

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение "Хабаровский педагогический колледж
имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша"

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
"ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ"
для обучающихся 10-11 классов**

Срок реализации программы: 2 года

Количество часов: 77 часов

Составители программы: Плотникова Екатерина Владимировна

Реализует программу: Плотникова Екатерина Владимировна

Возрастной состав обучающихся: 14-17 лет.

Уровень программы: углубленный

Хабаровск, 2022

Дополнительная общеразвивающая программа "Введение в педагогическую профессию" обсуждена и рекомендована к использованию на заседании научно-методического совета КГБ ПОУ ХПК. Протокол № ____ от _____ 2022г.

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша"

Составители: Гоголева И.И., к.п.н., Плотникова Е.В., преподаватели КГБ ПОУ ХПК

Рецензент: Кузнецова Д.С., зав. научно-практической лабораторией акмеологии и экспериментальной деятельности научно-исследовательского центра КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития системы профессионального образования», к.с.н.

Дополнительная общеразвивающая программа "Введение в педагогическую профессию" предназначена для обучающихся 10-11 профильного педагогического класса МБОУ СОШ №9 г. Амурска. Программа реализуется в рамках социально-педагогического проекта "Путь в профессию педагога".

© КГБ ПОУ ХПК, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	15
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная общеразвивающая программа "Введение в педагогическую профессию" имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы обусловлена рядом факторов.

Создание эффективных организационно-педагогических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся приобретает особую значимость и актуальность с учетом реализации федеральных государственных образовательных стандартов и регионального рынка труда.

Одним из приоритетных направлений государственной программы «Развитие образования в Хабаровском крае» является повышение качества профессионального образования, развитие механизмов непрерывного педагогического образования, а также приведение структуры профессионального образования в соответствие с потребностями инновационного развития экономики края.

Профессиональные стандарты, стандарты профессиональной подготовки и квалификаций WSI задают высокую планку требований к педагогу, который призван не только решать традиционные профессиональные задачи, но и должен быть способен к инновациям и разработке новых педагогических методик, понимать бизнес-контекст педагогической деятельности, обладать междисциплинарными навыками работы с талантливыми детьми, детьми «группы риска» и ограниченными возможностями здоровья. Творческая индивидуальность современного педагога должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Это определяет особое, приоритетное место подготовке педагогов с учетом регионального рынка труда.

В Хабаровском крае создается система непрерывного педагогического образования в рамках реализации краевого проекта "Педкластер 27" (распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 20 ноября 2015 г. № 2452) на базе КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша».

Важным звеном системы должна стать целенаправленная работа со старшеклассниками по их подготовке к осознанному выбору педагогической профессии. Создание профильных классов педагогической направленности в рамках системы непрерывного педагогического образования позволит привлечь к обучению на педагогических специальностях мотивированных выпускников общеобразовательных организаций.

В педагогическом классе может быть обеспечена первичная профессиональная социализация обучающихся. Профессиональная социализация может осуществляться не только посредством овладения определенными профессиональными знаниями (знания – определенный социальный опыт, добытый ранее кем-то другим), но и посредством собственного опыта, наблюдения за опытом других. Исследователями выявлено, что особенно важным для учащихся 9-х классов являются оценка окружающих, мнение родителей и учителей, а для учащихся 11-х классов самооценка, стремление к независимости и самостоятельности. Отмечено, что первые этапы профессиогенеза играют в дальнейшем становлении специалиста решающую роль.

Дополнительная общеразвивающая программа "Введение в педагогическую профессию" выступает одним из элементов системы непрерывной педагогической подготовки, ориентированной на получение профессионального педагогического образования. В рамках реализации данной дополнительной программы создаются благоприятные условия для самовыражения и приобщения обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа "Введение в педагогическую профессию" ориентирована на формирование у обучающихся позитивной внутренней мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, формированию общих, профессионально-значимых компетенций, а также формирует основу для сознательного управления развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самообучения, самокоррекции и самосовершенствования.

Занятия по данной программе дадут возможность старшеклассникам осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогам – объективно оценить профессиональную пригодность и готовность обучающихся к педагогической деятельности.

Цель

Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи:

- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- развивать мотивы профессионального выбора посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- способствовать анализу обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии посредством профессиональных проб;
- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Принципы построения программы

Дополнительная общеразвивающая программа "Введение в педагогическую профессию" реализуется с учетом следующих принципов.

