

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА «ПЕДАГОГ — ЭТО ПРИЗВАНИЕ»**



**«ПСИХОЛОГИЯ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПЕДАГОГИКЕ»**

**(опыт реализации образовательной программы психолого-педагогической  
группы)**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»**

**МО Пионерский городской округ**

**Калининградской области**

**Петрова Наталья Викторовна**



**2023 год**

### ***Коротко о себе:***

Я, Петрова Наталья Викторовна, родилась в поселке Яйва Пермской области, где окончила среднюю школу. В 1991 году окончила Пермский ордена Трудового Красного Знамени Государственный университет им А.М. Горького по специальности: «Географ. Преподаватель». В МБОУ СОШ г. Пионерского работаю с 1994 года учителем географии, имею высшую квалификационную категорию по данной должности. Являюсь членом Калининградского областного отделения Русского географического общества с 2014 года. Участвую в мероприятиях Ученого Совета КОО РГО. В настоящее время являюсь классным руководителем 8 «Г» класса. Стаж педагогической работы – 32 года. В МБОУ СОШ г. Пионерского работаю 29 лет.

С 2001 года по 2015 год совмещала педагогическую деятельность с должностью заместителя директора по воспитательной работе. Результативно реализовывала проекты, в т.ч авторские.

В 2013 году удостоена звания «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

В 2015-2016 учебном году прошла профессиональную переподготовку в Государственном автономном образовательном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования специалистов «Институт развития образования», по программе профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования «Коррекционная педагогика и психология» по направлению «Психолого-педагогическое образование».

В 2016 году приняла участие и получила денежное поощрение на региональном уровне в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Калининградской области. [https://pionerskij.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1102:denezhnoe-pooshchrenie-luchshim-uchitelyam&catid=13&Itemid=102](https://pionerskij.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1102:denezhnoe-pooshchrenie-luchshim-uchitelyam&catid=13&Itemid=102)

С 2018 года по 2022 год работала по совместительству педагогом-психологом в МАОУ СОШ п. Романово Калининградской области.

На протяжении двух лет, с 2021 - 2022 учебного года являясь педагогом-наставником, реализовывала программу профильного выбора психолого-педагогической направленности обучающимися старшей школы «Психология и инновационные технологии в педагогике» (11 обучающихся педагогического 10 класса МАОУ СОШ п. Романово и 13 обучающихся педагогической группы 11-х классов МБОУ СОШ г. Пионерского в 2021-2022 учебном году; 8 обучающихся педагогической группы 10-х классов МБОУ СОШ г. Пионерского в 2022-2023 учебном году).

В декабре 2022 года прошла стажировку в Московском педагогическом государственном университете по программе «Организация образовательной деятельности профильных психолого-педагогических классов в современных условиях».

В «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», одним из главных направлений является повсеместная организация педагогических классов, которые в условиях непрерывного образования призваны содействовать ранней профориентации школьников на педагогические профессии.

В Программе развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021–2024 годы, подчеркивается важность «создания условий для сопровождения педагогически одаренной молодежи, способствующих своевременному и осознанному выбору педагогической профессии». В связи с этим, возрастает роль педагогов и школы как активной среды личностного формирования будущих специалистов, способных к осознанному выбору и освоению различных программ профессиональной подготовки и видов деятельности, отвечающих требованиям образовательных и профессиональных стандартов, потребностям общества и интересам самого человека.

## ПРОГРАММА КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ»

Педагогика – благородное, высокое искусство,  
искусство ваения человеческой души»  
(К.Д. Ушинский).

Актуальность данной программы связана с запросами современного российского общества по поиску квалифицированных, инициативных и образованных профессионалов, развитой личности со сформированной моралью, готовой нести ответственность за свои поступки, делать осознанный выбор, также повышению эффективности профильного обучения через овладение знаниями и навыками психолого-педагогической направленности. Открытие классов психолого-педагогической направленности в России обосновано необходимостью сокращения дефицита квалифицированных педагогических кадров.

Идея создания данной программы - желание поделиться накопленным багажом знаний, опытом с обучающимися старших классов. Помочь им по-новому посмотреть на педагогический процесс, педагогов, которые сопровождают их на достаточно большом отрезке времени их взросления, найти вместе с ними нужные ориентиры в жизни на пути их становления. Доверительные отношения, Со-участие, Со-творчество позволяют сократить поколенческий разрыв между учеником и педагогом, наполнив ценностями и смыслом их жизнь проложить мостик в их будущее, дать старт их профессиональной траектории.

Данная программа является авторской. Программа построена на основе собственного опыта автора: осознанного выбора и личного мироощущения к профессии педагога, самообразования, самосовершенствования, саморазвития, а также ответственности и сопричастности к судьбе каждого ребенка, кто готов идти по пути своего личностного роста. Материалы программы включают основы общей педагогики и общей психологии, в основе которых заложены идеи великих педагогов и психологов – К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, С.Л. Соловейчика и др. Также в программе нашли свое отражение мысли великих философов от Аристотели и Конфуция до Мигеля Руиса, Экхарта Толле, Михай Чиксентмихайи и др. Важное место в программе занимают образовательные технологии от традиционных до инновационных, наиболее актуальных, в современной системе совершенствования образования, имеющие личностно-ориентированную направленность. Такой подход позволяет раскрыть перед обучающимися систему психолого-педагогических наук, имеющих в своей основе научный подход и традиции, и отразить современные тенденции российского психолого-педагогического образования. С января 2023 года программа была дополнена материалами учебного пособия «Основы педагогики и психологии» под редакцией В.С. Басюк, Е.И. Казаковой, Е.И. Брель и др. – издательство «Просвещение», Москва.

В 2021-2022 учебном году прошла апробация программы, на 1 час в неделю.

В 2022-2023 учебном году был осуществлен набор в педагогическую группу с расчетом обучения в 10-11 классах на 2 учебных года (68 часов).

**Форма обучения:** очная, с применением инновационных и интерактивных технологий, методов.

**Цель программы:** определение пути личностной и профессиональной ориентации обучающимися старшей школы, формирование психолого-педагогического мышления.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся базовых знаний педагогических и психологических представлений наук «Педагогика» и «Психология»;
- формирование гуманистического мировоззрения, психологической культуры и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся;
- создание условий для удовлетворения потребности обучающихся в самопознании, развитии личностного самосознания;
- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития старшеклассников в ситуации личностно ориентированного образования;

- психологическая поддержка и помощь обучающимся в процессе профессионального самоопределения и развитие интереса к педагогическому труду.

Курс разбит на 2 смысловых блока: «Педагогика» и «Психология». В каждом блоке предусмотрены лекции, дискуссии, «мозговые штурмы», практикумы, тренинги и упражнения, психолого-педагогическая диагностика и самодиагностика.

***Результат освоения программы:***

- овладение обучающимися основами психолого-педагогических знаний о воспитании и развитии человека, умениями и навыками психолого-педагогической направленности;

- овладение техниками продуктивного общения и развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- эффективный поиск и оценивание нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- готовность и способность к образованию, сознательное отношение к самообразованию на протяжении всей жизни, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- достижение обучающимися уровня готовности к выбору профессиональной траектории.

В течение учебного года обучающиеся педагогической группы вовлекались в проектную деятельность. в т.ч. в рамках олимпиад психолого-педагогической направленности, принимали активное участие в мероприятиях различного уровня. Также осуществлялось межсетевое взаимодействие с дошкольными учреждениями Пионерского городского округа. Реализация данной программы, диагностические материалы и результаты диагностик отражены в Приложении.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***Введение в курс «Психология и инновационные технологии в педагогике» (1 час).***

Основы психологи и педагогики, основные принципы и закономерности построения процесса обучения. Мой путь в профессию (презентация автора).

***Блок 1. Психология.***

Психологические проблемы современного человека: согласие с самим собой или осознание своих возможностей, возможности личностного развития успешного социального взаимодействия. Психология в жизни каждого из нас. Психология личности: развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Сформирую в себе личность. Психология личности педагога: роль педагога-наставника психолого-педагогических классов. Мотивация. Уровень притязаний и самооценка. Мотивированная активность при достижении целей учения. Психологические особенности младших школьников. Психологические особенности школьников среднего и старшего звена. Искусство эффективного познания. Развитие познавательных интересов. Человек как субъект деятельности. «Игры разума» или эмоциональный интеллект. Эмоции. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии педагога. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

***Блок 2. Педагогика.***

История педагогики. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Профессиональное саморазвитие педагога. Тренды в образовании. Традиционные и креативные методики в педагогической практике. Активные методы обучения. Модели идеального обучения. Структура учебного занятия (урока, внеурочной занятия). Методы, приемы. Методика анализа и самоанализа урока. Умение решать учебные задачи. Руководство учебным процессом в классе. Как сделать урок интересным.

Итоговое занятие «Педагогика и ценностно-смысловое единство мира» в формате мозгового штурма.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>Раздел, тема</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Введение в курс «Психология и инновационные технологии в педагогике»</b>	<b>1</b>
<b>Блок 1. Психология.</b>	<b>15</b>
Психологические проблемы современного человека.	1
Диагностика социально-психологической адаптации обучающихся 10 класса.	1
Психология в жизни каждого из нас. Психология личности: развитие психики человека.	1
Диагностика «Исследование личности»	1
Личностные и характерологические особенности человека. Сформирую в себе личность.	1
Психология личности педагога: роль педагога-наставника психолого-педагогических классов.	1
Мотивация. Уровень притязаний и самооценка.	1
Диагностика структуры учебной мотивации школьника	1
Мотивированная активность при достижении целей учения.	1
Психологические особенности младших школьников. Психологические особенности школьников среднего и старшего звена.	1
Искусство эффективного познания. Развитие познавательных интересов.	1
Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.	1
Человек как субъект деятельности.	1
Диагностика индивидуально-типологических различий.	1
Эмоции. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии педагога.	1
<b>Блок 2. Педагогика.</b>	<b>18</b>
История педагогики	1
Образовательное событие	1
Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Профессиональное саморазвитие педагога.	1
Тренды в образовании.	3
Традиционные методики в педагогической практике. Проектная деятельность.	1
Структура учебного занятия (урока, внеурочной занятия).	1
Технологическая карта урока, учебного занятия	1
Креативные методики в педагогической практике.	1
Активные методы обучения.	1
Методы, приемы.	1
Модели идеального обучения.	1
Методика анализа и самоанализа урока.	2
Умение решать учебные задачи.	1
Руководство учебным процессом в классе. Как сделать урок интересным.	1
«Педагогика и ценностно-смысловое единство мира» (итоговый урок)	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы осуществляется в формате занятий с лекциями, беседами, практикумами, диагностиками, встречами с педагогами школ и воспитателями детских садов, участие в театральной и проектно-исследовательской деятельности. Также важное место занимает непосредственное взаимодействие учеников педагогической группы с обучающимися младших классов.

