

Рябцева Надежда Анатольевна,
преподаватель
ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»,
ДНР, г. Макеевка
Ненашева Людмила Анатольевна,
методист
ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»,
ДНР, г. Макеевка
Брыкова Неля Александровна,
заместитель директора по воспитательной работе
ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»,
ДНР, г. Макеевка

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В ГБПОУ «МАКЕЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Воспитателем и учителем надо родиться
А. Дистервег

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об организации деятельности образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, участвующих в функционировании профильных классов в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году» от 02.11.2022 г. №1027 ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» было определено как образовательное учреждение, которое принимает участие в организации и работе профильных психолого-педагогических классов в МБОУ «Средняя школа №59 города Макеевки», МБОУ «Средняя школа №72 города Макеевки».

Однако, еще задолго до организации в образовательных учреждениях Донецкой Народной Республики профильных классов в государственном масштабе, начиная с 2016 года, ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» постоянно проводит профориентационную работу, направленную на привлечение наиболее подготовленной и мотивированной на получение педагогической профессии молодежи, что способствует формированию качественного контингента студентов и, как следствие, обеспечению учреждений образования Донецкой Народной Республики и Российской Федерации профессионально компетентными и конкурентоспособными педагогическими кадрами.

Мы уверены в актуальности поставленной цели, т.к. именно профориентационная работа будет предупреждать расходование государственных средств на обучение специалистов, которые никогда не будут работать по специальности, или будут работать неэффективно, испытывая при этом неудовлетворение и апатию. Кроме того, результаты психологических исследований и педагогическая практика доказали, что существует целый ряд показателей, которые положительно влияют на формирование профессиональной компетентности будущих педагогов, среди которых важное место занимает обеспечение качественного набора студентов для получения педагогической профессии. Результаты психологических исследований также подтвердили наличие сложного психического образования, в котором сочетаются познавательные, эмоциональные, психологические сферы психики, которые характеризуют склонность к педагогической деятельности, и которая под влиянием благоприятных условий актуализируется в педагогическую одаренность.

Определяя цель и задачи организации профориентационной работы, мы пришли к выводу о том, что для их реализации необходима такая технология, которая бы обеспечивала целостность системы подготовки кадров, взаимодействие всех участников педагогического процесса и была бы ориентирована на конечный результат – подготовку профессионально компетентных и конкурентоспособных специалистов. Этим требованиям в полной мере отвечает проектная технология.

Разработанный и реализуемый нами профориентационный проект получил название «Сердце отдаю детям». Основной формой его реализации стало проведение занятий в Школе будущего педагога для потенциальных поступающих в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж». Срок реализации – январь-май ежегодно с корректировкой содержания программ.

Ежегодно занятия в Школе будущего педагога проводились по субботам очно, но в связи с военными действиями на территории Донбасса в рамках проведения специальной военной операции в 2022-2023 учебном году Школа будущего педагога работала в онлайн-режиме.

Контингент Школы составляли обучающиеся всех общеобразовательных школ г. Макеевки и пригородов, в том числе и школ, отмеченных в приказе Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

При разработке и реализации данного проекта мы исходили из определенных концептуальных положений, в значимости которых убеждали и обучающихся Школы:

1. Обучение будущих поступающих – это первое звено в системе подготовки будущих специалистов.
2. Сознательность в выборе профессии, которая проявляется в стремлении не только удовлетворить собственные потребности, но и потребности общества.
3. Активность в выборе профессии, которая означает преимущество самостоятельного выбора профессии перед выбором по желанию родителей, совету друзей, на основании рекламы.
4. Обеспечение постоянного развития, самосовершенствования, участия в общественной жизни, которое в полной мере реализует педагогическая профессия.
5. Дифференцированный и индивидуальный подход в профориентационной работе, который обеспечивает интерес к учебному материалу для каждого поступающего, помощь в обучении.

Определяя задачи работы Школы будущего педагога, мы предполагали наличие таких компонентов профессиональной ориентации:

- профессиональное просвещение как ознакомление поступающих с социально-экономическими, психолого-педагогическими особенностями профессии педагога, потребностями в педагогических кадрах, требованиями, которые предъявляет к специалисту профессия, возможностями профессионального роста;
- профессиональное консультирование, которое направлено на помощь в профессиональном самоопределении на основе психологической диагностики;
- психологическая поддержка, осуществляемая методами, снижающими психологическое напряжение, формирующая положительное эмоциональное состояние;
- профессиональные пробы, как компонент профориентации, который дает возможность выявить те личностные качества поступающего, которые являются ведущими для получения профессии педагога: организаторские и ораторские способности, коммуникабельность, креативность.

Подготовка к реализации проекта «Сердце отдаю детям» предполагала создание качественного учебно-методического сопровождения данного процесса, в которое вошли:

- методический паспорт проекта (Приложение 1);
- методические рекомендации по организации проектной деятельности;

- Положение об организации и порядке работы Школы будущего педагога, функционирующей на базе ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ №307 от 30.12.2021 г.) (Приложение 2);
- учебный план Школы будущего педагога (Приложение 3);
- рабочие программы дисциплин, преподаваемых в Школе будущего педагога (математика, русский язык, английский язык, прикладное искусство, история) (Приложение 4);
- методические разработки занятий, сценарии мастер-классов, досуговых мероприятий и т.п.;
- «Азбука поступающего в вопросах и ответах»;
- задания для проведения итогового испытания (Приложение 5);
- оценочные методические материалы для проведения мониторинга эффективности работы Школы (тесты, анкеты, задания и т.п.).

Рассмотрим основные формы и методы, используемые в работе Школы будущего педагога.

Работа Школы будущего педагога в соответствии с мероприятиями проекта всегда начинается с формирования ее контингента. С этой целью организуется презентация Школы в социальных сетях; ранее, когда занятия проводились очно, на родительских собраниях, непосредственно в выпускных классах Школы. Эта работа велась также студентами очной и заочной форм обучения по их месту жительства.

Одной из форм работы Школы будущего педагога является проведение занятий по учебной дисциплине «Введение в специальность», главной целью которых было профессиональное просвещение, отчасти организация профессиональных проб при проведении деловых игр, решении ситуационных педагогических задач, проведении мастер-классов, тренингов. Занятия по Введению в специальность проводили преподаватели колледжа, но большое значение для утверждения обучающихся в правильности выбора профессии и образовательной организации было привлечение студентов 3-4 курсов из числа студенческого самоуправления и студенческого педагогического отряда «Розы Донбасса» для проведения мастер-классов, игр, тренингов.

В Школе будущего педагога проводились также, так называемые, консультационные занятия по математике, русскому языку, английскому языку, прикладному искусству, истории, целью которых было углубление знаний по темам программ, отработка наиболее сложных тем, адаптация к требованиям преподавателей колледжа, ответы на вопросы поступающих (Приложение 6). Виды занятий (лекции-консультации, практические занятия) предполагали активную учебную деятельность обучающихся Школы,

индивидуальную и групповую работу, что способствовало формированию навыков самообразования, развитию умения работать в команде, формированию коммуникативных умений.

Было организовано и проведение досуговых мероприятий, к подготовке которых привлекались обучающиеся: выполняли отдельные роли, были ведущими их фрагментов, изготавливали пособия и атрибуты. Это викторины, конкурсы, интеллектуальные игры и др.

Внеклассная работа также предполагала проведение олимпиад, конкурсов на лучшее стихотворение, эссе по профессиональной тематике, конкурса рисунков, поделок из природного и бросового материалов, участие в мероприятиях, проводимых в колледже.

По окончании занятий в Школе были проведены анкетирование, интервьюирование обучающихся, а также вступительное испытание в форме собеседования, результаты которого учитывались при определении количества баллов для поступления (Приложение 7). Всем обучающимся были выданы сертификаты об успешном завершении обучения в Школе будущего педагога (Приложение 8).

К сожалению, нынешние обучающиеся Школы будущего педагога не принимали участие в Федеральных и Республиканских олимпиадах и конкурсах, поскольку эта работа организуется в общеобразовательных школах, в которых обучаются школьники, но среди выпускников Школы прошлых лет мы можем назвать имена отличников учебы, победителей онлайн-викторин, олимпиад, конкурсов, акций.

Одним из выдающихся достижений студентов колледжа, ранее обучающихся в Школе будущего педагога, является занятое III место и Бронзовая медаль студентки 3 курса школьного отделения Лысенко матроны в XXII Молодежных Дельфийских играх, а также участие студентки 4 курса дошкольного отделения Николаевой Наталии в III Международном конкурсе профессионального мастерства «Мастера Шелкового пути», который состоялся 26 мая 2023 г. в г. Пекин (КНР).

Количественный и качественный анализ результатов обучения первокурсников, психолого-педагогическое сопровождение студентов 2-4 курсов, которые посещали занятия в Школе будущего педагога, свидетельствуют, что около 80 % поступающих из их общего количества становятся студентами колледжа. Они быстрее адаптируются к условиям обучения в колледже; эти студенты более целенаправлены и успешны в получении педагогической специальности; кроме того, они после окончания колледжа продолжают обучение в учреждениях высшего профессионального образования по заочной форме обучения, работая при этом учителями

начальных классов и воспитателями дошкольных образовательных учреждений (рис 1.).



Рис. 1. Качественный состав студентов 1 курса ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» в 2021-2022 уч. г. в зависимости от обучения в Школе будущего педагога

Опыт убеждает, что мотивация профессионального выбора, отношение студентов к учреждению образования, в котором они обучаются, качество обучения зависит от информации, которую они получают на важнейшем этапе сложного процесса профессионального самоопределения (рис. 2).

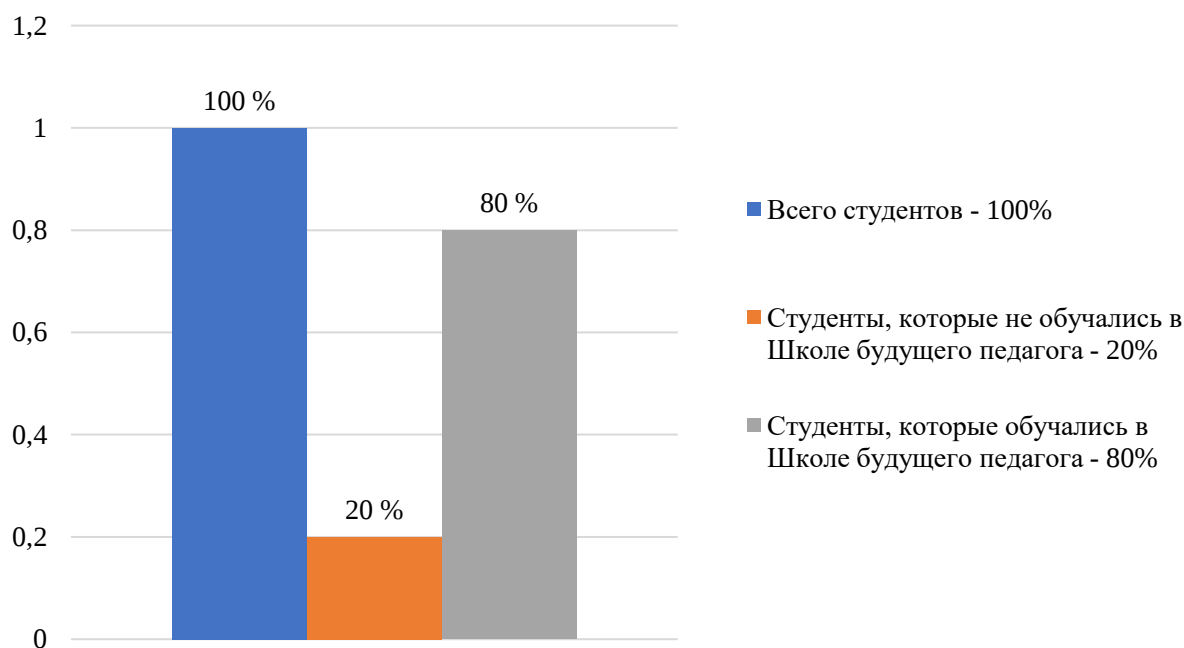


Рис. 2. Показатели адаптированности студентов 1 курса к условиям обучения в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» в зависимости от посещения занятий Школы будущего педагога в 2021-2022 уч. г.

Система профориентационной работы, которая сложилась в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж», имеет дальнейшие перспективы, которые состоят в совершенствовании содержания и методики всех структурных элементов профориентационной работы, а именно профессионального просвещения, профессионального консультирования, психологической поддержки, профессиональных проб.

В соответствии с современным уровнем развития педагогической науки и практики дальнейшего усовершенствования будет требовать учебно-методическое обеспечение занятий в Школе будущего педагога, а в связи с ежегодным проведением мониторинга состава потенциальных поступающих и студентов 1-4 курсов колледжа будут систематически корректироваться задачи и формы проведения профориентационной работы.

Кроме того, результаты теоретических исследований проблемы обеспечения качественного набора и педагогическая практика позволяют сделать вывод, что наиболее эффективной формой организации обучения потенциальных поступающих является обучение в Школе будущего педагога, а наиболее перспективной технологией проведения профориентационной работы является проектная.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №307 от 30.12.2021 г.

Регистрационный номер 156.1

**Положение
об организации и порядке работы
Школы будущего педагога, функционирующей на базе
ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации и порядке Школы будущего педагога, функционирующей на базе ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (далее – Положение), определяет цель, задачи, особенности организации и проведения работы в Школе будущего педагога.

1.2. Положение разработано на основе следующих нормативно-правовых документов Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики и локальных нормативных актов ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»:

- Закон «Об Образовании» Донецкой Народной Республики (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики №1-233П-НС от 19.07.2015 г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №328 от 20.07.2015 г.);
- Устав ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1080 от 06.12.2021 г.);
- Положение о Совете профориентационной работы и содействия трудоустройству выпускников в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ по ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» №97 от 06.04.2018 г.);
- Положение о вступительном испытании для поступающих в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ по ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» №126 от 11.06.2020 г.).

1.3. Целью создания и функционирования Школы будущего педагога (далее – Школа) является проведение профориентационной работы в учреждениях дошкольного и среднего общего образования.

1.4. Задачи создания и функционирования Школы:

- обеспечить формирование качественного контингента студентов очной и заочной форм обучения в соответствии с контрольными цифрами приема на обучение в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» из числа наиболее подготовленной и профессионально ориентированной молодежи;
- способствовать развитию устойчивого интереса и осознанному выбору профессии педагога;
- обеспечить адаптацию будущих студентов к условиям обучения в педагогическом колледже;
- способствовать повышению престижа обучения в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж».

1.5. Руководителем Школы будущего педагога назначается преподаватель колледжа, в обязанности которого входит:

- организация учебной деятельности Школы;
- участие в профориентационной работе среди молодежи;
- контроль за проведением учебных занятий;
- учет посещаемости;
- информирование заинтересованных лиц об успеваемости слушателей;
- обеспечение подготовки помещений для работы Школы;
- подготовка учебной документации, соблюдение установленного порядка в ее оформлении, учете и хранении;
- осуществление общего руководства работой Школы.

2. Организация работы Школы будущего педагога

2.1. Для обучения в Школе привлекаются учащиеся 9-х классов средних общеобразовательных школ для обучения по очной форме и сотрудники дошкольных образовательных учреждений для обучения по заочной форме, имеющие полное среднее образование, желающие получить специальность:

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2.2. Информация о функционировании Школы и порядок ее работы размещается на официальном сайте ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж», доводится до сведения заинтересованных в ней лиц во время посещения учреждений образования, размещения в СМИ, проведения Дней открытых дверей, консультаций в телефонном режиме.

2.3. В Школу принимаются лица, изъявившие желание пройти обучение, независимо от возраста и рода деятельности, планирующие в дальнейшем обучаться в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж».

2.4. Поступающие в Школу предоставляют заявление определенного образца (от родителя (законного представителя) для несовершеннолетних лиц) и справку о том, что они являются учениками средней школы (если еще проходят обучение в школе).

2.5. Заявления принимаются в период с ноября по февраль.

2.6. Зачисление в Школу проводится автоматически после написания заявления.

2.7. Обучение в Школе осуществляется с февраля по май текущего учебного года.

2.8. Основной формой обучения в Школе являются занятия, которые проводят преподаватели колледжа по учебным дисциплинам (далее – УД):

- Введение в специальность;
- Математика;
- Русский язык.

2.9. Занятия по УД «Введение в специальность» направлены на ознакомление с особенностями педагогических профессий, требованиями к личности будущего педагога и проводятся в форме:

- экскурсий;
- тренингов;
- квестов;
- мастер-классов;
- встреч со студентами колледжа.

2.10. Занятия по УД «Математика», «Русский язык» направлены на обеспечение преемственности в обучении между колледжем и школой и носят консультативно-практическое направление.

2.11. Содержание обучения по всем УД определяется Рабочими учебными программами, разработанными преподавателями соответствующих учебных дисциплин, рассмотренными на заседаниях соответствующих предметно-цикловых комиссий и утвержденными директором колледжа.

2.12. По завершении обучения в Школе обучающиеся проходят вступительное испытание в форме собеседования с целью выявления базовых

знаний по математике и русскому языку, а также личностных качеств, способствующих успешному овладению педагогической профессией.

2.13. Успешное обучение в Школе обеспечивает начисление дополнительных 10 баллов при расчете среднего балла аттестата по результатам вступительного испытания.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
Протокол №2 от 12.11.2021 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПАСПОРТ
КРАТКОСРОЧНОГО ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА
«СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТАМ»**

Авторы проекта:

Брыкова Неля Александровна
заместитель директора по воспитательной работе
ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»,
г. Макеевка

Ненашева Людмила Анатольевна
методист
ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»,
г. Макеевка

Рябцева Надежда Анатольевна
преподаватель
ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»,
г. Макеевка

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

1. Аннотация проекта

В рамках реализации краткосрочного практико-ориентированного профориентационного проекта планируется проведение профориентационной работы, направленной на формирование качественного контингента студентов ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» очной и заочной форм обучения из числа наиболее подготовленной и профессионально ориентированной молодежи, которая предполагает проведение занятий в Школе будущего педагога преподавателями колледжа, бойцами студенческого педагогического отряда «Розы Донбасса», членами студенческого самоуправления колледжа с привлечением обучающихся средних общеобразовательных школ г. Макеевки, в том числе психолого-педагогических классов средних общеобразовательных школ г. Макеевки.

2. Характеристика проекта

2.1. **Тип и продолжительность проекта:** краткосрочный практико-ориентированный профориентационный проект.

2.2. **Участники проекта:**

- преподаватели ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»;
- студенты ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж», в том числе члены студенческого самоуправления и бойцы студенческого педагогического отряда «Розы Донбасса»;
- обучающиеся средних общеобразовательных школ г. Макеевки, в том числе обучающиеся педагогических классов (МБОУ «Средняя школа №59», МБОУ «Средняя школа №72»).

2.3. **Партнеры проекта:** Управление образования администрации города Макеевки; ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»; МБОУ «Средняя школа №59», МБОУ «Средняя школа №72» г. Макеевки.

3. Ресурсное обеспечение

3.1. **Материальные ресурсы:** компьютеры, мультимедийное оборудование, рекламная продукция, канцтовары, реквизит для проведения мероприятий, музыкальная аппаратура.

3.2. **Кадровые ресурсы:** преподаватели ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж».

3.3. **Методические ресурсы:** Рабочие программы по учебным дисциплинам «Введение в специальность», «Математика», «История», «Русский язык» (утверждены директором ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» 01.02.2022 г.).

3.4. **Информационные ресурсы:** сайт ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж», СМИ г. Макеевки (газета «Вечерняя Макеевка»), социальные сети («ВКонтакте», «Telegram»), сайты МОН ДНР, ГБУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

3.5. **Нормативно-правовые ресурсы:**

- Закон об образовании Донецкой Народной Республики (Постановление Народного Совета №55-НС от 19.06.2015 г.);
- Положение об организации и порядке работы Школы будущего педагога, функционирующей на базе ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ №307 от 30.12.2021 г.);
- Положение о Совете профориентационной работы и содействия трудоустройству выпускников в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ №97 от 06.04.2018 г.);

- Положение о вступительном испытании для поступающих в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ №126 от 11.06.2020 г.);
- План событийных профориентационных мероприятий профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования в соответствии с профилем класса общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики (приложение к письму ГБОУ ДПО «ДОНРИО» от 29.12.2022 №857/2);
- Устав ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж».

4. Актуальность и социальная значимость проекта

В существующих общественно-политических условиях как в Донецкой Народной Республике, так и в Российской Федерации наблюдается дефицит педагогических кадров, без которых является невозможным процесс социально-экономического развития общества, поскольку именно в руках педагога находится формирование личности Человека и Гражданина, создателя Государства.