- Интегративность. Программа содержательно и технологически объединяет и согласует профессиональные области (педагогика и психология), личностное и профессиональное самоопределение обучающихся, индивидуальные образовательные траектории обучающихся.
- Непрерывность. Ориентация на педагогическую профессию начинается с 10 класса и, усложняясь, преобразуется в профильный класс. Влияние обучающихся педкласса распространяется на всю общеобразовательную организацию посредством активного участия в организации воспитательных мероприятий, социально-педагогических проектов и профессиональных проб.
- Развитие. Программа рассчитана на овладение общими основами психолого-педагогических знаний, на создание эффективных организационно-педагогических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся.
- Интерактивность. Программа учитывает условия реализации, а также создание образовательной среды посредством педагогического взаимодействия участников образовательных отношений, кластерного взаимодействия педагогов образовательных организаций разного уровня.

Новизна программы

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы "Введение в педагогическую профессию":

- ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, познавательных интересов, развитие способности к творчеству, потребности в самоактуализации и личного совершенствования;

- интеграция профессиональных областей (педагогика и психология) и личностного, профессионального самоопределения;
- педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений и кластерное взаимодействие педагогов образовательных организаций разного уровня.

При составлении дополнительной общеразвивающей программы "Введение в педагогическую профессию" использовались идеи Л.В. Байбородовой, А.Г. Грецова, Е.А. Климова, Г.В. Резапкиной, А.С. Роботовой и др.

Содержание программы

Содержание программы структурировано по четырем модулям:

- Модуль 1. «В мире педагогических профессий» (10 класс);
- Модуль 2. «Человек познающий» (10 класс);
- Модуль 3. «Я в педагогической профессии» (11 класс);
- Модуль 4. «Познай самого себя» (11 класс).

Модуль 1. «В мире педагогических профессий». Содержание модуля призвано сформировать представление обучающихся о педагогической профессии, помочь им осознать ее предназначение, познакомить с сущностью и особенностью педагогической деятельности, сформировать устойчивый интерес к педагогической профессии. Модуль включает два раздела: «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра» и «Образ современного педагога». В процессе занятий обучающиеся актуализируют свои представления об идеальном педагоге, дополняют свой портрет образом педагога, созданным в произведениях литературы и искусства, а также имиджем современного педагога. Обучающимся предлагается написать эссе «Мой идеал учителя», провести экспресс-опрос «Отношение моих родителей к педагогическим профессиям».

Модуль 2. «Человек познающий». Его содержание ориентировано на формирование когнитивно-рефлексивной стратегии познания и навыков критического мышления обучающихся, расширение их представлений в области психологии познания и самопознания. Второй модуль включает три основных раздела: «Познание и познавательная активность», «Сенсорно-перцептивные процессы», «Когнитивные процессы».

Модуль 3. «Я в педагогической профессии». Задача модуля – создать условия для оценки своих личностных и профессиональных возможностей, выстроить стратегию личностного роста с использованием потенциала выбранного профессионального направления. Модуль включает два раздела: «Открой в себе педагога» и «Мой профессиональный выбор». В процессе освоения содержания раздела «Открой в себе педагога» старшеклассники получают представление об основных педагогических способностях и своих возможностях в педагогической деятельности. Раздел «Мой профессиональный выбор» предполагает работу над проектом по определению стратегии профессионального и личностного саморазвития. Работа над проектом позволит старшеклассникам осмыслить различные аспекты педагогической профессии, выработать стратегию саморазвития личностных и профессионально значимых качеств, увидеть возможности для профессионального роста.

Модуль 4. «Познай самого себя» предполагает систематизацию знаний обучающихся о психических характеристиках педагогической деятельности, сформировать у них собственное видение развития в себе личностно-профессиональных качеств, определить возможности профессионального роста. Модуль состоит из трех разделов. Раздел «Самопознание педагога» ориентирован на развитие интереса обучающихся к самопознанию своей личности. В разделе «Личность педагога» раскрываются структура и психические свойства личности педагога, выполняется ряд упражнений и тестов для изучения обучающимися своих психических свойств, эмоций и чувств. Раздел «Педагог в социуме» ориентирован на формирование умений обучающихся осуществлять межличностное взаимодействие, саморегуляцию поведения и деятельности. В процессе освоения содержания модуля предполагается выполнение на каждом занятии ряда упражнений, тестов, практических и творческих заданий.