В 2021-2022 учебном году в МАОУ СОШ п. Романово проведены две Недели психологии. В рамках первой Недели психологии в 1 полугодии проведены следующие мероприятия:

- ✓ Выставка – «Цвет настроения», «Мандала настроения», цитаты великих психологов о жизни;
- ✓ «Веселые переменки» – просмотр забавных и поучительных историй обучающимися 2-10 классов;
- ✓ «Поиск клада эмоций» – игра - путешествие в школьном дворе, 2 класс;
- ✓ «Кто я, мы такие?» – тренинг для обучающихся 3А класса провели обучающиеся педагогического 10А класса;
- ✓ «Игры разума» – игра на эмоции с использованием настольной игры «Имаджинариум»;
- ✓ Тренинги с упражнениями: «Кто я, мы такие?», «Коммуникация», «Личностный рост», «Колесо жизненного баланса», «Пять пальцев» «Игры разума» – проведены педагогом-психологом для обучающихся педагогической группы.

В рамках второй Недели психологии во втором полугодии проведены следующие мероприятия:

- ✓ Подготовлены игровые занятия и тренинги для обучающихся 1-5 классов. Тренинги проводили обучающиеся 10 педагогического класса: в 1-2-х классах игровые занятия «Коммуникация» проводились на улице; в 5 классе – «Межличностные взаимодействия».
- ✓ Педагогом-психологом проведены беседы на тему «Наше эмоциональное состояние» с обучающимися 8-9-х классах.

Особое место в работе с учениками педагогических классов является обучение простейшим диагностикам. Сначала диагностики проводятся непосредственно с обучающимися педагогического класса, а далее они, с согласия родителей, проводят простейшие диагностики с другими обучающимися школы.

**Диагностика** обучающихся педагогического класса/группы (проводимая педагогом-наставником):

- ✓ Психометрический тест Сьюзен Деллингер (проективная методика исследования личности);
- ✓ Выявление индивидуально-типологических различий (тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»);
- ✓ Экспрессивно-проективное исследование личности (графический тест Вартегга);
- ✓ Диагностика структуры учебной мотивации школьника М.В. Матюхиной;
- ✓ Диагностика эмоционально-волевых качеств и нервно-психических состояний (методика Люшера)
- ✓ Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;
- ✓ Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса;

**Диагностика** для исследовательских практико-ориентированных проектов (проводимая обучающимися педагогической группы):

- ✓ Диагностика структуры учебной мотивации школьника М.В. Матюхиной в 10-х классах (проект «Развитие личности на основе мотивационной сферы», на основе концепции развития семи сфер педагогики индивидуальности О.С. Гребенюка);
- ✓ Диагностика готовности к школе воспитанников группы дошкольного обучения МБОУ СОШ г. Пионерского (проект «Формирование эмоциональной и социальной зрелости у воспитанников группы дошкольного обучения»);

- 1. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека;
- 2. Вербальный вариант теста Я. Йерасека;
- 3. Теппинг-тест Ильина «Темп и работоспособность»;
- 4. Восьмицветовой теста Люшера – диагностика нервно-психических состояний и внутриличностных конфликтов у детей и подростков;
- 5. Методика самооценки «Дерево с человечками» (автор Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко).

**Проектная деятельность** осуществляется в течение всего учебного года. Обучающиеся выполняют исследовательские проекты в т.ч. в рамках олимпиад психолого-педагогической направленности. Рассматриваются этапы работы над проектом. Обучающиеся овладевают не только навыками сбора информации, ее обработки и анализа, но и ораторского мастерства – умение аргументированно излагать свой проект, защищать собственную точку зрения, применять приемы диалогического и монологического выступления перед аудиторией. Успешность реализации проектной деятельности отражена в таблице достижений обучающихся.

**Межсетевое взаимодействие.** В рамках межсетевого взаимодействия с МАДОУ «Детский сад №1 «Скворушка» г. Пионерского учащиеся педагогической группы показали два спектакля по мотивам сказок К. Д. Ушинского для воспитанников старшей и подготовительной групп. 21 апреля 2023 года был проведен круглый стол «Роль педагога-наставника в определении пути личностной и профессиональной ориентации обучающихся старшей школы», посвященный Году педагога и наставника в России. В мероприятии приняли участие: главный специалист отдела по образованию и здравоохранению, куратор педагогической группы, педагог-наставник, учащиеся профильной педагогической группы и педагоги детского сада «Скворушка». В рамках круглого стола прошло знакомство с дошкольным учреждением и педагогическими профессиями, а также обсуждались актуальные вопросы, связанные с наставничеством обучающихся и педагогических работников. Коллеги поделились опытом работы. Встреча завершилась интеллектуальной викториной.



Итоговое занятие «Педагогика и ценностно-смысловое единство мира» было проведено в формате мозгового штурма. Перед обучающимися были поставлены задачи, которые они решали в малых группах. На занятии присутствовал заместитель директора по учебно-воспитательной работе, куратор реализации психолого-педагогического направления в школе, которая вместе с обучающимися включилась в работу по составлению «Кодекса педагога» и «Кодекса учащихся». В ходе дискуссии прошло обсуждение вопроса: «Какой выбор каждый делает для себя?». Занятие завершилось вручением сертификатов и грамот за достижения в отчетный период. Видео занятия размещено: <https://youtu.be/aio72x7LVH4>



Прошлый учебный год был насыщен событиями, мероприятиями с максимальным вовлечением и достойными результатами участников психолого-педагогической группы.

На занятиях учащиеся познакомились с историей педагогики, со структурой учебного занятия, с традиционными и инновационными методами обучения, учились решать учебные задачи. Полученные знания были реализованы при проведении уроков в общешкольном Дне дублера. Также учащиеся обсуждали вопросы психологии личности педагога, профессионального саморазвития педагога, эмоциональный интеллект в жизни и профессии педагога.

В Приложении представлены аналитические справки, диаграммы, материалы, используемые в работе.

Миссия педагога-наставника: наполнить ценностным смыслом школьную жизнь, быть Со-участником в жизни обучающихся, в их стремлении и достижении новых высот.

Работа с обучающимися старших классов необыкновенно интересна. «Как стать им другом?», «Как помочь детям найти свой путь, раскрыть внутренние резервы?» – такие вопросы помогают двигаться дальше, открывать собственные ресурсы.

Я – Учитель! Педагог с 32-х летним стажем. Педагог-психолог с 7-и летним стажем. В профессии не случайный человек. В школе я на своем месте. Ощущаю ее стены, дух Со-творчества в педагогическом процессе, нахожусь в потоке школьной жизни, ее стремительном круговороте. Каждый день я погружаюсь в школьную среду, и каждый раз нахожу для себя что-то новое. Остро чувствую проблемы и мысли учеников, родителей.

Я – творческий человек. Всегда реализую свои замыслы. Люблю путешествовать, открывать новые страны, новые уголки нашей необъятной Родины, получать новые впечатления. Не стою на месте, постоянно нахожусь в движении – движении мысли, познания. Мои достижения, которые как нельзя лучше отражает высказывание древнекитайского философа Лао-цзы: «Путь в тысячу ли, начинается с первого шага», – являются живым примером для моих воспитанников. Успехи моих учеников показывают, что они уже делают свои первые шаги в достижении целей.

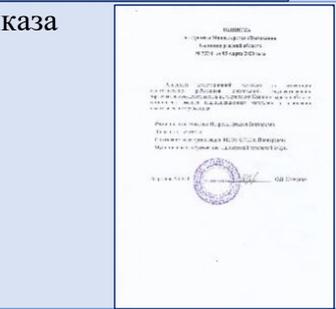
## ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГА

Учебный год	Мероприятие/уровни	Результат
<b>Международный уровень</b>		
2018	Международный конкурс «Конкурс учителей на льготное обучение коучингу». Конкурсные материалы выложены на сайте <a href="https://coachingineducation.ru/petrova-natalya-viktorovna/">https://coachingineducation.ru/petrova-natalya-viktorovna/</a>	Победа. Подарочный сертификат на бесплатное обучение в Международном Центре профессионального коучинга ICP CENTRE Ольги Рыбиной, MCC ICF
		
2019	Обучение в Международном Центре профессионального коучинга ICP CENTRE Ольги Рыбиной, MCC ICF, по программе «Коучинг: возможности без границ», 125 часов, 2019 г, <a href="http://www.icpcentre">www.icpcentre</a>	Certificate of Completion Approved Coach Specific Training Hours (ACSTH) № C1911210247
		
2019	Обучающий семинар «Эффективные методики формирования метапредметных компетенций и навыков XXI века» на базе Калининградского областного института развития образования, в рамках сотрудничества Educare International Consultancy. 16 часов	Сертификат
		
2021	Международная неделя обмена методиками работы с детьми с ограниченными возможностями, ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 03.08. 2021 г.	Сертификат участника, регистрационный номер 24852/2021
		
	Обучение по Международной программе поддержки учителей во взаимодействии, работе и интеграции детей с особенностью в развитии в коллектив класса и общество», ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 03.08. 2021 г.	Свидетельство, регистрационный № 24852/2021
		

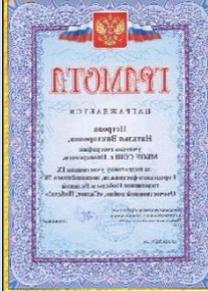
**Всероссийский**

<p>2005</p>	<p>Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой личный вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников, приказ № 961/к-н Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 ноября 2005 г.</p>	<p>Почетная грамота</p> 
<p>2013</p>	<p>Присвоено почётное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации», приказ Минобрнауки России 26.08.2013 г.</p>	<p>Удостоверение к ведомственной награде № 742/к-н</p> 
<p>2018</p>	<p>Всероссийская конференция педагогов новаторов «Опыт и практика применения современных педагогических методов, приемов технологий. Инструменты современного педагога», г. Грозный, 26-30 марта 2018 г.</p>	<p>Диплом</p> 
<p>2021-2022</p>	<p>Повышение квалификации в АНО «Платформа новой школы» по программе «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», 144 часа, 25 января – 12 апреля 2021 г.</p>	<p>Удостоверение, регистрационный № 014-269</p> 
<p>2021-2022</p>	<p>Повышение квалификации «Организация и предоставление психологических услуг малым социальным группам и отдельным лицам разных возрастов», Центр реформ предприятий, г. Саратов, 09.2021 г.</p>	<p>Квалификационный сертификат «Психолог-консультант» код С квалификация 6</p> 
<p>2021-2022</p>	<p>Оценка цифровых компетенций педагогических работников в рамках проекта «Цифровой контент школам и СПО», в рамках Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», 10 ноября 2021 г.</p>	<p>Сертификат</p> 