Проект направлен на привлечение наиболее подготовленной и мотивированной молодежи к получению педагогической профессии, а также увеличение возможности поступления на бюджетную форму обучения в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» за счет получения дополнительных баллов по результатам вступительного испытания для поступающих после окончания Школы будущего педагога.

Проблема проекта: обеспечение учреждений образования Донецкой Народной Республики, Российской Федерации профессионально компетентными и конкурентоспособными педагогическими кадрами.

В решении данной проблемы состоит актуальность и необходимость данного проекта.

Объект проекта: формирование качественного контингента студентов ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» на 2023-2024 уч.г.

Предмет проекта: создание и функционирование в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» Школы будущего педагога.

Цель проекта: обеспечение формирования качественного контингента студентов ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» очной и заочной форм обучения из числа наиболее подготовленной и профессионально ориентированной молодежи и, как следствие, обеспечение учреждений Донецкой Народной Республики и Российской Федерации профессионально компетентными и конкурентоспособными педагогическими кадрами.

Задачи проекта:

- обогащение знаний потенциальных поступающих о профессии педагога, формирование к ней устойчивого интереса, усиление мотивации к ее выбору и получению, развитие инициативы, творческих способностей, ответственности;
- обеспечение преемственности в преподавании общеобразовательных учебных дисциплин между школой и педагогическим колледжем, ускорения адаптации будущих студентов к условиям обучения в колледже;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование деятельности студенческого педагогического отряда «Розы Донбасса» путем привлечения студентов колледжа к проведению мастер-классов, досуговых мероприятий, наставничеству в Школе будущего педагога.

Идея проекта: реализация проблемы проекта путем организации и функционирования в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» Школы будущего педагога.

5. Рабочий план реализации проекта

5.1. Алгоритм реализации краткосрочного практико-ориентированного проекта «Сердце отдаю детям».

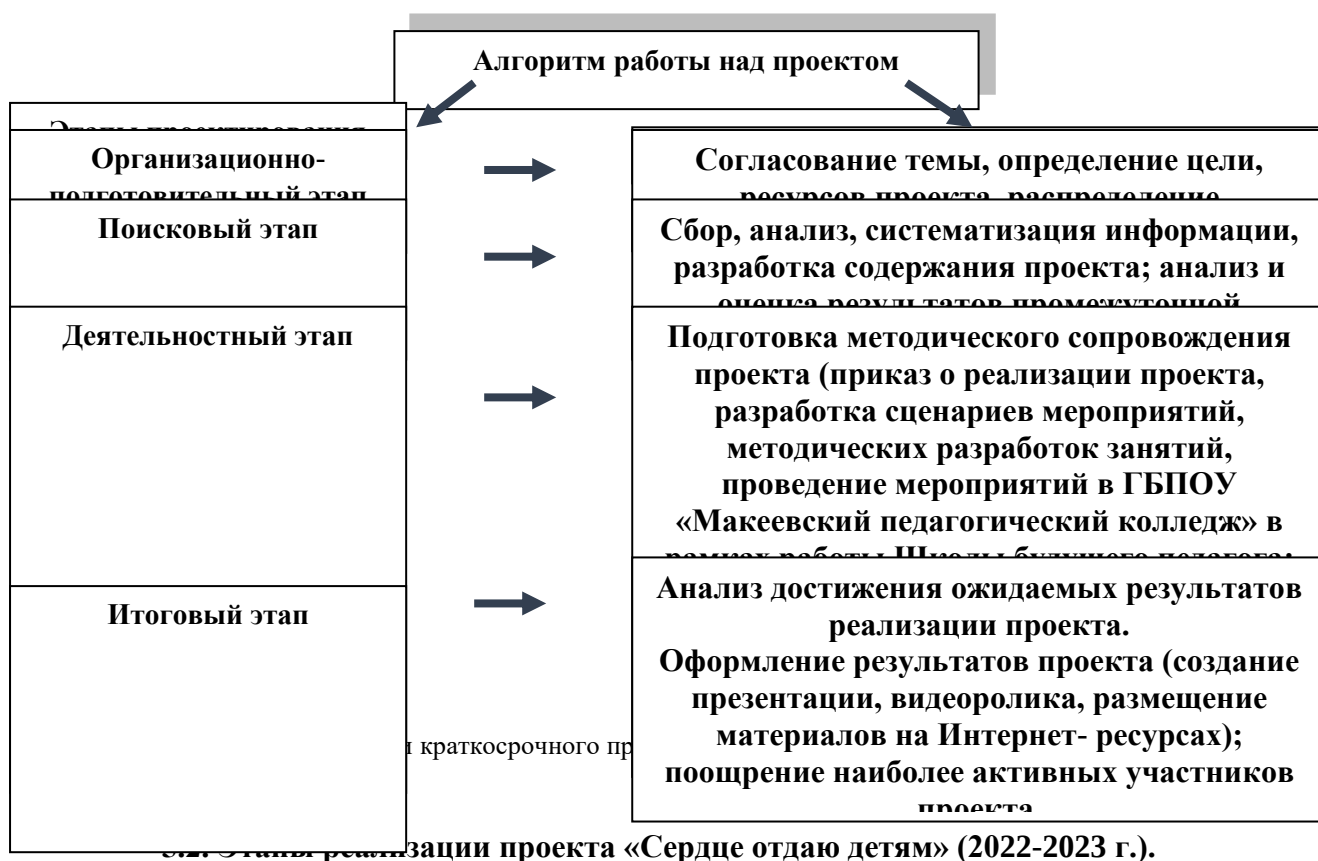


Таблица 1. Этапы реализации проекта «Сердце отдаю детям» (2022-2023 г.)

№ п/п	Наименование этапа	Содержание	Дата реализации	Ответственные
1	Организационно-подготовительный	Определение, согласование и утверждение темы проекта, определение его целей и ресурсов, обеспечение мотивации участников, формирование творческих групп, распределение обязанностей по подготовке и реализации проекта.	Сентябрь 2022 г.	Заместитель директора по воспитательной работе
2	Поисковый	Сбор, анализ, систематизация информации, разработка содержания проекта. Оценка промежуточных результатов поисковой деятельности, мониторинг совместной деятельности участников проекта.	Октябрь 2022 г.	Руководители творческих групп, руководитель Школы будущего педагога

3	Деятельностный	Подготовка методического сопровождения проекта: – разработка рабочих программ по учебным дисциплинам «Введение в специальность», «Математика», «Русский язык», «История»; – разработка сценариев мероприятий в рамках работы Школы будущего педагога в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»; – подготовка методических разработок занятий в рамках работы Школы будущего педагога в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»; – подготовка к защите проекта; – защита проекта на методическом совете ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» – проведение мероприятий в рамках работы Школы будущего педагога ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»	Сентябрь 2022 г.- Декабрь 2022 г. Январь 2022 г. Февраль – Май 2023 г.	Преподаватели Студенты Преподаватели Преподаватели, студенты Руководитель Школы будущего педагога
4	Итоговый	Подведение итогов реализации проекта: – анализ достижения ожидаемых результатов; – оформление результатов (создание презентации, видеоролика, размещение материалов на Интернет-ресурсах); – поощрение наиболее активных участников проекта	Июнь 2023 г. Июнь 2023 г. Май 2023 г.	Руководитель Школы будущего педагога, заместитель директора по воспитательной работе

6. Прогнозируемые результаты реализации проекта

Прогнозируемым результатом проекта является:

- формирование качественного контингента студентов ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» очной и заочной форм обучения из числа наиболее подготовленной и профессионально ориентированной молодежи и, как следствие, обеспечение учреждений Донецкой Народной Республики и Российской Федерации профессионально компетентными и конкурентоспособными педагогическими кадрами в объеме плана приема на 2023-2024 уч.г.;
- ускорение адаптации студентов колледжа из числа поступивших, ранее обучающихся в Школе будущего педагога ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»;
- повышение качества подготовки будущих педагогов за счет усиления мотивации к получению педагогической профессии, обеспечения преемственности в преподавании общеобразовательных учебных дисциплин.

На достижение цели и выполнение задач проекта могут негативно повлиять продолжающиеся военные действия в регионе, которые могут стать причиной эвакуации населения в безопасные в военном отношении регионы и, как следствие, уменьшение контингента Школы будущего педагога.

Способом коррекции негативных последствий является продолжение работы Школы будущего педагога в дистанционном режиме, использование телефонной связи, социальных сетей и пр.

7. Итоги реализации проекта

Краткосрочный практико-ориентированный проект «Сердце отдаю детям» был разработан в 2022 году преподавателями ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» при участии заместителя директора по воспитательной работе, методиста педагогического колледжа. Партнерами проекта являются: Управление образования администрации города Макеевки; ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»; МБОУ «Средняя школа №59», МБОУ «Средняя школа №72».

Реализация проекта начата 18 февраля 2023 г. и продолжается до 20 мая 2023 г.

Беседы с участниками проекта, их анкетирование, посещение мероприятий

руководителями Проекта показали, что в процессе его реализации были получены следующие промежуточные результаты:

- создано 3 творческие мобильные группы для реализации проекта;
- в дистанционном режиме проведено 5 досуговых мероприятий в Школе будущего педагога в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» и планируется проведение еще 9 досуговых мероприятий в Школе;
- разработано 24 методических разработок занятий по общеобразовательным дисциплинам;
- разработано 17 сценариев профессионально направленных мероприятий;
- разработан 1 банк сценариев;
- разработан 1 банк методических разработок занятий по общеобразовательным дисциплинам;
- охвачены 30 обучающихся 9-11-х классов учреждений среднего общего образования Донецкой Народной Республики; обучающиеся психолого-педагогических классов МБОУ «Средняя школа №59 г. Макеевки» и МБОУ «Средняя школа №72 г. Макеевки»;
- сформирована команда волонтеров из числа преподавателей и студентов ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»;
- повышена надпрофессиональная компетентность молодежи в педагогической и социальной сфере;
- увеличен охват обучающихся в Школе будущего педагога, наиболее подготовленных и мотивированных на получение педагогической профессии;
- созданы условия для передачи опыта между преподавателями, волонтерами и обучающимися в «Школе будущего педагога»;
- повышен уровень положительного эмоционального состояния, коммуникабельности, расширение кругозора подростков.

Таким образом, за период с февраля по март 2023 г. реализации проекта «Сердце отдаю детям» подтверждаются ожидаемые результаты, что свидетельствует о том, что проектная деятельность «Сердце отдаю детям» обеспечила выполнение задач проекта.

Общение участников Проекта по вопросам его реализации, выполнения его задач, проведение анкетирования, социальных опросов, освещение мероприятий в СМИ, их оценивание в социальных сетях «ВКонтакте», «Telegram», на платформе «Яндекс.Телемост» способствовало популяризации среди участников проекта профессии педагога.

Материалы Проекта «Сердце отдаю детям» размещены:

1. <http://makped.ru/>
2. <https://vk.com/club199833299>
3. t.me/serdse_otdayu_detyam

8. Дальнейшие перспективы реализации проекта

Перспективными задачами реализации проекта являются:

- привлечение студентов колледжа к профориентационной работе по месту их жительства;
- освещение деятельности колледжа в СМИ;
- совершенствование содержания проекта за счет разнообразия форм работы по формированию качественного контингента студентов ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»;
- использование инновационных форм и методов работы по реализации проекта;
- вовлечение в проектную деятельность новых участников;
- повышение мастерства в создании сценариев внеаудиторных мероприятий, презентаций и видеороликов;

- совершенствование материальных ресурсов (создание плакатов, брошюр, листовок, оформление информационных стендов и др.).

Список использованных источников

1. Закон об образовании [Текст]. - [принят Постановлением Народного Совета №55-НС от 19.06.2015 г.];
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения : [Учеб. пособие для вузов] / Е. А. Климов. - Ростов н/Д : Феникс, 1996. - 509 с.
3. Организация профориентации школьников: методические рекомендации/В.И. Блинов, З.К. Дунаева, Е.Ю. Есенина, Л.Н. Куртаев, И.С. Сергеев; под ред. В.И. Блинова – М: Изд «Перо»; 2018-100 с.
4. Пилюгина, Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях / Е. И. Пилюгина, М. Д. Иванова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 15 (149). — С. 619-623.
5. Пряхников, Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. 8-11 классы / Н.С. Пряхников. - М.: ВАКО, 2018.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБПОУ «Макеевский
педагогический колледж»

« 30 » 09 2022 г. А.А. Мотайлова



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ШКОЛЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на базе основного общего среднего образования

Форма обучения: дистанционная

Срок обучения: 4 месяца

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативная база реализации учебного плана

Настоящий учебный план Школы будущего педагога, функционирующей на базе ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж», разработан на основе:

- Закона «Об Образовании» Донецкой Народной Республики (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики №1-233П-НС от 19.07.2015 г.);
- письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об организации деятельности образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, участвующих в функционировании профильных классов в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году» от 02.11.2022 г. №1027;
- Положения об организации и порядке работы Школы будущего педагога, функционирующей на базе ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» от 30.12.2021 г. №307;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №328 от 20.07.2015 г.);
- Устава ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1080 от 06.12.2021 г.);
- Положения о Совете профориентационной работы и содействия трудоустройству выпускников в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ по ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» №97 от 06.04.2018 г.);
- Положения о вступительном испытании для поступающих в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ по ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» №126 от 11.06.2020 г.).

2. Целью обучения в Школе будущего педагога является проведение профориентационной работы в учреждениях дошкольного и среднего общего образования.

Основными **задачами** обучения в Школе будущего педагога являются:

- обеспечить формирование качественного контингента студентов очной и заочной форм обучения в соответствии с контрольными цифрами приема на обучение в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» из числа наиболее подготовленной и профессионально ориентированной молодежи;
- способствовать развитию устойчивого интереса и осознанному выбору профессии педагога;
- обеспечить адаптацию будущих студентов к условиям обучения в педагогическом колледже;
- способствовать повышению престижа обучения в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж».

3. Организация учебного процесса в Школе будущего педагога и особенности режима проведения занятий

Учебный процесс в Школе будущего педагога начинается в феврале текущего учебного года и продолжается 4 месяца по май текущего учебного года.

Основной формой организации обучения в группах на базе основного общего среднего образования являются консультационные занятия по следующим учебным дисциплинам:

- Русский язык;
- Математика;
- Биология;
- Введение в специальность.

В содержание занятий по учебной дисциплине «Введение в специальность» кроме учебного материала по ознакомлению с профессией педагога включен учебный материал по совершенствованию навыков говорения и чтения на английском языке, а также по формированию навыков продуктивной деятельности в рамках изучения учебной дисциплины «Прикладное искусство» по рисованию, лепке, аппликации, конструированию из бросового и природного материалов. Актуализация знаний по истории предполагается во время проведения внеаудиторной работы в различных формах: викторины, конкурсы, квесты, мероприятия, приуроченные к памятным историческим датам.

В группах на базе общего среднего образования являются консультационные занятия по следующим учебным дисциплинам:

- Русский язык;

- Математика;
- Биология.

Занятия по учебной дисциплине «Введение в специальность» не проводятся в связи с тем, что данная категория обучающихся работает в учреждениях образования и будет поступать на заочную форму обучения.

Занятия в Школе будущего педагога проводятся еженедельно по субботам в дистанционном режиме в соответствии с расписанием занятий.

Ежедневная учебная аудиторная нагрузка составляет 6 академических часов.

Общая учебная нагрузка на весь период обучения составляет 130 часов, из которых 32 часа отводится на изучение УД «Русский язык», 32 часа – на изучение УД «Математика», 32 часа – на изучение УД «Биология», 32 часа – на изучение УД «Введение в специальность», 2 часа отводится на проведение вступительного испытания в виде собеседования.

Основной формой контроля за результативностью обучения является контрольная работа по всем учебным дисциплинам.

Формой итоговой аттестации является вступительное испытание, которое проводится в виде собеседования.

Выполнение учебного плана Школы будущего педагога каждым обучающимся подтверждается индивидуальным сертификатом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Месяц	Учебные дисциплины				Учебные дисциплины				Учебные дисциплины				Учебные дисциплины				Вступительное испытание/ собеседование
	Русский язык	Математика	Биология	Введение в специальность	Русский язык	Математика	Биология	Введение в специальность	Русский язык	Математика	Биология	Введение в специальность	Русский язык	Математика	Биология	Введение в специальность	
Февраль	8	8	8	8													
Март					8	8	8	8									
Апрель									8	8	8	8					
Май													8	8	8	8	2

Всего: 130 часов

Из них: русский язык – 32 часа
 математика – 32 часа
 биология – 32 часа
 введение в специальность – 32 часа
 вступительное испытание/собеседование – 2 часа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБПОУ «Макеевский
педагогический колледж»

_____ А.А. Мотайлова
« 30 » 2022 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ШКОЛЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на базе общего среднего образования

Форма обучения: дистанционная

Срок обучения: 4 месяца

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативная база реализации учебного плана

Настоящий учебный план Школы будущего педагога, функционирующей на базе ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж», разработан на основе:

- Закона «Об Образовании» Донецкой Народной Республики (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики №1-233П-НС от 19.07.2015 г.);
- письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об организации деятельности образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, участвующих в функционировании профильных классов в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году» от 02.11.2022 г. №1027;
- Положения об организации и порядке работы Школы будущего педагога, функционирующей на базе ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» от 30.12.2021 г. №307;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №328 от 20.07.2015 г.);
- Устава ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1080 от 06.12.2021 г.);
- Положения о Совете профориентационной работы и содействия трудоустройству выпускников в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ по ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» №97 от 06.04.2018 г.);
- Положения о вступительном испытании для поступающих в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ по ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» №126 от 11.06.2020 г.).

2. Целью обучения в Школе будущего педагога является проведение профориентационной работы в учреждениях дошкольного и среднего общего образования.

Основными **задачами** обучения в Школе будущего педагога являются:

- обеспечить формирование качественного контингента студентов очной и заочной форм обучения в соответствии с контрольными цифрами приема на обучение в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» из числа наиболее подготовленной и профессионально ориентированной молодежи;
- способствовать развитию устойчивого интереса и осознанному выбору профессии педагога;
- обеспечить адаптацию будущих студентов к условиям обучения в педагогическом колледже;
- способствовать повышению престижа обучения в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж».

3. Организация учебного процесса в Школе будущего педагога и особенности режима проведения занятий

Учебный процесс в Школе будущего педагога начинается в феврале текущего учебного года и продолжается 4 месяца по май текущего учебного года.

Основной формой организации обучения в группах на базе основного общего среднего образования являются консультационные занятия по следующим учебным дисциплинам:

- Русский язык;
- Математика;
- Биология;
- Введение в специальность.

В содержание занятий по учебной дисциплине «Введение в специальность» кроме учебного материала по ознакомлению с профессией педагога включен учебный материал по совершенствованию навыков говорения и чтения на английском языке, а также по формированию навыков продуктивной деятельности в рамках изучения учебной дисциплины «Прикладное искусство» по рисованию, лепке, аппликации, конструированию из бросового и природного материалов. Актуализация знаний по истории предполагается во время проведения внеаудиторной работы в различных формах: викторины, конкурсы, квесты, мероприятия, приуроченные к памятным историческим датам.

В группах на базе общего среднего образования являются консультационные занятия по следующим учебным дисциплинам:

- Русский язык;

- Математика;
- Биология.

Занятия по учебной дисциплине «Введение в специальность» не проводятся в связи с тем, что данная категория обучающихся работает в учреждениях образования и будет поступать на заочную форму обучения.

Занятия в Школе будущего педагога проводятся еженедельно по субботам в дистанционном режиме в соответствии с расписанием занятий.

Ежедневная учебная аудиторная нагрузка составляет 6 академических часов.

Общая учебная нагрузка на весь период обучения составляет 130 часов, из которых 32 часа отводится на изучение УД «Русский язык», 32 часа – на изучение УД «Математика», 32 часа – на изучение УД «Биология», 32 часа – на изучение УД «Введение в специальность», 2 часа отводится на проведение вступительного испытания в виде собеседования.

Основной формой контроля за результативностью обучения является контрольная работа по всем учебным дисциплинам.

Формой итоговой аттестации является вступительное испытание, которое проводится в виде собеседования.

