации ГО г. Рыбинск
Р.А. БРЯДОВОЙ

Уважаемая Римма Александровна!

25 марта 2022 г. на базе ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы» прошла научно-образовательная сессия «Психолого-педагогические классы – старт в профессию».

В рамках сессии была осуществлена работа круглого стола на тему «Психолого-педагогические классы как ресурс личностного развития и допрофессиональной подготовки обучающихся» и педагогических мастерских («Конкурсно-олимпиадное движение в психолого-педагогических классах», «Проектирование и реализация программ элективных курсов психолого-педагогической направленности»), где рассматривались важные педагогические вопросы: модели психолого-педагогических классов и опыт их внедрения в практике взаимодействия школы и педагогического вуза; лучшие практики развития допрофессиональной подготовки обучающихся в современной школе; диагностика и поддержка педагогической одаренности обучающихся психолого-педагогических классов; сетевая форма организации психолого-педагогических классов.

Выражаем искреннюю признательность за активное участие в сессии Шальнойвой Ольге Николаевне, директору Средней школы №28 им. А.А. Суркова.

Мы всемерно заинтересованы в развитии нашего партнерства по данному направлению.

Ректор

С.Т. Сагитов

Исп.: А.И. Мокшанцева
тел. 8 (347) 246-23-70
ipobgpi@vandex.ru

Информационное письмо – 14/3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (ФГПУ им. М. Акмуллы)
450008, Россия, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 33а
www.bspu.ru e-mail: office@bspu.ru тел. (347) 247 99 91



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Диплом

Вручается

Шальнойвой Ольге Николаевне

За активное участие в форсайт-сессии
«Будущее педагогического образования 2030»,
проведенный в рамках всероссийского форума
«ПГГПУ. Точка сборки», посвященного 100-летию ПГГПУ

Благодарим вас, что вы стали неотъемлемой частью
нашего университета в этот знаменательный для нас момент!

С уважением, ректор
ПГГПУ
К.Б. Егоров



Сентябрь 2021



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Шальной

Ольге Николаевне,

директору

МОУ «СОШ № 28 имени А. А. Суркова» г. Рыбинска,

за представление опыта по теме «Межпредметная интеграция. Формирование естественно-научной грамотности школьника в допрофессиональной педагогической подготовке на уровне среднего общего образования» на VII Всероссийской (с международным участием) НПК "Интеграция содержания естественно-научного образования как путь его обновления".
Желаем крепкого здоровья и неиссякаемой творческой энергии!

Ректор КРИПКИПРО
д-р филос. наук



Э. К. Забнева

2022 г.

Пояснительная записка

к учебному плану средней школы №28 имени А.А. Суркова на 2022/23 учебный год

Учебный план на 2022/23 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2021/22 учебного года с учетом основной образовательной программы средней школы №28 имени А.А. Суркова на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. (актуален для 2-4 классов);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) (актуален для 1 класса);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О у/о), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645);
- Письма Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) с изменениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 29.06.2017 №613;
- Приказа Министерства просвещения РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 22 марта 2021 г. N 115;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4.3648-20);
- «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.3685-21);

– «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 (СП 3.1/2.4.3598-20);

– Письма Минпросвещения «О методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 19.03.2020 № ГД-39/04;

– Письма Минпросвещения «О направлении информации с целью организационно-методической поддержки организации дистанционного образования обучающихся с ОВЗ» от 26.03.2020 № 07-2408;

– Письма Минпросвещения «О реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» от 07.05.2020 № ВБ-976/04;

– Устава средней школы №28 имени А.А. Суркова;

– Основной образовательной программы школы начального общего образования средней школы №28 имени А.А. Суркова;

– Адаптированной основной образовательной программы школы начального общего образования средней школы №28 имени А.А. Суркова;

– Основной образовательной программы школы основного общего образования средней школы №28 имени А.А. Суркова;

– Основной образовательной программы школы среднего общего образования средней школы №28 имени А.А. Суркова;

– Календарного учебного графика.

Основными формами использования часов в части, формируемой участниками образовательного процесса, являются элективные учебные курсы и курсы по выбору. Превышения допустимой академической нагрузки на одного ученика в учебном плане школы нет.

В учебном плане предложено недельное распределение часов при следующих условиях:

1. Продолжительность учебного года *34 учебные недели, 35 неделя для прохождения промежуточной аттестации.*

2. Продолжительность учебной недели – *5-дневная учебная неделя* для всех учащихся.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

3. Продолжительность учебного занятия:

– *40 минут* – 2–11-х классов.