2021-2022	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце-2021» (название работы «Реализация инклюзивного образования в образовательном учреждении. Новые подходы»). Организатор: Сетевое издание «Педагогическая олимпиада», 2021 г.	1 место в номинации «Педагог-психолог» Диплом № РО/2021/04246 
2021-2022	Публикация конкурсной работы «Реализация инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении. Новые подходы» в сборнике работ участников Всероссийского конкурса специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021» [Электронный ресурс]. Рязань. Сетевое издание «Педагогическая олимпиада», 2021 г.	Свидетельство о публикации № РО/2021/06700 
2022-2023	Повышение квалификации в федеральном государственном бюджетном общеобразовательном учреждении высшего образования «Московский педагогический государственный университет» по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов в современных условиях», в рамках стажировки в МПГУ, 24 часа, 7-9. 12.2022 г.	Удостоверение регистрационный № 02954-ПК-2022 
2021-2022	Повышение квалификации в федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя географии: достижения российской науки», 60 часов, 1 марта – 24 апреля 2023 г.	Удостоверение, регистрационный номер У- 036111/б 
2021-2022	Марафон «Влюбленные в профессию педагога» (видеоролик): в рамках заключительного этапа Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им К.Д. Ушинского, март 2023 г. <a href="https://vk.com/public205592438?z=video-86875767_456239057%2Ffe7e10dc7a2de804ef4%2Fpl_wall_-205592438">https://vk.com/public205592438?z=video-86875767_456239057%2Ffe7e10dc7a2de804ef4%2Fpl_wall_-205592438</a>	Сертификат участников: наставническая пара Петрова Н.В. и Гайдайчук Яна 

2021-2022	Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им К.Д. Ушинского (заключительный этап). 22-24 марта 2023 г.	Сертификат педагога-наставника участника заключительного этапа.	
<b>Региональный</b>			
2016	Конкурс на получение денежного поощрения лучших учителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального, общего и среднего общего образования на территории Калининградской области в 2016 году. Приказ № 557/1 Министерства образования Калининградской области от 25 мая 2016 года	Почетная грамота	
2016	Профессиональная переподготовка в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», программа профессиональной переподготовки «Коррекционная педагогика и психология» по направлению «Психолого-педагогическое образование», г. Калининград	Диплом, регистрационный № 000650	
2019	Повышение квалификации в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», программа «Использование мнемотехники при изучении предметов в современной школе», г. Калининград, 24 часа.	Удостоверение, регистрационный № 33143	
2020	Аттестация на высшую квалификационную категорию, приказ Министерства образования Калининградской области № 232/1 от 5 марта 2020 г.	Выписка из приказа	
2021-2022	Повышение квалификации в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические аспекты деятельности специалистов в условиях инклюзии», 72 часа, 1 ноября–15 декабря 2021 г.	Удостоверение, регистрационный № 9004	

2021-2022	Педагогическая мастерская «Геймификация в географическом образовании» в рамках Межрегионального педагогического форума «Педагогические и гражданские контексты, от смыслов к действиям», 23.08.2021 г.	Справка об участии	
2022-2023	Благодарственное письмо Законодательного Собрания Калининградской области за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, личный вклад в дело воспитания и обучения подрастающего поколения Пионерского городского округа и в связи с празднованием Дня учителя, 5 октября 2022 г.	Благодарственное письмо	
	Августовский педагогический форум «Педагоги и наставники: создаем будущее вместе» г. Калининград 24-29.08.2023 г.	Участие	 
<b>Межмуниципальный</b>			
2021-2022	XI межмуниципальная научно-практическая конференция учащихся общеобразовательных учреждений по краеведению «Моя малая Родина», посвященная году культурного наследия народов России, 29 апреля 2022 г.	за подготовку участников	
2022-2023	XII межмуниципальная научно-практическая конференция учащихся общеобразовательных учреждений по краеведению «Моя малая Родина», посвященная году культурного наследия народов России, 28 апреля 2023 г.	за подготовку участников	
<b>Муниципальный</b>			
2020-2021	Грамота за высокий профессионализм, творчество и достигнутые результаты в 2020-2021 учебном году, МБОУ СОШ г. Пионерский, 31 августа 2021 года.		

2021-2022	<p>Мастер-класс «Ценностно-смысловые ориентиры и технологии педагогического взаимодействия в современном образовании» в рамках Августовской педагогической конференции работников системы образования Пионерского городского округа «Педагогические и гражданские контексты: от смыслов к действиям», 27.08.2021 г.</p>	Сертификат участника	
2022-2023	<p>Мастер-класс «Современный урок как личностно-развивающая среда» в рамках Августовской педагогической конференции работников системы образования Пионерского городского округа «Единое образовательное пространство: стратегии, практики, ресурсы», 26.08. 2022 г.</p>	Сертификат участника	
2022-2023	<p>IX Городской фестиваль, посвященный 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!», 5.05.2023 г.</p>	Грамота за подготовку участников педагогической группы	
<b>Школьный уровень</b>			
2020-2021	<p>Грамота за высокий профессионализм, творчество и достигнутые результаты в 2020-2021 учебном году, МБОУ СОШ г. Пионерский, 31 августа 2021 г.</p>		
2021-2022	<p>Круглый стол «Итоги обучения по программе психолого-педагогического направления», май 2022 г.</p>	<p>Участники: обучающиеся 11-х классов, Сидоренко Л.С., куратор направления,</p>	<p>заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы.</p> 
2022-2023	<p>XV школьная научно-практическая конференция старшеклассников «От догадки к истине», посвященная 10-летию науки и технологии в России. 10.02.2023 г.</p>	Сертификат за подготовку участников	

## ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Учебный год	Мероприятия	Результат Фамилия, имя обучающихся
<b>Всероссийский</b>		
2022-2023	<p>Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им К.Д. Ушинского (заключительный этап).</p> <p><a href="https://vk.com/@unichild.kantiana-v-yaroslavle-prohodyat-finalnye-ispytaniya-pyatoi-rossiiskoi">https://vk.com/@unichild.kantiana-v-yaroslavle-prohodyat-finalnye-ispytaniya-pyatoi-rossiiskoi</a></p>	<p>Участие: Гайдайчук Яна</p>  
2022-2023	<p>Марафон «Влюбленные в профессию педагога» (видеоролик): в рамках заключительного этапа Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им К.Д. Ушинского</p> <p><a href="https://vk.com/public205592438?z=video-86875767_456239057%2Fe7e10dc7a2de804ef4%2Fpl_wall_-205592438">https://vk.com/public205592438?z=video-86875767_456239057%2Fe7e10dc7a2de804ef4%2Fpl_wall_-205592438</a></p>	<p>Сертификат участников: наставническая пара Петрова Н.В. и Гайдайчук Яна</p> 
<b>Региональный</b>		
2022-2023	<p>Слёт обучающихся психолого-педагогических классов Калининградской области, посвященному открытию Год педагога и наставника</p> <p><a href="https://pionerskij.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2688:sljot-budushchikh-pedagogov&amp;catid=13&amp;Itemid=102">https://pionerskij.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2688:sljot-budushchikh-pedagogov&amp;catid=13&amp;Itemid=102</a></p> 	<p>Участники: Зайко Лина и Шульев Савелий.</p> <p>Зайко Лина – Диплом за активное участие в деятельности психолого-педагогической группы и мероприятиях педагогической направленности.</p> 
2022-2023	<p>Первая Российская психолого-педагогическая олимпиада имени О.С. Гребенюка. Организатор Олимпиады – высшая школа психологии и образования ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта и центр развития современных компетенций детей БФУ им. И. Канта г. Калининград, 7 ноября 2022 – 31 января 2023 г.</p> <p><a href="http://unichild.kantiana.ru/?page_id=2680">http://unichild.kantiana.ru/?page_id=2680</a></p>	<p>7 участников: Подлесная Анна, Баранова Алина, Шульев Савелий, Соловьева Алена, Иванчук Полина, Гайдайчук Яна. В заключительный этап прошли Подлесная Анна, Соловьева Алена.</p> 

<p>2022-2023</p>	<p>Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им К.Д. Ушинского (региональный этап).  <a href="https://pionerskij.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2691:pozdravlyаем-prizjora&amp;catid=13:novosti-shkoly&amp;Itemid=102">https://pionerskij.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2691:pozdravlyаем-prizjora&amp;catid=13:novosti-shkoly&amp;Itemid=102</a></p> 	<p>8 участников: Подлесная Анна, Баранова Алина, Шульев Савелий, Соловьева Алена, Иванчук Полина, Гайдайчук Яна, Зайко Лина.</p> 
<p>2022-2023</p>	<p>Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им К.Д. Ушинского (региональный этап).  <a href="https://pionerskij.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2691:pozdravlyаем-prizjora&amp;catid=13:novosti-shkoly&amp;Itemid=102">https://pionerskij.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2691:pozdravlyаем-prizjora&amp;catid=13:novosti-shkoly&amp;Itemid=102</a></p>	<p>Гайдайчук Яна – призер среди 10-х классов</p> 
<p>2022-2023</p>	<p>Конкурс «Звезда будущего 2023». Участие в научно-практической конференции (педагогическое направление подготовки) Организатор Олимпиады – высшая школа психологии и образования ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта и центр развития современных компетенций детей БФУ им. И. Канта г. Калининград.  <a href="http://unichild.kantiana.ru/?page_id=2953">http://unichild.kantiana.ru/?page_id=2953</a></p>	<p>Гайдайчук Яна представила практико-ориентированный проект «Формирование эмоциональной и социальной зрелости у воспитанников группы дошкольного обучения» (номинация «Вовлечение»).</p> 
<p>2022-2023</p>	<p>Августовский педагогический форум «Педагоги и наставники: создаем будущее вместе» г. Калининград 25-29.08.2023 г.</p>	<p>Шульев Савелий – лидер психолого-педагогических классов Калининградской области 2023 года, экскурсовод выставки «Российские педагоги и наставники: от Петра I до наших дней» в рамках Форума.</p> 
<p>2022-2023</p>	<p>Пленарная дискуссия «Мой путь к успеху»: истории профессионального успеха педагогов Калининградской области в рамках Педагогического пикника Августовского педагогического форума «Педагоги и наставники: создаем будущее вместе» г. Калининград 25.08.2023 г.</p>	<p>Кузьмин Дмитрий – студент 2 курса Балтийского Федерального Университета им. И. Канта, выпускник психолого-педагогической группы 2022 года.</p> 

### *Межмуниципальный*

2021-2022	XI межмуниципальная научно-практическая конференция учащихся общеобразовательных учреждений по краеведению «Моя малая Родина», посвященная году культурного наследия народов России, 29 апреля 2022 г.	Шульев Савелий с исследовательским проектом «Территориальные и межэтнические конфликты: причины, пути решения проблем»
-----------	--	--

### *Муниципальный*

2022-2023	Рождественские педагогические чтения по теме: «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека». <a href="https://pionerskij.ru/images/files/materials/2022-2023/Ped_gruppa_ped_chten.pdf">https://pionerskij.ru/images/files/materials/2022-2023/Ped_gruppa_ped_chten.pdf</a>	Участие с образовательным событием по мотивам сказок К.Д. Ушинского «Спор животных»
-----------	---	---