Обязательной частью содержания программы являются педагогические пробы – ситуации педагогической деятельности, способствующие формированию первоначальных профессиональных умений и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности. Обучающимся предлагается попробовать себя в ряде ситуаций: организация режимных моментов дошкольников; Играй-город дошкольников, посещение занятий.

Профессиональные пробы обучающихся организуются на базе дошкольного образовательного учреждения МБОУ СОШ №9 г. Амурска Хабаровского края.

Адресат программы

Обучающихся 10-11 профильного педагогического класса МБОУ СОШ №9 г. Амурска Хабаровского края.

Методы и формы обучения

Дополнительная общеразвивающая программа "Введение в педагогическую профессию" основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого рассматривает учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации деятельности, профессионального самоопределения. С этой целью используются методы активного и интерактивного обучения, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, круглые столы, мастер-классы, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией (тесты, синквейны, работа с цитатами и документами), игровые методы, ИКТ, обсуждение видеofilмов и др.

Большую роль в программе отводится практикxам, профессиональным пробам, где обучающиеся получают возможность моделировать элементы профессиональной деятельности, отрабатывать конкретные педагогические умения.

Формы организации обучения: сочетание групповых, парных и индивидуальных форм обучения. В ходе занятий обучающиеся осваивают игровое, интеллектуальное и коммуникативное образовательное пространство. Отличительной особенностью организации образовательного процесса является направленность от психодиагностики и когнитивных практик к рефлексии и обобщению теоретических знаний и социального опыта.

Общий объем программы

Объем программы составляет 77 учебных часов, включая 14 часов профессиональных проб.

10 класс: всего 43 часа, из них 37 часов практико-ориентированного обучения, 6 часов профессиональных проб.

11 класс: всего 34 часа, из них 26 часов практико-ориентированного обучения, 8 часов профессиональных проб.

Срок освоения программы – 2 года.

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий: 1 раз в неделю. 50 минут.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов
I	Модуль 1. "В мире педагогических профессий" (10 класс)	17
1.	Введение	1
2.	Педагогические профессии: вчера, сегодня, завтра	9
2.1	Мир профессий и место педагогической профессии в нем	1
2.2	Возникновение и становление педагогической профессии	2
2.3	Педагогическая профессия сегодня	2
2.4	Будущее педагогической профессии	2
2.5	Карьера в рамках образования	2
3.	Образ современного педагога	7
3.1	Мой идеал учителя	2
3.2	Выдающиеся педагоги прошлого	2
3.3	Социальная значимость труда учителя	1
3.4	Имидж современного педагога	2
II	Модуль 2. "Человек познающий"	20
1	Познание и познавательная активность	6
1.1	Кто и как познает мир	2
1.2	Поведение и деятельность	2
1.3	Интеллект и обучение	2
2	Сенсорно-перцептивные процессы	6
2.1	Ощущения	2
2.2	Восприятие	2
2.3	Внимание	2
3	Когнитивные процессы	8
3.1	Память	2
3.2	Мышление	2
3.3	Воображение	2
3.4	Речь	2
4	Педагогические пробы	6
4.1	Организация режимных моментов дошкольников	2
4.2	Играй-город дошкольников	2
4.3	Посещение занятий дошкольников	2
	Всего	43
III	Модуль 3. "Я в педагогической профессии" (11 класс)	8
1	Открой в себе педагога	8
1.1	Гностические способности	1
1.2	Конструктивные способности	1
1.3	Организаторские способности	1
1.4	Коммуникативные способности	2
1.5	Рефлексивные способности	1
1.6	Способности к разрешению конфликтов	2
IV	Модуль 4. "Познай самого себя"	18
1	Самопознание педагога	4
1.1	Самопознание личности	2

1.2	Саморегуляция как процесс организации личностью своего поведения и деятельности	2
2	Личность педагога	6
2.1	Темперамент педагога и успешность в профессиональной деятельности	2
2.2	Характер как комплекс устойчивых психических свойств	2
2.3	Эмоции и чувства	2
3	Педагог в социуме	8
3.1	Педагогическое общение	1
3.2	Межличностное взаимодействие	2
3.3	Искусство публичного выступления	2
3.4	Проект "Мой профессиональный выбор"	3
4	Педагогические пробы	8
4.1	Самостоятельная деятельность дошкольников в режиме дня	2
4.2	Играй-город дошкольников	2
4.3	Посещение занятий дошкольников	2
4.4	Наблюдение за работой воспитателя с родителями	2
	Всего	34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. "В мире педагогических профессий" (10 класс, 17 часов)

1. Введение (1 час).