Начальное общее образование

Учебный план 1-4-х классов является частью основной образовательной программы школы, обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта начального общего образования. Обучение на 1 уровне образования осуществляется по программам «Начальная школа XXI века» (4 классы) и «Школа России» (1-3 классы).

Начальная школа обеспечена утвержденными программами, рекомендованными Министерством образования Российской Федерации, учебниками, включенными в Федеральный перечень учебников, методическими пособиями, учебным оборудованием.

На основании СанПиН 2.4.2.2821-10 (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993) обучение в первом классе проходит в 5-дневном рабочем режиме, используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут;
- в ноябре, декабре - по 4 урока в день по 35 минут;
- в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. Продолжительность учебного года – 33 учебные недели. Промежуточная аттестация в 1-х классах проводится в конце апреля в форме административных контрольных работ по русскому языку и математике и интегрированного зачёта по остальным предметам учебного плана

2-е, 3-и, 4-е классы работают в 5-дневном рабочем режиме, продолжительность учебного года – 34 учебные недели. 35-ая неделя отводится на промежуточную аттестацию. Аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся.

В 2022-2023 учебном году в общеобразовательных классах будут обучаться дети с ОВЗ: ЗПР (вариант 7.1, 7.2), ТНР (вариант 5.1).

Для учащихся с ОВЗ учебный план предусматривает дополнительные часы на коррекционную подготовку.

При проведении занятий по основам религиозных культур и светской этики учащиеся делятся на группы в соответствии с выбранным модулем. В связи с переходом учащихся 4-ых классов на пятидневную рабочую неделю и сокращением максимально допустимой учебной нагрузки до 23 часов, учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» вводится за счёт уменьшения количества часов на литературное чтение, что предусмотрено и авторскими программами.

Предметы родной язык и литературное чтение на родном языке вводятся за счет вариативной части учебного плана по 0,5 часа на предмет. В целях получения объективных результатов преподавание данных предметов будет осуществляться по полугодиям: 1 полугодие - родной язык (русский) -1 час в неделю, 2 полугодие - литературное чтение на родном языке (русском) 1 час в неделю.

В учебный план включены часы внеурочной деятельности в объеме 10 часов в каждом классе. Данные часы распределяются для занятий по выбору учащихся по представленным программам по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное.

Основное общее образование

Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, в основной школе достигается за счет использования типовых программ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

С 1 сентября 2021 года 5-9 классы обучаются в режиме пятидневной рабочей недели. В связи с этим отсутствует часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Свободные часы отводятся на:

Введение новых предметов:

5 класс: информатика – 1 час (пропедевтический курс)

Цель: формирование у обучающихся готовности к информационно-учебной деятельности и применение средств ИКТ в любом предмете для реализации учебных целей.

6 класс: информатика – 1 час

Цель: владение технологией обработки различных видов информации с помощью ПК.

7 класс: химия (1 час) пропедевтический курс

Цель: отработка практических знаний о веществах, их составе, строении, свойствах, химических реакциях, их сущности, закономерностях протекания.

8 класс: черчение (1 час)

Цель: раннее развитие теоретических основ графического языка как элемента графической культуры.

9 класс: черчение (1 час)

Цель: изучение графической формы представления информации, языка проектирования (дизайн), техники и технологии средств развития политехнического мышления.

Увеличение количества часов, отведенных на преподавание базовых предметов:

7 класс: биология (1 час) Цель: практическая отработка знаний о живой природе.

Среднее общее образование

Исходя из социального заказа, задачей средней школы №28 имени А.А. Суркова является развитие потенциальных возможностей личности учащегося. Это должна быть свободная, мыслящая, социально-ориентированная личность, способная к самоопределению и самореализации. Одним из приоритетных направлений развития образования является осуществление профильного обучения на уровне среднего общего образования. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В 2022 - 2023 учебном году 10 в классе открываются три профиля: естественно-научный, технологический и универсальный. В естественно-научном профиле на углубленном уровне будут изучаться следующие предметы: математика (6 часов), химия (4 часа), биология (4 часа). В технологическом профиле углубленно будут изучаться: математика (6 часов), физика (4 часа), информатика (4 часа). В универсальном профиле углубленно будут изучаться: русский язык (3 часа), математика (6 часов), право (2 часа). При этом учащимся желающим изучать английский язык и историю дается возможность увеличения часов за счет курсов по выбору.