2022-2023	IX Городской фестиваль, посвященный 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!» <a href="https://pionerskij.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2779:pomnim-gordimsyanasleduem&amp;catid=13&amp;Itemid=102">https://pionerskij.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2779:pomnim-gordimsyanasleduem&amp;catid=13&amp;Itemid=102</a>	Педагогическая группа. 1 место. Литературно-музыкальная композиция «Светлой памяти учителей военной поры посвящается...»
-----------	---	--



2022-2023	Спектакль по мотивам сказок К.Д. Ушинского для воспитанников подготовительной группы с МАДОУ «Детский сад №1 «Скворушка» (в рамках межсетевого взаимодействия) 31 марта 2023 г. <a href="https://pionerskij.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2752:spektakl-v-dou-skvorushka&amp;catid=13:novosti-shkoly&amp;Itemid=102">https://pionerskij.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2752:spektakl-v-dou-skvorushka&amp;catid=13:novosti-shkoly&amp;Itemid=102</a>	
-----------	--	--



2022-2023	Круглый стол «Роль педагога-наставника в определении пути личностной и профессиональной ориентации обучающихся старшей школы», посвященный Году педагога и наставника в России. 21 апреля 2023 г. в МАДОУ «Детский сад №1 «Скворушка»	Обучающиеся педагогической группы
-----------	---	-----------------------------------

2022-2023	Спектакль по мотивам сказок К.Д. Ушинского для воспитанников старшей группы с МАДОУ «Детский сад №1 «Скворушка» (в рамках сетевого взаимодействия)	
-----------	--	--



### *Школьный уровень*

2021-2022	XXVI школьный конкурс «Ученик года» МБОУ СОШ г. Пионерского <a href="https://pionerskij.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2551:opredeljon-uchenik-goda-2022&amp;catid=13&amp;Itemid=102">https://pionerskij.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2551:opredeljon-uchenik-goda-2022&amp;catid=13&amp;Itemid=102</a>	Победитель конкурса и обладатель главного приза – ученица 11 класса Наумова Элина, обучающаяся педагогической группы.
-----------	--	---

2021-2022	<p>Неделя психологии: 1 полугодие: «Кто я, мы такие?» – тренинг для обучающихся 3А класса и др. 2 полугодие: проведена подготовка материалов игровых занятий и тренингов для обучающихся 1-5 классов: 1-2 классы – игровые занятия на улице «Коммуникация»; 5 класс – «Межличностные взаимодействия». МАОУ СОШ п. Романово и др.</p>	<p>Провели обучающиеся педагогического 10А класса МАОУ СОШ п. Романово</p> 
2022-2023	<p>XV школьная научно-практическая конференция старшеклассников «От догадки к истине», посвященная 10-летию науки и технологии в России. 10.02.2023г.</p>	<p>3 учащихся с исследовательскими проектами: Подлесная Анна, Соловьева Алена «Развитие личности», Шульев Савелий «Территориальные и межэтнические конфликты: причины, пути решения проблем»</p> 
2022-2023	<p>День дублера (подготовка технологических карт и проведение уроков в 5-10 классах по географии, обществознанию)</p>	<p>Баранова Алина, Иванчук Полина, Гайдайчук Яна, Зайко Лина.</p>
2022-2023	<p>Игра «Коммуникация» с воспитанниками группы дошкольного обучения МБОУ СОШ г. Пионерского</p>	<p>Гайдайчук Яна</p> 
2022-2023	<p>Участие в викторине, посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. Викторина проведена советником директора по воспитанию школы Чередниченко Н.В.</p>	
2022-2023	<p>XXVII школьный конкурс «Ученик года» <a href="https://pionerskij.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2782:130523&amp;catid=13&amp;Itemid=102">https://pionerskij.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2782:130523&amp;catid=13&amp;Itemid=102</a></p>	<p>Участие: Зайко Лина, Соловьева Алена. Баранова Алина – заняла 3 место.</p>

## ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1990. – 192с.
2. Волков Б.С. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Борис Степанович Волков. – 7-е изд. перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2018. – 348с. – (Бакалавриат).
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций /Юлия Борисовна Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2015. – 352с. – (Бестселлеры в психологии).
4. Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие – М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. – 135 с.
5. Грановская Р.М. Психология в примерах и притчах / Р. М. Грановская. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2012. – 279с.
6. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. 410 с. – (Серия: Университеты России).
7. Гузеев В.В. Приемы педагогической техники. – М.: Знание, 1996. – 30с.
8. Гузеев В.В. Системные основания образовательной технологии. – М.: Знание, 1995. – 135с.
9. Зицер Дима и Наташа. Азбука НО: Практическая педагогика. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007. – 287с.
10. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы /О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 510с. – (Справочник).
11. Кипнис М.Ш. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга /Михаил Кипнис. – Москва: АСТ, 2015. – 637с. – (Психология высший курс).
12. Конфуций. Луньюй. Изречения. – М.: Эксмо, 2088. – 464с. – (Антология мудрости).
13. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2017. – 320с.
14. Литвинова Виктория. #Качайпозитив: книга-тренинг: как развить стрессоустойчивость и эмоциональный интеллект / Виктория Литвинова, Александра Фирсова. – Ростов н/Д, 2022. – 63 [1] с.: ил. – (Зажги лампочку!).
15. Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное пособие: в 2 частях / В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель [и др.] – Москва: Просвещение, 2023.
16. Педагогика: курс лекций / А. М. Руденко [и др.]; под ред. А. М. Руденко – Ростов н/Д 2020. – 160с.
17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми раннего возраста: практическое пособие / Е.И. Рогов. – 4 е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016 – 412с. – Серия: Настольная книга специалиста.
18. Руденко А.М. Психология в схемах и таблицах / А.М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 379 с. – (Высшее образование).
19. Творческое наследие философа, целителя и педагога. Как воспитывать человека с выдающимися способностями (Аристотель); [Сост.: Г.Б. Корнетов]. – М.: Амрита-Русь, ИД Шалвы Амонашвили, 2021. – 280с. (Антология гуманной педагогики).
20. Уайтекер Тодд. 10-минутные тренинги для учителей. 40 быстрых тренировок для эффективного преподавания / Тодд Уайтекер, Анетт Бре; [пер. с англ. К. Савельева]. – Москва : Эксмо, 2014. – 224с. – (Учитель XXI века).
21. Уикс Маркус. Используй психологию! Наука, которая помогает в жизни Маркус Уикс; пер. с англ. Е. Гаевской; [науч.ред. Д.Ковпак]. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 160с.
22. Хэссон Д. Развитие эмоционального интеллекта: Подсказки, советы, техники / Джилл Хэссон; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 127с.
23. Чиксентмихайи М. Поток: психология оптимального переживания / Михай Чиксентмихайи; Пер. с англ. – 8-е изд. – М.: Альпина нон-фикшн, 2018. – 461с.
24. Щуркова Н.Е. Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника. / Н.Е. Щуркова. – М.: Ювента, 2013. – 144с.: ил.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Басюк В.С. Основные тренды развития современного образования. URL: <https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2021/08/osnovnye-trendy-razvitiya-sovremennogo-obrazovaniya-basyuk-v.s.pdf>
2. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации. URL: [https://si-sv.com/Posobiya/ped\\_tekh/ped\\_zadachi/Beyzerov\\_V-105\\_keyisov\\_po\\_pedagogike.html](https://si-sv.com/Posobiya/ped_tekh/ped_zadachi/Beyzerov_V-105_keyisov_po_pedagogike.html)
3. Боровкова И.Ю. Формирование коммуникативной компетентности педагогов. URL: <http://dou32ugansk.ru/storage/app/uploads/public/586/12a/5b6/58612a5b6dd77467526225.pdf>
4. Вотякова Ксения. Учебная мотивация школьника: 4 главные причины исчезновения. URL: <https://teacher.yandex.ru/posts/uchebnaya-motivatsiya-shkolnika-4-glavnye-prichiny-ischeznoveniya>
5. Зотова Н.Г. Ценностно-смысловые компоненты психологической культуры педагога. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Ценностно-смысловые компоненты психологической культуры педагога – Психология образования в XXI веке: теория и практика]. URL: [https://psyjournals.ru/education21/issue/55817\\_full.shtml](https://psyjournals.ru/education21/issue/55817_full.shtml)
6. Логиновская Е.Н. Психологические проблемы современного человека. URL: [https://spravochnick.ru/psihologiya/typy\\_psihologicheskikh\\_problem/psihologicheskie\\_problemy\\_sovremennogo\\_cheloveka](https://spravochnick.ru/psihologiya/typy_psihologicheskikh_problem/psihologicheskie_problemy_sovremennogo_cheloveka)
7. Методика самооценки «Дерево с человечками» (автор Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко). URL: <https://www.stotestov.ru/проективный-тест/привет-мир>
8. Никитина Елена. 11 советов, как стать независимой личностью и начать создавать себя самому. URL: <https://brodude.ru/11-sovetov-kak-stat-nezavisimoj-lichnostyu-i-nachat-sozdavat-sebya-samomu/>
9. Новая система мотивации Дэниеля Пинка 3.0. URL: <https://webubr.tilda.ws/motivation>
10. Педагогический класс: старт профессиональной траектории: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т.М. Пономарева, О.В. Чукаев, Н.И. Ешкина, М.А. Кувырталова, А.М. Лыкова, Н.В. Савельева, А.А. Сергеева. – Электрон. дан. – Тула: ТППО, 2022. URL: [https://science2.tsput.ru/wp-content/uploads/2023/01/Пономарева\\_Педагогический-класс\\_старт-проф.траектории\\_2022.pdf](https://science2.tsput.ru/wp-content/uploads/2023/01/Пономарева_Педагогический-класс_старт-проф.траектории_2022.pdf)
11. Сборник педагогических ситуаций и задач. URL: [https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2020/03/Sbornik\\_situatsionnykh\\_pedagogicheskikh\\_zad.pdf](https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2020/03/Sbornik_situatsionnykh_pedagogicheskikh_zad.pdf)
12. Тест на определение доминирующего полушария. URL: <https://psychojournal.ru/tests/83-test-na-opredelenie-dominiruyuschego-polushariya.html>
13. Шипин А.С., Джишкариани Т.Д. Профессиональное саморазвитие педагога. URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018006198>

**ДИАГНОСТИКА «ШКОЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ»  
ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МБОУ СОШ Г.  
ПИОНЕРСКОГО**