Знакомство с обучающимися. Знакомство с тематикой, целями и задачами занятий. Беседа о правилах поведения во время занятий. Портфолио обучающегося как форма представления результатов личностного и профессионального самоопределения.

2. Педагогические профессии: вчера, сегодня, завтра

2.1 Мир профессий и место педагогической профессии в нем (1 час.)

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный региональный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа "Человек – Человек".

Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Проблема совмещения индивидуальности и общих требований, предъявляемых к педагогической профессии. Особенности педагогических профессий.

Практическое задание. Ответы на вопросы: 1) Профессия учителя – талант или квалификация. 2) М.И. Калинину принадлежат слова: "Учителем надо родиться". А.С. Макаренко утверждал: "Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации". Учителем надо родиться или можно стать?

2.2 Возникновение и становление педагогической профессии (2 час.)

Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики.

2.3 Педагогическая профессия сегодня (2 час.)

Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия.

Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами. Виртуальная экскурсия в музей КГБ ПОУ ХПК.

2.4 Будущее педагогических профессий (2 час.)

Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Список современных педагогических профессий (воспитатель,

учитель, преподаватель, тьютор, тренер, коуч, фасилитатор). Способы повышения престижа педагогических профессий. Достоинства и ограничения педагогических профессий.

2.5 Карьера в рамках педагогического образования (2 час.)

Модульность современного образования. Карьера – способность к конструированию образования. Как построить карьеру в сфере образования?

Практикум. Упражнение "Анализ качеств успешного педагога" (на примере героев литературных источников), эссе "Учить нельзя воспитывать".

3. Образ современного педагога

3.1 Мой идеал учителя (2 час.)

Характеристики «портрета идеального педагога» с точки зрения старшеклассников. Эссе "Мой идеал учителя".

3.2 Выдающиеся педагоги прошлого (2 час.)

Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов разных исторических эпох.

3.3 Социальная значимость труда учителя (1 час.)

Роль педагога в современном обществе. Педагог как проводник гуманности, духовности и культуры. Образ педагога в произведениях литературы и искусства, в кино.

Психологические требования к личности, эрудиции, интеллекту и культуре педагога. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к профессиональной деятельности, отношение к самому себе. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Генезис образа учителя в XX – XXI веках.

3.4 Имидж современного педагога (2 час.)

Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Менталитет: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации.

Практикум. Упражнение "Почему я выбираю профессию педагога?", упражнение "Мои жизненные цели", упражнение "Мои интересы и склонности. Как я могу их реализовать в профессии педагога?".

Модуль 2. "Человек познающий" (20 час.)

1 Познавание и познавательная активность

1.1 Кто и как познает мир (2 час.)

Познание. Житейское, религиозное, артистическое и научное познание. Научные знания и мнения. Четыре шага к объективным исследованиям: постановка проблемы, выдвижение и проверка гипотезы, интерпретация экспериментальных данных. Обыватель как «наивный ученый». Познание и самопознание.

1.2 Поведение и деятельность (2 час.)

Познавательная активность и способность выделять себя из окружающей среды. Научение и рассудочная деятельность животных (навыки счета, способность представить в уме окружающий мир, понимание и использование языка, эпизодическая память, изготовление орудий, узнавание себя в зеркале) и человека. Наблюдательность и открытость новому опыту как проявления познавательной активности.

1.3 Интеллект и обучение (2 час.)

Понятие интеллекта. Интеллект как врожденные и приобретенные способности. Модель интеллекта Г.Ю. Айзенка. Кривая нормального распределения. Интеллектуальная одаренность и вундеркинды. Обучаемость. Успешные и неуспешные ученики. Обучение на «языке ребенка» (Дж. Брунер).

2 Сенсорно-перцептивные процессы

2.1 Ощущения (2 час.)

Ощущения. Сенсорные процессы. Классификация ощущений Ч. Шеррингтона. Пороги ощущений. Изменения ощущений. Адаптация. Сенсбилизация. Синестезия. Миры О.И.

Скороходовой и Л. Бетховена. Сенсорная изоляция. Экстрасенсорика. Сенсорная доска и сенсорный экран мобильного телефона.

2.2 Восприятие (2 час.)

