

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №43

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета

« ___ » _____ 202__

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №43

_____ Ю.В.Стрельцова

« ___ » _____ 202__

ПРОГРАММА
организации деятельности
классов психолого-педагогической направленности

Куратор: Шахматова Зоя Вячеславовна

г.Хабаровск, 2021

Пояснительная записка

Программа разработана на основе задач государственной политики в сфере общего и профессионального образования, анализа актуальной ситуации и тенденций развития кадрового потенциала общеобразовательной организации, а также образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

В связи с тем что психолого-педагогические знания носят общечеловеческий характер, а значит, жизненно полезны каждому, независимо от избираемой профессии и образа жизни, программа ориентирована не только на тех, кто по окончании 9 класса выбирает педагогический профиль обучения, но и на тех, кто ориентирован на профессии «человек — человек». Это отвечает запросам обучающихся 9-х классов, настороженно относящихся к педагогическому профильному обучению. Включение десятиклассников в различные виды социальной активности отвечает запросам обучающихся: по результатам анкетирования девятиклассники, ориентированные на профессии «человек — человек», заинтересованы в тесном взаимодействии с учениками 5-9 классов и учителями именно в 10-м классе. В 11-м классе обучающиеся ориентированы на предметное содержание общеобразовательных дисциплин, которые необходимы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в формате единого государственного экзамена.

Педагогическая профориентация позволит актуализировать все процессы, идущие в школе, особенно – саморазвитие, самопознание и самореализацию обучающихся 10-11 классов.

Программа состоит из пяти модулей: «Я — будущий учитель», «Я — будущий классный руководитель», «Я — участник конкурсного и олимпиадного движения», «Я — исследователь» и «Функциональная грамотность».

Модульная структура программы обусловлена широтой спектра педагогической деятельности (учитель общеобразовательной / нетрадиционной школы, педагог-воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-наставник, социальный педагог, тренер, педагог дополнительного образования, тьютор, преподаватель СПО / ВПО, оказание частных педагогических услуг). Каждый модуль позволяет обучающемуся осуществить профессиональную пробу и оценить свои способности в данной области. Реализация мероприятий указанных модулей обеспечит профессиональную идентификацию обучающихся (как положительную, так и отрицательную), что позволит сократить количество студентов педагогических вузов, не завершившихся обучение, а также молодых специалистов, сменивших вид деятельности в первые годы работы в образовательной организации. Систематическая и целенаправленная работа педагогов и психолога позволит одиннадцатиклассникам адекватно оценить свои психологические особенности и педагогические способности. Получив реальное представление о профессии педагога, попробовав себя в роли учителя-предметника, помощника классного руководителя и наставника, старшеклассники стремятся к осознанному выбору педагогической профессии.

Модуль «Функциональная грамотность» носит надмодульный характер и реализуется как в рамках профильных элективных курсов, так и в ходе мероприятий других модулей.

В Программе используются следующие ключевые **понятия и термины**:

- *класс психолого-педагогической направленности* (далее — *КППН*) — классное объединение, характерологическими признаками которого являются: профилирование обучения за счёт включения в учебный план предметов психолого-педагогической направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий;

- *профессиональная самоидентификация* — процесс и результат осуществления обучающимися выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотнесении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации её первых шагов;

- *профессиональная проба* — один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии;

- *педагогическая одарённость* — один из видов социальной одарённости, психологическая предпосылка развития педагогических способностей и потенциальная возможность достижения успеха в педагогической деятельности; включает универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педагогической деятельности).

Нормативные основы программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждён приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»
- «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- Приказ Минобрнауки России от 09 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждён приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648-20, утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28

- Письмо Минпросвещения России от 30 марта 2021 г. № ВБ-511/08 «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»
- Программа взаимодействия между министерством образования и науки Хабаровского края, образовательными организациями высшего образования, осуществляющими подготовку педагогических кадров (УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки») и другими образовательными организациями Хабаровского края на 2021-2024 годы

Цель программы: интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Задачи

- сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий;
- интегрировать в школьные дисциплины актуальные знания, необходимые для эффективной педагогической деятельности;
- предоставить возможность обучающимся КППН выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и способностях;
- формировать опыт коммуникативной деятельности в различных ситуациях взаимодействия;
- формировать навык исследования личности и детского коллектива;
- формировать опыт групповой и коллективной работы;
- предоставить возможность приобретения опыта переживаний;
- подготовить обучающихся к осознанному поступлению в педагогические вузы.