**ИНСТРУКЦИЯ - ДИАГНОСТИКА ШКОЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ**

№ зад	пояснения – Лучше посадить детей по одному	примечание						
№ 1	Карандаши или фломастеры: <b>серый, темно-синий, зеленый, оранжево-красный, желтый, фиолетовый, коричневый, черный.</b> Перед выполнением работы повторить цвета карандашей.							
	Перед детьми должны лежать все 8 цветов карандашей. 1. Предложить детям выбрать тот цвет карандаша, который им больше всего нравится, и закрасить квадрат №1. После этого карандаш убирается в сторону. 2. Из 7 карандашей выбрать тот цвет, который больше всего нравится и закрасить квадрат № 2. Отложить карандаш в сторону. И.Т.Д. 5 квадратов включительно. 3. Из оставшихся 3-х карандашей выбрать то, который больше всего НЕ НРАВИТЬСЯ и закрасить квадрат № 8. Отложить карандаш в сторону. 4. Из оставшихся 2-х карандашей выбрать то, который больше всего НЕ НРАВИТЬСЯ и закрасить квадрат № 7. Отложить карандаш в сторону. Последним карандашом закрасить квадрат № 6.							
	1	2	3	4	5	6	7	8
№ 2	1. Предложить сначала детям провести по кривой линии карандашом. 2. Напротив нарисуйте такую же кривую линию, постарайтесь точно ее перерисовать	Работа выполняется простым карандашом						
№3	1. Обратить внимание детей на то, что в этом задании написаны буквы, слова, которые, возможно, они не умеют читать. 2. Дети должны перерисовать буквы, постараться как можно точнее.	Следить за тем, чтобы дети выполнили задание до конца – «Посмотри, у тебя еще не все перерисовано...»						
№ 4.	Задание на внимательность. Постарайтесь точно перерисовать точки также как на образце.	Больше ничего не пояснять						
№ 5.	Задание на внимательность. Постарайтесь точно перерисовать геометрическую фигуру также как на образце.	Больше ничего не пояснять						
№ 6.	Задание на внимательность. Постарайтесь точно перерисовать рисунок с домиком также как на образце.	Больше ничего не пояснять						
№7.	Вспомните, как должны быть расставлены цифры на циферблате часов. Нарисуйте стрелки так, чтобы они показывали без 15 час.	Можно быстро показать часы. Больше ничего не пояснять						
№ 8	Посмотрите внимательно на дерево с человечками. Рассмотрите, чем заняты человечки. 1. Раскрасьте желтым цветом того человечка, который, как вам кажется, похож на вас. 2. Зеленым цветом раскрасьте того человечка, на которого хотели быть похожим.	Больше ничего не пояснять						
№ 9.	Постучим как курочки. В каждом квадрате ставить быстро точки простым карандашом. Рука не должна лежать на парте, а быть слегка приподнятой. Время для каждого квадрата 5 секунд.	Начинают и завершают строго по команде.						
№ 10.	Обратить внимание детей на 3 знака в круге, которые они должны зачеркнуть в каждой строке. Постарайтесь выполнять это быстро.	Время на это задание всего 2 минуты						
№ 11.	Предложить детям нарисовать мужскую фигуру в полный рост.	Больше ничего не пояснять						
№ 12	Нарисуйте кактус							

**Все!! Все молодцы!!!**

## ДИАГНОСТИКА «ШКОЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ» ГДО

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Карандаши цветные или фломастеры: серый, темно-синий, зеленый, оранжево-красный, желтый, фиолетовый, коричневый, черный.

**№ 1.**

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

**№ 2.** Срисовывание кривой плавной линии

**№ 3.** Срисовывание письменных букв

---



---



---

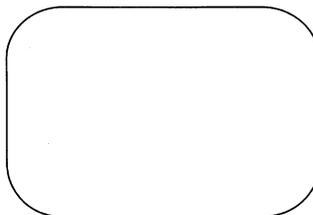
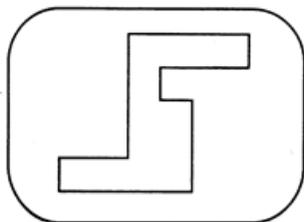


---

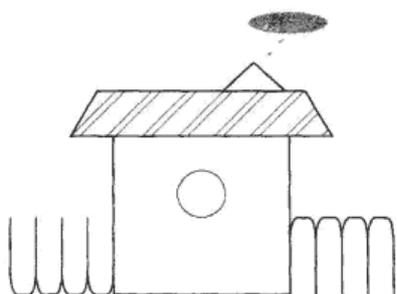
**№ 4.** Срисовывание группы точек



**№ 5.** Срисовывание геометрической фигуры



**№ 6.** Срисовывание дома с забором





## ВЕРБАЛЬНЫЙ ТЕСТ «УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ»

Фамилия	Имя	
Вопросы	Ответы	Баллы
1. Какое животное больше — лошадь или собака?	Лошадь (0 баллов), Собака (—5 баллов)	
2. Утром вы завтракаете, а днем ...	Обедаем или Мы едим суп, мясо - (0 баллов), Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы (—3 балла)	
3. Днем светло, а ночью ...	Темно - (0 баллов), Неправильный ответ (—4 балла)	
4. Небо голубое, а трава ...	Зеленая - (0 баллов), Неправильный ответ (—4 балла)	
5. Черешни, груши, сливы, яблоки — это ...?	Фрукты – (1 балл), Неправильный ответ (—1 балл)	
6. Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?	Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. ИЛИ Чтобы никто не попал под поезд (и т.д.) (0 баллов), Неправильный ответ (—1 балл)	
7. Что такое Москва, Ростов, Киев?	Города (1 балл), Станции (0 баллов), Неправильный ответ (—1 балл)	
8. Который час показывают часы (показать на часах)?	Хорошо показано (4 балла), Показаны только четверть, целый час, четверть и час правильно (3 балла), Не знает часов (0 баллов),	
9. Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это ..., овечка — это ...?	Щенок, ягненок (4 балла), Только один ответ из двух (0 баллов), Неправильный ответ (—1 балл)	
10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового?	На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) (0 баллов), на кошку (без приведения знаков подобия) (—1 балл), на курицу (—3 балла)	
11. Почему во всех автомобилях тормоза?	Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) (1 балл); 1 причина (0 баллов); Неправильный ответ (он не ехал бы без тормозов)(—1 балл)	
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?	Два общих признака (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские) (3 балла); 1 подобие (2 балла); Неправильный ответ (0 баллов)	
13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?	Определение, что это животные или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) (3 балла); 1 подобие (2 балла); Неправильный ответ (0 баллов)	
14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой?	У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки) (3 балла); Винт завинчивается, а гвоздь забивается, или у винта — гайка (2 балла); Неправильный ответ (0 баллов)	
15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это ...?	Спорт, физкультура (3 балла); Игры (упражнения), гимнастика, состязания (2 балла); Неправильный ответ (0 баллов)	
16. Какие ты знаешь транспортные средства?	Три наземных транспортных средства, самолет или корабль (4 балла); Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно куда-	

	нибудь передвигаться (2 балла); Неправильный ответ (0 баллов)	
17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?	Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) (4 балла); 1 или 2 различия (2 балла); Неправильный ответ (у него палка, он курит и др) (0 баллов)	
18. Почему люди занимаются спортом?	Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда) (4 балла); 1 причина (2 балла); Неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) (0 баллов)	
19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?	Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой). Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить (2 балла); Неправильный ответ (0 баллов)	
20. Почему на конверт нужно приклеивать марку?	Так платят за пересылку, перевозку письма (5 баллов); Кто-то должен был уплатить штраф (2 балла) Неправильный ответ (0 баллов)	
Общее количество баллов	Уровень готовности - _____	

**ИГРА «КОММУНИКАЦИЯ»**  
(проводилась в группе дошкольного обучения)

1. «Знакомство» – дети по кругу называют свое имя и любимого сказочного персонажа.
2. «Знакомство» – дети по кругу называют свое имя и любимого сказочного персонажа.
3. «Менялки» – дети, имеющие сходные внешние признаки или сходства в одежде, меняются местами.
4. «Доброе животное» – дети, выполняют динамические движения, имеющими условия «Вдох-шаг вперед» и т.д.



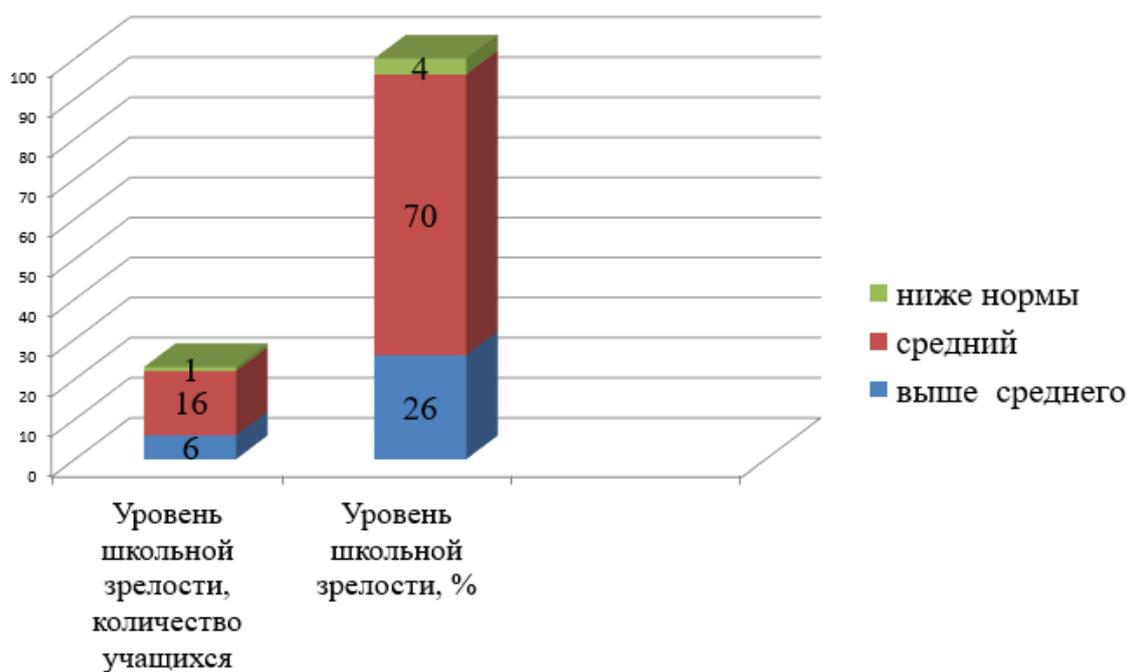
**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ «ШКОЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ»  
ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МБОУ СОШ Г. ПИОНЕРСКОГО**