Перцептивные процессы. Свойства восприятия: целостность, константность, категориальность, структурность. Апперцепция. Законы организации восприятия. Виды восприятия. Восприятие времени и его диагностика. Закон У. Джеймса. Восприятие пространства. Личное пространство и личная территория. Восприятие цвета. Влияние восприятия цвета на физиологическое и психическое состояние человека. Возрастная динамика цветовых предпочтений школьников. Нормативный цветовой ряд М. Люшера. Цвет в учебнике, в классе и в коридоре. Репрезентативная система человека. БИАС-тест. Обучение с учетом соответствия и конфликта репрезентативных систем. Иллюзии восприятия в реальном мире и искусстве.

2.3 Внимание (2 час.)

Внимание и его виды: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, колебание, распределение, переключение, объем. "Профессорская" рассеянность, или сверхконцентрация. Пути и средства привлечения и поддержания внимания на уроке.

3 Когнитивные процессы

3.1 Память (2 час.)

Понятие памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память. Непроизвольная и произвольная память. Компьютер как метафора человеческой памяти. Сенсорная, кратковременная и долговременная память. Повторение. Приемы рационального запоминания. Мнемотехника и борьба с забыванием. Память в повседневной жизни и учебной деятельности.

3.2 Мышление (2 час.)

Мышление и его виды: практическое (наглядно-действенное и наглядно-образное) и теоретическое (образное и понятийное) мышление. Профиль мышления по Дж. Брунеру. Операциональная теория развития интеллекта Ж. Пиаже в лицах. Мышление как способ формирования понятий и способ решения задач. Стратегии мышления. Дивергентное и конвергентное мышление. Логика и интуиция.

3.3 Воображение (2 час.)

Понятие воображения. Активное и пассивное, продуктивное и репродуктивное воображение. Свойства образов воображения: фантастичность, эвристичность, интуитивность, прогностичность. Воображение и творчество. Способы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентирование, типизация. Конкретный (образный) и абстрактный (логический) виды творческой фантазии. Роль воображения в техническом, художественном и научном творчестве. Творческое воображение в педагогической деятельности.

3.4 Речь (2 час.)

Речь и язык. Язык животных и речь человека. Виды и функции речи. Речь как средство общения и мышления. Механизм усвоения речи ребенком. Гипотеза критического возраста в освоении языка и формировании речи. Виды речевых процессов по активности / пассивности воспринимающего информацию человека и модальности ее восприятия (слух или зрение). Говорение, письмо, слушание и чтение. Конструктивно-рефлексивное чтение.

4 Педагогические пробы (6 час.)

Организация режимных моментов дошкольников. Играй-город дошкольников. Посещение занятий дошкольников.

Практические задания.

1. Оказать помощь в организации режимных моментов дошкольников.
2. Составление игрокейса для дошкольников.

3. Оказать помощь в организации игр с дошкольниками. Самостоятельно провести разные виды игр с дошкольниками.
4. При посещении занятий отследить, в какой степени воспитатель, ведущий занятие, умеет:
- управлять своим психофизическим состоянием;
 - слышать настроение в группе;
 - распределять внимание при работе с детьми;
 - выразительно оформлять свою речь;
 - организовать различные виды деятельности дошкольников и т.п.
5. Определить, в чём состоят главные особенности общения воспитателя с группой.
6. Нарисовать схему взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения между воспитателями и детьми.

Модуль 3. "Я в педагогической профессии" (11 класс)

1 Открой в себе педагога

1.1 Гностические способности (1 час.)

Способности и задатки. Виды способностей. Уровни способностей. Условия и пути формирования способностей. Общие и специальные способности педагога.

Способности, необходимые для изучения ребенка (его возрастных, индивидуальных особенностей, личностных качеств, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, степени эмоционального благополучия), коллектива в целом и др. Проявление гностических способностей в разработке плана наблюдения, вопросов беседы, анкеты и др.

Практикум. Упражнение "Мои способности", упражнение "Способности педагога".

1.2 Конструктивные способности (1 час.)

Способности, необходимые для проектирования образовательного процесса с учетом результатов диагностики. Проявление конструктивных способностей в планировании деятельности, разработке календарного плана учебной / воспитательной работы, составлении конспектов занятий и др.

1.3 Организаторские способности (1 час.)

