

ДЕТАЛИЗИРОВАННОЕ ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Проект разработан в рамках программы развития ГБОУ СОШ им.М.Н.Заводского с.Елховка с учетом основных положений федеральных проектов «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».

Основная идея инновационного проекта: популяризация профессии педагога в условиях профильного образования (педагогические классы), мотивация, в т.ч. одаренной молодежи, на целевое продолжение образования.

Инновационный проект направлен на выполнение задач национального проекта «Образование. В соответствии с Указом Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Актуальность проблемы привлечения молодежи к профессии учителя обоснована реальной ситуацией в современной школе, которая не является привлекательным и престижным местом трудоустройства, реализации потенциала творческой личности. Обосновывается потребность усиления внимания к организации профилизации образования для решения обозначенной проблемы.

Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка, ориентированная на выявление и развитие школьников, имеющих склонности к деятельности в педагогической сфере.

Инновационная идея проекта заключается в следующих положениях:

- психолого-педагогические знания носят общечеловеческий характер, а значит, жизненно полезны каждому, независимо от избираемой профессии и образа жизни;
- педагогическая профориентация актуализирует все процессы, идущие в школе, особенно – саморазвитие, самопознание и самореализацию личности;
- подготовка педагогов высокой квалификации осуществляется не только профессиональными учебными заведениями, но и должна начинаться в период школьного ученичества.

Современные ориентиры организации профилизации образования указывают на необходимость погружения современных старшеклассников в мир будущих профессий, через разные формы взаимодействия, современные профориентационные технологии. Одной из действенных и перспективных форм являются педагогические классы, ориентированные на личностное и профессиональное самоопределение школьников.

Педагогический класс позволяет уделить особое внимание формированию морально-нравственных эталонов личности будущего учителя, формированию внутренней мотивации к педагогической профессии, развитию социальной компетентности и психологической культуры выпускника школы.

Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту:

Профессиональный стандарт российской системы образования предъявляет новые требования к деятельности педагога. Современный педагог должен быть универсально образован, эрудирован, должен уметь находить подход к каждому ребёнку, уважать его личность и правильно оценивать его способности. Формирование такого педагога с глубокой внутренней мотивацией требует времени и инновационных подходов к его подготовке. Идея создания педагогического класса позволяет «вырастить педагога из школьной среды», обладающего навыками

предпрофессиональной деятельности.

Таким образом, профильное обучение в педагогическом классе ориентировано на вооружение молодых людей знаниями об особенностях труда учителя, целях, содержании, средствах и предмете его деятельности, на «пробу сил» школьников

Значимость реализации проекта для развития системы образования в ГБОУ СОШ им.М.Н.Заводского с.Елховка:

1. Школа нуждается в компетентных педагогических кадрах, и одним из путей подготовки таких людей является организация социальных практик в условиях педагогического класса, которая обеспечит школьникам успешное взаимодействие с представителями образовательного пространства и позволит успешно самоопределиваться в будущем, продолжить образование на целевой основе и трудоустроиться.

2. Проект позволяет формировать у обучающихся осознанное стремление к получению образования по педагогическому профилю.

Цели и задачи инновационного проекта: создание комплекса условий для профессионального самоопределения учащихся 9-11 классов, привлечения молодых кадров к педагогической профессии в условиях педагогических классов.

Задачи:

1. Объединение ресурсов школы и учреждения высшего образования для профориентации и мотивирования выпускников школы к получению педагогических профессий, в т.ч. в форме сетевой реализации образовательной программы.

2. Создание педагогического класса, как пространства для осуществления будущими абитуриентами профессиональных проб, самореализации и приобщения их к педагогической среде.

3. Проектирование содержания образования и технологий обучения в педагогическом классе.

Сроки реализации инновационного проекта - 2020 - 2024 годы

Основные результаты реализации инновационного проекта:

- Положение о педагогическом классе;
- проект учебного плана педагогического класса;
- рабочие программы элективных курсов;
- банк межпредметных заданий для предпрофильной подготовки;
- методические материалы мастер-классов и семинаров, конференций;

Программа реализации инновационного проекта

В условиях модернизации системы отечественного образования одной из важнейших задач образовательной организации является создание оптимальных условий профессионального самоопределения личности, способной самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной.