В 2022 - 2023 учебном году 11 в классе продолжают функционировать два профиля: естественно-научный и универсальный. Универсальный профиль состоит из двух групп: технологической и гуманитарной направленности. Направления выбраны в соответствии с запросами учащихся и их родителей. В естественно-научном профиле на углубленном уровне изучаются следующие предметы: математика (6 часов), химия (4 часа), биология (4 часа). В универсальном профиле в группе гуманитарной направленности углубленно изучаются: русский язык (3 часа), математика (6 часов), право (2 часа). В группе технологической направленности углубленно изучаются математика (6 часов), физика (4 часа), информатика (4 часа).

Вводится 1 час астрономии в соответствии с приказами Министерства образования и науки России от 07.06.2017 № 506 и от 29.06.2017 № 613.

Оставшиеся часы компонента образовательного учреждения используются для изучения элективных курсов и курсов по выбору старшеклассников, которые связаны с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Они являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных маршрутов. Для организации курсов по выбору школа имеет достаточный внутренний ресурс.

Учебным планом школы предусмотрены следующие элективные учебные предметы:

10 класс:

- Основы психологии. Познай себя.
- Основы педагогики. Учиться, чтобы учить
- Исторические портреты в лицах
- Английский язык: репетиционный курс
- Основы общей химии: теория и практика
- Актуальные вопросы современной биологии
- Практикум решения задач по математике
- Аналитическое познание физики
- Информатика плюс

11 класс

- Основы психологии. Познай себя.
- Основы педагогики. Учиться, чтобы учить
- Исторические портреты в лицах
- Основы общей химии: теория и практика
- Актуальные вопросы современной биологии
- Английский язык: репетиционный курс
- Информатика плюс
- Аналитическое познание физики
- За страницами учебника математики

Курсы по выбору «компенсируют» ограниченные возможности базовых и профильных предметов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников.

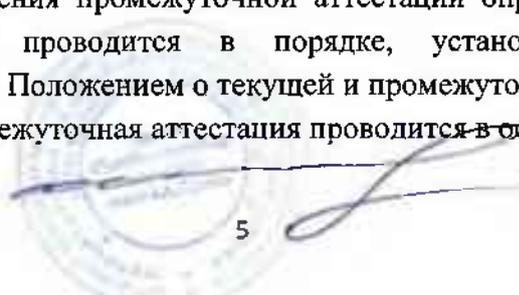
Образовательная организация продолжает работу по популяризации профессии педагога и формированию у школьников профессионально важных мотивов необходимых для получения педагогической профессии. С целью создания условий для профессионального самоопределения учащихся в 10-11 классах вводятся занятия курсов психолого-педагогической направленности. Это способствует развитию у школьников устойчивого интереса к педагогической профессии, организаторских и коммуникативных умений, профессионально значимых качеств, необходимых для педагогической деятельности посредством педагогических проб.

По всем заявленным курсам учителями-предметниками разработаны рабочие программы, которые рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Таблица выбора элективных предметов прилагается.

Согласно статье 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года №273-ФЗ освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация проводится на 35 неделе, формы проведения промежуточной аттестации определены учебным планом. Промежуточная аттестация проводится в порядке, установленном образовательной организацией в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся.

Для учащихся с ОВЗ промежуточная аттестация проводится в особом режиме.

Директор школы:


О.Н. Шальнова

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор школы
 О.И. Шальнова

Утвержден на педагогическом совете
 Протокол от 20.05.2022 года № 9

Учебный план для 9 классов
 муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
 школы № 28 имени А.А. Суркова на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	9а	9б	9в	Форма промежуточной аттестации
<i>Обязательная часть</i>					
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1/0	1/0	1/0	ИЗ
	Родная литература (русская)	0/1	0/1	0/1	ИЗ
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	ИЗ
	Литература	3	3	3	ИЗ
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, французский)	3	3	3	ИЗ
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	ИЗ
	Геометрия	2	2	2	ИЗ
	Информатика	1	1	1	ИЗ
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	ИЗ
	Обществознание	1	1	1	ИЗ
	География	2	2	2	ИЗ
Естественнонаучные предметы	Биология	2	2	2	ИЗ
	Физика	3	3	3	ИЗ
	Химия	2	2	2	ИЗ
	Черчение	1	1	1	ИЗ
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	ИЗ
	ОБЖ	1	1	1	ИЗ
Нагрузка учащихся по школе		32	32	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	
Факультатив	Старт в профессию	1	1	1	
Максимально допустимая учебная нагрузка (при 5-ти дневной неделе)		33	33	33	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Внеурочная деятельность (таблица прилагается)		6	6	6	