№ п/п	Фамилия Имя	Уровень готовности к обучению в школе					Уровень готовности	Развитие социальных качеств (общая осведомленн. развит.мыслительных операц.) ∑ + 24, > – высок. вербаль. интеллект ∑ от + 14 до 23 – выше средн. ∑ от 0 до + 13 – средн. ∑ - 1 до - 10 – ниже среднего. ∑ - 11 и < – низкий Показатели низкий/ниже средн. -дополн. обследование нервно-психич. развития ребенка.	Уровень развития произвольного внимания (умение ребенка подражать образцу определить, может ли ребенок сосредоточенно, не отвлекаясь работать некоторое время над не очень привлекательным для него заданием): 0 баллов — высокий; 1—2 балла — средний; 3 — 4 балла — ниже среднего; более 4 баллов — низкий уровень			Работоспособность		Нервно-психическое состояние : 4б. – благопр. 3б.- удовлетв. 2б.- неудовлет. 1б.– кризисн. состояние кактус	Человек на дереве
		3-6- выше среднего; 7-9- средн. 10-11 – ниже средн. (дополнит. обследов.) 12-15-ниже нормы	1.Рисование мужской фигуры	2.Срисование письменн. букв	3.Срисование групп точек	4. ∑ по 3-м тестам			4. Срисование кривой плавной линии	5.Рисование дома с забором 6 лет: 1-2 б – ысок.; 3-5 б – средн.; > 5 б – низк. 7 лет: 0 б. – высок. 1-2 б.а – сред > 3 б. – низк	Средн. по 2-м тестам	темп	тип деятел ьн/точ ность		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	М1	4	3	2	9	средн	18 б Выше среднего	3	5	4	импульсивн	Рефлексивн/	Благопр./	Завышенная самооценка	
2	М2	5	2	2	9	средн	10 б Средний	3	2	3		ксивн/	неудовл		
3	М3	5	3	2	10	Ниже средн	26 б Высокий?	3	2	3	ксивн/	Благопр./			
4	Д1	4	3	2	9	средн	20 б Выше среднего	3	3	3		низкая	Удовлетв.	Целеустремленн.	
5	Д2	3	3	2	8	средн	9 б Средний	3	2	3	импульсивн	медлен неточн	Благопр./	Внутр.кризис эмоц.пробл.	
6	М4	3	1	2	6	средн	10 б Средний	4	3	4	импульсивн	Рефлексивн/	неудовл	Устойч. жизненн. позиц	

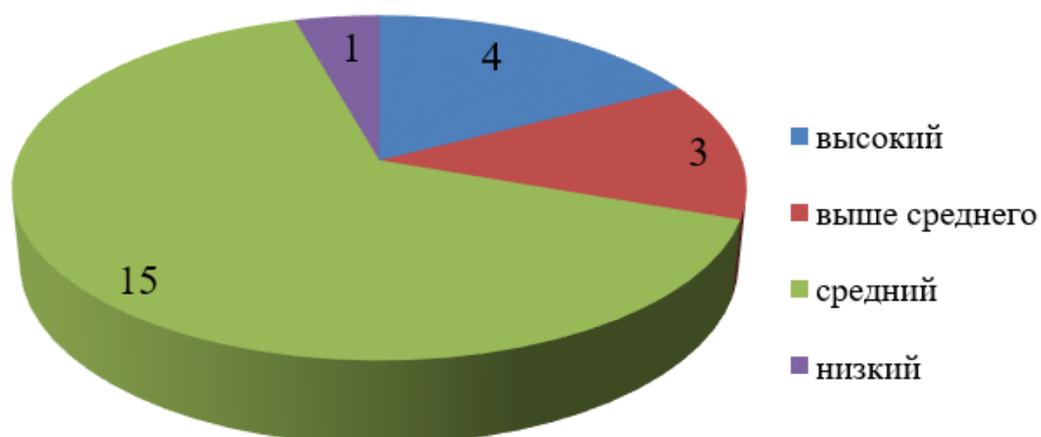
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	Д3	2	1	2	5	Выше средн	22 б Выше среднего	4	2	3	импул ьсивн	Рефле ксивн/	Кризисн. Эмоц.сост.	Тревожн. замкнутос
8	М5	3	2	2	7	средн	23 б Выше среднего	3	2	3	импул ьсивн	Рефле ксивн/	Кризисн. Эмоц.сост.	Завышен самооцен
9	М6	3	2	2	7	средн	3 б средний	2	2	2	импул ьсивн	Рефле ксивн/	Удовлетв.	Завышен самооцен
10	Д4	3	2	2	7	средн	7 б средний	4	2	3	импул ьсивн	Рефле ксивн/	Благопр./	Коммуника бельн.
11	Д5	4	1	2	7	средн	6 б средний	4	2	3	импул ьсивн	медлен неточн	Благопр./	Завышенсам оценка
12	М7	3	1	1	5	Выше средн	11 б средний	4	2	3	импул ьсивн	Рефле ксивн/	Благопр./	Быстрая утомляем
13	М8	1	1	1	3	Выше средн	10 б средний	4	2	3	импул ьсивн	Рефле ксивн/	неудовл	Целеустрем лен.
14	Д6	1	2	2	5	Выше средн	20 б Выше среднего	1	2	2	импул ьсивн	Рефле ксивн/	Удовлетв.	норма
15	М9	4	3	2	9	средн	1 б средний	3	3	3	импул ьсивн	Рефле ксивн/ медлен неточн	Кризисн. Эмоц.сост.	Коммуника бельн.
16	Д7	3	1	1	5	Выше средн	10 б средний	2	2	2	импул ьсивн	Рефле ксивн/	Кризисн. Эмоц.сост.	Любит развлечения
17	Д8	2	1	1	4	Выше средн	29 б Высокий?	3	2	3	импул ьсивн	Рефле ксивн/	Удовлетв.	Коммуника бельн.
18	М10	3	1	5	9	средн	10 б средний	4	3	4	импул ьсивн	Рефле ксивн/		
19	М11	3	3	2	8	средн	8 б средний	4	3	4	Импул ьсивн/ утомл яем	Рефле ксивн/	неудовл	Любит развлечения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

20	M12	3	1	2	6	средн	25 б Высокий	4	2	3	Импульсивн/ утомляем	Рефлексивн/	Кризисн. Эмоц.сост.	
21	M13	4	3	2	9	средн	13 б средний	4	3	4	Импульсивн/		Удовлетв.	
22	M14	4	3	2	9	средн	- 14 б низкий	5	3	4	Импульсивн/			
23	M15	5	1	2	8	средн	35 б Высокий?	2	1	2	Импульсивн/ утомляем	Рефлексивн/	Удовлетв.	

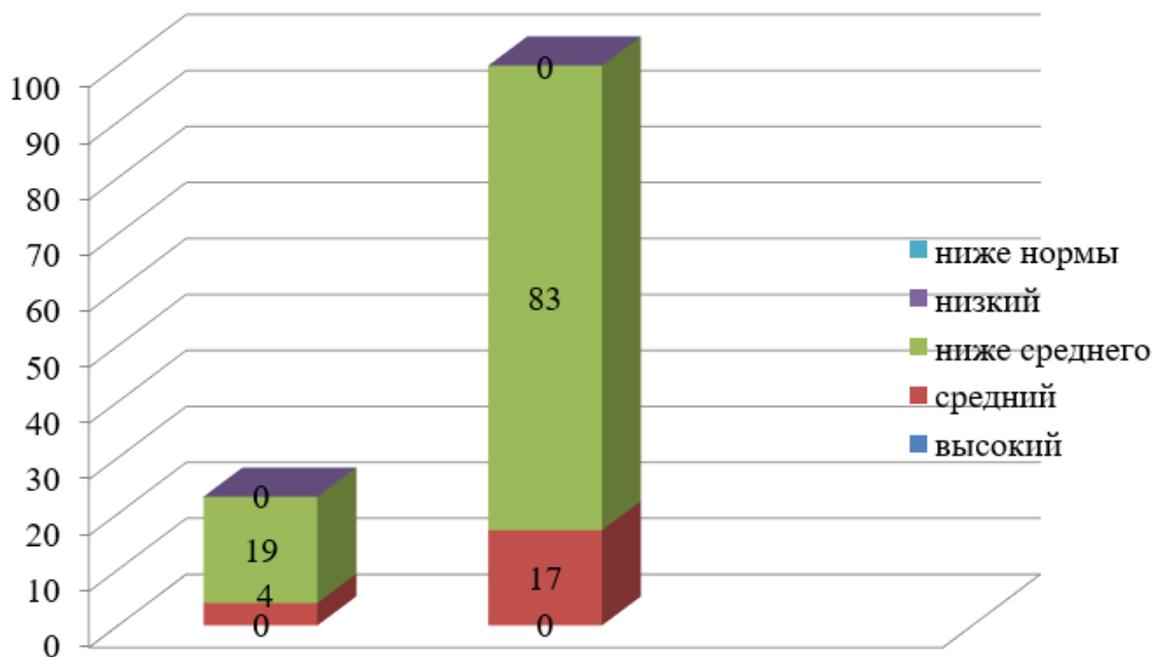
## Результаты диагностики «Школьная зрелость»



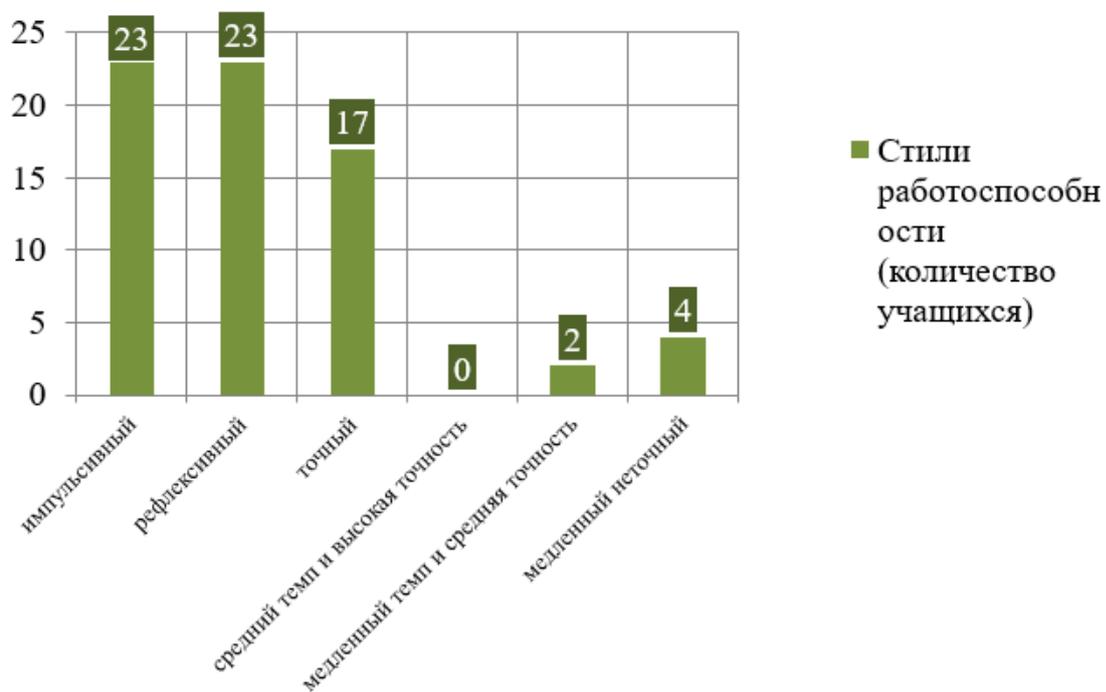
## Развитие социальных качеств, связанных с общей осведомлённостью, развитием мыслительных операций