Оптимальные условия для осознанного выбора школьниками будущей профессиональной деятельности призвано обеспечить профильное обучение, способствующее выявлению и развитию необходимых качеств и ценностных ориентаций, связанных с получением образования и будущей профессией.

Педагогический класс – это новый формат профильной ориентации на педагогические профессии, который позволит осуществлять эффективное взаимодействие по подготовке будущих педагогов с помощью современных программ, инновационных технологий по разным направлениям деятельности.

Актуальность создания педагогических классов диктуется рядом социально-экономических факторов:

- усилением требований государства и общества к формированию в системе непрерывного педагогического образования социально активной, профессионально компетентной и мотивированной личности, способной к успешной трудовой деятельности в педагогической сфере;
- потребностью старшеклассников в удовлетворении разнообразных образовательных запросов с учетом их интересов и профессиональных намерений;

В педагогическом классе создаются условия, способствующие профессиональному самоопределению, формированию позитивного отношения к педагогической профессии, осознание правильного выбора профессии, овладению некоторыми элементами практической педагогической деятельности.

У такой формы, как педагогический класс, есть потенциал, который можно рассматривать как сумму различных составляющих.

Целевая составляющая. Цели работы педагогических классов ориентированы на личность ученика, ее развитие, формирование способностей самопознания, самоопределения, на приобретение каждым школьником социального опыта в практической педагогической деятельности, позволяющей формировать у них самостоятельность, ответственность, активность, инициативность, базовые компетенции ученика.

Аксиологическая составляющая связана с формированием системы ценностей, идеалами, мотивами, установками, в том числе ориентированными на саморазвитие, самоактуализацию. Носителями ценностей в педагогическом классе являются учителя, которые своими ценностями профессиональными установками значительно отличаются от других школьных учителей, в первую очередь тем, что ориентированы на рост ученика, на организацию общения, взаимодействия, на сопровождение, помощь школьнику в его самостоятельном движении к профессиональному самоопределению.

Информационная составляющая, которая определяется совокупностью информации, составляющей основу личностного и профессионального самоопределения, овладения социальными умениями. На основе этой информации они учатся выстраивать индивидуальный образовательный маршрут.

Когнитивная составляющая связана с обучением способам, посредством которых человек приобретает, трансформирует и хранит информацию, получаемую из своего окружения. Ученики педагогического класса обучаются способам получения, переработки, использования знаний, как основы для профессионального развития.

Коммуникативная, связанная с формированием знаний и умений, опыта практической деятельности ориентированных на обмен информацией, формирование опыта коммуникативной деятельности в различных ситуациях взаимодействия.

Деятельностная, связанная с включением школьников в реальную, полезную для окружающих деятельность, которая позволяет формировать умения ставить цель, осуществлять определенные виды деятельности, в том числе творческие, анализировать результаты, осуществлять рефлексию.

Творческая составляющая связана с реализацией в педагогических классах принципа методики коллективной творческой деятельности: «Все дела творческие, иначе зачем». Каждый ученик приобретает опыт художественного, социального творчества.

Эмоциональная составляющая связана с приобретением школьниками опыта переживаний, в том числе положительных в различных сферах деятельности (коммуникация, управление, творчество, учение). Именно эмоции, переживания учеников затрагивают глубинные слои личности и позволяют влиять на ее становление.

Адаптационная составляющая связана с развитием способностей приспособления к окружающей среде. В условиях педагогического класса школьники включаются в деятельность, ориентированную на организацию и проведение мероприятий, на взаимодействие с детьми на всех ступенях школьного обучения, и взрослыми разного возраста, разного социального статуса (родители, администрация школы, руководители предприятий и организаций). Как правило, деятельность педагогического класса не ограничивается стенами школы, учащиеся активно осваивают внешнюю среду образовательной организации, реализуют проекты в сети Интернет.

Индивидуально-психологическая составляющая включает не только учет в процессе обучения психологических особенностей личности, но и формирование положительного отношения к себе, принятие себя. В процессе обучения педагогами выстраивается образовательные маршруты, позволяющие реализовывать потенциалы учеников.