Выполнение учебного плана Школы будущего педагога каждым обучающимся подтверждается индивидуальным сертификатом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Месяц	Учебные дисциплины			Учебные дисциплины			Учебные дисциплины			Учебные дисциплины			Вступительное испытание/ собеседование
	Русский язык	Математика	Биология	Русский язык	Математика	Биология	Русский язык	Математика	Биология	Русский язык	Математика	Биология	
Февраль	8	8	8										
Март				8	8	8							
Апрель							8	8	8				
Май										8	8	8	2

Всего: 98 часов

Из них: русский язык – 32 часа
 математика – 32 часа
 биология – 32 часа
 вступительное испытание/собеседование – 2 часа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБПОУ «Макеевский
педагогический колледж»

А. А. Мотайлова

« 20 » 09 2022 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ШКОЛЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
на базе основного общего среднего образования

Форма обучения: дистанционная

Срок обучения: 4 месяца

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативная база реализации учебного плана

Настоящий учебный план Школы будущего педагога, функционирующей на базе ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж», разработан на основе:

- Закона «Об Образовании» Донецкой Народной Республики (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики №1-233П-НС от 19.07.2015 г.);
- письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об организации деятельности образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, участвующих в функционировании профильных классов в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году» от 02.11.2022 г. №1027;
- Положения об организации и порядке работы Школы будущего педагога, функционирующей на базе ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» от 30.12.2021 г. №307;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №328 от 20.07.2015 г.);
- Устава ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1080 от 06.12.2021 г.);
- Положения о Совете профориентационной работы и содействия трудоустройству выпускников в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ по ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» №97 от 06.04.2018 г.);
- Положения о вступительном испытании для поступающих в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ по ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» №126 от 11.06.2020 г.).

2. Целью обучения в Школе будущего педагога является проведение профориентационной работы в учреждениях дошкольного и среднего общего образования.

Основными **задачами** обучения в Школе будущего педагога являются:

- обеспечить формирование качественного контингента студентов очной и заочной форм обучения в соответствии с контрольными цифрами приема на обучение в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» из числа наиболее подготовленной и профессионально ориентированной молодежи;
- способствовать развитию устойчивого интереса и осознанному выбору профессии педагога;
- обеспечить адаптацию будущих студентов к условиям обучения в педагогическом колледже;
- способствовать повышению престижа обучения в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж».

3. Организация учебного процесса в Школе будущего педагога и особенности режима проведения занятий

Учебный процесс в Школе будущего педагога начинается в феврале текущего учебного года и продолжается 4 месяца по май текущего учебного года.

Основной формой организации обучения в группах на базе основного общего среднего образования являются консультационные занятия по следующим учебным дисциплинам:

- Русский язык;
- Математика;
- Биология;
- Введение в специальность.

В содержание занятий по учебной дисциплине «Введение в специальность» кроме учебного материала по ознакомлению с профессией педагога включен учебный материал по совершенствованию навыков говорения и чтения на английском языке, а также по формированию навыков продуктивной деятельности в рамках изучения учебной дисциплины «Прикладное искусство» по рисованию, лепке, аппликации, конструированию из бросового и природного материалов. Актуализация знаний по истории предполагается во время проведения внеаудиторной работы в различных формах: викторины, конкурсы, квесты, мероприятия, приуроченные к памятным историческим датам.

В группах на базе общего среднего образования являются консультационные занятия по следующим учебным дисциплинам:

- Русский язык;

- Математика;
- Биология.

Занятия по учебной дисциплине «Введение в специальность» не проводятся в связи с тем, что данная категория обучающихся работает в учреждениях образования и будет поступать на заочную форму обучения.

Занятия в Школе будущего педагога проводятся еженедельно по субботам в дистанционном режиме в соответствии с расписанием занятий.

Ежедневная учебная аудиторная нагрузка составляет 6 академических часов.

Общая учебная нагрузка на весь период обучения составляет 130 часов, из которых 32 часа отводится на изучение УД «Русский язык», 32 часа – на изучение УД «Математика», 32 часа – на изучение УД «Биология», 32 часа – на изучение УД «Введение в специальность», 2 часа отводится на проведение вступительного испытания в виде собеседования.

Основной формой контроля за результативностью обучения является контрольная работа по всем учебным дисциплинам.

Формой итоговой аттестации является вступительное испытание, которое проводится в виде собеседования.

Выполнение учебного плана Школы будущего педагога каждым обучающимся подтверждается индивидуальным сертификатом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Месяц	Учебные дисциплины				Учебные дисциплины				Учебные дисциплины				Учебные дисциплины				Вступительное испытание/ собеседование
	Русский язык	Математика	Биология	Введение в специальность	Русский язык	Математика	Биология	Введение в специальность	Русский язык	Математика	Биология	Введение в специальность	Русский язык	Математика	Биология	Введение в специальность	
Февраль	8	8	8	8													
Март					8	8	8	8									
Апрель									8	8	8	8					
Май													8	8	8	8	2

Всего: **130 часов**

Из них: русский язык – 32 часа
 математика – 32 часа
 биология – 32 часа
 введение в специальность – 32 часа
 вступительное испытание/собеседование – 2 часа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБПОУ «Макеевский
педагогический колледж»

 А.А. Мотайлова
«30» 2024 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ШКОЛЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
на базе общего среднего образования

Форма обучения: дистанционная

Срок обучения: 4 месяца

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативная база реализации учебного плана

Настоящий учебный план Школы будущего педагога, функционирующей на базе ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж», разработан на основе:

- Закона «Об Образовании» Донецкой Народной Республики (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики №1-233П-НС от 19.07.2015 г.);
- письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об организации деятельности образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, участвующих в функционировании профильных классов в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году» от 02.11.2022 г. №1027;
- Положения об организации и порядке работы Школы будущего педагога, функционирующей на базе ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» от 30.12.2021 г. №307;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №328 от 20.07.2015 г.);
- Устава ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1080 от 06.12.2021 г.);
- Положения о Совете профориентационной работы и содействия трудоустройству выпускников в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ по ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» №97 от 06.04.2018 г.);
- Положения о вступительном испытании для поступающих в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ по ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» №126 от 11.06.2020 г.).

2. Целью обучения в Школе будущего педагога является проведение профориентационной работы в учреждениях дошкольного и среднего общего образования.

Основными **задачами** обучения в Школе будущего педагога являются:

- обеспечить формирование качественного контингента студентов очной и заочной форм обучения в соответствии с контрольными цифрами приема на обучение в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» из числа наиболее подготовленной и профессионально ориентированной молодежи;
- способствовать развитию устойчивого интереса и осознанному выбору профессии педагога;
- обеспечить адаптацию будущих студентов к условиям обучения в педагогическом колледже;
- способствовать повышению престижа обучения в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж».

3. Организация учебного процесса в Школе будущего педагога и особенности режима проведения занятий

Учебный процесс в Школе будущего педагога начинается в феврале текущего учебного года и продолжается 4 месяца по май текущего учебного года.

Основной формой организации обучения в группах на базе основного общего среднего образования являются консультационные занятия по следующим учебным дисциплинам:

- Русский язык;
- Математика;
- Биология;
- Введение в специальность.

В содержание занятий по учебной дисциплине «Введение в специальность» кроме учебного материала по ознакомлению с профессией педагога включен учебный материал по совершенствованию навыков говорения и чтения на английском языке, а также по формированию навыков продуктивной деятельности в рамках изучения учебной дисциплины «Прикладное искусство» по рисованию, лепке, аппликации, конструированию из бросового и природного материалов. Актуализация знаний по истории предполагается во время проведения внеаудиторной работы в различных формах: викторины, конкурсы, квесты, мероприятия, приуроченные к памятным историческим датам.

В группах на базе общего среднего образования являются консультационные занятия по следующим учебным дисциплинам:

- Русский язык;

- Математика;
- Биология.

Занятия по учебной дисциплине «Введение в специальность» не проводятся в связи с тем, что данная категория обучающихся работает в учреждениях образования и будет поступать на заочную форму обучения.

Занятия в Школе будущего педагога проводятся еженедельно по субботам в дистанционном режиме в соответствии с расписанием занятий.

Ежедневная учебная аудиторная нагрузка составляет 6 академических часов.

Общая учебная нагрузка на весь период обучения составляет 130 часов, из которых 32 часа отводится на изучение УД «Русский язык», 32 часа – на изучение УД «Математика», 32 часа – на изучение УД «Биология», 32 часа – на изучение УД «Введение в специальность», 2 часа отводится на проведение вступительного испытания в виде собеседования.

Основной формой контроля за результативностью обучения является контрольная работа по всем учебным дисциплинам.

Формой итоговой аттестации является вступительное испытание, которое проводится в виде собеседования.

Выполнение учебного плана Школы будущего педагога каждым обучающимся подтверждается индивидуальным сертификатом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Месяц	Учебные дисциплины			Учебные дисциплины			Учебные дисциплины			Учебные дисциплины			Вступительное испытание/ собеседование
	Русский язык	Математика	Биология	Русский язык	Математика	Биология	Русский язык	Математика	Биология	Русский язык	Математика	Биология	
Февраль	8	8	8										
Март				8	8	8							
Апрель							8	8	8				
Май										8	8	8	2

Всего: 98 часов

Из них: русский язык – 32 часа
 математика – 32 часа
 биология – 32 часа
 вступительное испытание/собеседование – 2 часа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «МАКЕЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю:
Директор  А.А. Мотайлова
«30»  2022



Школа будущего педагога
Рабочая программа
по общеобразовательной дисциплине
«Русский язык»

Рассмотрено и одобрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
преподавателей филологических дисциплин
Протокол № 1 от 29.08. 2022
Председатель ПЦК Морозова Л.М.
Преподаватель Брыкова Н.А.

г. Макеевка, 2022- 2023 гг.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «МАКЕЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю:

Директор

«30» 08

2022 г.

А.А. Мотайлова



Школа будущего педагога

Рабочая программа
по общеобразовательной дисциплине
«Математика»

Рассмотрена и одобрена предметно-
цикловой комиссией преподавателей
физико - математических дисциплин
Протокол № 1 от 29.08. 2022 г.
Председатель ПЦК: Еськова Е.Н.
Преподаватель: Байтимирова И. А.

Макеевка, 2022- 2023 уч.год

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «МАКЕЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю:
Директор  А.А. Мотайлова
«30» 08 2022



Школа будущего педагога
Рабочая программа
по общеобразовательной дисциплине
«Биология»

Рассмотрено и одобрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
преподавателей естественнонаучных
дисциплин

Протокол № 1 от 29.08. 2022

Председатель ПЦК Волобуева Т.И.

Преподаватель Луговская О.Е.

г. Макеевка, 2022- 2023 гг.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «МАКЕЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю:
Директор  А.А. Мотайлова
«30»  2022



Школа будущего педагога
Рабочая программа
по интегрированному курсу
«Введение в специальность»

Рассмотрено и одобрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
преподавателей дошкольной педагогики,
психологии и отдельных методик
Протокол № 1 от 29.08. 2022
Председатель ПЦК Кашик С.Р.

г. Макеевка, 2022- 2023 гг.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «МАКЕЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю:

Директор  А.А. Мотайлова

«22» 08. 2022



Школа будущего педагога
Рабочая программа
по интегрированному курсу
«Введение в специальность»

Рассмотрено и одобрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
преподавателей психолого-педагогических
дисциплин школьного отделения
Протокол № 1 от 29.08, 2022
Председатель ПЦК Титаренко В.И.

г. Макеевка, 2022- 2023 гг.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «МАКЕЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю: 
Директор _____ А.А. Мотайлова
«31» 08 2022



Школа будущего педагога
Рабочая программа
по общеобразовательной дисциплине
«История»

Рассмотрено и одобрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
преподавателей социально-гуманитарных
дисциплин

Протокол № 1 от 29.08. 2022

Председатель ПЦК Лататуева И.И.

Преподаватель Хуторцова И.А.

г. Макеевка, 2022- 2023 гг.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «МАКЕЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю: _____
Директор _____ А.А. Мотайлова
«30» 08 2022



Школа будущего педагога
Рабочая программа
по общеобразовательной дисциплине
«Английский язык»

Рассмотрено и одобрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
преподавателей филологических
дисциплин

Протокол № 1 от 29.08. 2022

Председатель ПЦК Морозова Л.М.

Преподаватель Бабенко Н.А.

г. Макеевка, 2022- 2023 гг.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «МАКЕЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю:
Директор  А.А. Мотайлова
«30» 08 2022



Школа будущего педагога
Рабочая программа
по общеобразовательной дисциплине
«Прикладное искусство»

Рассмотрено и одобрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
преподавателей социально-гуманитарных
дисциплин

Протокол № 1 от 29.08.2022

Председатель ПЦК Лататуева И.И.

Преподаватель Шабашова М.В.

г. Макеевка, 2022- 2023 гг.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «МАКЕЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Макеевский
педагогический колледж»
_____ А.А. Мотайлова
« 10 » _____ 2022 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО
ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ
В ГБПОУ «МАКЕЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Организация-разработчик программы:

ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»

Составители:

Ненашева Л.А. – методист педагогического колледжа, специалист высшей категории, преподаватель-методист.

Кашик С.Р. – председатель ПЦК дошкольной педагогики, психологии и отдельных методик, специалист высшей категории, преподаватель-методист.

Рецензент:

Титаренко В.И. – председатель ПЦК педагогики и психологии, специалист высшей категории, преподаватель-методист.

Одобрена и рекомендована для практического применения приемной комиссией (Протокол №1 от 30.08.2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
Специальность 44.02.01 Дошкольное образования	6
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование	20
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах	34
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	49

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания для поступающих в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» разработана на основе Положения о вступительном испытании для поступающих в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» и содержит задания, выполняемые ими с целью выявления базовых знаний по общеобразовательным учебным дисциплинам, а также личностных качеств, способствующих успешному овладению педагогическими специальностями, предоставляемыми ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»:

- специальность 44.02.01 Дошкольное образование: биология, русский язык, введение в специальность (на начальном уровне);
- специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах: математика, русский язык, введение в специальность (на начальном уровне);
- специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования: математика, русский язык, введение в специальность (на начальном уровне);
- специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование: биология, русский язык, введение в специальность (на начальном уровне).

Вступительное испытание проводится в форме собеседования из расчёта 20 минут на одного поступающего. Во время собеседования поступающие в соответствии с предложенной в Программе тематикой отвечают на вопросы или выполняют практические задания.

Результаты собеседования оцениваются по двубальной системе: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания по русскому языку.

Оценка «зачтено» выставляется, если текст прочитан выразительно, правильно, осмысленно, эмоционально, интонация соответствует содержанию. Дикция четкая, при чтении соблюдались паузы, поставлены правильно логические и орфоэпические ударения. Выбранный темп чтения соответствует теме, чтение может быть дополнено невербальными средствами выразительности.

Оценка «не зачтено» выставляется, если поступающий не выполнил ни одного из перечисленных выше требований.

Критерии оценивания по биологии и введению в специальность.

Оценка «зачтено» выставляется, если собеседуемый, выявив знания вопроса, раскрыл его полно, последовательно, проявив при этом культуру речи.

Оценка «не зачтено» выставляется, если собеседуемый не ориентируется в знании вопроса и не раскрывает его содержание.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование Перечень тем и вопросов

1. БИОЛОГИЯ

Тема 1. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.

1. Почему надо озеленять населенные пункты?
2. Какие экологические проблемы возникли на нашей планете?
3. Что такое Красная книга?

Тема 2. Роль биологии в жизни человека.

1. Вред и польза человеку от насекомых.
2. Как связаны между собой Солнце, растения и человек?
3. Почему животные и человек не могли бы жить на Земле без растений?
4. Какие плодовые, овощные, полевые, цветочные культуры выращивают в нашем крае?

Тема 3. Значение растений и животных в природе.

1. Каковы приспособления у рыб к жизни в воде?
2. Почему земноводные не прекратили связи с водой?
4. Как зимуют насекомые?
5. Каковы приспособления птиц к полету?
6. С какой особенностью строения тела связано название класса пресмыкающихся?
7. Какие существуют основные формы размножения организмов?
8. Определите значение корня для растения.
9. Назовите способы распространения семян у растений.
10. Как заботятся о своем потомстве птицы и звери?
11. Как обитатели леса связаны между собой?

Тема 4. Взаимосвязь между живой и неживой природой.

1. Приведите доказательства принадлежности растений к живой природе.
2. При каких условиях у растений происходит фотосинтез?
3. Определите условия, необходимые для нормального роста и развития растений.

Тема 5. Взаимосвязь строения и работы различных органов и систем организма человека.

1. Как форма зуба приспособлена к выполняемой функции?
2. Как строение желудочков сердца связано с выполняемой ими функцией?

Тема 6. Использование знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

1. Для чего нужно заниматься закаливанием?
2. Почему важна правильная осанка?

Тема 7. Оказание первой помощи при несложных несчастных случаях.

1. В чем заключается первая помощь при небольших ранениях кожи?
2. Назовите основные способы остановки носового кровотечения.

Тема 8. Здоровый образ жизни.

1. Что значит вести здоровый образ жизни?
2. Какие вредные привычки разрушают здоровье?
3. Почему при купании в открытых водоемах нужно соблюдать осторожность?

Тема 9. Поведение человека в природе.

1. Как взрослые и школьники должны охранять реки, озера и моря?
2. Что произойдет с деревьями, если в лесу станет мало птиц?
3. Почему многие растения не оставят потомства, если ребята будут ловить бабочек?
3. Какое значение для леса имеют грибы?

2. РУССКИЙ ЯЗЫК

Тема 1. Лексико-грамматический анализ текста.

Вариант 1

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Заунывный **ветер** гонит

Стаю туч на край небес.

Ель, надломленная стоне,

Глухо **шепчет** тёмный лес. (Н.Некрасов)

2. Подобрать к выделенному в тексте слову однокоренные слова.

Вариант 2

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Кончилась теплая летняя ночь. Занимается над лесом утренняя заря. Над **лесными полянами** ещё стелется **лёгкий** туман. Прохладною росой покрыта листва на деревьях. Уже проснулись певчие птицы. Закуковала и поперхнулась спросонья кукушка.

Скоро взойдёт, обсушит росу тёплое солнышко. Привечая солнышко, ещё громче запоют птицы, и закукует кукушка. Растает туман над поляной.

Вот с ночного промысла возвращается усталый зайчишка-беляк. Много врагов у маленького зайчишки. Гонялась за ним хитрая лисица, пугал страшный филин, ловила разбойница-рысь. От всех врагов ушел маленький зайчишка. (И.С. Соколов-Микитов.)

2. Объяснить правописание выделенной в тексте орфограммы.

Вариант 3

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

И поля цветут, и леса **шумят**,

И **лежат** в земле груды золота.

И во всех концах света белого

Про тебя **идёт** слава громкая. (И.Никитин)

2. Определите спряжение подчеркнутых глаголов.

Вариант 4

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Чудес...ное время весна. Чист и прозрач...н воздух. Далеко слышны голоса птиц, отчетливо разносит...ся по лесу тор...пливый стук дятла. А над синими ручейками зелеными кочками мхами и папоротниками бега...т в кронах м...гучих елей белка. Отыщ...т пушистая шустряга шишку и не спеша,

просунув зубки-резцы в щель, как стамесочками, среж...т ими чешуйку. Хруп – и готово: сем...чко само лез...т в рот, радуя зверька свежестью и необыкновенно нежным см...листым ар...матом. (Н. Сладков.)

2. Подчеркните подлежащее и сказуемое.

Вариант 5

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Я, ты, он, она –

Вместе целая страна,

Вместе **дружная** семья,

В слове мы сто тысяч я. (Р. Рождественский)

2. Разберите выделенные в тексте слова по составу.

Вариант 6

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Книги Пушкин любил с детства. Мальчиком он проводил бессонные ночи, тайком забираясь в кабинет отца, и «пожирал» все книги, попадавшие ему под руку.

Обладая великолепной памятью, Пушкин уже в одиннадцать лет отлично знал французскую греческую литературу. Начитанностью он поражал своих сверстников в Лицее.

Когда поэт находился в ссылке, друзья слали и слали ему книги в ответ на его настойчивые просьбы об этом.

После дуэли, страдая от смертельной раны, Пушкин не забыл о книгах. Он простился с женой с детьми, простился с друзьями. Потом окинул угасающим взглядом книжные полки и тихо промолвил: «Прощайте друзья!...» (По А.Е. Брусиной.)

2. Озаглавьте текст, составьте к нему план.

Вариант 7

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Полезла Ойка на полку за конфетами. Задела локтем чашку. Чашка упала и разбилась. Пришла мама и спрашивает: – Кто разбил чашку? – Она сама разбилась, – сказала Ойка. – Эта чашка очень плохая. Она любит дра...ся. Чашка взяла ложку и стала бить чайник. А чайник рассердился и толкнул её. Чашка упала с полки и разбилась. – А почему у тебя ушки красные? – спрашивает мама. – Не знаю, – говорит Ойка, а сама уши руками закрыла. – А я знаю, – сказала мама. – Потому что ты врунишка, а ушки у тебя чес...ные.

Им за тебя стыдно, вот они и покраснели. У врунишки всегда ушки красные.
(С. Прокофьева)

2. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.

Вариант 8

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Я думал песенку сложить об этом,
Как роща не могла расстаться с летом,
Как листья не хотели оторваться,
Как осень не могла расторговаться,
Хотя кидалась золотом и медью,
Хотя сверкала первой гололедью. (А.Прокофьев)

2. Найдите и назовите словосочетания с существительным в творительном падеже.