Подходы к реализации Программы

Субъектно-ориентированный подход предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни.

Практико-ориентированный подход означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире.

Рефлексивно-деятельностный подход предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение обучающимися различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

Подходы реализуются через несколько принципов

Принципы реализации программы

Принцип гуманизма: формирование у обучающихся человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы.

Принцип добровольности: предоставление обучающемуся реального выбора на всех этапах обучения, включая формат практик и образовательных мероприятий. Самостоятельное проектирование образовательного маршрута выступает как один из инструментов освоения новой парадигмы образования: ученик берёт на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

Принцип индивидуализации / персонализации и дифференциации предполагает развитие субъектности обучающегося на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

Принцип системности состоит в том, что профильное обучение в КППН органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре, что в этом процессе задействованы и имеют свою определённую функцию все виды доступных ресурсов, что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов — теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

Принцип научности предполагает опору на современное научное знание, использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

Принцип интеграции интеллектуального, морального и эстетического развития.

Ожидаемые результаты

Результатом реализации Программы станет высокий уровень профессиональной готовности обучающихся к педагогической деятельности:

- *психической*, то есть направленности выпускников на педагогическую деятельность;
- *научно-педагогической* в результате получение объёма общественно-политических, психолого-педагогических и социальных знаний;
- *практической*, проявляющейся в сформированных коммуникативных компетенциях;
- *психофизиологической*, проявляющейся в сформированности профессионально-значимых качеств личности.

Ожидаемые результаты для обучающихся

- формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- понимание своей индивидуальности;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие личностных качеств и навыков;
- развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;
- развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных, воспитательных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты для образовательной организации

- рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия;
- измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;
- совершенствование системы учёта образовательных результатов обучающихся;
- повышение качества и персонализации образования;
- подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию;
- активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школы (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессиональном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события);
- улучшение психологического климата в образовательной организации;
- формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования.

Структура управления реализацией

<i>Уровни структуры</i>	<i>Направления деятельности</i>
Управление образования Администрации города Хабаровска	Осуществление государственного управления в сфере образования Обеспечение организации городских мероприятий в рамках взаимодействия общеобразовательных организаций
Городской совет по управлению инновациями	Содействие распространению и внедрению лучших практик Обеспечение контроля деятельности муниципальной инновационной площадки
Муниципальное автономное учреждение Центр развития образования (сетевое методическое объединение по организации работы профильных КППН)	Организационная, методическая, информационная и просветительская поддержка Контроль реализации мероприятий согласно плану работы методического объединения Содействие привлечению к реализации Программы образовательных организаций разного уровня
Администрация МБОУ СОШ №43	Разработка и утверждение комплекта нормативных документов, необходимых для внедрения и реализации Программы Назначение ответственных за реализацию как Программы, так и её отдельных модулей Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации Программы
Ответственный за реализацию Программы	Решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации Программы

Ресурсы реализации программы

- *кадровые*
Базовые и профильные общеобразовательные предметы преподаются силами педагогов МБОУ СОШ №43. Реализация профильных элективных курсов осуществляется педагогами МБОУ СОШ №43, прошедшими соответствующие курсы профессиональной переподготовки, в сотрудничестве с педагогами МАУ ДО ЦДТ «Радуга талантов».
- *финансово-экономические*
Финансирование мероприятий Программы осуществляется согласно договоренности в рамках финансовых возможностей участников.
- *материально-технические*
Материально-техническое обеспечение осуществляется в соответствии с возможностями образовательной организации.

Организационная модель

КППН создаётся на базе общеобразовательного учреждения. Базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также факультативные и элективные курсы реализуются силами педагогов данной образовательной организации с опорой на её ресурсную базу. Занятия по профилю класса проводятся за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса (элективные курсы), дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Общеобразовательная организация остаётся открытой для социального партнерства в рамках профориентационной работы и краевой программы взаимодействия с другими организациями разного уровня.