Потенциалы педагогического класса делают подобную форму обучения уникальной и эффективной, ориентированной на индивидуальное развитие каждого ученика, профес-

сиональное самоопределение.

Таким образом, организация профилизации образования является связующим звеном между школой и вузом, школой и взрослой жизнью, которая будет способствовать психолого-педагогической благоприятной атмосфере. Такой формат организации профилизации образования, как педагогический класс, способствует формированию педагогических умений и навыков у обучающихся и осознанному выбору педагогических профессий.

Этапы и сроки реализации инновационного проекта:

I этап. Организационный (январь 2020 г. – июль 2020 г.)

Предполагает осуществление экспертизы и анализа в части нормативно-правового обеспечения, наличия и достаточности организационных структур, методического и информационного обеспечения, содержательных аспектов.

II этап. Проектировочный (август 2020 г. - декабрь 2020 г.)

На этом этапе осуществляется разработка нормативных и учебно - методических документов, обсуждение подходов к образовательной деятельности в педагогическом классе.

III этап. Деятельностный (январь 2021 г. – май 2024 г.)

Включает внедрение разработанных продуктов в практику деятельности школы по организации профилизации образования в условиях педагогического класса, осуществляется корректировка и их усовершенствование.

IV этап. Рефлексивный (обобщающий) (июнь 2024 г. – декабрь 2024 г.)

Предполагает осуществление аналитико-диагностической деятельности, научно-практическую, работу по распространению и обобщению результатов инновационного проекта.

Содержание и методы реализации инновационного проекта.

Содержание и методы реализации проекта определяются его целью и задачами. Миссия проекта «Педагогический класс» - создание благоприятных условий для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщение к педагогической культуре. У школьников уже в школе формируется представление, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Таблица 1

Приоритетные (содержательные) направления проекта

Направление 1. «Там, где рождается профессия»	Направление 2. «Живое общение спро- фессией»	Направление 3. «Психодиагностическое исследование»
Интерактивные экскурсии в педагогические учебные заведения Самары и области	Обзорно-просветительские экскурсии в педагогические учебные заведения, встречи и общение с руководителями, преподавателями, студентами, встречи с победителями региональных и Всероссийских этапов конкурсов профессионального мастерства	Комплексное сопровождение учащихся и их родителей (консультации педагогов и психологов, психодиагностическое исследование учащихся, интерактивные занятия, тренинги, мастер-классы через моделирование ситуаций), помощь в определении необходимости дополнительного образования

Проект предполагает реализацию программ для обучающихся в педагогических классах. Через формируемую часть образовательной программы планируется введение курсов:

Программа «Введение в педагогическую профессию» знакомит школьников с лично-

стями известных педагогов и их педагогическими системами, раскрывает секреты педагогического мастерства, помогает постичь благородную миссию профессии «учитель», направлена на формирование информационной культуры современных школьников – будущих педагогов.

Целью данной программы является:

- создание условий для осознанного выбора учащимися будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы работы при изучении дисциплины «Введение в педагогическую профессию»: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Данная программа опирается на системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса; имеет оригинальную структуру представления основного содержания курса; базируется на ряде принципов, определяющих отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса.

Программа «Педагогическая практика» раскрывает секреты межличностного взаимодействия, помогает формировать лидерские качества, знакомит с правилами общения в команде, учит грамотно выходить из конфликтных ситуаций, решать споры с помощью убедительной речи и аргументов, знакомит с «искусством» самопрезентации себя как личности и собственной деятельности.

Настоящая программа направлена на раскрытие индивидуальности обучающихся, творческого и личностного потенциала, формирование готовности к продуктивной деятельности и профессиональному самоопределению.

Необходимые условия организации работ

Таблица 2.