Вариант 9

Лексико-грамматический анализ текста.

Задание 1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Жаба Говорит Филин Жабе: – Жалобы на тебя, Жаба! Скользкая ты, ядовитая. Обиделась Жаба: – Конечно, ядовитая, если меня зубами схватить. Или **языком** лизнуть. Ты, Филин, станешь меня языком лизать? – Что ты! – охнул Филин. – Пусть лучше Сорока. – Ни за что! – задохнулась Сорока. А Жаба урчит: – Не трогайте меня **руками** – вреда не будет. (50 слов) (По Н. Сладкову)

Задание 2. Назовите падеж выделенных существительных.

Вариант 10

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Медвежата родились в берлоге в январе. А первый раз вылезли из берлоги в апреле, когда таял снег. Тогда в лесу ещё не было ягод. Наступит лето. Черника поспеет и малина. Мама-медведица накормит медвежат ягодами, сладким мёдом. (По Г. Снегирёву)

2. Назовите существительные во множественном числе, определите их падеж.

Вариант 11

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Во какие! Выпали из гнезда сорочата. Уж как крутились над ними старые сороки уж как кричали, но посадить сорочат в гнездо так и не смогли. Тогда мы их поймали и принесли домой. Сперва сорочата нас боялись, но уже к вечеру обж...лись и забыли своих родителей. Словно их и не было! Кормили

мы их червяками, кузнечиками, булкой. Старые сороки рядом крутились, в окна заглядывали, стучали носом в стекло. Но сорочата не в окна смотрели, а в дверь: ждали, когда мы в дверь с едой войдём. И тогда так разевали красные рты, что чуть пополам не разрывались! Бились в истерике и орали. Жутко были прож...рливые. (Ю. Качаев.)

2. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Вариант 12

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

За деревней весело играла кошка с к..тятами.

Вдруг откуда ни возьмись – огромный ст..пной орел. Как молния, спустился он с выш..ны и схв..тил одного к.отенка. Но не успел еще подняться, как мать вц..пилась уже в него. Хищник бросил котенка и схватился со старой кошкой. Зак..пела битва насмерть.

Орел покинул поле битвы, а кошка, забыв свои собственные раны, принялась облизывать израненного котенка. (По К. Ушинскому)

2. Назовите слова, в которых:

Все согласные звуки – звонкие: _____

Все согласные звуки – глухие: _____

Вариант 13

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Письмо одежда устной речи. Оно передает «изображает» устную речь. Звук произносят и слышат, букву пишут и читают. Прочсть букву – значит произнести звук, который буква обозначает. Букву и звук путать нельзя. А часто путают; притом всегда страдает звук: его называют буквой, сказывается преклонение перед письменной речью. Буква это фигурная линия, рисунок, не даром многие художники прославились как мастера рисованного шрифта. Рисунок произнести нельзя.

Неразличение звуков и букв мешает понять строение языка. (По М.В. Панову.)

2. Назовите однокоренные слова к приведенным ниже словам и разберите их по составу:

Письмо - _____

Рисунок - _____

Читают - _____

Вариант 14

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Жил в лесу волчишко с матерью. Вот как-то раз ушла мать на охоту. А волчишку поймал человек, сунул его в мешок и принёс в город. Посреди комнаты мешок положил. Долго не шевелился мешок. Потом за-ба-рах-тал-ся в нём волчишко и вылез. В одну сторону посмотрел – испугался: человек сидит, на него смотрит. В другую сторону посмотрел – чёрный кот фыркает, пыжится, самого себя вдвое толще, еле стоит. А рядом пёс зубы скалит... Совсем забоялся волчишко. Полез в мешок обратно, да не влезть – лежит пустой мешок, как тряпка. (По Е. Чарушину)

2. Назовите слова с орфограммой «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением».

Вариант 15

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Жил в лесу волчишко с матерью. Вот как-то раз ушла мать на охоту. А волчишку поймал человек, сунул его в мешок и принёс в город. Посреди комнаты мешок положил. Долго не шевелился мешок. Потом за-ба-рах-тал-ся в нём волчишко и вылез. В одну сторону посмотрел – испугался: человек сидит, на него смотрит. В другую сторону посмотрел – чёрный кот фыркает, пыжится, самого себя вдвое толще, еле стоит. А рядом пёс зубы скалит... Совсем забоялся волчишко. Полез в мешок обратно, да не влезть – лежит пустой мешок, как тряпка. (По Е. Чарушину)

2. Назовите слова с орфограммой «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением».

Вариант 16

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Скоро взойдёт, обсушит росу тёплое солнышко. Привечая солнышко, ещё громче запоют птицы, и закукует кукушка. Растает туман над поляной. Вот с ночного промысла возвращается усталый **зайчишка-беляк**. Много врагов у маленького зайчишки. Гонялась за ним хитрая лисица, пугал страшный филин, ловила **разбойница-рысь**. От всех врагов ушел маленький зайчишка. (И.С. Соколов-Микитов.)

Задание 2. Объясните написание выделенных слов.

Вариант 17

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Когда Пушкин находился в ссылке, друзья слали и слали ему книги в ответ на его настойчивые просьбы об этом.

После дуэли, страдая от смертельной раны, Пушкин не забыл о книгах. Он простился с женой с детьми, простился с друзьями. Потом окинул угасающим взглядом книжные полки и тихо промолвил: «Прощайте, друзья!..» (По А.Е. Брусиной.)

2. Озаглавьте текст, составьте в нему план.

Вариант 18

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Ветер перелетал от верхушки к верхушке сосен. Ранним утром я вышел из палатки. Животные ночью подходили к палатке. Снег раскрывал тайны ночной жизни зверей. Ветер несет листья по тропинке к опушке леса. Туман спрятал конец просеки, край поляны. Он осел на листьях и ветках осинки, березки, ели. Ветер срывает последние листья и гонит их от березки к березке. Стая клестов подлетела к ели. Лоси, косули устремились к вырубке. По зеркальной глади речки плыли два лебедя. От яркого солнца по дороге к даче золотом загорелись осенние листья. (По Г. Скребицкому).

2. Назовите словосочетания с существительными в Дательном или Родительном падеже.

Вариант 19

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Ветки сирени стояли в кувшине на окошке. Бабушке нравилось, что я терпеливо отношусь к боли. В вазе на тумбочке, около кровати Семена, стояли розы. Вдоль дороги тянулись столбы. В сельской местности ребята любят вставать на зорьке. Обезьянке Яшке устроили в корзине постель с простыней, одеяльцем, подушкой. Старушка сидела в аллее на скамейке, а около скамейки играли малыши. По улице и по лестнице иди по правой стороне. На моркови, на капусте и на фасоли появились вредители. Я спала на кушетке, а брат – на кровати.

2. Назовите слова с непроверяемой безударной гласной.

Вариант 20

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Стояла прекрасная летняя погода мы отправились в деревню дорога шла сосновым лесом солнце садилось и золотило тонкие края облаков мы въехали в лесную чащу было тихо в этом дремучем лесу иногда пробежал леекий ветерок и шумел листьями через час мы въехали в село хорошо летом в деревне.

2. Назовите недостающие знаки препинания.

Вариант 21

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Ровные ряды молодого сосняка тянулись от леса до самой дороги. Мы ехали по степи. Мелкие овражки пересекали её. Это наша родная земля. Цветёт она по весне красными тюльпанами, прорастает золотистым хлебом, зеленеет лесами. Радостно смотреть на эту красоту. Но вот занает сердце. Ты встречаешь на пути заросший окоп или скромный солдатский обелиск. Много их стоит от Дона до Волги. Остановись и поклонись героям. Это благодаря им ты идёшь по цветущей земле.

2. Назовите местоимения, укажите их лицо, число и падеж.

Вариант 22

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Зима проснулась рано,
С первою синичкой.
Нечёсаным буранам
Заплела косички.
Расписала акварелью
Каждое окошко.
И сосулек из капли
Нам свила немножко.
Подмела в лесу позёмкой –
Она ль не мастерица,
И связала иней тонкий
На морозных спицах.

2. Назовите глаголы, употреблённые в переносном значении.

Вариант 23

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Веселая мышка на свете жила.
Она симпатичною мышкой была.
Следила мышка за фигурой -
Занималась по утрам физкультурой.
Однажды утром — вот напасть,
Кошка решила на мышку напасть.
Но мышка не растерялась -
Быстро с силами собралась,
Достала нужный инструмент

И с кошкой справилась в момент.

Меткие удары летели куда попало,

Ох, той кошке и попало! (М. Леванова)

2. Назовите слова, звучащие одинаково, но имеющие разные значения.

Вариант 24

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Кончилась теплая летняя ночь. Занимается над лесом утренняя заря. Над л..сными полянами ещё стелется лёгкий туман. Прохладною росой покрыта листва на д..ревьях. Уже проснулись певчие птицы. Закуковала и поперхнулась спросонья кукушка.

Скоро взойдёт обсушит росу тёплое солнышко. Привечая солнышко, ещё громче зап..ют птицы и закукует кукушка. Ра..тает туман над поляной.

Вот с ночного промысла возвращается усталый зайчишка-беляк. Много врагов у мален..кого зайчишки. Гонялась за ним хитрая лисица пугал страшный филин л..вила разбойница-рысь. От всех врагов уш..л мален..кий зайчишка. (И.С. Соколов-Микитов.)

2. Назовите недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Вариант 25

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

За деревней весело играла кошка с котятками.

Вдруг откуда ни возьмись – огромный степной орел. Как молния, спустился он с вышины и схватил одного котенка. Но не успел еще подняться, как мать вц..пилась уже в него. Хищник бросил котенка и схватился со старой кошкой. Закипела битва насмерть.

Орел покинул поле битвы, а кошка, забыв свои собственные раны, принялась облизывать израненного котенка. (По К. Ушинскому)

2. Назовите из текста по одному слову, в котором:

Все согласные звуки – звонкие: _____

Все согласные звуки – глухие: _____

Вариант 26

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Письмо одежда устной речи. Оно передает «изображает» устную речь. Звук произносят и слышат, букву пишут и читают. Прочесть букву – значит произнести звук, который буква обозначает. Букву и звук путать нельзя. А часто путают; притом всегда страдает звук: его называют буквой, сказывается

преклонение перед письменной речью. Буква – это фигурная линия, рисунок, недаром многие художники прославились как мастера рисованного шрифта. Рисунок произнести нельзя.

Неразличение звуков и букв мешает понять строение языка. (По М.В.Панову.)

2. Назовите (из текста) однокоренные слова к приведенным ниже словам и разберите их по составу:

Письмо - _____

Рисунок - _____

Читают - _____

Вариант 27

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Солнце скрылось за снеговыми хребтами и бросало последние розовые лучи на длинное, тонкое облако. Снеговые горы начинали скрываться в лиловом тумане. Только верхняя линия их обозначалась с чрезвычайной ясностью на багровом свете заката. Давно взошедший прозрачный месяц начинал белеть на темной лазури. (По Л.Н. Толстому)

2. Выпишите слова с орфограммой «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением».

Вариант 28

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Пушистым покрывалом одеты поля, луга, леса. По глубокому снежку пробежала осторожная **мышь**. На улице пахнет березовым дымом. Пожарные подъехали к горящему дому. За дальним сосновым лесом идет болото. Все было покрыто блестящим пушистым инеем. Мы с трудом пробирались по рыхлому зимнему снегу. Я поспешил к скорому **утреннему** поезду. Мы бродили по соседнему лугу. Поздним зимним вечером мы возвращались домой. (По Г. Сладкову)

2. Назовите буквы и звуки в выделенных словах.

Вариант 29

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Наступил первый зимний день. Мы пошли на лесные озера. С пасмурного неба падали одинокие снежинки. Только сосновая ветка заскрипит да снежная шапка упадет с елки. Вылетели из глубокого пушистого снега красавцы-тетерева. Резко выделяются снегири на фоне снежного покрова своим ярким оперением. С верхушки старого дерева сорвалась птица. Мы с товарищем шли

по берегу **славного озера**. Вот на снегу следы незнакомого зверька. Над крутым обрывом разместилась старая зимняя сторожка. (О. Узорова)

2. Объясните выделенное словосочетание.

Вариант 30

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

На безлюдный простор побелевших полей

Смотрит весело лес из-под чёрных кудрей.

Словно рад он чему, - и на ветках берёз,

Как алмазы, горят капли сдержанных слёз. (И.Никитин)

2. Назовите существительные множественного числа родительного падежа, выделите окончания.

Вариант 31

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Серое небо, низкие, тяжёлые облака. Всё видно насквозь в самой глухой древесной чаще. Только молодые берёзки сохраняют ещё свои желтоватые листья. Ярko выступают вечнозелёные ели и сосны. Устлана земля сухими листьями, мягкими и пухлыми в сырую погоду, жёсткими и хрупкими в морозы. (И. Аксаков)

2. Назовите произносимые согласные в корне.

Вариант 32

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Стоит на лесной опушке берёза. Дятел пробил в коре дырочку. Он напился берёзового сока и улетел. Побежал ручеёк по стволу дерева. Чистые крупные капли сока упали на землю.

Прилетели синицы. Закружились вокруг берёзы бабочки. Пришли и рыжие муравьи.

Всех угостила вкусным соком добрая берёза. (Н. Никищенко)

2. Дайте название тексту, поставьте к содержанию 2-3 вопроса.

3. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Тема. 1 Профессия – воспитатель дошкольного образовательного учреждения.

1. Почему Вы решили выбрать профессию воспитателя?
2. Посещали ли Вы детский сад в дошкольном возрасте?
3. Назовите одно из ярких впечатлений о детском саде.
4. Есть ли у Вас опыт общения с детьми дошкольного возраста и в чём это проявилось?
5. Что Вы знаете о профессии воспитателя?
6. Что означает для Вас выражение «любить детей»?
7. Какими личностными качествами должен обладать воспитатель?
8. Как Вы думаете, что является самым сложным в работе воспитателя и почему?
9. Считаете ли Вы, что воспитатель должен быть образованным, эрудированным человеком и почему?
10. Как Вы думаете, нужны ли воспитателю организаторские способности и почему?
11. Должен ли воспитатель, по Вашему мнению, быть коммуникабельным (общительным) человеком?
12. Как вы думаете, что даёт ребёнку посещение детского сада?
13. Как Вы думаете, какими творческими способностями должен обладать воспитатель?
14. Как Вы думаете, почему у ребёнка может возникнуть негативное отношение к детскому саду?
15. Какой воспитатель, по Вашему мнению, может быть авторитетным для дошкольников?
16. Почему в профессиональной деятельности воспитателя особую роль играет его внешний вид?
17. Как Вы понимаете высказывание: «Каждый ребёнок уникален по-своему».
18. Почему воспитателю важно помочь каждому ребёнку поверить в себя, в свои силы?
19. Как Вы думаете, в чем уникальность профессии воспитателя?
20. Должен ли воспитатель проводить работу с родителями и почему?
21. Какие качества, считаете самыми необходимыми в работе с детьми?

Тема. 2 Педагогическое общение, его особенности.

1. Как Вы думаете, почему ребёнка важно называть по имени?
2. Вы легко можете находить выход из сложных ситуаций?
3. Какой Ваш любимый предмет и почему?

4. Как Вам больше нравится работать одному или в группе?
5. Какие Ваши сильные и слабые стороны?
6. Считаете ли Вы, что речь воспитателя должна быть эмоциональной и выразительной и почему?
7. Между детьми возник конфликт, ваши действия?

Тема. 3 Профессиональное самовоспитание будущего педагога.

1. Как Вы понимаете смысл высказывания: «Педагог должен постоянно заниматься своим самообразованием»?
2. Почему педагогу в работе с детьми важно контролировать свои эмоции?
3. Почему воспитателю необходимо быть предельно внимательным и владеть таким качеством как педагогическая наблюдательность?
4. Посещали ли Вы кружок, студию, ансамбль (Чем Вы увлекаетесь?) Как это может пригодиться в будущей профессии?
5. Считаете ли Вы себя ответственным человеком и в чём это проявляется?
6. Можете ли Вы работать в коллективе (всегда ли удаётся Вам подчинить свои личные интересы выполнению общей цели)?

Тема. 4 Народная педагогика (потешки, загадки, пословицы, поговорки, скороговорки).

1. Расскажите потешку для самых маленьких детей.
2. Предложите загадки для дошкольников.
3. Назовите пословицы, поговорки и объясните их смысл.
4. Расскажите 1-2 скороговорки.
5. Расскажите стихотворение для детей.

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Перечень тем и вопросов

1. БИОЛОГИЯ.

Тема 1. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.

1. Почему надо озеленять населенные пункты?
2. Какие экологические проблемы возникли на нашей планете?
3. Что такое Красная книга?

Тема 2. Роль биологии в жизни человека.

1. Вред и польза человеку от насекомых.
2. Как связаны между собой Солнце, растения и человек?
3. Почему животные и человек не могли бы жить на Земле без растений?
4. Какие плодовые, овощные, полевые, цветочные культуры выращивают в нашем крае?

Тема 3. Значение растений и животных в природе.

1. Каковы приспособления у рыб к жизни в воде?
2. Почему земноводные не прекратили связи с водой?
4. Как зимуют насекомые?
5. Каковы приспособления птиц к полету?
6. С какой особенностью строения тела связано название класса пресмыкающихся?
7. Какие существуют основные формы размножения организмов?
8. Определите значение корня для растения.
9. Назовите способы распространения семян у растений.
10. Как заботятся о своем потомстве птицы и звери?
11. Как обитатели леса связаны между собой?

Тема 4. Взаимосвязь между живой и неживой природой.

1. Приведите доказательства принадлежности растений к живой природе.
2. При каких условиях у растений происходит фотосинтез?
3. Определите условия, необходимые для нормального роста и развития растений.

Тема 5. Взаимосвязь строения и работы различных органов и систем организма человека.

1. Как форма зуба приспособлена к выполняемой функции?
2. Как строение желудочков сердца связано с выполняемой ими функцией?

Тема 6. Использование знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

1. Для чего нужно заниматься закаливанием?
2. Почему важна правильная осанка?

Тема 7. Оказание первой помощи при несложных несчастных случаях.

1. В чем заключается первая помощь при небольших ранениях кожи?
2. Назовите основные способы остановки носового кровотечения.

Тема 8. Здоровый образ жизни.

1. Что значит вести здоровый образ жизни?
2. Какие вредные привычки разрушают здоровье?
3. Почему при купании в открытых водоемах нужно соблюдать осторожность?

Тема 9. Поведение человека в природе.

1. Как взрослые и школьники должны охранять реки, озера и моря?
2. Что произойдет с деревьями, если в лесу станет мало птиц?
3. Почему многие растения не оставят потомства, если ребята будут ловить бабочек?
3. Какое значение для леса имеют грибы?

2. РУССКИЙ ЯЗЫК

Тема 1. Лексико-грамматический анализ текста.

Вариант 1

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Заунывный **ветер** гонит

Стаю туч на край небес.

Ель, надломленная стоне,

Глухо **шепчет** тёмный лес. (Н. Некрасов)

2. Подобрать к выделенному в тексте слову однокоренные слова.

Вариант 2

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Кончилась теплая летняя ночь. Занимается над лесом утренняя заря. Над **лесными полянами** ещё стелется **лёгкий** туман. Прохладною росой покрыта листва на деревьях. Уже проснулись певчие птицы. Закуковала и поперхнулась спросонья кукушка.

Скоро взойдёт, обсушит росу тёплое солнышко. Привечая солнышко, ещё громче запоют птицы, и закукует кукушка. Растает туман над поляной.

Вот с ночного промысла возвращается усталый зайчишка-беляк. Много врагов у маленького зайчишки. Гонялась за ним хитрая лисица, пугал страшный филин, ловила разбойница-рысь. От всех врагов ушел маленький зайчишка. (И.С. Соколов-Микитов.)

2. Объяснить правописание выделенной в тексте орфограммы.

Вариант 3

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

И поля цветут, и леса **шумят**,

И **лежат** в земле груды золота.

И во всех концах света белого

Про тебя **идёт** слава громкая. (И. Никитин)

2. Определите спряжение подчеркнутых глаголов.

Вариант 4

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Чудес...ное время весна. Чист и прозрач...н воздух. Далеко слышны голоса птиц, отчетливо разносит...ся по лесу тор...пливый стук дятла. А над синими ручейками зелеными кочками мхами и папоротниками бега...т в кронах м...гучих елей белка. Отыщ...т пушистая шустряга шишку и не спеша,

просунув зубки-резцы в щель, как стамесочками, среж...т ими чешуйку. Хруп – и готово: сем...чко само лез...т в рот, радуя зверька свежестью и необыкновенно нежным см...листым ар...матом. (Н. Сладков.)

2. Подчеркните подлежащее и сказуемое.

Вариант 5

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Я, ты, он, она –

Вместе целая страна,

Вместе **дружная** семья,

В слове мы сто тысяч я. (Р. Рождественский)

2. Разберите выделенные в тексте слова по составу.