Способности, необходимые для организации индивидуальной / парной / коллективной деятельности обучающихся, их родителей, коллег, а также для правильной организации собственной работы. Проявление организаторских способностей в проведении воспитательных мероприятий. Самоорганизация и самоменеджмент.

1.4 Коммуникативные способности (2 час.)

Способности, необходимые для установления быстрого контакта и педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями обучающихся, с коллегами по работе. Педагогический такт. Эмпатия в педагогическом общении.

1.5 Рефлексивные способности (1 час.)

Способности, необходимые для осуществления педагогом анализа и оценки различных видов и областей собственной активности, деятельности обучающихся и состоявшегося педагогического взаимодействия. Проявление рефлексивных способностей в рефлексивном слушании.

1.6 Способности к разрешению конфликтов (2 час.)

Способности, необходимые для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Знакомство с понятием конфликта. Выявление особенностей поведения в конфликтной ситуации. Причины конфликтов. Этапы конфликта. Виды конфликта – открытые, скрытые. Алгоритмы анализа конфликтных ситуаций. Способы разрешения конфликтных ситуаций: борьба, компромисс, избегание, сотрудничество.

Практикум. Отработка навыков поведения в конфликтной ситуации. Осознание поведения, эмоций, ощущений в конфликтной ситуации. Позитивный выход из конфликтной ситуации.

Модуль 4. "Познай самого себя"

1 Самопознание педагога

1.1 Самопознание личности (2час.)

Самопознание как процесс познания себя. Способы познания и самопознания, необходимые специалисту любой профессии. Способы познания и самопознания, помогающие педагогу работать эффективно. Самооценка. Концепция самоэффективности. Психологическая защита как способ сохранения позитивного образа Я. Жизненные сценарии в судьбе человека.

Практикум. Упражнение "Какие способы познания и самопознания я применяю в жизни", упражнение "Способы психологической защиты", тест "Самооценка личности» (С.А. Будасси).

1.2 Саморегуляция как процесс организации личностью своего поведения и деятельности (2 час.)

Волевые качества личности: настойчивость, сила воли, устремленность, решительность, выдержка и др. Методы самовоспитания и их характеристика.

Практикум. Упражнение "Мои волевые качества", упражнение "Эффективные способы самовоспитания", тест-опросник волевого самоконтроля (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман).

2 Личность педагога

2.1 Темперамент педагога и успешность в профессиональной деятельности (2 час.)

Темперамент как комплекс устойчивых индивидуальных особенностей личности, определяющих динамику психической деятельности и поведения. Компоненты темперамента. Типы темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.

Практикум. Упражнение "Типы темперамента" (на примере литературных источников), тест "Теплинг-тест" (Е.П. Ильина), тест-опросник Г. Айзенка (выявление типа темперамента), упражнение "Проявление качеств личности в зависимости от типов темперамента" (применение метода наблюдения для оценки типа темперамента другого человека), эссе "Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента".

2.2 Характер как комплекс устойчивых психических свойств (2 час.)

Структура характера. Формы проявления характера. Типология характеров. Акцентуации характера. Закономерности формирования характера в школьном возрасте.

Практикум. Упражнение "Черты характера" (на примере литературных источников), упражнение "Анкета ученика" (Р.В. Овчарова), упражнение "Черты характера педагога-профессионала".

2.3 Эмоции и чувства (2 час.)

Основные функции и свойства эмоций. Высшие чувства (моральные, интеллектуальные, эстетические). Значение эмоций и чувств в формировании личного опыта и усвоении знаний. Эмоциональная зрелость личности. Стресс. Совладающее поведение в стрессовых ситуациях. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Практикум. Упражнение "Выразительные движения человека" (анализ эмоций и эмоциональных состояний), упражнение "Характеристики чувств" (на примере литературных источников), упражнение "Любовь к профессии – это ...", упражнение "Я переживаю сильный стресс, когда...", тест "Реактивная и личностная тревожность" (Спилбергер-Ханин), тест САН (самочувствие, активность, настроение).

3 Педагог в социуме

3.1 Педагогическое общение (1 час.)

Общение как взаимодействие людей. Педагогическое общение. Три взаимосвязанные функции общения: коммуникативная (обмен информацией), перцептивная (восприятие и познание людьми друг друга), интерактивная.

Педагогическое общение как процесс взаимосвязи и взаимодействия, процесс обмена деятельностью, информацией и опытом, решение конкретной проблемы и реализация определенной цели. Культура делового общения. Коммуникативная, эмоциональная и мотивационная составляющая делового общения педагога.