Нормативно-правовые	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность проекта, ресурсы (приказ, положение, правила)
Научно-методические	Создание и функционирование рабочей группы по реализации инновационного проекта. Наличие и реализация программ. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в педагогических классах. Разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта.
Организационные	Проведение анкетирования среди школьников по изучению запросов на содержание работы педагогических классов Выявление склонностей обучающегося к обучению в педагогических классах (группах.) Организация отбора обучающихся в педагогические классы. Организация учебной практики для обучающихся педагогических классов (групп) в рамках допрофессиональной подготовки.
Информационные	Формирование банка данных по реализации проекта. Организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта. Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о деятельности педагогических классов.
Мотивационные	Активизация у учащихся мотивов, определяющих выбор педагогического профиля.

Кадровые	Подготовка педагогических кадров к новой образовательной практике. Повышение квалификации учителей, работающих в условиях педагогических классов. . Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностью и необходимостью.
Финансовые	Расходы на тиражирование информационно-методических материалов через привлечение спонсорских средств, добровольных пожертвований и других форм финансовой поддержки. Выплаты педагогическим работникам, участвующим в реализации проекта из стимулирующего фонда организации.

Инновационный подход в реализации проекта «Педагогический класс» осуществляется в условиях интеграции общего и дополнительного образования за счёт комплекса знаний и практик через предоставление учащимся возможности профессиональных проб, способствующих формированию у них осознания себя в профессии педагога.

Методы реализации образовательного проекта

Для реализации инновационного проекта используются следующие методы:

Теоретические методы: анализ (нормативной документации, научных разработок, статей, учебно-методической литературы, передового педагогического опыта), синтез, сравнение, обобщение, систематизация, моделирование, прогнозирование.

Эмпирические методы: наблюдение, тестирование, опросы (интервью, анкетирование), педагогический эксперимент, собеседования с обучающимися на предмет участия в педагогической деятельности, метод экспертной оценки.

Методы профессиональной ориентации и воспитания обучающихся:

- занятия по дисциплинам «Введение в педагогическую профессию», «Педагогическая практика»
- отработка профессиональных навыков работы на практике в ОУ;
- экскурсии, в том числе виртуальные, в педагогические образовательные учреждения;
- участие в реализации социокультурных проектах;
- посещение и участие в мастер-классах ведущих педагогов;
- участие в научно-практических конференциях и форумах, квесты с участием студентов и педагогов СГСПУ
- исследовательские проекты обучающихся, выполненные под научным (консультационным) руководством педагогов Самарского государственного социально - педагогического университета;
- сопровождение детских объединений по интересам;
- участие в конкурсах и олимпиадах в СГСПУ

Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Этап	Прогнозируемые результаты
I этап. Организационный	1. Проведены экспертиза и анализ состояния профильного обучения в части нормативно-правового обеспечения, наличия и достаточности организационных структур, методического и информационного обеспечения, содержательных аспектов. 2. Разработан и описан проект. 3. Осуществлен набор учащихся для обучения в педагогическом классе. 4. Согласованы единые подходы к совместной деятельности участников проекта.

II этап. Проектировочный	1. Разработан и сформирован пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность педагогических классов, взаимодействие субъектов инновационной деятельности, составлены соответствующие планы взаимодействия с СГСПУ. 2. Сформирован пакет учебно-методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение в педагогических классах (образовательная программа среднего общего образования (формируемая часть), проект учебного плана педагогического класса, «Введение в педагогическую профессию» для обучающихся в педагогических классах и др.). 3. Проведены расчеты и обоснованы финансовые затраты на создание условий для реализации проекта. 4. Организовано консультирование членов рабочей группы по вопросам инновационной деятельности. 5. Проведены установочные родительские и ученические собрания по запуску проекта. 6. Проинформированы учащиеся, родители, педагоги о деятельности педагогического класса.
III этап. Деятельностный	1. Осуществлено внедрение разработанных продуктов в практику деятельности педагогических классов. 2. Сформирована ресурсная база для проведения различных мероприятий, социальных практик по содержанию проекта в сотрудничестве с СГСПУ. 3. Создан банк межпредметных заданий для предпрофильной подготовки. 4. Обеспечено индивидуализированное непрерывное повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих деятельность в педагогических классах, на основе рефлексии собственного педагогического опыта. 5. Организовано общественное обсуждение хода и результатов реализации проекта.
IV этап. Рефлексивный	1. Проведен анализ результатов внедрения разработанных продуктов в практику деятельности ОУ по организации профилизации образования в условиях педагогического класса. 2. Обобщен полученный опыт в публикациях разного уровня (статьи, сборники авторских разработок, методические материалы мастер-классов, семинаров, конференций, методические рекомендации по созданию и деятельности педагогических классов и т.п.), проведены конференции, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские по представлению и распространению результатов реализации проекта. 3. Определены основные направления дальнейшего развития организации профилизации образования в условиях педагогических классов.