Вариант 6

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Книги Пушкин любил с детства. Мальчиком он проводил бессонные ночи, тайком забираясь в кабинет отца, и «пожирал» все книги, попадавшиеся ему под руку.

Обладая великолепной памятью, Пушкин уже в одиннадцать лет отлично знал французскую греческую литературу. Начитанностью он поражал своих сверстников в Лицее.

Когда поэт находился в ссылке, друзья слали и слали ему книги в ответ на его настойчивые просьбы об этом.

После дуэли, страдая от смертельной раны, Пушкин не забыл о книгах. Он простился с женой с детьми, простился с друзьями. Потом окинул угасающим взглядом книжные полки и тихо промолвил: «Прощайте друзья!...» (По А.Е. Брусиной.)

2. Озаглавьте текст, составьте к нему план.

Вариант 7

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Полезла Ойка на полку за конфетами. Задела локтем чашку. Чашка упала и разбилась. Пришла мама и спрашивает: – Кто разбил чашку? – Она сама разбилась, – сказала Ойка. – Эта чашка очень плохая. Она любит дра...ся. Чашка взяла ложку и стала бить чайник. А чайник рассердился и толкнул её. Чашка упала с полки и разбилась. – А почему у тебя ушки красные? – спрашивает мама. – Не знаю, – говорит Ойка, а сама уши руками закрыла. – А я знаю, – сказала мама. – Потому что ты врунишка, а ушки у тебя чес...ные.

Им за тебя стыдно, вот они и покраснели. У врунишки всегда ушки красные. (С. Прокофьева)

2. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.

Вариант 8

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Я думал песенку сложить об этом,
Как роща не могла расстаться с летом,
Как листья не хотели оторваться,
Как осень не могла расторговаться,
Хотя кидалась золотом и медью,
Хотя сверкала первой гололедью. (А. Прокофьев)

2. Найдите и назовите словосочетания с существительным в творительном падеже.

Вариант 9

Лексико-грамматический анализ текста.

Задание 1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Жаба Говорит Филин Жабе: – Жалобы на тебя, Жаба! Скользящая ты, ядовитая. Обиделась Жаба: – Конечно, ядовитая, если меня зубами схватить. Или **языком** лизнуть. Ты, Филин, станешь меня языком лизать? – Что ты! – охнул Филин. – Пусть лучше Сорока. – Ни за что! – задохнулась Сорока. А Жаба урчит: – Не трогайте меня **руками** – вреда не будет. (50 слов) (По Н. Сладкову)

Задание 2. Назовите падеж выделенных существительных.

Вариант 10

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Медвежата родились в берлоге в январе. А первый раз вылезли из берлоги в апреле, когда таял снег. Тогда в лесу ещё не было ягод. Наступит лето. Черника поспеет и малина. Мама-медведица накормит медвежат ягодами, сладким мёдом. (По Г. Снегирёву)

2. Назовите существительные во множественном числе, определите их падеж.

Вариант 11

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Во какие! Выпали из гнезда сорочата. Уж как крутились над ними старые сороки уж как кричали, но посадить сорочат в гнездо так и не смогли. Тогда мы их поймали и принесли домой. Сперва сорочата нас боялись, но уже к вечеру обж...лись и забыли своих родителей. Словно их и не было! Кормили

мы их червяками, кузнечиками, булкой. Старые сороки рядом крутились, в окна заглядывали, стучали носом в стекло. Но сорочата не в окна смотрели, а в дверь: ждали, когда мы в дверь с едой войдём. И тогда так разевали красные рты, что чуть пополам не разрывались! Бились в истерике и орали. Жутко были прож...рливые. (Ю. Качаев.)

2. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Вариант 12

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

За деревней весело играла кошка с к..тятами.

Вдруг откуда ни возьмись – огромный ст..пной орел. Как молния, спустился он с выш..ны и схв..тил одного к.отенка. Но не успел еще подняться, как мать вц..пилась уже в него. Хищник бросил котенка и схватился со старой кошкой. Зак..пела битва насмерть.

Орел покинул поле битвы, а кошка, забыв свои собственные раны, принялась облизывать израненного котенка. (По К. Ушинскому)

2. Назовите слова, в которых:

Все согласные звуки – звонкие: _____

Все согласные звуки – глухие: _____

Вариант 13

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Письмо одежда устной речи. Оно передает «изображает» устную речь. Звук произносят и слышат, букву пишут и читают. Прочсть букву – значит произнести звук, который буква обозначает. Букву и звук путать нельзя. А часто путают; притом всегда страдает звук: его называют буквой, сказывается преклонение перед письменной речью. Буква – это фигурная линия, рисунок, недаром многие художники прославились как мастера рисованного шрифта. Рисунок произнести нельзя.

Неразличение звуков и букв мешает понять строение языка. (По М.В. Панову.)

2. Назовите однокоренные слова к приведенным ниже словам и разберите их по составу:

Письмо - _____

Рисунок - _____

Читают - _____

Вариант 14

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Жил в лесу волчишко с матерью. Вот как-то раз ушла мать на охоту. А волчишку поймал человек, сунул его в мешок и принёс в город. Посреди комнаты мешок положил. Долго не шевелился мешок. Потом за-ба-рах-тал-ся в нём волчишко и вылез. В одну сторону посмотрел – испугался: человек сидит, на него смотрит. В другую сторону посмотрел – чёрный кот фыркает, пыжится, самого себя вдвое толще, еле стоит. А рядом пёс зубы скалит... Совсем забоялся волчишко. Полез в мешок обратно, да не влезть – лежит пустой мешок, как тряпка. (По Е. Чарушину)

2. Назовите слова с орфограммой «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением».

Вариант 15

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Жил в лесу волчишко с матерью. Вот как-то раз ушла мать на охоту. А волчишку поймал человек, сунул его в мешок и принёс в город. Посреди комнаты мешок положил. Долго не шевелился мешок. Потом за-ба-рах-тал-ся в нём волчишко и вылез. В одну сторону посмотрел – испугался: человек сидит, на него смотрит. В другую сторону посмотрел – чёрный кот фыркает, пыжится, самого себя вдвое толще, еле стоит. А рядом пёс зубы скалит... Совсем забоялся волчишко. Полез в мешок обратно, да не влезть – лежит пустой мешок, как тряпка. (По Е. Чарушину)

2. Назовите слова с орфограммой «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением».

Вариант 16

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Скоро взойдёт, обсушит росу тёплое солнышко. Привечая солнышко, ещё громче запоют птицы, и закукует кукушка. Растает туман над поляной. Вот с ночного промысла возвращается усталый **зайчишка-беляк**. Много врагов у маленького зайчишки. Гонялась за ним хитрая лисица, пугал страшный филин, ловила **разбойница-рысь**. От всех врагов ушел маленький зайчишка. (И.С. Соколов-Микитов.)

Задание 2. Объясните написание выделенных слов.

Вариант 17

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Когда Пушкин находился в ссылке, друзья слали и слали ему книги в ответ на его настойчивые просьбы об этом.

После дуэли, страдая от смертельной раны, Пушкин не забыл о книгах. Он простился с женой с детьми, простился с друзьями. Потом окинул угасающим взглядом книжные полки и тихо промолвил: «Прощайте, друзья!..» (По А.Е. Брусиной.)

2. Озаглавьте текст, составьте в нему план.

Вариант 18

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Ветер перелетал от верхушки к верхушке сосен. Ранним утром я вышел из палатки. Животные ночью подходили к палатке. Снег раскрывал тайны ночной жизни зверей. Ветер несет листья по тропинке к опушке леса. Туман спрятал конец просеки, край поляны. Он осел на листьях и ветках осинки, березки, ели. Ветер срывает последние листья и гонит их от березки к березке. Стая клестов подлетела к ели. Лоси, косули устремились к вырубке. По зеркальной глади речки плыли два лебедя. От яркого солнца по дороге к даче золотом загорелись осенние листья. (По Г. Скребицкому).

2. Назовите словосочетания с существительными в Дательном или Родительном падеже.

Вариант 19

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Ветки сирени стояли в кувшине на окошке. Бабушке нравилось, что я терпеливо отношусь к боли. В вазе на тумбочке, около кровати Семена, стояли розы. Вдоль дороги тянулись столбы. В сельской местности ребята любят вставать на зорьке. Обезьянке Яшке устроили в корзине постель с простыней, одеяльцем, подушкой. Старушка сидела в аллее на скамейке, а около скамейки играли малыши. По улице и по лестнице иди по правой стороне. На моркови, на капусте и на фасоли появились вредители. Я спала на кушетке, а брат – на кровати.

2. Назовите слова с непроверяемой безударной гласной.

Вариант 20

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Стояла прекрасная летняя погода мы отправились в деревню дорога шла сосновым лесом солнце садилось и золотило тонкие края облаков мы въехали в лесную чащу было тихо в этом дремучем лесу иногда пробежал леекий ветерок и шумел листьями через час мы въехали в село хорошо летом в деревне.

2. Назовите недостающие знаки препинания.

Вариант 21

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Ровные ряды молодого сосняка тянулись от леса до самой дороги. Мы ехали по степи. Мелкие овражки пересекали её. Это наша родная земля. Цветёт она по весне красными тюльпанами, прорастает золотистым хлебом, зеленеет лесами. Радостно смотреть на эту красоту. Но вот занает сердце. Ты встречаешь на пути заросший окоп или скромный солдатский обелиск. Много их стоит от Дона до Волги. Остановись и поклонись героям. Это благодаря им ты идёшь по цветущей земле.

2. Назовите местоимения, укажите их лицо, число и падеж.

Вариант 22

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Зима проснулась рано,
С первою синичкой.
Нечёсаным буранам
Заплела косички.
Расписала акварелью
Каждое окошко.
И сосулек из капли
Нам свила немножко.
Подмела в лесу позёмкой –
Она ль не мастерица,
И связала иней тонкий
На морозных спицах.

2. Назовите глаголы, употреблённые в переносном значении.

Вариант 23

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Веселая мышка на свете жила.
Она симпатичною мышкой была.
Следила мышка за фигурой -
Занималась по утрам физкультурой.
Однажды утром — вот напасть,
Кошка решила на мышку напасть.
Но мышка не растерялась -
Быстро с силами собралась,
Достала нужный инструмент

И с кошкой справилась в момент.

Меткие удары летели куда попало,

Ох, той кошке и попало! (М. Леванова)

2. Назовите слова, звучащие одинаково, но имеющие разные значения.

Вариант 24

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Кончилась теплая летняя ночь. Занимается над лесом утренняя заря. Над л..ными полянами ещё стелется лёгкий туман. Прохладною росой покрыта листва на д..ревьях. Уже проснулись певчие птицы. Закуковала и поперхнулась спросонья кукушка.

Скоро взойдёт обсушит росу тёплое солнышко. Привечая солнышко, ещё громче зап..ют птицы и закукует кукушка. Ра..тает туман над поляной.

Вот с ночного промысла возвращается усталый зайчишка-беляк. Много врагов у мален..кого зайчишки. Гонялась за ним хитрая лисица пугал страшный филин л..вила разбойница-рысь. От всех врагов уш..л мален..кий зайчишка. (И.С. Соколов-Микитов.)

2. Назовите недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Вариант 25

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

За деревней весело играла кошка с котятками.

Вдруг откуда ни возьмись – огромный степной орел. Как молния, спустился он с вышины и схватил одного котенка. Но не успел еще подняться, как мать вц..пилась уже в него. Хищник бросил котенка и схватился со старой кошкой. Закипела битва насмерть.

Орел покинул поле битвы, а кошка, забыв свои собственные раны, принялась облизывать израненного котенка. (По К. Ушинскому)

2. Назовите из текста по одному слову, в котором:

Все согласные звуки – звонкие: _____

Все согласные звуки – глухие: _____

Вариант 26

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Письмо одежда устной речи. Оно передает «изображает» устную речь. Звук произносят и слышат, букву пишут и читают. Прочесть букву – значит произнести звук, который буква обозначает. Букву и звук путать нельзя. А часто путают; притом всегда страдает звук: его называют буквой, сказывается

преклонение перед письменной речью. Буква – это фигурная линия, рисунок, недаром многие художники прославились как мастера рисованного шрифта. Рисунок произнести нельзя.

Неразличение звуков и букв мешает понять строение языка. (По М.В. Панову.)

2. Назовите (из текста) однокоренные слова к приведенным ниже словам и разберите их по составу:

Письмо - _____

Рисунок - _____

Читают - _____

Вариант 27

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Солнце скрылось за снеговыми хребтами и бросало последние розовые лучи на длинное, тонкое облако. Снеговые горы начинали скрываться в лиловом тумане. Только верхняя линия их обозначалась с чрезвычайной ясностью на багровом свете заката. Давно взошедший прозрачный месяц начинал белеть на темной лазури. (По Л.Н. Толстому)

2. Выпишите слова с орфограммой «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением».

Вариант 28

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Пушистым покрывалом одеты поля, луга, леса. По глубокому снежку пробежала осторожная **мышь**. На улице пахнет березовым дымом. Пожарные подъехали к горящему дому. За дальним сосновым лесом идет болото. Все было покрыто блестящим пушистым инеем. Мы с трудом пробирались по рыхлому зимнему снегу. Я поспешил к скорому **утреннему** поезду. Мы бродили по соседнему лугу. Поздним зимним вечером мы возвращались домой. (По Г. Сладкову)

2. Назовите буквы и звуки в выделенных словах.

Вариант 29

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Наступил первый зимний день. Мы пошли на лесные озера. С пасмурного неба падали одинокие снежинки. Только сосновая ветка заскрипит да снежная шапка упадет с елки. Вылетели из глубокого пушистого снега красавцы-тетерева. Резко выделяются снегири на фоне снежного покрова своим ярким оперением. С верхушки старого дерева сорвалась птица. Мы с товарищем шли

по берегу **славного озера**. Вот на снегу следы незнакомого зверька. Над крутым обрывом разместилась старая зимняя сторожка. (О. Узорова)

2. Объясните выделенное словосочетание.

Вариант 30

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

На безлюдный простор побелевших полей

Смотрит весело лес из-под чёрных кудрей.

Словно рад он чему, - и на ветках берёз,

Как алмазы, горят капли сдержанных слёз. (И. Никитин)

2. Назовите существительные множественного числа родительного падежа, выделите окончания.

Вариант 31

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Серое небо, низкие, тяжёлые облака. Всё видно насквозь в самой глухой древесной чаще. Только молодые берёзки сохраняют ещё свои желтоватые листья. Ярко выступают вечнозелёные ели и сосны. Устлана земля сухими листьями, мягкими и пухлыми в сырую погоду, жёсткими и хрупкими в морозы. (И. Аксаков)

2. Назовите произносимые согласные в корне.

Вариант 32

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Стоит на лесной опушке берёза. Дятел пробил в коре дырочку. Он напился берёзового сока и улетел. Побежал ручеёк по стволу дерева. Чистые крупные капли сока упали на землю.

Прилетели синицы. Закружились вокруг берёзы бабочки. Пришли и рыжие муравьи.

Всех угостила вкусным соком добрая берёза. (Н. Никищенко)

2. Дайте название тексту, поставьте к содержанию 2-3 вопроса.

3. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Тема. 1 Профессия – воспитатель дошкольного образовательного учреждения.

1. Почему Вы решили выбрать профессию воспитателя?
2. Посещали ли Вы детский сад в дошкольном возрасте?
3. Назовите одно из ярких впечатлений о детском саде.
4. Есть ли у Вас опыт общения с детьми дошкольного возраста и в чём это проявилось?
5. Что Вы знаете о профессии воспитателя?
6. Что означает для Вас выражение «любить детей»?
7. Какими личностными качествами должен обладать воспитатель?
8. Как Вы думаете, что является самым сложным в работе воспитателя и почему?
9. Считаете ли Вы, что воспитатель должен быть образованным, эрудированным человеком и почему?
10. Как Вы думаете, нужны ли воспитателю организаторские способности и почему?
11. Должен ли воспитатель, по Вашему мнению, быть коммуникабельным (общительным) человеком?
12. Как вы думаете, что даёт ребёнку посещение детского сада?
13. Как Вы думаете, какими творческими способностями должен обладать воспитатель?
14. Как Вы думаете, почему у ребёнка может возникнуть негативное отношение к детскому саду?
15. Какой воспитатель, по Вашему мнению, может быть авторитетным для дошкольников?
16. Почему в профессиональной деятельности воспитателя особую роль играет его внешний вид?
17. Как Вы понимаете высказывание: «Каждый ребёнок уникален по-своему».
18. Почему воспитателю важно помочь каждому ребёнку поверить в себя, в свои силы?
19. Как Вы думаете, в чем уникальность профессии воспитателя?
20. Должен ли воспитатель проводить работу с родителями и почему?
21. Какие качества, считаете самыми необходимыми в работе с детьми?

Тема. 2 Педагогическое общение, его особенности.

1. Как Вы думаете, почему ребёнка важно называть по имени?
2. Вы легко можете находить выход из сложных ситуаций?
3. Какой Ваш любимый предмет и почему?

4. Как Вам больше нравится работать одному или в группе?
5. Какие Ваши сильные и слабые стороны?
6. Считаете ли Вы, что речь воспитателя должна быть эмоциональной и выразительной и почему?
7. Между детьми возник конфликт, ваши действия?

Тема. 3 Профессиональное самовоспитание будущего педагога.

1. Как Вы понимаете смысл высказывания: «Педагог должен постоянно заниматься своим самообразованием»?
2. Почему педагогу в работе с детьми важно контролировать свои эмоции?
3. Почему воспитателю необходимо быть предельно внимательным и владеть таким качеством как педагогическая наблюдательность?
4. Посещали ли Вы кружок, студию, ансамбль (Чем Вы увлекаетесь?) Как это может пригодиться в будущей профессии?
5. Считаете ли Вы себя ответственным человеком и в чём это проявляется?
6. Можете ли Вы работать в коллективе (всегда ли удаётся Вам подчинить свои личные интересы выполнению общей цели)?

Тема. 4 Народная педагогика (потешки, загадки, пословицы, поговорки, скороговорки).

1. Расскажите потешку для самых маленьких детей.
2. Предложите загадки для дошкольников.
3. Назовите пословицы, поговорки и объясните их смысл.
4. Расскажите 1-2 скороговорки.
5. Расскажите стихотворение для детей.

Тема 5. Особенный ребенок.

1. Кого можно считать «особенным» ребенком?
2. Какими качествами должен обладать педагог, работающий с «особенными» детьми?
3. Кто из Вашего близкого окружения работает с детьми данной категории?
4. Почему Вы выбрали профессию «воспитатель детей дошкольного возраста с отклонением в развитии и с сохранным развитием»?

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**1. МАТЕМАТИКА****Тема 1. Взаимное расположение прямых на плоскости.**

1. Параллельность прямых на плоскости.
2. Перпендикулярность прямых на плоскости

Тема 2. Виды четырехугольников, их свойства.

1. Квадрат, его свойства.
2. Параллелограмм, его свойства.
3. Ромб, его свойства.

Тема 3. Окружность, круг; их свойства.

1. Окружность, ее свойства.
2. Круг, его свойства

Тема 4. Треугольники, их виды.

1. Треугольники, их виды по сторонам.
2. Треугольники, их виды по углам.
3. Свойства прямоугольного треугольника
4. Сумма углов треугольника

Тема 5. Основные понятия планиметрии.

1. Точка, прямая
2. Луч, отрезок
3. Угол и его вершина

Тема 6. Тождественные преобразования выражений.

1. Понятие тождества
2. Тождественные преобразования

Тема 7. Линейные уравнения.

1. Общий вид линейного уравнений
2. Виды решения

Тема 8. Квадратные уравнения.

1. Общий вид квадратного уравнения
2. Методы решения

Тема 9. Графики простейших функций

1. График линейной функции
2. График квадратичной функции

Тема 10. Степень с натуральным показателем, её свойства.

1. Степень с натуральным показателем
2. Свойства степени с натуральным показателем

Тема 11. Квадратный корень, его свойства.

1. Определение квадратного корня

2. Свойства квадратного корня

Тема 12. Система линейных уравнений

1. Понятие системы линейных уравнений
2. Способы решения системы линейных уравнений

Тема 13. Неравенства с одной переменной.

1. Понятие неравенства
2. Способы решения неравенств с одной переменной

2. РУССКИЙ ЯЗЫК

Тема 1. Лексико-грамматический анализ текста.

Вариант 1

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Заунывный **ветер** гонит

Стаю туч на край небес.

Ель, надломленная стоне,

Глухо **шепчет** тёмный лес. (Н. Некрасов)

2. Подобрать к выделенному в тексте слову однокоренные слова.