## Уровень развития произвольного внимания



## Уровень работоспособности



## Эмоционально-волевые качества



## РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКА ШКОЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ

1	Развитие тонкой моторики и движения руки, координации зрения.	Умения необходимые для овладения письмом.	<p>Пальчиковые гимнастики          Лепим из пластилина          Режем ножницами бумагу, вырезаем геометрические фигуры и др.          Перебираем крупу.          Рисуем красками пальчиками.          Перекатываем между пальчиками маленькие мячики.          Играем на пальцах в веревочки, плетем косички и др.          Стрельба глазами, чертим взглядом круги и др.          Глазомер- нарезать полоски различной длины (сначала на бумаге в клеточку, затем без разлиновки).</p>
2	Сосредоточенность при выполнении заданий. Концентрация внимания.	Умение работать некоторое время не отвлекаясь над не совсем привлекательным заданием.	<p>Напишем письмо папе, поздравим маму, бабушку (наклеивание букв, вырезанных из газет, журналов).          Составление аппликаций.          Чертить циркулем различные фигур (цветок в круге...)          Сборка машин из мелких деталей конструктора и др.          Распутать на картинке перепутанные дорожки (Найди правильный путь к избушке и др)          Определить, не считая, сколько предметов на столе (чередовать мелкие и крупные предметы).          Угадай какой предмет отсутствует и т.д.</p>
3	Эмоциональное или нервно-психическое состояние	Особый склад нервной системы, недостаточная выносливость нервных клеток часто является причиной трудностей в обучении. Ребенок часто отвлекается, перестает воспринимать учебный материал, часто устаёт, начинает нервничать, или мешать соседям по парте, другим одноклассникам	<p>1. Чередование различных видов деятельности:          Умственная- физминутка - умственная деятельность - эмоциональная пауза.          2. Четкое планирование дел: утром проснулся- умылся – заправил постель (каждый раз добавлять новое дело).          «Мягко» и настойчиво требовать выполнения дел.          3. Не ругайте за маленькие промахи, а помогите справиться с ними. Научите <b>ВСЕ ДЕЛАТЬ ХОРОШО!!!</b> Научите самопроверке заданий.          4. Чередовать выполнение обычных дел с <b>ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ</b> поощрением (выезжайте вместе с детьми на море, купите мороженое и устройте день сладкоежек, надувайте мыльные пузыри, устройте морской бой в ванной и др.)          Маленькие радости можно делать с минимальным финансовым вложением!!!          Любите ребенка!</p>

			Но, не потакайте его капризам!!! никогда не кричите на ребенка!!!
4	Темп и уровень работоспособности в течение учебного дня	<b>Быстрый</b> ребенок может много успеть сделать за небольшой период времени, но спешка и торопливость мешают выполнять задания тщательно и кропотливо.	Напоминать о точности выполнения задания, об аккуратности, учить сравнивать свою работу с образцом. Упражнения на тренировку самоконтроля.
		<b>Медлительный</b> ребенок может не сразу включаться в процесс работы, долго слушать пояснения к заданию. Но он способен долго выполнять однообразную и неинтересную работу, долго сохранять активность в работе в привычном ему темпе, глубоко продумывать и тщательно организовывать различные виды деятельности. Не путать ЛЕНЬ с медлительностью!	Не торопить с ответом! Увеличивать время на выполнение заданий. Не отвлекайте и не переключайте часто внимание ребенка во время выполнения задания. Тренироваться на скорость реакции (кто больше закрасит цветов, кубиков и тд), кто больше найдет букв «А», «Б» и т.д.;
5	Развитие высших психических функций - память, внимание, мышление, восприятие,		ЧТЕНИЕ!!!!!! ЧЕРТИМ!!! ПИШЕМ!!! РИСУЕМ!!!

**ДИАГНОСТИКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-Х КЛАССОВ МБОУ СОШ Г. ПИОНЕРСКОГО 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Анализ диагностики мотивации обучения обучающихся 10-х классов МБОУ СОШ г. Пионерского в 2022-2023 учебном году**

Количество обследованных обучающихся – 29.

Сроки исследований: февраль 2023 года

Инструментарий:

1. Диагностика учебной мотивации М. Матюхина.

**Результаты диагностики**

**Диагностика учебной мотивации М. Матюхина**

**Цель:** диагностика учебной мотивации, определение дополнительных мотивов учения: внешних, познавательных, коммуникативных, эмоциональных, саморазвития, позиции школьников, достижения. Мотивационная составляющая определяет способность школьника ставить и успешно решать учебные задачи. Показатели учебной мотивации: 9 баллов – ярко выражена, 7-8 баллов – выше среднего, 5-6 баллов – средне выражена, 4 балла – ниже среднего, 3 и меньше – не выражена

**Результаты по классу:**

№ пп	Юноши	Саморазвитие	Познавательный	Коммуникативный	Эмоциональный	Позиционный	Достижения	Внешний	Общий итог мотивации
1	Ю1	6	6	8	9	4	3	8	6
2	Ю2	6	8	7	4	3	5	0	5
3	Ю3	3	4	5	6	2	3	4	4
4	Ю4	8	7	3	3	5	6	3	5
5	Ю5	4	6	2	3	3	5	3	4
6	Ю6	8	5	6	5	2	3	4	5
7	Ю7	4	8	6	4	4	6	3	5
8	Ю8	6	6	7	6	6	7	6	6
9	Ю9	5	6	4	5	0	3	4	4
10	Ю10	5	3	6	6	3	5	4	5
11	Ю11	7	5	4	4	6	5	6	5
<b>Среднее значение</b>		6	6	5	5	3	5	4	5

№ пп	Девушки	Саморазвитие	Познавательный	Коммуникативный	Эмоциональный	Позиционный	Достижения	Внешний	Общий итог мотивации
1	Д1	5	7	7	6	6	7	9	7
2	Д2	4	3	8	5	4	6	5	5
3	Д3	8	5	2	6	0	3	2	4
4	Д4	6	5	5	7	5	8	9	6
5	Д5	7	7	6	7	5	8	4	6
6	Д6	5	3	6	5	2	5	5	4
7	Д7	6	6	0	1	1	5	1	3
8	Д8	5	7	5	4	2	6	4	5
9	Д9	4	5	4	5	3	3	1	4
10	Д10	4	6	8	3	4	5	5	5
11	Д11	9	6	7	6	8	9	6	7
12	Д12	5	6	2	6	2	4	6	4
13	Д13	3	4	4	4	2	4	3	3
14	Д14	6	5	3	4	6	8	9	6
15	Д15	8	8	6	6	9	5	6	7
16	Д16	5	5	5	6	7	4	6	5
17	Д17	5	7	3	3	6	5	1	4
18	Д18	8	6	4	4	6	9	6	6
<b>Среднее значение</b>		6	6	5	5	4	6	5	5

№ п п		Саморазвитие	Познавательный	Коммуникативный	Эмоциональный	Позиционный	Достижения	Внешний	Общий итог мотивации
1	Юноши	6	6	5	5	3	5	4	5
2	Девушки	6	6	5	5	4	6	5	5
Среднее значение по классу		6	6	5	5	4	6	5	5

**Познавательные мотивы.** Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Обучающийся стремится овладеть новыми знаниями, учебными навыками, умеет выделить занимательные факты, явления, проявляет интерес к существенным свойствам явлений, к закономерностям в учебном материале, теоретическим принципам, ключевым идеям. *Показатель в классе имеет среднее значение. Значение не выражено – 2 учащихся, 7 % (Ю10, Д2). Выше среднего – 8 учащихся, 28% (Ю2, Ю4, Ю7, Д1, Д5, Д8, Д15, Д17).*

**Коммуникативные.** Позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. *Показатель в классе имеет среднее значение. Выше среднего – 7 учащихся, 24% (Ю1, Ю2, Ю8, Д1, Д2, Д10, Д11)). Ниже среднего – 5 учащихся (Ю9, Ю11, Д9, Д13, Д18). Значение не выражено – 7 учащихся, 24% (Ю4, Ю5, Д3, Д7, Д12, Д14, Д17).*

**Эмоциональные.** Этот вид мотивации заключается в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, понимании необходимости учиться, высоком чувстве ответственности. Обучающийся осознает социальную необходимость. *Показатель в классе имеет среднее значение. Ярко выражен – 1 учащийся (Ю1). Выше среднего – 2 учащихся (Д 4, Д5). Ниже среднего – 7 учащихся, 24% (Ю 2, Ю7, Ю11, Д8, Д13, Д14, Д18). Значение не выражено – 7 учащихся, (Ю4, Ю5, Д7, Д10, Д17).*

**Позиция школьника.** Обучающийся ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда. *Показатель в классе имеет значение ниже среднего. Ярко выражен – 1 учащийся (Д15). Выше среднего – 2 учащихся (Д11, Д16). Ниже среднего значения – 4 учащихся (Ю 1, Ю7, Д2, Д 10). Значение не выражено – 11 учащихся, 38% (Ю 2, Ю 3, Ю5, Ю6, Ю9, Ю10, Д3, Д7, Д8, Д9, Д12, Д13).*

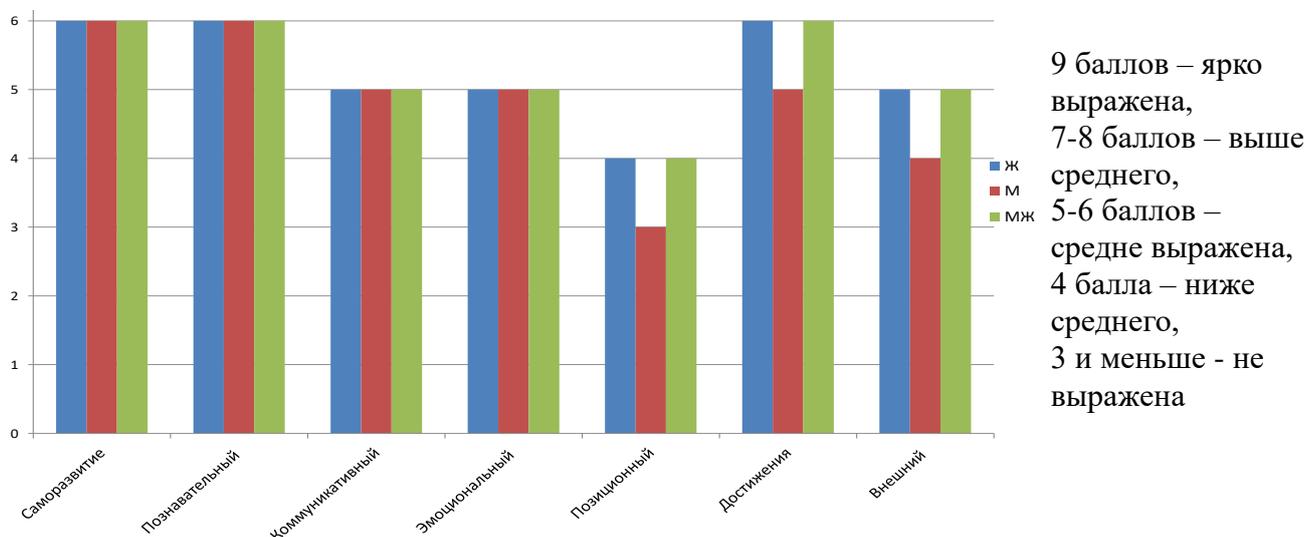
**Мотив достижения.** Обучающийся, мотивированный на достижение успеха, обычно ставит перед собой некоторую позитивную цель, активно включается в ее реализацию, выбирает средства, направленные на достижение этой цели. *Показатель в классе имеет среднее значение. Ярко выражен – 2 учащихся (Д11, Д18). Выше среднего – 5 учащихся (Ю8, Д1, Д4, Д5, Д14). Ниже среднего значения – 3 учащихся (Д12, Д 13, Д16). Значение не выражено – 6 учащихся, 21% (Ю 1, Ю 3, Ю6, Ю9, Д3, Д9).*