Предусматривается защита индивидуальных проектов по предметам в рамках выбранных направлений

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

О.Н. Шальнова

Утвержден педагогическим советом
Протокол от 27/05.2022 года № 9

Учебный план для 10 класса

(групп естественно-научного, технологического и универсального профилей обучения)
Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 28 имени А.А. Суркова на 2022-2023 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Число недельных часов			Формы ПА		
		УП	ЕНП	ТП	УП	ЕНП	ТП
Учебные предметы, изучаемые на базовом уровне							
Родной язык и родная литература	Родной язык						
	Родная литература	1	1	1	ИЗ	ИЗ	ИЗ
Русский язык и литература	Русский язык		1	1		ИЗ	ИЗ
	Литература	3	3	3	ИЗ	ИЗ	ИЗ
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, французский)	3	3	3	ИЗ	ИЗ	ИЗ
Общественные науки	История	2	2	2	ИЗ	ИЗ	ИЗ
	Обществознание	3	1	1	КР	ИЗ	ИЗ
Естественные науки	Физика	2	2		ИЗ	ИЗ	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	ИЗ	ИЗ	ИЗ
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	ИЗ	ИЗ	ИЗ
Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне							
Русский язык и литература	Русский язык	3			КР		
Математика и информатика	Математика	6	6	6	КР	КР	КР
	Информатика			4			КР
Общественные науки	Право	2					ИЗ
Естественные науки	Химия		4			КР	
	Биология		4			КР	
	Физика			4			КР
Индивидуальный проект (ЭК)		1	1	1	Защита проекта		
Учебная нагрузка учащихся		30	32	30			
Основы педагогики. Учиться, чтобы учить		1					
Основы психологии. Познай себя		1					
Исторические портреты в лицах		1					
Английский язык: репетиционный курс		1					
Основы общей химии: теория и практика			1				
Актуальные вопросы современной биологии			1				
Практикум решения задач по математике				1			
Аналитическое познание физики				1			
Информатика плюс				1			
Максимально допустимая учебная нагрузка		34	34	34			

Используемые сокращения: УП – группа универсального профиля

ТП – группа технологического профиля

ЕНП – группа естественно-научного профиля

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

О.Н. Шальнова

Утвержден на педагогическом совете
Протокол от 27.05.2022 года № 9

Учебный план для 11 класса
(естественно-научного, гуманитарной и технологической групп универсального профиля)
Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 28 имени А.А. Суркова на 2022-2023 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Число недельных часов			Формы ПА
		УП	ЕНП	ТП	Все профили
Учебные предметы, изучаемые на базовом уровне					
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	ИЗ
	Родная литература				
Русский язык и литература	Русский язык		1	1	ИЗ
	Литература	3	3	3	ИЗ
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, французский)	3	3	3	ИЗ
Общественные науки	История	2	2	2	ИЗ
	Обществознание	3	1	1	ИЗ
Естественные науки	Физика	2	2		ИЗ
	Астрономия	1	1	1	ИЗ
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	ИЗ
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	ИЗ
Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне					
Русский язык и литература	Русский язык	3			ИЗ
Математика и информатика	Математика	6	6	6	ИЗ
	Информатика			4	ИЗ
Общественные науки	Право	2			ИЗ
Естественные науки	Химия		4		ИЗ
	Биология		4		ИЗ
	Физика			4	ИЗ
Учебная нагрузка учащихся		30	32	30	
Основы педагогики. Учиться, чтобы учить		1			
Основы психологии. Познай себя		1			
Исторические портреты в лицах		1			
Английский язык: репетиционный курс		1			
Основы общей химии: теория и практика			1		
Актуальные вопросы современной биологии			1		
За страницами учебника математики				2	
Аналитическое познание физики				1	
Информатика плюс				1	
Максимально допустимая учебная нагрузка		34	34	34	

Используемые сокращения: УП – гуманитарная группа универсального профиля
ТП – технологическая группа универсального профиля
ЕНП – группа естественнонаучного профиля