Внутришкольное взаимодействие и проведение профессиональных проб осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ СОШ №43, в том числе с планом воспитательной работы.

Этапы реализации

Подготовительный этап предполагает осуществление анализа в части нормативно-правового обеспечения, наличия и достаточности организационных структур, методического и информационного обеспечения, содержательных аспектов.

На *организационном этапе* осуществляется разработка нормативных и учебно-методических материалов, обсуждение подходов к образовательной деятельности в КППН

Деятельностный этап (этап реализации) включает внедрение разработанных продуктов в практику деятельности школы по организации профильного обучения, осуществляется корректировка и их усовершенствование.

Рефлексивный этап предполагает осуществление аналитико-диагностической деятельности, научно-практическую работу по распространению и обобщению результатов.

<i>Этап</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Планируемый результат</i>
Подготовительный 2021-2022	изучение нормативно-правовой базы; анализ потребностей обучающихся и их родителей; анализ востребованности курсов внеурочной деятельности; согласование подходов к	дорожная карта реализации Программы; пакет документов; единый подход к преподаванию

	преподаванию общеобразовательных предметов	
Организационный 2021-2022	разработка и формирование пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность КППН; открытие муниципальной инновационной площадки; формирование пакета учебно-методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение; консультирование членов рабочей группы по вопросам инновационной деятельности; проведение установочных родительских и ученических собраний	база учебно-методических материалов; инновационная площадка; банк педагогических кейсов; медiateка
Реализация Программы 2022-2023	внедрение разработанных и/или согласованных продуктов в практику деятельности КППН; создание банка межпредметных заданий для предпрофильной подготовки;	банк межпредметных заданий; медiateка
Реализация Программы 2023-2024	корректировка учебно-методических материалов; совершенствование подходов к преподаванию общеобразовательных и профильных предметов	
Рефлексивный 2024-2025	анализ результатов внедрения разработанных продуктов в практику деятельности образовательного учреждения по организации профилизации образования в КППН; обобщение полученного опыта в публикациях разного уровня; проведение конференций, семинаров, мастер-классов и иных форм профессионального общения по представлению и распространению результатов реализации Программы; определение основных направлений дальнейшего развития организации профилизации образования	отчёт по итогам реализации Программы; представление опыта в различных формах на разных уровнях

План реализации программы

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
Материально-техническое обеспечение программы				
подготовительный	Комплектация библиотеки и методического кабинета соответствующей литературой	В течение года	Библиотекарь, администрация школы	Каталог литературы
подготовительный	Обеспечение оборудованием и материалами для организации внеклассной и урочной деятельности	В течение года	Администрация школы	
рефлексивный	Формирование системы поощрения обучающихся КППН, добившихся значительных результатов в исследовательской и других видах деятельности	В течение года	Администрация школы, классный руководитель	Система поощрений
Кадровая поддержка программы				
подготовительный	Анкетирование педагогов с целью выявления готовности к участию в работе КППН	Август (заседание ШМО)	Психолог, руководители МО	Анализ результатов анкетирования
подготовительный	Участие в разработке методических материалов для профильной школы	В течение года	Методический совет школы	Методические разработки
рефлексивный	Участие в представлении опыта деятельности КППН	В течение года	Методический совет школы	Сертификат участника, публикации
организационный	Курсовая подготовка учителей, работающих в КППН	Согласно плану курсовой подготовки	Заместители директора	Свидетельства о курсовой подготовке
деятельностный	Вовлечение обучающихся КППН в учебную и внеклассную деятельность на основе сотрудничества и соавторства	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители	Благодарственные письма участникам Озвучивание результатов на линейках
ль но ст	Проведение мастер-	4 четверть	Учителя-	Анализ показанных