Контроль за реализацией проекта обеспечивается такими мероприятиями как тесты, опросы, диагностические исследования участников проекта.

п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный	Ожидаемые результаты
I этап. Организационный				
1.	Создание рабочей группы из числа педагогических работников по реализации инновационной деятельности. Организационное собрание рабочей группы «Цели, задачи, этапы инновационной деятельности».	Январь-февраль 2020	Директор, зам. директора по УВР	Рабочие материалы для разработки дополнительной общеразвивающей программы «Педагогический класс». Единые подходы к совместной деятельности участников проекта.
3.	Разработка и описание проекта.	Март-май 2020	Директор, Зам. директора по УВР	Наличие проекта «Педагогический класс»
4.	Организация повышения Квалификации для педагогических работников.	В течение этапа инновационной деятельности	Зам. директора по УВР	Повышение квалификации педагогических работников по заявленным образовательным программам. Повышение профессионального уровня педагогов.
5.	Организация самообразования педагогов по теме инновационной деятельности (изучение научных публикаций).	В течение этапа инновационной деятельности	Зам. директора по УВР	
II этап. Проектировочный				
1.	Формирование пакета нормативно-правовых документов, необходимых для реализации проекта.	Август 2020	Директор, Зам. директора по УВР	Пакет нормативно-правовых документов, необходимых для реализации проекта (Положение о педагогическом классе)
2.	Проведение расчетов и обоснование финансовых затрат на создание условий для реализации проекта. Разработка критериев стимулирования работы педагогов в педагогическом классе.	Сентябрь 2020	Директор, зам. директора по УВР, гл. бухгалтер	Управленческая поддержка участников инновационной деятельности.

3.	Проведение установочно-госеминара для педагогов, участвующих в реализации проекта	сентябрь 2020	Зам. директора по УВР	Методические рекомендации педагогам, ученикам и родителям по организации деятельности педагогического класса.
4.	Индивидуальная работа и консультирование членов рабочей группы по вопросам инновационной деятельности	В течение этапа инновационной деятельности	Зам. директора по УВР	Единые подходы к совместной деятельности участников проекта.
5.	Формирование пакета учебно-методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в педагогических классах.	октябрь 2020	Зам. директора по УВР	Образовательная программа среднего общего образования (формируемая часть), проект учебного плана педагогического класса, программа «Педагогический класс», рабочие программы педагогов по дисциплинам: «Введение в педагогическую профессию», «Педагогическая практика».
6.	Проведение установочных родительских и ученических собраний по запуску проекта.	ноябрь 2020	Директор	Протоколы собраний.
7.	Заключение договора с СГСПУ.	В течение этапа инновационной деятельности	Директор	Договор о сотрудничестве
8.	Размещение информационных материалов по проекту на сайте ОУ.	В течение этапа инновационной деятельности	Зам. директора по УВР	Публикация информационных материалов по проекту на сайте ОУ.
9.	Утверждение программы стажировочной площадки	декабрь 2020	Директор	Договор о стажировке
III этап. Деятельностный				
1.	Утверждение и реализация программы «Педагогический класс».	Сентябрь 2021-2022		Аналитические справки о ходе реализации программы