Вариант 2

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Солнце жарко палит. В синем небе островками стоят белые облака. Цветёт рожь. Тёплый ветер несёт с поля её сладкий запах. Всё молчит. Не дрожит ни один колосок, **не шелестит** трава. Вы лежите в тени старого дуба и ждёте, когда спадёт жара.

2. Объясните правописание выделенной в тексте орфограммы.

Вариант 3

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

И поля цветут, и леса **шумят**,

И **лежат** в земле груды золота.

И во всех концах света белого

Про тебя **идёт** слава громкая. (И. Никитин)

2. Определите спряжение подчеркнутых глаголов.

Вариант 4

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Чудесное время весна. Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны голоса птиц, отчетливо разносится по лесу торопливый стук дятла. А над синими ручейками, зелеными кочками мхами и папоротниками бегают в кронах могучих елей белка. Найдёт пушистая шустряга шишку и, не спеша, просунув зубки-резцы в щель, как стамесочками, срежет ими чешуйку. Хруп – и готово. (Н. Сладков.)

2. Назовите подлежащее и сказуемое во втором предложении.

Вариант 5

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Я, ты, он, она –
 Вместе целая страна,
 Вместе **дружная** семья,
 В слове мы сто тысяч я. (Р. Рождественский)

2. Разберите выделенные в тексте слова по составу.

Вариант 6

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Книги Пушкин любил с детства. Мальчиком он проводил бессонные ночи, тайком забираясь в кабинет отца, и «пожирал» все книги, попадавшиеся ему под руку.

Обладая великолепной памятью, Пушкин уже в одиннадцать лет отлично знал французскую греческую литературу. Начитанностью он поражал своих сверстников в Лицее.

Когда поэт находился в ссылке, друзья слали и слали ему книги в ответ на его настойчивые просьбы об этом.

После дуэли, страдая от смертельной раны, Пушкин не забыл о книгах. Он простился с женой с детьми, простился с друзьями. Потом окинул угасающим взглядом книжные полки и тихо промолвил: «Прощайте друзья!..» (По А.Е. Брусиной.)

2. Озаглавьте текст, составьте план.

Вариант 7

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Серое небо, низкие, тяжёлые облака. Всё видно насквозь в самой глухой древесной чаще. Только молодые берё...ки сохраняют ещё свои желтоватые листья. Ярko выступают вечнозелёные ели и сосны. Устлана земля сухими листьями, мя...кими и пухлыми в сырую погоду, жёсткими и хру...кими в морозы. (И. Аксаков)

2. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.

Вариант 8

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Я думал песенку сложить об этом,
 Как роща не могла расстаться с летом,
 Как листья не хотели оторваться,
 Как осень не могла расторговаться,
 Хотя кидалась золотом и медью,
 Хотя сверкала первой гололедью. (А. Прокофьев)

2. Найдите и назовите словосочетания с существительным в творительном падеже.

Вариант 9

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Издревле город Валдай славится своим **мастерством**. Кто не знает знаменитые валдайские колокольчики, которые звучат под дугой напевной и причудливой **музыкой**! Живописное Валдайское озеро объявлено заповедником. Здесь можно познакомиться с животным **миром** и растительностью этого красивейшего края.

2. Назовите падеж выделенных существительных.

Вариант 10

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

За последним месяцем лета спряталась осень. В гущ... листвы уже притаились первые жёлтые листья. Краски осен... в жёлтых зёрнах пшениц..., в румяных отливах яблок, в красных гроздьях рябины. А в лесу осень ещё не заметна. Разве только в птичьем хор... прибавилось голосов. (И. Ревин)

2. Назовите существительные во множественном числе, определите их падеж.

Вариант 11

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Кончилась теплая летняя ночь. Зан..мается над лесом утренняя заря. Над лесными полянами ещё стелется лё..кий туман. Пр..хладною росой покрыта листва на д..ревьях. Уже пр..снулись певчие птицы. Закуковала и поперхнулась спросонья кукушка.

Скоро взойдёт, обсушит росу тёплое солнышко. Привечая солнышко, ещё громче запоют птицы и закукует кукушка. Растает туман над псяной.

Вот с ноч..ного промысла возвращается усталый зайчишка-беляк. Много врагов у мален..кого зайчишки. Гонялась за ним хитрая л..сица, пугал страшный филин, ловила разбойница-рысь. От всех врагов ушёл мален..кий зайчишка. (И.С. Соколов-Микитов.)

2. Объясните знаки препинания в выделенном предложении. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Вариант 12

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

За деревней весело играла кошка с котятками.

Вдруг откуда ни возьмись – огромный ст..пной орел. Как молния, спустился он с выш..ны и схв..тил одного котенка. Но не успел еще подняться, как мать вц..пилась уже в него. Хищник бросил котенка и схватился со старой кошкой. Зак..пела битва насмерть.

Орел покинул поле битвы, а кошка, забыв свои собственные раны, принялась облизывать израненного котенка. (По К. Ушинскому)

2. Назовите из текста по одному слову, в котором:

Все согласные звуки – звонкие: _____

Все согласные звуки – глухие: _____

Вариант 13

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Письмо одежда устной речи. Оно передает «изображает» устную речь. Звук произносят и слышат, букву пишут и читают. Прочсть букву – значит произнести звук, который буква обозначает. Букву и звук путать нельзя. А часто путают; притом всегда страдает звук: его называют буквой, сказывается преклонение перед письменной речью. Буква – это фигурная линия, рисунок, недаром многие художники прославились как мастера рисованного шрифта. Рисунок произнести нельзя.

Неразличение звуков и букв мешает понять строение языка. (По М.В. Панову.)

2. Назовите однокоренные слова к приведенным ниже словам и разберите их по составу:

Письмо - _____

Рисунок - _____

Читают - _____

Вариант 14

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Солнце скрылось за снеговыми хребтами и бросало последние розовые лучи на длинное, тонкое облако. Снеговые горы начинали скрываться в лиловом тумане. Только верхняя линия их обозначалась с чрезвычайной ясностью на багровом свете заката. Давно взошедший прозрачный месяц начинал белеть на темной лазури. (По Л.Н. Толстому)

2. Назовите слова с орфограммой «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением».

Вариант 15

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Отец всегда хотел сделать из дочки математика или физика и не очень **лестно отзывался** о всевозможных искусствах. Но в тот вечер он сказал ей фразу, которую Лена запомнила на всю жизнь. Он сказал: «Никогда не думай о том, кем тебя хотят видеть, всегда думай о том, кем хочешь видеть себя **ты**. Так, где мы повесим эту картину?»

2. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова.

Вариант 16

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

И грустно и смешно вспоминать, сколько тяжелых унижений, обид и тревог принесла мне быстро вспыхнувшая страсть к чтению. Читал я в сарае, уходя колоть дрова, или на чердаке, что было одинаково неудобно, холодно. Иногда, если книга интересовала меня или надо было прочитать ее скорее, я вставал ночью и зажигал свечу. (М. Горький).

2. Подберите проверочные слова к безударным гласным.

Вариант 17

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Душа моя улыбается так же, как и освеженная, повеселевшая природа. Василий откидывает воротник шинели, снимает фуражку и отряхивает ее; Володя откидывает фартук; я высовываюсь из брички и жадно впиваю в себя освеженный душистый воздух. Блестящий омытый кузов кареты с чемоданами покачивается перед нами; спины лошадей, шлеи, вожжи, шины колес - все мокро и блестит на солнце, как покрытое лаком. (Л.Толстой)

2. Найдите в тексте слова с приставками.

Вариант 18

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

С одной стороны дороги – необозримое озимое поле, кое – где прорезанное неглубокими овражками, блестит мокрой землею и зеленью и расстилается тенистым ковром до самого горизонта; с другой стороны – осиновая роща, поросшая ореховым и черемушным подседом, как бы в избытке счастья стоит, не шелохнется и медленно роняет с своих омытых ветвей светлые капли дождя на сухие прошлогодние листья. **Со всех сторон выются с веселой песнью и быстро падают хохлатые жаворонки; в мокрых кустах слышно хлопотливое движение маленьких птичек, и из середины рощи ясно долетают звуки кукушки.** (Л. Толстой).

2. Назовите имена существительные в выделенном предложении.

Вариант 19

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

...**Ослепительная** молния, мгновенно наполняя **огненным** светом всю ложину, заставляет лошадей остановиться и без малейшего промежутка сопровождается таким **оглушительным** треском грома, что кажется, весь свод небес рушится над нами. Ветер еще усиливается; гривы и хвосты лошадей, шинель Василия и края фартука принимают одно направление и отчаянно развеваются от порывов неистового ветра. (Л. Толстой)

2. Образуйте краткую форму прилагательных. Слова выделены в тексте.

Вариант 20

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

На кожаный верх брички тяжело упала крупная капля дождя... другая, третья, четвертая, и вдруг как будто кто-то забарабанил над нами, и вся окрестность огласилась равномерным шумом падающего дождя. По движениям локтей Василия я замечаю, что он развязывает кошелек; нищий, продолжая креститься и кланяться, бежит подле самых колес... (Л. Толстой)

2. В первом предложении назовите возможные словосочетания.

Вариант 21

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Как только наступ...т весна, птицы начинают насиживать яйца, а потом выращивать птенцов. А вот кукушка ни гнезда не вьет, ни детей не выращива...т.Найдет она гнездо каких –нибудь птичек, выслед...т, когда хозяева отлуча(т, ть)ся и снесет в их гнездо свое яйцо. (Г. Скребицкий)

2. Вставьте пропущенные буквы. Объясните орфограммы.

Вариант 22

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Вернутся птички и не замет...т, что у них в гнезде еще одно яйцо прибавилось, да и высид...т вместе со своими птенцами кукушонка.

А уж он о себе сам позаботи(т, ть)ся: вытолкн...т других птенчиков из гнезда и остан...(т,ть)ся в нем один. Так и выкорм...т птички подкидыша. (Г. Скребицкий).

2. Вставьте пропущенные буквы. Объясните орфограммы.

Вариант 23

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

В лесу трещит январский мороз, дует ледяной ветер, а в ветвях старой ели пищат в гнезде птенцы. Клесты единственные птицы, которые выводят детей в зимнюю стужу.

Клестята выводятся голыми, и мать первое время почти не слетает с гнезда. Она своим теплом согревает малышей. А чем же кормить детвору, когда кругом лед и снег, нет червяков и букашек? Но клестам и это не страшно. (Г. Скребицкий).

2. Прочитайте предложение с однородными членами.

Вариант 24

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Мы дошли до дальнего озера. Хозяйничал западный ветер. Он перелетал от верхушки к верхушке сосен. Через ветки их проглядывало бледное небо.

С нами в походе был писатель Гайдар. Мы двигались медленно. Нога **тонула** в зеленом мху. С большим трудом мы добрались до лесистого бугра и упали на влажную землю. Гайдар **осмотрел** местность. Он позвал нас. На почве **выделялись** громадные следы лося. Мы пошли по лосиному следу. Он привел к роднику. (По К. Паустовскому).

2. Укажите в выделенных глаголах один из морфологических признаков (число, лицо, время, вид, спряжение).

Вариант 25

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Идет человек по зимнему лесу. Кругом сугробы. На деревьях тяжелые снеговые шапки. Елки стоят прямо. Сильные еловые лапы держат снег. (6) А березы согнулись дугой под тяжестью снега. Они стоят низко. Только заяц там может пробежать. Человек стукнул палкой по березке. Снег с вершины свалился. Русская красавица выпрямилась. Так от березки к березке идет Михаил Михайлович Пришвин. (По Л. В. Воронковой).

2. В шестом предложении назовите части речи.

Вариант 26

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Я люблю бродить по лесу поздней осенью. Кусты и деревья давно сбросили листья. Они пожелтели от осенних дождей. Опавшая листва не шуршит под ногами. Иногда от елки к елке перелетают птицы. Протяжно и грустно свистит в ельнике рябчик. Лес угрюм. Но скоро он станет иным. Весь посветлеет, оденется в снежный убор. На чистой белой скатерти отпечатаются цепочка

звериных и птичьих следов. Они о многом могут рассказать человеку. (По Г. Скребицкому).

2. Разберите выделенные слова по составу.

Вариант 27

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

В лесу наступила ночь. По стволам и сучьям толстых деревьев постукивал морозец. С вершин ели хлопьями посыпался легкий серебристый иней. В темном высоком небе блестели яркие зимние звезды. Вот хрустнула и **сломалась** мерзлая ветка. Прокричал филин. В чаще что-то ухнуло и страшно захохотало. По алмазной скатерти снегов **пробежали** легкие ласки. Ласка – небольшое хищное животное из семейства куниц. Тихо пролетела над снежными сугробами сова. Как **сказочный** часовой, уселся на голом суку головастый серый соенок. В ночной темноте он всё слышит и видит. (По И. Соколову-Микитову).

2. В выделенных словах назовите корень.

Вариант 28

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Ветер перелетал от верхушки к верхушке сосен. Ранним утром я вышел из палатки. Животные ночью подходили к палатке. Снег раскрывал тайны ночной жизни зверей. Ветер несет листья по тропинке к опушке леса. Туман спрятал конец просеки, край поляны. Он осел на листьях и ветках осинки, березки, ели. Ветер срывает последние листья и гонит их от березки к березке. Стая клестов подлетела к ели. Лоси, косули устремились к вырубке. По зеркальной глади речки плыли два лебедя. От яркого солнца по дороге к даче золотом загорелись осенние листья. (По Г. Скребицкому).

2. Назовите словосочетания с существительными в Д. или Р. п.

Вариант 29

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Ветки сирени стояли в кувшине на окошке. Бабушке нравилось, что я терпеливо отношусь к боли. В вазе на тумбочке, около кровати Семёна, стояли розы. Вдоль дороги тянулись столбы. В сельской местности ребята любят вставать на зорьке. Обезьянке Яшке устроили в корзине постель с простыней, одеяльцем, подушкой. Старушка сидела в аллее на скамейке, а около скамейки играли малыши. По улице и по лестнице иди по правой стороне. На моркови, на капусте и на фасоли появились вредители. Я спала на кушетке, а брат – на кровати.

2. Назовите слова с непроверяемой безударной гласной.

Вариант 30

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Стояла прекрасная летняя погода мы отправились в деревню дорога шла сосновым лесом солнце садилось и золотило тонкие края облаков мы въехали в лесную чащу было тихо в этом дремучем лесу иногда пробежал легкий ветерок и шумел листьями через час мы въехали в село хорошо летом в деревне.

2. Назовите пропущенные знаки препинания.

Вариант 31

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Ровные ряды молодого сосняка тянулись от леса до самой дороги. Мы ехали по степи. Мелкие овражки пересекали её. Это наша родная земля. Цветёт она по весне красными тюльпанами, прорастает золотистым хлебом, зеленеет лесами. Радостно смотреть на эту красоту. Но вот занеет сердце. Ты встречаешь на пути заросший окоп или скромный солдатский обелиск. Много их стоит от Дона до Волги. Остановись и поклонись героям. Это благодаря им ты идёшь по цветущей земле.

2. Назовите местоимения, укажите их лицо, число и падеж.

Вариант 32

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Зима проснулась рано,
С первую синичкой.
Нечёсаным буранам
Заплела косички.
Расписала акварелью
Каждое окошко.
И сосулек из капли
Нам свила немножко.
Подмела в лесу позёмкой –
Она ль не мастерица,
И связала иней тонкий
На морозных спицах.

2. Назовите глаголы, употреблённые в переносном значении.

Вариант 33

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Веселая мышка на свете жила.

Она симпатичною мышкой была.

Следила мышка за фигурой -

Занималась по утрам физкультурой.

Однажды утром — вот напасть,

Кошка решила на мышку напасть.

Но мышка не растерялась -

Быстро с силами собралась,

Достала нужный инструмент

И с кошкой справилась в момент.

Меткие удары летели куда попало,

Ох, той кошке и попало!

2. Назовите слова, звучащие одинаково, но имеющие разные значения.

3. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога

1. Почему одной из наиболее важных черт профессиональной деятельности учителя является разумная любовь к детям?
2. Чем заинтересовала Вас профессия учителя начальных классов?
3. Как Вы думаете, учитель – это профессия или призвание?
4. Какой учитель, по Вашему мнению, может быть авторитетным для детей?
5. В чем Вы видите основные сложности педагогической профессии?
6. Как Вы понимаете высказывание: «Учитель каждый день выходит как бы на сцену театра юного зрителя, занавес в котором никогда не опускается»?
7. Как Вы думаете, в воспитании нуждаются только дети или взрослые тоже?
8. Надо ли учителем родиться или им можно стать?

Тема 2. Особенности педагогической профессии

1. В чем Вы видите особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов в отличие от учителя-предметника?
2. Объясните необходимость владения учителем таким важным качеством, как педагогическая наблюдательность.
3. Как Вы думаете, почему в работе с детьми учителю важно быть внимательным?
4. Почему в работе учителя начальных классов так важен творческий подход к профессиональной деятельности?
5. Для чего, по Вашему мнению, учителю важно знать, чем увлекается и интересуется каждый ученик в классе?
6. Как Вы думаете, почему младшие школьники часто копируют манеры и привычки своего учителя?
7. Как Вы понимаете высказывание: «Учитель для школы – это то же, что Солнце для Вселенной»?
8. В чем Вы видите уникальность профессии учителя?

Тема 3. Структура педагогической деятельности

1. Что, по Вашему мнению, представляет собой педагогическое мастерство?
2. Как Вы думаете, какими творческими способностями должен обладать учитель начальных классов?
3. Почему учителю важно помочь каждому ребёнку поверить в себя, в свои силы?

4. Как Вы думаете, в условиях тотальной информатизации образовательного пространства роль учителя понижается или повышается? Ответ обоснуйте.
5. Как Вы понимаете смысл высказывания: «Хороший учитель – не тот, кто даёт готовые знания, а тот, кто учит добывать истину»?

Тема 4. Роль личностных качеств учителя в педагогической деятельности

1. Как Вы понимаете высказывание: «Педагог должен быть разносторонне эрудированным человеком»?
2. Назовите основные нравственные качества, которыми, по Вашему мнению, должен обладать учитель.
3. Какие черты характера, по Вашему мнению, должны быть присущи учителю начальных классов?
4. Объясните, как может влиять педагогическая деятельность на личность самого учителя?
5. Какие личностные качества нежелательны для педагогической профессии?

Тема 5. Сущность педагогического общения и его структура

1. Почему для профессии учителя очень важно уметь слушать других людей?
2. Что, по Вашему мнению, является самым важным инструментом в работе учителя?
3. Как Вы думаете, почему некоторые дети очень быстро теряют интерес к обучению в школе?

Тема 6. Искусство педагогического общения

1. Как бы Вы объяснили первокласснику, почему на уроках нельзя разговаривать?
2. Как бы Вы объяснили первокласснику, что на уроках нельзя играть с любимой игрушкой и лучше оставлять её дома?
3. Если бы Вам удалось перенестись в будущее и увидеть себя в роли учителя начальных классов, с чего бы Вы начали своё знакомство с новым, незнакомым для Вас коллективом детей?
4. Как Вы думаете, почему в работе учителя огромную роль играет доверие к нему со стороны его воспитанников и их родителей?
5. Как Вы объясните ребёнку, почему учителя, входящего в класс, нужно приветствовать стоя?
6. Что Вы посоветуете учителю, который сам придумывает для детей обидные прозвища и все потом дружно смеются?

Тема 7. Поведение учителя в конфликтной ситуации

1. Как Вы думаете, что может быть причиной негативного отношения младшего школьника к учителю?
2. Как Вы понимаете высказывание: «Ребёнка надо принимать таким, какой он есть»?
3. Как Вы думаете, почему школьника важно называть по имени?
4. Как Вы считаете, должна ли быть дистанция между учителем и учеником? Обоснуйте свой ответ.
5. В педагогическом процессе иногда возникают конфликты между учителем и учащимися. Как Вы думаете, в чем их причины?
6. Почему, по Вашему мнению, нельзя высмеивать ребёнка, особенно в присутствии его одноклассников?
7. Дети младшего школьного возраста очень любят играть. Как быть, если не все школьники принимаются в коллективные детские игры?

Тема 8. Подготовка учителя к самостоятельной профессиональной деятельности

1. Как Вы считаете, почему для учителя важно не только знать свой предмет, но и уметь передавать эти знания другим?
2. Как Вы понимаете смысл высказывания: «Педагог не может научить тому, чем не владеет сам»?
3. Почему учителю важно в своей работе помнить о классической заповеди «Не навреди!»?
4. Какой смысл, по Вашему мнению, вложен в выражение «Учитель продолжает себя в детях»?
5. Профессиональный учитель должен обладать целым арсеналом качеств, знаний и способностей. Если бы перед Вами поставили задачу сформулировать три наиболее важных и значимых из них, что бы Вы выбрали и почему?