	классов педагогов, работающих в КППН		предметники, классный руководитель	мастер-классов Внедрение отдельных элементов деятельности других педагогов
Психолого-педагогическая поддержка программы				
организационный	Проведение тестирования обучающихся 10 класса (определение уровня педагогических способностей и готовность к профессиональной деятельности)	сентябрь	Психолог, классный руководитель	Результаты тестирования
организационный	Организация учителями индивидуальной и дифференцированной работы	с В течение года	Психолог, заместители директора	Индивидуальный маршрут профессионального совершенствования
организационный	Организация обучающимися индивидуальной и дифференцированной работы, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки	с В течение года	Психолог, классный руководитель	Индивидуальный образовательный маршрут
рефлексивный	Проведение мониторинга профессиональной готовности обучающихся КППН	2 раза в год (сентябрь, май)	Психолог, классный руководитель	Результаты мониторинга

Информационное и научно-методическое сопровождение программы				
Организация и содержание учебного процесса в аспекте реализации программы				
подготовительный	Введение в учебный план элективных курсов «Основы психологии» и «Основы педагогики»		Заместитель директора по УВР	Посещаемость курсов
организационный	Обновление программ элективных курсов «Основы психологии» и «Основы педагогики» с учётом информационно-аналитических материалов о типичных проблемах обучения по результатам анкетирования	ежегодно	Методический совет	Программы элективных профильных курсов
организационный	Введение профильных внеурочных курсов (исходя из запросов обучающихся)	ежегодно	Учителя-предметники	Программы курсов
деятельностный	Обновление программ общеобразовательных предметов в соответствии с задачами профильного педагогического образования	ежегодно	Учителя-предметники, методический совет	Программы (отдельные модули программ)
деятельностный	Организация проектной и исследовательской деятельности в предметной области «Педагогика», «Психология»	ежегодно	Классный руководитель, методический совет школы	Материалы ученических проектных и исследовательских работ
подготовительный	Разработка Положения о педагогической практике		Заместитель директора по ВР	Положение о педагогической практике обучающихся
деятельностный	Организация педагогической практики	Ежегодно (10 класс)	Заместитель директора по ВР	Дневник практики
рефлексивный	Продолжение ведения портфолио как способа накопления личных достижений	В течение года	Классный руководитель	Материалы портфолио Отзывы педагогов
Организация планов воспитательной работы в рамках реализации программы				
организационный	Составление планов воспитательной работы	ежегодно	Заместитель директора по ВР	Анализ планов воспитательной

	с учётом особенностей профиля			работы
деятельност ный	Организация участия обучающихся в конкурсах различных уровней	В течение года	Классный руководитель Заместитель директора по ВР	Отчёт об участии Сертификаты участников
деятельности	Организация профессиональных проб в рамках педагогической практики	В течение года	Учителя-предметники, классный руководитель	Контроль за посещением Анализ результатов профессиональных проб
Информационная работа с родителями (законными представителями)				
подготовительный	Родительские собрания с анализом результатов психолого-педагогических тестов	Согласно плану	Классный руководитель, психолог	Протоколы родительских собраний
деятельности	Родительские собрания с анализом профессиональных проб обучающихся	Согласно плану	Классный руководитель, учителя-предметники, психолог	Протоколы родительских собраний
организационный	Участие родителей в профессиональной ориентации обучающихся	Согласно плану работы классного руководителя	Классный руководитель	Фото-, видео-, иные медиаматериалы
рефлексивный	Приглашение родителей на профессиональные пробы обучающихся, мероприятия с целью создания положительного имиджа МБОУ СОШ №43	В течение года	Классный руководитель, заместитель директора по ВР	Фото-, видео-, иные медиаматериалы Материалы, размещённые в социальных сетях школы
деятельностный	Освещение результатов реализации Программы в социальных сетях и средствах массовой информации	В соответствии с планом работы КППН	Классный руководитель, заместители директора	Материалы, размещённые в социальных сетях школы и средствах массовой информации
Взаимодействие с образовательными организациями разных уровней/видов				
подготовительный	Заключение договоров о взаимодействии с образовательными организациями различных уровней		Администрация МБОУ СОШ №43	Договоры
деятельностный	Сетевое взаимодействие с образовательными организациями разных	В течение года	Заместители директора	Совместные мероприятия