Практикум. Упражнение "Принципы позитивного общения", упражнение "Подросток. Как общаться эффективно?",

3.2 Межличностное взаимодействие (2 час.)

Педагогическое взаимодействие. Конструирование межличностного взаимодействия. Технология непосредственного контакта с учеником: проявление инициативы в общении, подчеркивание совместного характера работы, приемы развития контакта, приемы выхода из контакта.

3.3 Искусство публичного выступления (2 час.)

Самопрезентация личности в общении. Подготовка к выступлению перед аудиторией: этапы, шаги, цели, стили выступления, структура публичного выступления. Привлечение внимания аудитории: имидж педагога, невербальные элементы презентации, компоненты убедительной речи, побуждение к действию. Использование наглядных средств (флип-чарт, белая доска, слайд-проектор, мультимедиа, раздаточные материалы и др.). Анализ выступления.

3.4 Проект "Мой профессиональный выбор" (3 час.)

4 Педагогические пробы (6 час.)

Организация режимных моментов дошкольников. Играй-город дошкольников. Посещение занятий дошкольников.

Практические задания.

1. Оказать помощь в организации режимных моментов дошкольников.
2. Составить игрокейс для дошкольников.
3. Оказать помощь в организации игр с дошкольниками. Самостоятельно провести разные виды игр с дошкольниками.
4. При посещении занятий понаблюдать, в какой степени воспитатель умеет:
 - управлять своим психофизическим состоянием;
 - слышать настроение в группе;
 - распределять внимание при работе с детьми;
 - выразительно оформлять свою речь;
 - организовать различные виды деятельности дошкольников и т.п.
5. Определить, в чём состоят главные особенности общения воспитателя с группой.
6. Нарисовать схему взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения между воспитателями и детьми.
7. Нарисовать схему взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения между воспитателями и родителями.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы "Введение в педагогическую профессию" обучающиеся должны.

Иметь представление о:

- мире профессий и месте педагогической профессии в нем;
- культурно-исторической миссии педагога;
- становлении и развитии педагогической профессии;
- спектре педагогических специальностей;
- психологических закономерностях функционирования психики и развития личности;

личности;

- особенностях сенсорно-перцептивных и когнитивных процессов;

своих способностях и возможностях их реализации в профессиональной педагогической деятельности;

Знать:

- сущность и структуру педагогической деятельности, ее функции;
- требования, предъявляемые к профессии и личности педагога;
- личностно-профессиональные качества педагога;
- психологические характеристики личности педагога;
- структуру педагогических способностей;
- способы познания и самопознания личности;
- способы саморегуляции поведения и деятельности;
- психологические основы общения и межличностного взаимодействия;

Уметь:

- обосновывать свой выбор педагогической профессии;
- моделировать ситуации педагогической деятельности;
- проводить анализ требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- проводить самоанализ и самооценку своей деятельности;
- осуществлять самодиагностику своих личностно-профессиональных качеств;
- соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии;
- организовать конструктивное общение, осуществлять саморегуляцию поведения и деятельности, работать в команде;
- проектировать стратегию личностного и профессионального развития на основе анализа и рефлексии первичного опыта педагогической деятельности.

Важными ожидаемыми результатами освоения содержания программы выступает сформированность устойчивого интереса к педагогической профессии, положительные мотивы профессионального выбора посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности, осознанная позитивная установка на выбор профессии педагога.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Форма аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты проекта "Мой профессиональный выбор", раскрывающего стратегию профессионального и личностного саморазвития обучающихся.

Алгоритм выполнения проекта

1. Определение цели проекта. Формулирование конечных результатов.
2. Выбор будущей педагогической специальности. Определение форм дальнейшей работы (индивидуально/в парах/в малых группах).
3. Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития с ориентацией на следующие вопросы:
 - Насколько востребованы педагоги выбранной мною специальности в регионе?
 - В каких учреждениях образования можно получить данную специальность и соответствующую квалификацию?
 - Какие требования предъявляются к педагогу выбранной мною специальности?
 - Какие личностные и профессионально значимые качества должны присутствовать у педагога данной специальности?
 - Какие из этих качеств есть у меня? Какие качества отсутствуют? Какие качества развиты не в полной мере?
 - Какие шаги необходимо предпринять, чтобы развить необходимые качества?
4. Оформление результатов работы в виде программы профессионального и личностного саморазвития.
5. Защита проектов.