Тема 9. Профессиональное самовоспитание будущего педагога

1. Почему педагогу в работе с детьми важно владеть своими чувствами?
2. Как Вы думаете, почему педагогу так важно быть тактичным?
3. Почему в профессиональной деятельности учителя особую роль играет его внешний вид?
4. Важны ли для педагога навыки публичного выступления? Почему?
5. Почему учитель постоянно должен совершенствовать педагогическое мастерство, пополнять свои знания новой информацией?
6. Почему подготовка педагога должна начинаться с его собственного воспитания и образования?

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**1. МАТЕМАТИКА****Тема 1. Взаимное расположение прямых на плоскости.**

1. Параллельность прямых на плоскости.
2. Перпендикулярность прямых на плоскости

Тема 2. Виды четырехугольников, их свойства.

1. Квадрат, его свойства.
2. Параллелограмм, его свойства.
3. Ромб, его свойства.

Тема 3. Окружность, круг; их свойства.

1. Окружность, ее свойства.
2. Круг, его свойства

Тема 4. Треугольники, их виды.

1. Треугольники, их виды по сторонам.
2. Треугольники, их виды по углам.
3. Свойства прямоугольного треугольника
4. Сумма углов треугольника

Тема 5. Основные понятия планиметрии.

1. Точка, прямая
2. Луч, отрезок
3. Угол и его вершина

Тема 6. Тождественные преобразования выражений.

1. Понятие тождества
2. Тождественные преобразования

Тема 7. Линейные уравнения.

1. Общий вид линейного уравнений
2. Виды решения

Тема 8. Квадратные уравнения.

1. Общий вид квадратного уравнения
2. Методы решения

Тема 9. Графики простейших функций

1. График линейной функции
2. График квадратичной функции

Тема 10. Степень с натуральным показателем, её свойства.

1. Степень с натуральным показателем
2. Свойства степени с натуральным показателем

Тема 11. Квадратный корень, его свойства.

1. Определение квадратного корня

2. Свойства квадратного корня

Тема 12. Система линейных уравнений

1. Понятие системы линейных уравнений
2. Способы решения системы линейных уравнений

Тема 13. Неравенства с одной переменной.

1. Понятие неравенства
2. Способы решения неравенств с одной переменной

2. РУССКИЙ ЯЗЫК

Тема 1. Лексико-грамматический анализ текста.

Вариант 1

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Заунывный **ветер** гонит

Стаю туч на край небес.

Ель, надломленная стоне,

Глухо **шепчет** тёмный лес. (Н. Некрасов)

2. Подобрать к выделенному в тексте слову однокоренные слова.

Вариант 2

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Солнце жарко палит. В синем небе островками стоят белые облака. Цветёт рожь. Тёплый ветер несёт с поля её сладкий запах. Всё молчит. Не дрожит ни один колосок, **не шелестит** трава. Вы лежите в тени старого дуба и ждёте, когда спадёт жара.

2. Объясните правописание выделенной в тексте орфограммы.

Вариант 3

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

И поля цветут, и леса **шумят**,

И **лежат** в земле груды золота.

И во всех концах света белого

Про тебя **идёт** слава громкая. (И. Никитин)

2. Определите спряжение подчеркнутых глаголов.

Вариант 4

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Чудесное время весна. Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны голоса птиц, отчетливо разносится по лесу торопливый стук дятла. А над синими ручейками, зелеными кочками мхами и папоротниками бегают в кронах могучих елей белка. Найдёт пушистая шустряга шишку и, не спеша, просунув зубки-резцы в щель, как стамесочками, срежет ими чешуйку. Хруп – и готово. (Н. Сладков.)

2. Назовите подлежащее и сказуемое во втором предложении.

Вариант 5

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Я, ты, он, она –
 Вместе целая страна,
 Вместе **дружная** семья,
 В слове мы сто тысяч я. (Р. Рождественский)

2. Разберите выделенные в тексте слова по составу.

Вариант 6

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Книги Пушкин любил с детства. Мальчиком он проводил бессонные ночи, тайком забираясь в кабинет отца, и «пожирал» все книги, попадавшиеся ему под руку.

Обладая великолепной памятью, Пушкин уже в одиннадцать лет отлично знал французскую греческую литературу. Начитанностью он поражал своих сверстников в Лицее.

Когда поэт находился в ссылке, друзья слали и слали ему книги в ответ на его настойчивые просьбы об этом.

После дуэли, страдая от смертельной раны, Пушкин не забыл о книгах. Он простился с женой с детьми, простился с друзьями. Потом окинул угасающим взглядом книжные полки и тихо промолвил: «Прощайте друзья!..» (По А.Е. Брусиной.)

2. Озаглавьте текст, составьте план.

Вариант 7

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Серое небо, низкие, тяжёлые облака. Всё видно насквозь в самой глухой древесной чаще. Только молодые берё...ки сохраняют ещё свои желтоватые листья. Ярko выступают вечнозелёные ели и сосны. Устлана земля сухими листьями, мя...кими и пухлыми в сырую погоду, жёсткими и хру...кими в морозы. (И. Аксаков)

2. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.

Вариант 8

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Я думал песенку сложить об этом,
 Как роща не могла расстаться с летом,
 Как листья не хотели оторваться,
 Как осень не могла расторговаться,
 Хотя кидалась золотом и медью,
 Хотя сверкала первой гололедью. (А. Прокофьев)

2. Найдите и назовите словосочетания с существительным в творительном падеже.

Вариант 9

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Издревле город Валдай славится своим **мастерством**. Кто не знает знаменитые валдайские колокольчики, которые звучат под дугой напевной и причудливой **музыкой**! Живописное Валдайское озеро объявлено заповедником. Здесь можно познакомиться с животным **миром** и растительностью этого красивейшего края.

2. Назовите падеж выделенных существительных.

Вариант 10

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

За последним месяцем лета спряталась осень. В гущ... листвы уже притаились первые жёлтые листья. Краски осен... в жёлтых зёрнах пшениц..., в румяных отливах яблок, в красных гроздьях рябины. А в лесу осень ещё не заметна. Разве только в птичьем хор... прибавилось голосов. (И. Ревин)

2. Назовите существительные во множественном числе, определите их падеж.

Вариант 11

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Кончилась теплая летняя ночь. Зан..мается над лесом утренняя заря. Над лесными полянами ещё стелется лё..кий туман. Пр..хладною росой покрыта листва на д..ревьях. Уже пр..снулись певчие птицы. Закуковала и поперхнулась спросонья кукушка.

Скоро взойдёт, обсушит росу тёплое солнышко. Привечая солнышко, ещё громче запоют птицы и закукует кукушка. Растает туман над псяной.

Вот с ноч..ного промысла возвращается усталый зайчишка-беляк. Много врагов у мален..кого зайчишки. Гонялась за ним хитрая л..сица, пугал страшный филин, ловила разбойница-рысь. От всех врагов ушёл мален..кий зайчишка. (И.С.Соколов-Микитов.)

2. Объясните знаки препинания в выделенном предложении. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Вариант 12

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

За деревней весело играла кошка с котятками.

Вдруг откуда ни возьмись – огромный ст..пной орел. Как молния, спустился он с выш..ны и схв..тил одного котенка. Но не успел еще подняться, как мать вц..пилась уже в него. Хищник бросил котенка и схватился со старой кошкой. Зак..пела битва насмерть.

Орел покинул поле битвы, а кошка, забыв свои собственные раны, принялась облизывать израненного котенка. (По К. Ушинскому)

2. Назовите из текста по одному слову, в котором:

Все согласные звуки – звонкие: _____

Все согласные звуки – глухие: _____

Вариант 13

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Письмо одежда устной речи. Оно передает «изображает» устную речь. Звук произносят и слышат, букву пишут и читают. Прочсть букву – значит произнести звук, который буква обозначает. Букву и звук путать нельзя. А часто путают; притом всегда страдает звук: его называют буквой, сказывается преклонение перед письменной речью. Буква – это фигурная линия, рисунок, не даром многие художники прославились как мастера рисованного шрифта. Рисунок произнести нельзя.

Неразличение звуков и букв мешает понять строение языка. (По М.В. Панову.)

2. Назовите однокоренные слова к приведенным ниже словам и разберите их по составу:

Письмо - _____

Рисунок - _____

Читают - _____

Вариант 14

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Солнце скрылось за снеговыми хребтами и бросало последние розовые лучи на длинное, тонкое облако. Снеговые горы начинали скрываться в лиловом тумане. Только верхняя линия их обозначалась с чрезвычайной ясностью на багровом свете заката. Давно взошедший прозрачный месяц начинал белеть на темной лазури. (По Л.Н. Толстому)

2. Назовите слова с орфограммой «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением».

Вариант 15

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Отец всегда хотел сделать из дочки математика или физика и не очень **лестно отзывался** о всевозможных искусствах. Но в тот вечер он сказал ей фразу, которую Лена запомнила на всю жизнь. Он сказал: «Никогда не думай о том, кем тебя хотят видеть, всегда думай о том, кем хочешь видеть себя **ты**. Так, где мы повесим эту картину?»

2. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова.

Вариант 16

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

И грустно и смешно вспоминать, сколько тяжелых унижений, обид и тревог принесла мне быстро вспыхнувшая страсть к чтению. Читал я в сарае, уходя колоть дрова, или на чердаке, что было одинаково неудобно, холодно. Иногда, если книга интересовала меня или надо было прочитать ее скорее, я вставал ночью и зажигал свечу. (М. Горький).

2. Подберите проверочные слова к безударным гласным.

Вариант 17

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Душа моя улыбается так же, как и освеженная, повеселевшая природа. Василий откидывает воротник шинели, снимает фуражку и отряхивает ее; Володя откидывает фартук; я высовываюсь из брички и жадно впиваю в себя освеженный душистый воздух. Блестящий омытый кузов кареты с чемоданами покачивается перед нами; спины лошадей, шлеи, вожжи, шины колес - все мокро и блестит на солнце, как покрытое лаком. (Л.Толстой)

2. Найдите в тексте слова с приставками.

Вариант 18

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

С одной стороны дороги – необозримое озимое поле, кое – где прорезанное неглубокими овражками, блестит мокрой землею и зеленью и расстилается тенистым ковром до самого горизонта; с другой стороны – осиновая роща, поросшая ореховым и черемушным подседом, как бы в избытке счастья стоит, не шелохнется и медленно роняет с своих омытых ветвей светлые капли дождя на сухие прошлогодние листья. **Со всех сторон выются с веселой песнью и быстро падают хохлатые жаворонки; в мокрых кустах слышно хлопотливое движение маленьких птичек, и из середины рощи ясно долетают звуки кукушки.** (Л. Толстой).

2. Назовите имена существительные в выделенном предложении.

Вариант 19

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

...**Ослепительная** молния, мгновенно наполняя **огненным** светом всю ложину, заставляет лошадей остановиться и без малейшего промежутка сопровождается таким **оглушительным** треском грома, что кажется, весь свод небес рушится над нами. Ветер еще усиливается; гривы и хвосты лошадей, шинель Василия и края фартука принимают одно направление и отчаянно развеваются от порывов неистового ветра. (Л. Толстой)

2. Образуйте краткую форму прилагательных. Слова выделены в тексте.

Вариант 20

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

На кожаный верх брички тяжело упала крупная капля дождя... другая, третья, четвертая, и вдруг как будто кто-то забарабанил над нами, и вся окрестность огласилась равномерным шумом падающего дождя. По движениям локтей Василия я замечаю, что он развязывает кошелек; нищий, продолжая креститься и кланяться, бежит подле самых колес... (Л. Толстой)

2. В первом предложении назовите возможные словосочетания.

Вариант 21

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Как только наступ...т весна, птицы начинают насиживать яйца, а потом выращивать птенцов. А вот кукушка ни гнезда не вьет, ни детей не выращива...т.Найдет она гнездо каких –нибудь птичек, выслед...т, когда хозяева отлуча(т, ть)ся и снесет в их гнездо свое яйцо. (Г. Скребицкий)

2. Вставьте пропущенные буквы. Объясните орфограммы.

Вариант 22

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Вернутся птички и не замет...т, что у них в гнезде еще одно яйцо прибавилось, да и высид...т вместе со своими птенцами кукушонка.

А уж он о себе сам позаботи(т, ть)ся: вытолкн...т других птенчиков из гнезда и остан...(т,ть)ся в нем один. Так и выкорм...т птички подкидыша. (Г. Скребицкий).

2. Вставьте пропущенные буквы. Объясните орфограммы.

Вариант 23

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

В лесу трещит январский мороз, дует ледяной ветер, а в ветвях старой ели пищат в гнезде птенцы. Клесты единственные птицы, которые выводят детей в зимнюю стужу.

Клестята выводятся голыми, и мать первое время почти не слетает с гнезда. Она своим теплом согревает малышей. А чем же кормить детвору, когда кругом лед и снег, нет червяков и букашек? Но клестам и это не страшно. (Г. Скребицкий).

2. Прочитайте предложение с однородными членами.

Вариант 24

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Мы дошли до дальнего озера. Хозяиничал западный ветер. Он перелетал от верхушки к верхушке сосен. Через ветки их проглядывало бледное небо.

С нами в походе был писатель Гайдар. Мы двигались медленно. Нога **тонула** в зеленом мху. С большим трудом мы добрались до лесистого бугра и упали на влажную землю. Гайдар **осмотрел** местность. Он позвал нас. На почве **выделялись** громадные следы лося. Мы пошли по лосиному следу. Он привел к роднику. (По К. Паустовскому).

2. Укажите в выделенных глаголах один из морфологических признаков (число, лицо, время, вид, спряжение).

Вариант 25

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Идет человек по зимнему лесу. Кругом сугробы. На деревьях тяжелые снеговые шапки. Елки стоят прямо. Сильные еловые лапы держат снег. (6) А березы согнулись дугой под тяжестью снега. Они стоят низко. Только заяц там может пробежать. Человек стукнул палкой по березке. Снег с вершины свалился. Русская красавица выпрямилась. Так от березки к березке идет Михаил Михайлович Пришвин. (По Л. В. Воронковой).

2. В шестом предложении назовите части речи.

Вариант 26

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Я люблю бродить по лесу поздней осенью. Кусты и деревья давно сбросили листья. Они пожелтели от осенних дождей. Опавшая листва не шуршит под ногами. Иногда от елки к елке перелетают птицы. Протяжно и грустно свистит в ельнике рябчик. Лес угрюм. Но скоро он станет иным. Весь посветлеет, оденется в снежный убор. На чистой белой скатерти отпечатаются цепочка

звериных и птичьих следов. Они о многом могут рассказать человеку. (По Г. Скребицкому).

2. Разберите выделенные слова по составу.

Вариант 27

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

В лесу наступила ночь. По стволам и сучьям толстых деревьев постукивал морозец. С вершин ели хлопьями посыпался легкий серебристый иней. В темном высоком небе блестели яркие зимние звезды. Вот хрустнула и **сломалась** мерзлая ветка. Прокричал филин. В чаще что-то ухнуло и страшно захохотало. По алмазной скатерти снегов **пробежали** легкие ласки. Ласка – небольшое хищное животное из семейства куниц. Тихо пролетела над снежными сугробами сова. Как **сказочный** часовой, уселся на голом суку головастый серый соенок. В ночной темноте он всё слышит и видит. (По И. Соколову-Микитову).

2. В выделенных словах назовите корень.

Вариант 28

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Ветер перелетал от верхушки к верхушке сосен. Ранним утром я вышел из палатки. Животные ночью подходили к палатке. Снег раскрывал тайны ночной жизни зверей. Ветер несет листья по тропинке к опушке леса. Туман спрятал конец просеки, край поляны. Он осел на листьях и ветках осинки, березки, ели. Ветер срывает последние листья и гонит их от березки к березке. Стая клестов подлетела к ели. Лоси, косули устремились к вырубке. По зеркальной глади речки плыли два лебедя. От яркого солнца по дороге к даче золотом загорелись осенние листья. (По Г. Скребицкому).

2. Назовите словосочетания с существительными в Д. или Р. п.

Вариант 29

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Ветки сирени стояли в кувшине на окошке. Бабушке нравилось, что я терпеливо отношусь к боли. В вазе на тумбочке, около кровати Семена, стояли розы. Вдоль дороги тянулись столбы. В сельской местности ребята любят вставать на зорьке. Обезьянке Яшке устроили в корзине постель с простыней, одеяльцем, подушкой. Старушка сидела в аллее на скамейке, а около скамейки играли малыши. По улице и по лестнице иди по правой стороне. На моркови, на капусте и на фасоли появились вредители. Я спала на кушетке, а брат – на кровати.

2. Назовите слова с непроверяемой безударной гласной.

Вариант 30

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Стояла прекрасная летняя погода мы отправились в деревню дорога шла сосновым лесом солнце садилось и золотило тонкие края облаков мы въехали в лесную чащу было тихо в этом дремучем лесу иногда пробежал легкий ветерок и шумел листьями через час мы въехали в село хорошо летом в деревне.

2. Назовите пропущенные знаки препинания.

Вариант 31

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Ровные ряды молодого сосняка тянулись от леса до самой дороги. Мы ехали по степи. Мелкие овражки пересекали её. Это наша родная земля. Цветёт она по весне красными тюльпанами, прорастает золотистым хлебом, зеленеет лесами. Радостно смотреть на эту красоту. Но вот занеет сердце. Ты встречаешь на пути заросший окоп или скромный солдатский обелиск. Много их стоит от Дона до Волги. Остановись и поклонись героям. Это благодаря им ты идёшь по цветущей земле.

2. Назовите местоимения, укажите их лицо, число и падеж.

Вариант 32

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Зима проснулась рано,
С первую синичкой.
Нечёсаным буранам
Заплела косички.
Расписала акварелью
Каждое окошко.
И сосулек из капли
Нам свила немножко.
Подмела в лесу позёмкой —
Она ль не мастерица,
И связала иней тонкий
На морозных спицах.

2. Назовите глаголы, употреблённые в переносном значении.

Вариант 33

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Веселая мышка на свете жила.

Она симпатичною мышкой была.

Следила мышка за фигурой -

Занималась по утрам физкультурой.

Однажды утром — вот напасть,

Кошка решила на мышку напасть.

Но мышка не растерялась -

Быстро с силами собралась,

Достала нужный инструмент

И с кошкой справилась в момент.

Меткие удары летели куда попало,

Ох, той кошке и попало!

2. Назовите слова, звучащие одинаково, но имеющие разные значения.

3. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Тема 1. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования.

1. Что такое, по Вашему мнению, дополнительное образование детей?
2. Какие профессиональные обязанности, по Вашему мнению, выполняет педагог дополнительного образования?
3. Вам нравится работать в коллективе?
4. Владеете ли Вы каким-нибудь видом искусством? Какому виду искусства хотели бы научиться?
5. Чем планируете заниматься после обучения по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования?
6. Какие качества, считаете самыми необходимыми в работе с детьми?

Тема 2. Специфика деятельности педагога дополнительного образования.

1. Посещали ли Вы кружок, студию, ансамбль и т.д.? Что Вам нравилось больше всего делать на занятиях?
2. Должно ли быть дополнительное образование детей обязательным?
3. Как Вы считаете, дополнительное образование детей должно быть платным или бесплатным?

Тема 3. Виды учреждений дополнительного образования детей.

1. Какие учреждения дополнительного образования Вашего города Вы знаете?

Тема 4. Личностные и профессиональные качества педагога дополнительного образования.

1. Какими личностными качествами, по Вашему мнению, должен обладать педагог дополнительного образования?
2. Какими профессиональными качествами, по Вашему мнению, должен обладать педагог дополнительного образования?
3. Как заинтересовать детей посещением учреждения дополнительного образования?
4. Какие качества Вы считаете самыми необходимыми для работы с детьми?

Тема 5. Основные направления развития детей в системе дополнительного образования.

1. Какие направления дополнительного образования Вы знаете?
2. Для чего нужно дополнительное образования детей?
3. На какие направления дополнительного образования Вы бы посоветовали родителям отдать детей? Почему?

Тема 6. Взаимодействие педагога дополнительного образования с другими участниками воспитательного процесса.

1. Должен ли педагог дополнительного образования, по Вашему мнению, взаимодействовать с семьей воспитанника? Почему?
2. Должен ли педагог дополнительного образования, по Вашему мнению, взаимодействовать с классным руководителем воспитанника? Почему?

Тема 7. Роль дополнительного образования в формировании личности ребенка.

1. Почему, по Вашему мнению, дети должны посещать учреждения дополнительного образования?
2. Чем может в будущем пригодиться ребенку посещение учреждений дополнительного образования?

Тема 8. Особенности организации детского досуга.

1. Нравится ли Вам организовывать детский досуг? Почему?
2. Нравится ли Вам организовывать детские праздники? Почему?
3. Вы когда-нибудь были в детском оздоровительном лагере? Что больше всего понравилось или запомнилось?

Тема 9. Профессиональное самосовершенствование педагога дополнительного образования.