уровней				
рефлексивный	Диссеминация опыта работы	В течение года	Методический совет школы	Публикации Свидетельства об участии
рефлексивный	Освещение результатов реализации программы в социальных сетях и средствах массовой информации	В течение года	Заместители директора	Материалы, размещённые в социальных сетях школы
деятельности	Реализация психолого-педагогического практикума совместно с МАУ ДО ЦДТ «Радуга талантов»	В течение года	Заместитель директора, классный руководитель	Контроль за посещением Совместные мероприятия

План мероприятий в рамках реализации Программы

№п/п	Сроки	Мероприятие	Результат
Модуль «Я — будущий учитель»			
Цель: создание условий, обеспечивающих целенаправленную профессионально-педагогическую ориентацию обучающихся в методике преподавания отдельных предметов			
1	ежегодно	Предметные недели (общеобразовательные предметы)	Повышение интереса к изучению отдельных общеобразовательных предметов среди 5-9 классов; формирование способности к генерированию оригинальных идей и их воплощению
2	ежегодно	День дублёра	Приобретение опыта профессиональной деятельности в рамках отдельных предметов
3	ежегодно (июнь-июль)	Организация летней каникулярной школы для обучающихся КППН в рамках работы предметных объединений	Приобщение обучающихся к исследовательской деятельности; вовлечение в планомерную интеллектуальную деятельность; повышение уровня обучаемости
4	ежегодно	Реализация программ общеобразовательных предметов в соответствии с задачами профильного педагогического образования	Формирование устойчивого активно-позитивного отношения к деятельности учителя-предметника

5	Ежегодно (10 класс — в рамках предмета)	Обеспечение функционирования механизма наставничества по модели «учитель-ученик» в рамках допрофессионального самоопределения обучающихся	Мотивация обучающихся к педагогической деятельности; Реализация педагогического потенциала учителя
6	ежегодно	Профессиональные пробы в рамках педагогической практики	Приобретение опыта профессиональной деятельности; развитие способности к целесообразным решениям непредвиденных педагогических задач
7	В течение года	Интерактивные экскурсии в педагогические учебные заведения России, встречи с представителями педагогических учебных заведений	Формирование реальных представлений о профессии педагога, создание положительного имиджа педагогических профессий
Модуль «Я — будущий классный руководитель»			
Цель: предоставление возможностей для овладения основными методами и приёмами работы с группами обучающихся через развитие лидерских качеств (инициативности, дисциплинированности, ответственности, решительности и уверенности в себе)			
1	ежегодно	Организация предметных недель (профильных дисциплин) для обучающихся 1-9 классов	Создание положительного имиджа педагогических профессий; осознанный выбор девятиклассниками профильного педагогического образования
2	ежегодно (июнь-июль)	Организация летней каникулярной школы для обучающихся КППН в рамках работы объединения «Вожатый»	Осознание обучающимися собственной творческой индивидуальности; формирование умения управлять своим психическим состоянием
3	Ежегодно (11 класс — в рамках работы классного руководителя)	Обеспечение функционирования механизма наставничества по модели «учитель-ученик» в рамках допрофессионального самоопределения обучающихся	Мотивация обучающихся к педагогической деятельности; Реализация педагогического потенциала учителя

4	ежегодно	Профессиональные пробы в рамках педагогической практики	Приобретение опыта профессиональной деятельности; развитие способности к целесообразным решениям непредвиденных педагогических задач
Модуль «Я — участник конкурсного и олимпиадного движения»			
Цель: выявление обучающихся, проявляющих выраженные способности к будущей педагогической деятельности, и мотивирование их к участию в конкурсном и олимпиадном движении			
1	Ежегодно (2 полугодие)	Участие в межрегиональной психолого-педагогической олимпиаде «Педагогический олимп» (на базе ФГБОУ ВО «АмГПУ»)	Выявление и мотивация обучающихся, проявляющих наибольшие способности к будущей педагогической деятельности
2	В течение года	Участие в конкурсах различных уровней	Формирование способности к генерированию оригинальных идей; использование различных стратегий решения поставленной проблемы
Модуль «Я — исследователь»			
Цель: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования или индивидуального социально значимого проекта			
1	Ежегодно	Разработка индивидуальных итоговых проектов под потребности образовательной организации (10 класс)	Практико-ориентированная подготовка обучающихся (в том числе и в рамках отдельных предметных областей)
2	Ежегодно (июнь-июль)	Реализация индивидуальных итоговых проектов в рамках работы объединения «Вожатый» (10 класс)	Формирование способности презентовать содержание деятельности в различных условиях и для различных аудиторий
3	В течение года	Участие в работе жюри школьных конкурсов исследовательских работ	Формирование способности аргументированно давать оценку интеллектуальному труду другого