Организационные условия

Реализация дополнительной общеразвивающей программы "Введение в педагогическую профессию" наличие учебного кабинета, библиотеки с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: комплект методической документации педагога; комплект диагностического инструментария; наглядные пособия; подборка видео-материалов.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютеры, принтер, сканер, проектор.

Кадровые условия

К реализации программы привлекаются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели педагогического колледжа и др.), которые владеют знаниями по педагогике и психологии, современными образовательными технологиями, творчески подходят к решению педагогических задач, стремятся к профессиональному саморазвитию, пользуются авторитетом у учащихся и коллег.

Программа предоставляет педагогам возможность творчески подойти к организации занятий в зависимости от особенностей обучающихся, организационных и кадровых ресурсов общеобразовательной организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]: Учебное пособие для вузов. / Г.С. Абрамова – М.: Академический Проект, 2010. – 623с.
2. Азаров, Ю.П. Тайны педагогического мастерства [Текст]: учебное пособие / Азаров, Ю.П. – М.: МПСИ, 2010. – 432 с.
3. Алферов, А.Д. Психология развития школьников [Текст]: Учебное пособие для вузов. / А.Д. Алферов – Ростов-на-Дону, 2010. – 384 с.
4. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст]: учебник / В.С. Безрукова – Ростов-н/Дону: Феникс, 2013. – 381 с.
5. Возрастная психология: детство, отрочество, юность [Текст]: Хрестоматия. Учебное пособие для пед. вузов. – М.: Академия, 2011. – 624 с.
6. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст]: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер – М.: АСТ, 2015. – 352 с.
7. Голованова, И.И. Методика публичного выступления [Текст]: Учебное пособие. / И.И. Голованова – Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – 110 с.
8. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
9. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли [Текст]: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008.- 432 с.
10. Загвязинский, В.И. Педагогика [Текст]: учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.
11. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: учебник / Г.М. Коджаспирова – М.: Гардарики, 2012. – 528 с.
12. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст]: Учебное пособие для вузов. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий – М.: Юрайт, 2011. – 464 с.
13. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] / Н.В. Матяш – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 460 с.
14. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: Учебник. / В.С. Мухина – М.: Академия, 2010. – 452 с.
15. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. [Текст]/ Л.Ф. Обухова – М.: Россия, 2011. – 414 с.
16. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый – М.: Юрайт, 2012. – 576 с.
17. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие / Г.В. Резапкина – Издательство Генезис, 2014 г. – 208 с.
18. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
19. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.

Литература для учащихся

1. Вировец, Ю.А. Секреты построения карьеры от HeadHunter. Справочник популярных профессий. [Текст]/ Ю.А. Вировец – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
2. Грецов, А.Г. 100 популярных профессий: психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. [Текст]/А.Г. Грецов, Т. Бедарева. – СПб.: Питер, 2005.– 272 с.

3. Грецов, А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. [Текст]/ А.Г. Грецов.- СПб.: Питер, 2009. – 224 с.
4. Грецов, А. Психология жизненного успеха: для старшеклассников и студентов [Текст]/А. Грецов. – СПб.: Питер, 2008. – 208с.
5. Климов, Е.А. Профессии научных работников [Текст]: учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. /Е.А. Климов – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.
6. Накамото, С. Гений общения. [Текст]/ С. Накамото. – СПб. Питер, 2014. – 240 с.
7. Прихожан, А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. [Текст]/ А.М. Прихожан – М.: Творческий центр Сфера, 2001. – 192 с.
8. Профессия – учитель [Текст]: Учебное пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / А.С. Роботова, А.С. Родионова, И.Г. Шапошникова; под ред. А.С. Роботовой А.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
9. Соловьев, А. Выбор профессии [Текст]/ А. Соловьев – М.: Издательство Эксмо, 2013. – 408 с.
10. Тюшев, Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков [Текст]/Ю. Тюшев. – СПб.: Питер, 2009. – 160 с.
11. Филимонова, О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов [Текст] /О.Г.Филимонова //Библиотечка «Первого сентября». Школьный психолог. – 2008. – № 20. – С. 1-29.
12. Энциклопедия для детей. Выбор профессии [Текст] /ред. коллегия: М. Аксенова, Е. Ананьева, А. Росточкая, О. Носкова и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2006. – 432 с.