1. Какие знания Вы бы хотели получить, обучаясь по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования?
2. Должен ли, по Вашему мнению, педагог дополнительного образования заниматься самосовершенствованием? Почему?

Тема 10. Педагогическая техника в работе педагога дополнительного образования.

1. Помните ли Вы своего педагога дополнительного образования? Каким он был? Хотели бы быть похожим на него?
2. Нравится ли Вам общаться с детьми?
3. Вы считаете себя коммуникабельным человеком? Почему?
4. Вы легко можете находить выход из сложных ситуаций?
5. Умеете ли вы импровизировать? Приходилось ли Вам проявлять это умение? Довольны ли Вы результатом?

Приложение 6

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ШКОЛЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

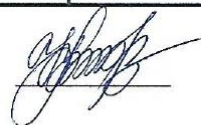
УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ «Максевский педагогический колледж»
А.А. Мотайло

Школа будущего педагога

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(полное среднее образование)
расписание занятий с 18.02.2023 по 20.05.2023 г.
(дистанционно)

Время	Суббота	Ф.И.О. преподавателя	Кабина	Время	Суббота	Ф.И.О. преподавателя	Кабина
I				II			
I. 8.30-9.30 II. 10.00-12.00	18.02 Организационный сбор	Брыкова Н.А. Рябцева Н.А. Каглян А.В..	206 206	I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40	22.04 Русский язык Русский язык	Матвиенко В.Н. Матвиенко В.Н.	207 207
I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40	25.02 Русский язык Русский язык	Бабенко Н.А. Бабенко Н.А.	310 310	I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40	29.04 Математика Математика	Барташ Т.Н. Барташ Т.Н.	206 206
I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40	04.03 Математика Математика	Барташ Т.Н. Барташ Т.Н.	206 206	I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40	06.05 Русский язык Русский язык	Бабенко Н.А. Бабенко Н.А.	306 306
I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40	11.03 Русский язык Русский язык	Матвиенко В.Н. Матвиенко В.Н.	207 207	I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40	13.05 Математика Математика	Еськова Е. Н. Еськова Е. Н.	110 110
I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40	18.03 Математика Математика	Еськова Е. Н. Еськова Е. Н.	110 110	I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40	20.05 Русский язык Русский язык	Бабенко Н.А. Бабенко Н.А.	310 310
I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40	25.03 Русский язык Русский язык	Морозова Л.М. Морозова Л.М.	306 306				
I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40	01.04 Математика Математика	Барташ Т.Н. Барташ Т.Н.	206 206				
I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40	08.04 Русский язык Русский язык	Бабенко Н.А. Бабенко Н.А.	207 207				
I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40	15.04 Математика Математика	Еськова Е. Н. Еськова Е. Н.	110 110				

Руководитель Школы будущего педагога



Рябцева Н.А.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»
А.А. Мотайлова

Школа будущего педагога

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(базовое общее среднее образование)
расписание занятий с 18.02.2023 по 20.05.2023 г.
(дистанционно)

Время	Суббота	Ф.И.О. преподавателя	Кабин ет	Время	Суббота	Ф.И.О. преподавателя	Кабин ет
I				II			
10.00-12.00	18.02 Организационный сбор	Брыкова Н.А. Рябцева Н.А. Кагляя А.В.	205	I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40 III. 10.55-11.55	22.04 История История Введение в специальность	Хуторцова И.А. Хуторцова И.А. Титаренко В.И.	206 206 208
I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40 III. 10.55-11.55	25.02 Математика Математика Введение в специальность	Байтмирова И.А. Байтмирова И.А. Титаренко В.И.	205 205 109	I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40 III. 10.55-11.55	29.04 Математика Математика Введение в специальность	Байтмирова И.А. Байтмирова И.А. Титаренко В.И.	206 206 106
I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40 III. 10.55-11.55	04.03 История История Введение в специальность	Хуторцова И.А. Хуторцова И.А. Титаренко В.И.	110 110 208	I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40 III. 10.55-11.55	06.05 Русский язык Русский язык Введение в специальность	Брыкова Н.А. Брыкова Н.А. Кагляя А.В.	310 310 108
I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40 III. 10.55-11.55	11.03 Русский язык Русский язык Введение в специальность	Брыкова Н.А. Брыкова Н.А. Титаренко В.И.	205 205 109	I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40 III. 10.55-11.55	13.05 Математика Математика Введение в специальность	Байтмирова И.А. Байтмирова И.А. Титаренко В.И.	206 206
I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40 III. 10.55-11.55	18.03 История История Введение в специальность	Хуторцова И.А. Хуторцова И.А. Кагляя А.В.	310 310 108	I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40 III. 10.55-11.55	20.05 История История Введение в специальность	Хуторцова И.А. Хуторцова И.А. Кагляя А.В.	110 110 205
I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40 III. 10.55-11.55	25.03 Математика Математика Введение в специальность	Байтмирова И.А. Байтмирова И.А. Кагляя А.В.	207 207 109				
I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40 III. 10.55-11.55	01.04 Русский язык Русский язык Введение в специальность	Брыкова Н.А. Брыкова Н.А. Титаренко В.И.	310 310 205				
I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40 III. 10.55-11.55	08.04 Математика Математика Введение в специальность	Еськова Е. Н. Еськова Е. Н. Титаренко В.И.	110 110 208				
I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40 III. 10.55-11.55	15.04 Русский язык Русский язык Введение в специальность	Брыкова Н.А. Брыкова Н.А. Кагляя А.	207 207 205				

Руководитель Школы будущего педагога



Рябцева Н.А.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБПОУ «Макееевский педагогический колледж»

А.А.Мотайлова

Школа будущего педагога

44.02.01 Дошкольное образование
(полное среднее образование)
расписание занятий с 18.02.2023 по 20.05.2023 г.
(дистанционно)

Время	Суббота	Ф.И.О. преподавателя	Кабина	Время	Суббота	Ф.И.О. преподавателя	Кабина
I				II			
10.00-12.00	18.02 Организационный сбор	Брыкова Н.А. Рябцева Н.А. Каглян А.В.	205 205	I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40	22.04 История История	Лататуева И.И. Лататуева И.И.	112 112
I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40	25.02 История История	Хуторцова И.А. Хуторцова И.А.	112 112	I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40	29.04 Русский язык Русский язык	Матвиенко В.Н. Матвиенко В.Н.	306 306
I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40	04.03 Русский язык Русский язык	Морозова Л.М. Морозова Л.М.	310 310	I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40	06.05 История История	Лататуева И.И. Лататуева И.И.	113 113
I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40	11.03 История История	Хуторцова И.А. Хуторцова И.А.	113 113	I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40	13.05 Русский язык Русский язык	Морозова Л.М. Морозова Л.М.	306 306
I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40	18.03 Русский язык Русский язык	Брыкова Н.А. Брыкова Н.А.	310 310	I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40	20.05 История История	Лататуева И.И. Лататуева И.И.	113 113
I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40	25.03 История История	Хуторцова И.А. Хуторцова И.А.	112 112				
I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40	01.04 Русский язык Русский язык	Матвиенко В.Н. Матвиенко В.Н.	205 205				
I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40	08.04 История История	Лататуева И.И. Лататуева И.И.	113 113				
I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40	15.04 Русский язык Русский язык	Морозова Л.М. Морозова Л.М.	306 306				

Руководитель Школы будущего педагога



Рябцева Н.А.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»

А.А. Мотайлова

Школа будущего педагога

44.02.01 Дошкольное образование
(базовое общее среднее образование)
расписание занятий с 18.02.2023 по 20.05.2023 г.
(дистанционно)

Время	Суббота	Ф.И.О. преподаватели	Каб нет	Время	Суббота	Ф.И.О. преподаватели	Каб нет
I				II			
10.00-12.00	18.02 Организационный сбор	Брыкова Н.А. Рябцева Н.А. Каглян А.В.	309	I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40 III. 10.55-11.55	22.04 Русский язык Русский язык Введение в специальность	Морозова Л.М. Морозова Л.М. Люшненко А.Н.	310 310 309
I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40 III. 10.55-11.55	25.02 Русский язык Русский язык Введение в специальность	Брыкова Н.А. Брыкова Н.А. Люшненко А.Н.	113 113 114	I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40 III. 10.55-11.55	29.04 История История Введение в специальность	Хуторцова И.А. Хуторцова И.А. Доронина Т.В.	113 113 309
I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40 III. 10.55-11.55	04.03 История История Введение в специальность	Лататueva И.И. Лататueva И.И. Доронина Т.В.	306 306 309	I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40 III. 10.55-11.55	06.05 Русский язык Русский язык Введение в специальность	Морозова Л.М. Морозова Л.М. Люшненко А.Н.	310 310 111
I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40 III. 10.55-11.55	11.03 Русский язык Русский язык Введение в специальность	Морозова Л.М. Морозова Л.М. Люшненко А.Н.	113 113 114	I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40 III. 10.55-11.55	13.05 История История Введение в специальность	Хуторцова И.А. Хуторцова И.А. Доронина Т.В.	112 112 114
I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40 III. 10.55-11.55	18.03 Математика Математика Введение в специальность	Барташ Т.Н. Барташ Т.Н. Доронина Т.В.	112 112 114	I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40 III. 10.55-11.55	20.05 Русский язык Русский язык Введение в специальность	Брыкова Н.А. Брыкова Н.А. Люшненко А.Н.	310 310 111
I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40 III. 10.55-11.55	25.03 Русский язык Русский язык Введение в специальность	Брыкова Н.А. Брыкова Н.А. Люшненко А.Н.	207 207 111				
I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40 III. 10.55-11.55	01.04 Математика Математика Введение в специальность	Еськова Е.Н. Еськова Е.Н. Доронина Т.В.	113 113 114				
I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40 III. 10.55-11.55	08.04 Русский язык Русский язык Введение в специальность	Брыкова Н.А. Брыкова Н.А. Люшненко А.Н.	205 205 309				
I. 8.30-9.30 II. 9.40-10.40 III. 10.55-11.55	15.04 История История Введение в специальность	Хуторцова И.А. Хуторцова И.А. Доронина Т.В.	112 112 309				

Руководитель Школы будущего педагога

Рябцева Н.А.

**«КОММУНИКАТИВНЫЕ И ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СКЛОННОСТИ»
В.В. СИНЯВСКИЙ, В.А. ФЕДОРОВ (КОС)**

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности работников таких профессий – руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительское и бытовое обслуживание людей и т.д. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

13. Легко ли Вам удастся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности – ответы:

- «да» на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37;
- «нет» на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности – ответы:

- «да» на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38;
- «нет» на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

K – величина оценочного коэффициента;

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1: показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях; близкие к 0 – о низком уровне.

Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I - низкий
0,46-0,55	2	II - ниже среднего
0,56-0,65	3	III - средний
0,66-0,75	4	IV - высокий
0,76-1	5	V - очень высокий

Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I - низкий
0,56-0,65	2	II - ниже среднего
0,66-0,70	3	III - средний
0,71-0,80	4	IV - высокий
0,81-1	5	V - очень высокий

Анализ полученных результатов

Испытуемые, получившие **оценку «1»**, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим **оценку «2»**, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших **оценку «3»**, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие **оценку «4»**, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую **оценку «5»**, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе,

инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ЭМПАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В.В. БОЙКО

Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко (тест на эмпатию Бойко) предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого

Эмпатия – от греч. *empathēia* – «сопереживание». Эмпатия предполагает осмысленное представление внутреннего мира партнера по общению. Эмпатия возникает быстрее и легче в случае сходства поведенческих и эмоциональных реакций. В качестве особых форм эмпатии выделяют:

- *сопереживание* – переживание собеседником тех же самых чувств, которые испытывает другой человек, ставя себя на его место;
- *сочувствие* – переживание из-за чувств другого.

Эмпатическая способность личности возрастает с ростом жизненного опыта. Различают три вида эмпатии:

- *эмоциональную эмпатию*, основанную на механизмах подражания поведению другого человека;
- *когнитивную эмпатию*, базирующуюся на интеллектуальных процессах (сравнение, аналогия и т.д.);
- *предикативную эмпатию*, проявляющуюся как способность человека предсказывать реакции другого в конкретных ситуациях.

Инструкция к тесту-опроснику Бойко

Оцените, свойственны ли вам следующие особенности, согласны ли вы с утверждениями (ответ «да» или «нет»).

Тестовый материал (вопросы).

1. У меня есть привычка внимательно изучать лица и поведение людей, чтобы понять их характер, наклонности, способности.
2. Если окружающие проявляют признаки нервозности, я обычно остаюсь спокойным.
3. Я больше верю доводам своего рассудка, чем интуиции.
4. Я считаю вполне уместным для себя интересоваться домашними проблемами сослуживцев.
5. Я могу легко войти в доверие к человеку, если потребуется.
6. Обычно я с первой же встречи угадываю «родственную душу» в новом человеке.
7. Я из любопытства обычно завожу разговор о жизни, работе, политике случайными попутчиками в поезде, самолете.
8. Я теряю душевное равновесие, если окружающие чем-то угнетены.

9. Моя интуиция – более надежное средство понимания окружающих, чем знания или опыт.
10. Проявлять любопытство к внутреннему миру другой личности – бестактно.
11. Часто своими словами я обижаю близких мне людей, не замечая того.
12. Я легко могу представить себя каким-либо животным, ощутить его повадки и состояния.
13. Я редко рассуждаю о причинах поступков людей, которые имеют ко мне непосредственное отношение.
14. Я редко принимаю близко к сердцу проблемы своих друзей.
15. Обычно за несколько дней я чувствую: что-то должно случиться с близким мне человеком, и ожидания оправдываются.
16. В общении с деловыми партнерами обычно стараюсь избегать разговоров о личном.
17. Иногда близкие упрекают меня в черствости, невнимании к ним.
18. Мне легко удастся копировать интонацию, мимику людей, подражая им.
19. Мой любопытный взгляд часто смущает новых партнеров.
20. Чужой смех обычно заражает меня.
21. Часто, действуя наугад, я, тем не менее, нахожу правильный подход к человеку.
22. Плакать от счастья глупо.
23. Я способен полностью слиться с любимым человеком, как бы растворившись в нем.
24. Мне редко встречались люди, которых я понимал бы без лишних слов.
25. Я невольно или из любопытства часто подслушиваю разговоры посторонних людей.
26. Я могу оставаться спокойным, даже если все вокруг меня волнует.
27. Мне проще подсознательно почувствовать сущность человека, чем понять его, “разложив по полочкам”.
28. Я спокойно отношусь к мелким неприятностям, которые случаются у кого-либо из членов семьи.
29. Мне было бы трудно задушевно, доверительно беседовать с настороженным, замкнутым человеком.
30. У меня творческая натура – поэтическая, художественная, артистичная.

31. Я без особого любопытства выслушиваю исповеди новых знакомых.
32. Я расстраиваюсь, если вижу плачущего человека.
33. Мое мышление больше отличается конкретностью, строгостью, последовательностью, чем интуицией.
34. Когда друзья начинают говорить о своих неприятностях, я предпочитаю перевести разговор на другую тему.
35. Если я вижу, что у кого-то из близких плохо на душе, то обычно воздерживаюсь от расспросов.
36. Мне трудно понять, почему пустяки могут так сильно огорчать людей

Ключ к тесту. Подсчитывается число правильных ответов по каждой шкале, а затем определяется суммарная оценка. Оценки по каждой шкале могут варьировать от 0 до 6 баллов и указывают на значимость конкретного параметра в структуре эмпатии.

1. Рациональный канал эмпатии: +1, +7, – 13, +19, +25, – 31;
2. Эмоциональный канал эмпатии: – 2, +8, – 14, +20, – 26, +32;
3. Интуитивный канал эмпатии: – 3, +9, +15, +21, +27, – 33;
4. Установки, способствующие эмпатии: +4, – 10, – 16, – 22, – 28, – 34;
5. Проникающая способность в эмпатии: +5, – 11, – 17, – 23, – 29, – 35;
6. Идентификация в эмпатии: +6, +12, +18, – 24, +30, – 36.

Интерпретация результатов. Анализируются показатели отдельных шкал и общая суммарная оценка уровня эмпатии. В данной методике в структуре эмпатии различаются 6 тенденций (шкал).

Рациональный канал эмпатии характеризует направленность внимания, восприятия и мышления эмпатирующего на сущность любого другого человека – на его состояние, проблемы, поведение. Это спонтанный интерес к другому, открывающий шлюзы эмоционального и интуитивного отражения партнера. В рациональном компоненте эмпатии не следует искать логику или мотивацию интереса к другому. Партнер привлекает внимание своей бытийностью, что позволяет эмпатирующему непредвзято выявлять его сущность.

Эмоциональный канал эмпатии. Фиксируется способность эмпатирующего входить в одну эмоциональную «волну» с окружающими – сопереживать, соучаствовать. Эмоциональная отзывчивость в данном случае становится средством «вхождения» в энергетическое поле партнера. Понять его внутренний мир, прогнозировать поведение и эффективно воздействовать возможно только в том случае, если произошла эмоциональная подстройка к эмпатируемому. Соучастие и сопереживание выполняют роль связующего

звена, проводника от эмпатирующего к эмпатируемому и обратно.

Интуитивный канал эмпатии. Балльная оценка свидетельствует о способности человека видеть поведение партнеров, действовать в условиях нехватки объективной информации о них, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании. На уровне интуиции формируются различные сведения о партнерах. Интуиция менее зависит от стереотипов, чем осмысленное понимание партнеров.

Установки, способствующие или препятствующие эмпатии, соответственно, облегчают или затрудняют действие всех эмпатических каналов. Эффективность эмпатии снижается, если человек старается избегать личных контактов, считает неуместным проявлять любопытство к другой личности, убедил себя спокойно относиться к переживаниям и проблемам окружающих. Подобные умонастроения резко ограничивают диапазон эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия. Напротив, различные каналы эмпатии действуют активнее и надежнее, если нет препятствий со стороны установок личности.

Проникающая способность в эмпатии расценивается как важное коммуникативное свойство человека, позволяющее создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности. Каждый из нас своим поведением и отношением к партнерам способствует словесно-эмоциональному обмену или препятствует ему. Расслабление партнера содействует эмпатии, а атмосфера напряженности, неестественности, подозрительности препятствует раскрытию и эмпатическому постижению.

Идентификация – еще одно неперемное условие успешной эмпатии. Это умение понять другого на основе со переживаний, постановки себя на место партнера. В основе идентификации легкость, подвижность и гибкость эмоций, способность к подражанию. Шкальные оценки выполняют вспомогательную роль и интерпретации основного показателя – уровня эмпатии.

Суммарный показатель теоретически может изменяться в пределах от 0 до 36 баллов. Нормы теста Бойко на уровень эмпатии.

30 баллов и выше – очень высокий уровень эмпатии; 29-22 – средний; 21-15 – заниженный; менее 14 баллов – очень низкий.

МЕТОДИКА «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК» (ДДО; Е. А. КЛИМОВА)

Настоящая методика позволяет выявить **профессиональные склонности** человека. Методика предназначена для отбора на различные **типы профессий** в соответствии с классификацией типов профессий Е.А Климova. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+».

Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Инструкция для испытуемого: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

Обработка результатов тестирования ДДО. Результаты ответов (количество плюсов и минусов) подсчитывается по каждой колонке «Листа ДДО» (итог может быть выражен как алгебраическая сумма). Эти результаты и будут характеризовать область наиболее целесообразного применения сил испытуемого. Следует оговорить, что результаты ДДО, характеризуя склонность испытуемого в данный момент, в какой-то мере характеризует и его способности. Но лишь в какой-то мере.

Таблица ответов сделана так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» и «-» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определённому типу профессий. Рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков «+» при минимальном количестве «-».

Тест

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

Типы профессий	Номера вопросов
Человек-природа	1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а
Человек-техника	1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а
Человек-человек	2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а
Человек-знаковая система	2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б
Человек-художественный образ	3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Интерпретация результатов теста

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

- **«человек–природа»** – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- **«человек–техника»** – все технические профессии;
- **«человек–человек»** – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- **«человек–знак»** – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- **«человек–художественный образ»** – все творческие специальности.

Краткое описание типов профессий

1. «Человек-природа». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);

- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

2. «Человек-техника». Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

3. «Человек-знаковая система». Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек -знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

4. «Человек-художественный образ».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);

- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности;
- развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память;
- наглядно-образное мышление;
- творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

5. «Человек-человек».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-человек» являются люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;

- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

СЕРТИФИКАТ ОБ УСПЕШНОМ ЗАВЕРШЕНИИ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ "МАКЕЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Бертман Анастасия Александровна

приняла участие в проекте "Школа будущего педагога"
в рамках работы социально-педагогического проекта «Сердце
отдаю детям» и психолого-педагогических классов ДНР

Директор ГБПОУ
«Макеевский
педагогический колледж»



Рябцева Н.А.
Руководитель проекта
"Школа будущего педагога"