4	Согласно плану работы	Участие в оценке индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-х классов	обучающегося
Модуль «Функциональная грамотность»			
Цель: формирование и развитие способности к компетентному и эффективному действию, направленному на решение практических проблем, и к воплощению найденных решений			
Модуль носит надпредметный характер и реализуется в рамках как профильных элективных курсов, так и других модулей программы			

Мониторинг и оценка результатов реализации

Индикаторами успешности реализации Программы являются следующие показатели:

1. Рост количества обучающихся, желающих избрать в будущем профессию педагогического профиля данной референтной группы
2. Рост количества обучающихся, желающих избрать в будущем профессию типа «человек-человек»
3. Получение навыков исследовательской и проектной деятельности (увеличение количества исследовательских и проектных работ, выполняемых в рамках предметных областей «Педагогика», «Психология»)
4. Степень удовлетворенности обучением в данном классе как обучающихся, так и родителей (законных представителей)
5. Степень удовлетворенности организацией работы в данном классе как обучающихся, так и родителей (законных представителей)
6. Увеличение количества выпускников 9-х классов, желающих поступить в КППН
7. Положительная динамика при осуществлении мониторинга степени сформированности качеств профессиональной готовности обучающихся

Показатели эффективности реализации Программы

№ п/п	Целевые показатели	2021-2022	2022-2023
1	Доля обучающихся КППН среди обучающихся 10-11 классов МБОУ СОШ №43	10 класс 36,25%	10 класс 54,5%
		11 класс 52%	11 класс 37,5%
2	Доля обучающихся, поступающих в соответствии с профилем	24%	
3	Доля обучающихся 9-х классов, желающих избрать обучение в КППН	36%	41%
4	Количество итоговых индивидуальных проектов, выполненных в рамках предметных областей «Педагогика» и «Психология» / доля от общего количества итоговых индивидуальных проектов	9 класс 13	9 класс 21
		10-11 класс 23	10-11 класс 34
5	Степень удовлетворенности (обучающиеся)	выше среднего	высокая
6	Степень удовлетворенности (родители)	высокая	высокая
7	Степень сформированности качеств	67%	70%

Результаты реализации Программы, которые могут быть использованы другими общеобразовательными организациями:

- Положение об индивидуальном отборе в КППН;
- учебный план КППН;
- рабочие программы профильных элективных курсов;
- банк межпредметных заданий для предпрофильной подготовки;
- банк педагогических кейсов;
- медиатека;
- методические рекомендации по проведению профильных мероприятий;
- методические материалы мастер-классов, семинаров и конференций;
- публикации педагогов в изданиях различных уровней.

Предполагается ознакомление широкой общественности с содержанием и деятельностью КППН через проведение семинаров, подготовку стендовых докладов, возможность вовлечения общественности в обсуждение хода и результатов реализации Программы с помощью информационных технологий. На сайте организации создан раздел, посвящённый деятельности КППН и реализации Программы.

Распространение и внедрение результатов Программы осуществляется через включение опыта школы в региональный банк инновационных продуктов.

Планируется подготовка печатных отчётно-аналитических материалов по итогам реализации Программы.