2.	Организация вебинаров «Педагогические классы»	В течение этапа инновационной деятельности	Директор, Зам. директора по УВР	Повышение профессионального уровня педагогов.
3	Текущая работа по организации и отслеживанию результативности социальных практик.	Постоянно с подведением итогов в конце каждого полугодия	Директор, научный руководитель, зам. директора по УВР	Аналитические записки об эффективности социальных практик, корректировка программ
.4	Проведение образовательных событий (квестов, экскурсий и др.) для учащихся, в том числе виртуальных, в педуниверситете.	Постоянно с подведением итогов в конце каждого полугодия	Директор, Зам. директора по УВР	Погружение в профессию, усиление мотивации выбора педагогических профессий.
.5	Проведение психологических консультаций и тренингов для старшеклассников на базе СГСПУ по определению индивидуальной траектории Профессионального или личностного развития.	По запросу	Зам. директора по УВР	Выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития учащихся.
.6	Участие в реализации социокультурных проектов, посещение мастер-классов ведущих педагогов СГСПУ	Постоянно по плану университета	Научный руководитель, Зам. директора по УВР	Сборники проектов.
.7	Участие в научно-практических конференциях и форумах, проводимых на базе университета.	Постоянно по плану университета	научный руководитель, Зам. директора по УВР	
.8	Мониторинг учебных, метапредметных, личностных результатов образования, влияния профессиональной социализации на их качество.	Постоянно с подведением итогов в конце каждого полугодия	Зам. директора по УВР	Аналитические записки об эффективности социальных практик, корректировки рабочих программ.
IV этап. Рефлексивный (обобщающий)				
.1	Обобщение и систематизация результатов проекта.	Сентябрь – октябрь 2024	Зам. директора по УВР	Разработаны методические рекомендации по созданию и деятельности педагогических классов,

2.	Анализ результатов внедрения разработанных продуктов в практику деятельности ОУ по организации профилизации образования в условиях педагогического класса.	Ноябрь-декабрь 2024	Зам. директора по УВР	Методические рекомендации по созданию идеальности педагогических классов.
3	Проведение методического совета, заседаний рабочей группы по выработке предложений по корректировке проекта.	Февраль – март 2024	Директор, зам. директора по УВР	Протоколы с решениями о внесении корректировок в проект
4	Корректировка проекта и всех учебно-методических, нормативно-правовых сопутствующих материалов.	Апрель – август 2024	Директор, зам. директора по УВР	Проект и пакет документов по его реализации
5.	Презентация результатов проекта	В течение учебного года	Директор, зам. директора по УВР	Обобщение инновационного опыта. Материалы стендовой и электронной презентации.
6.	Определение направлений дальнейшего совершенствования организации профилизации образования в условиях педагогических классов.	август-декабрь 2024	Директор, зам. директора по УВР	Тема следующего этапа инновационного развития ОУ

Реализация инновационного проекта регламентирована следующими нормативными правовыми актами:

- Указ Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413;

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403;

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования" утверждена Приказом Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 г. N 2783»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Таким образом, указанные ссылки на нормативные документы в сфере образования дают возможность реализации данного инновационного проекта в действующем правовом поле.

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта

Проект направлен на повышение эффективности профильного образования в условиях педагогических классов, обеспечение преемственности между школьным и професси-

ональным образованием.

Реализация образовательного проекта «Педагогический класс» позволяет объединить образовательные организации различных уровней (ОО, СПО, ВПО) в целях осуществления ориентации школьников на педагогические профессии, предоставления им возможности профессиональных проб, сопровождения профессионального самоопределения учащихся педагогами, обеспечения устойчивых координационных связей между ними, что является одним из условий наличия устойчивых результатов.

В результате проекта планируется создание педагогических классов, где обучение будут проходить учащиеся из других образовательных организаций.

Предполагается ознакомление широкой общественности с содержанием и деятельностью педагогических классов через проведение семинаров, подготовку стендовых докладов, круглых столов, возможность вовлечения общественности в обсуждение хода и результатов реализации проекта с помощью информационных технологий.

На сайте образовательной организации создана страница, посвящённая реализации проекта.

АКТИВНЫЕ ССЫЛКИ на информационные ресурсы, подтверждающие успешность реализации программы

https://vk.com/wall-181566162_1190

https://vk.com/wall-181566162_969

https://vk.com/wall-181566162_957

https://vk.com/wall-181566162_936

https://vk.com/wall-181566162_804

https://vk.com/wall-181566162_1168

https://vk.com/wall-85958355_4330

<https://elhovskaya.yartel.ru/2009-04-23-09-24-15/6090-olimpiada-ushinskogo>