Диссеминация позитивного опыта по реализации Программы будет способствовать расширению партнерских связей между образовательными учреждениями разного уровня, повышению конкурентоспособности, улучшению имиджа МБОУ СОШ №43, достижению нового качества образования обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ СОШ № 43

11Б класса на 2021-2022 учебный год

Универсальной педагогической направленности (ФГОС СОО)

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	10 класс (ч/нед)	11 класс (ч/нед)	ч/год	Количество часов во 10-11 кл.
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	102	204
	Литература	Б	3	3	102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0	0	0	0
	Родная литература (русская)	Б	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	102	204
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала анализа, геометрия	У	6	6	204	408
Естественные науки	Астрономия	Б	0	1	34/0	34
Общественные науки	История	Б	2	2	68	136
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	68	136
	ОБЖ	Б	1	1	34	68
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1	34	68
Итого			21	22	748/714	1462
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Общественные науки	Обществознание	Б	2	2	68	136
	Информатика	Б	1	1	34	68
Естественные науки	Биология	Б	1	1	34	68
	Химия	Б	1	1	34	68
Итого			5	5	170	340
Элективные курсы	Обществознание	ЭК	1	1	34	68
	Математика	ЭК	1	1	34	68
	Основы психологии	ЭК	2	2	68	136
	Право	ЭК	1	1	34	68
	Основы педагогики	ЭК	2	2	68	136
	Физика	ЭК	1	1	34	68
	Мировая художественная культура	ЭК	1	1	34	68
	Экономика	ЭК	1	1	34	68
	Иностранный язык	ЭК	1	0	34	34
Итого			11	10	340/374	714
Всего			37	37	1294/1258	2516



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ СОШ № 43

10Б класса на 2021-2022 учебный год

11Б класса на 2022-2023 учебный год

Универсальной педагогической направленности (ФГОС СОО)

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	10 класс (ч/нед)	11 класс (ч/нед)	ч/год	Количество часов 10-11 кл.
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	34	68
	Литература	Б	3	3	102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0	0	0	0
	Родная литература (русская)	Б	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	102	204
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала анализа, геометрия	У	6	6	204	408
Естественные науки	Астрономия	Б	0	1	34/0	34
Общественные науки	История	Б	2	2	68	136
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	68	136
	ОБЖ	Б	1	1	34	68
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1	34	68
Итого			19	20	680/646	1326
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Общественные науки	Обществознание	Б	2	2	68	136
	Информатика	Б	1	1	34	68
Естественные науки	Биология	Б	1	1	34	68
	Химия	Б	2	2	68	136
Итого			6	6	204	340
Элективные курсы	Мир и человек	ЭК	1	1	34	68
	Математика плюс	ЭК	1	1	34	68
	Основы психологии	ЭК	2	2	68	136
	Выбирающему профессию юриста	ЭК	1	1	34	68
	Основы педагогики	ЭК	2	2	68	136
	Физика	ЭК	1	1	34	68
	Экономика	ЭК	1	1	34	68
	Комплексный анализ текста	ЭК	1	1	34	68
		ЭК	1	0	34	34
Итого			12	12	442/408	782
Всего			37	37	1294/1258	2448



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ СОШ № 43

10Б класса на 2022-2023 учебный год

11Б класса на 2023-2024 учебный год

Универсальный психолого-педагогической направленности (ФГОС СОО)

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	10 класс (ч/нед)	11 класс (ч/нед)	ч/год	Количество часов 10-11 кл.
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	34	68
	Литература	Б	3	3	102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0	0	0	0
	Родная литература (русская)	Б	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	102	204
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала анализа, геометрия	У	6	6	204	408
Естественные науки	Астрономия	Б	0	1	34/0	34
Общественные науки	История	Б	2	2	68	136
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	68	136
	ОБЖ	Б	1	1	34	68
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1	34	68
Итого			19	20	680/646	1326
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Общественные науки	Обществознание	Б	2	2	68	136
Математика и информатика	Информатика	Б	1	1	34	68
Естественные науки	Биология	Б	1	1	34	68
	Химия	Б	2	2	68	68
	Итого		6	6	204	340
Элективные курсы	Мир и человек	ЭК	1	1	34	68
	Математика плюс	ЭК	1	1	34	68
	Основы психологии	ЭК	2	2	68	136
	Выбирающему профессию юриста	ЭК	1	1	34	68
	Основы педагогики	ЭК	2	2	68	136
	Физика	ЭК	2	2	34	68
	Экономика	ЭК	2	2	34	68
	Комплексный анализ текста	ЭК	1	1	34	34
	Итого		12	12	442/408	782
	Всего		37	37	1294/1258	2448