**Внешние** (поощрения, наказания) мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления окружающих. Обучающийся выполняет задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое умение решать задания, добиться похвалы взрослого. *Показатель в классе имеет среднее значение. Ярко выражен – 3 учащихся (Д1, Д4, Д14). Ниже среднего – 6 учащихся, 21% (Ю3, Ю6, Ю9, Ю10, Д5, Д8). Значение не выражено – 9 учащихся, 31% (Ю 2, Ю4, Ю 5, Ю7, Д3, Д7, Д9, Д13, Д17).*

**Мотив саморазвития** – интерес к процессу и результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей. Обучающийся проявляет активность к процессу решения задачи, к поиску способа решения, результату и т.д. *Показатель в классе имеет среднее значение. Ярко выражен – 1 учащийся (Д11). Выше среднего – 7 учащихся, 24% (Ю4, Ю6, Ю11, Д3, Д5, Д15, Д18). Ниже среднего – 6 учащихся, 21% (Ю3, Ю5, Ю7, Д2, Д9, Д10). Значение не выражено – 2 учащихся (Ю3, Д13).*

**Итог:** Показатель мотивации по классу: *выше среднего – 3 учащихся (Д1, Д11, Д15), ниже среднего – 7 учащихся, 24% (Ю3, Ю5, Ю9, Д3, Д9, Д12, Д17). Значение не выражено – 2 учащихся (Д7, Д13).* В целом по классу показатель имеет значение – средне выраженный МОТИВ.

### ПОКАЗАТЕЛИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ



**ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА/ГРУППЫ**

**1. Анализ диагностики десятиклассников  
МАОУ СОШ п. Романово в 2021-2022 учебном году**

Количество обследованных обучающихся – 10.

Сроки исследований: ноябрь 2021 года

Инструментарий:

1. Диагностика учебной мотивации М. Матюхина
2. Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.
3. Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса.

**Результаты диагностики**

**1. Диагностика учебной мотивации М.Матюхина**

**Цель:** диагностика учебной мотивации, определение дополнительных мотивов учения: внешних, познавательных, коммуникативных, эмоциональных, саморазвития, позиции школьников, достижения. Мотивационная составляющая определяет способность школьника ставить и успешно решать учебные задачи. Показатели учебной мотивации: 9 баллов – ярко выражена, 7-8 баллов – выше среднего, 5-6 баллов – средне выражена, 4 балла – ниже среднего, 3 и меньше – не выражена

**Результаты по классу:**

Таблица 1. Мотивация обучения

№ пп	Ю - юноши Д-девушки	Саморазвитие	Познавательный	Коммуникативный	Эмоциональный	Позиционный	Достижения	Внешний	Общий итог мотивации
1	Ю1	6	6	7	3	7	6	6	6
2	Д1	2	6	5	6	5	5	6	5
3	Д2	6	5	2	8	6	5	4	5
4	Д3	5	5	4	6	4	4	4	5
5	Д4	4	6	5	7	5	5	6	5
6	Ю2	4	6	6	9	5	6	6	6
7	Д5	1	3	4	5	2	4	4	3
8	Ю3	7	6	2	6	8	7	5	6
	Среднее значение по классу	4	5	4	6	5	5	5	5

**Познавательные мотивы.** Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Обучающийся стремится овладеть новыми знаниями, учебными навыками, умеет выделить занимательные факты, явления, проявляет интерес к существенным свойствам явлений, к закономерностям в учебном материале, теоретическим принципам, ключевым идеям. **Показатель в классе имеет среднее значение. Значение не выражено – 1 учащийся (Д5).**

**Коммуникативные.** Позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. **Показатель в классе значение ниже среднего. Выше среднего – 1 учащийся (Ю1). Ниже среднего – 2 учащегося (Д3, Д5). Значение не выражено – 1 учащийся (Ю3).**

**Эмоциональные.** Этот вид мотивации заключается в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, понимании необходимости учиться, высоком чувстве ответственности. Обучающийся осознает социальную необходимость. *Показатель в классе имеет среднее значение. Выше среднего – 2 учащихся (Д2, Д4). Ярко выражен – 1 учащийся (Ю2).*

**Позиция школьника.** Обучающийся ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда. *Показатель в классе имеет среднее значение. Выше среднего – 2 учащихся (Ю1, Ю3). Ниже среднего значения – 1 учащийся (Д3). Значение не выражено – 1 учащийся (Д5).*

**Мотив достижения.** Обучающийся, мотивированный на достижение успеха, обычно ставит перед собой некоторую позитивную цель, активно включается в ее реализацию, выбирает средства, направленные на достижение этой цели. *Показатель в классе имеет среднее значение. Выше среднего – 1 учащийся (Ю3). Низкое значение – 2 учащихся (Д5, Д3).*

**Внешние** (поощрения, наказания) мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления окружающих. Обучающийся выполняет задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое умение решать задания, добиться похвалы взрослого. *Показатель в классе имеет среднее значение. Ниже среднего – 3 учащихся (Д5, Д3, Д2).*

**Мотив саморазвития** – интерес к процессу и результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей. Обучающийся проявляет активность к процессу решения задачи, к поиску способа решения, результату и т.д. *Показатель в классе имеет значение ниже среднего. Выше среднего – 1 учащийся (Ю3). Ниже среднего – 2 учащихся (Д4, Ю2). Значение не выражено – 2 учащихся (Д5, Д1).*

**Итог:** Показатель мотивации ниже среднего у 1 учащейся (Д5). В целом по классу показатель имеет значение – средне выраженный мотив.

## **2. Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.**

**Цель:** диагностика комплекса психологических проявлений, сопровождающих процесс социально-психологической адаптации и ее интегральные показатели, такие как адаптация, интернальность, принятие других, самопринятие, эмоциональная комфортность и стремление к доминированию.

Социально-психологическая адаптация характеризуется осознанием необходимости для личности постепенных изменений отношений с социальной средой через овладение новыми способами поведения, а также становлением новых приспособительных механизмов, ориентированных на гармонизацию отношения личности со средой. Уровень социально-психологической адаптации тесно связан с психологическими характеристиками личности и особенностями ее поведения. Модель отношений человека с социальным окружением и с самим собой, заложенная в основу этого инструмента, исходит из концепции личности как субъекта собственного развития, способного отвечать за свое поведение. Адаптированность – согласованность требований социальной среды и личностных тенденций. Она предполагает реалистичную оценку себя и окружающей действительности, личную активность, гибкость, социальную компетентность. Критерии адаптированности отчасти совпадают с критериями личностной зрелости, в их числе: чувство собственного достоинства и умение уважать других, открытость реальной практике деятельности и отношений, понимание своих проблем и стремление овладеть, справиться с ними.

### **Результаты по классу:**

1. Шкала «лживости» определяет уровень искренности испытуемого в ситуации обследования. Результаты по рассматриваемой шкале подлежат анализу в первую очередь.

Показатель лживости занижен у одной учащейся – Д2.

2. Шкала «адаптации» выявляет уровень приспособления человека к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Высокий показатель: 2 учащихся (**Ю1, Ю2**).
3. Шкала «принятия себя» выступает как результат самооценки индивида, определяет степень удовлетворённости личности своими характеристиками. Высокий показатель: 3 учащихся (**Ю1, Ю2, Д4**).
4. Шкала «принятия других» говорит о степени (уровне) потребности личности в общении, взаимодействии, совместной деятельности. Высокий показатель: 3 учащихся (**Д1, Ю2**).
5. Шкала «эмоциональный дискомфорт» измеряет неопределённость в эмоциональном отношении (неуверенность, подавленность, вялость и т.п.) к окружающей социальной действительности. Высокий показатель: 3 учащихся (**Д2, Д4, Д5**).
6. Шкала «внутренний контроль» определяет предрасположенность индивида к ответственности за события, происходящие в его жизни, принимаются в большей мере на себя, результаты деятельности объясняются своим поведением, характером, способностями. Высокий показатель: 2 учащихся (**Ю1, Ю2**).
7. Шкала «доминирование» выявляет уровень стремлений к лидерству, руководству в решении задач, зачастую личностно значимые задачи решаются за счет окружающих. Высокий показатель: 3 учащихся (**Ю1, Ю2, Д2**).
8. Шкала «эскапизм (уход от проблем)» определяет уровень избегания проблемных ситуаций, уход от них. Все учащиеся показали норму.

Таблица 2.

№ п п	Фамилия, имя	Особенности социальной адаптации и черт личности (%)						Среднее значение уровня показателей		Уровень	
		Адаптация	Самовосприятие	Принятие других	Эмоциональный комфорт	Интернальность (внутренний и внешний контроль)	Стремление к доминированию			Эскапизм (уход от проблем)	Лживость
1	Ю1	73	<b>86</b>	79	68	73	60	73	Среднее	норма	норма
2	Д1	52	61	75	49	50	49	56	Среднее	норма	норма
3	Д2	45	51	68	32	42	60	50	Низкое	норма	Снижено
4	Д3	56	71	59	50	54	46	56	Среднее	норма	норма
5	Д4	52	<b>80</b>	59	29	49	50	53	Среднее	норма	норма
6	Ю2	74	<b>93</b>	75	63	77	62	74	Среднее	норма	норма
7	Д5	41	57	55	25	45	35	43	Низкое	норма	норма
8	Ю3	53	75	61	42	53	37	54	Среднее	норма	норма
Среднее значение по классу		56	72	66	45	55	50	57	Среднее		

**Итоги:** В целом по классу уровень социально-психологической адаптации имеет **среднее** значение показателей.

### 3. Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса.

Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой. Общее внутреннее эмоциональное состояние обучающихся определяется наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством. Показатели тревожности: более 75% от общего числа вопросов – высокая тревожность, более 50% – повышенная тревожность, более 26% – средняя, менее 25 % – низкая.

№ п п	Фамилия имя	Общая тревожность в школе (%)	Переживание социального стресса (%)	Фрустрация потребности в достижении успеха (%)	Страх самовыражения (%)	Страх ситуации проверки знаний (%)	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих (%)	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу (%)	Проблемы и страхи в отношении с учителями (%)	Общий итог (%)
1	Ю1	23	36	31	50	67	20	20	38	36
2	Д1	45	18	23	33	33	20	20	38	29
3	Д2	23	45	23	67	17	40	20	13	31
4	Д3	64	27	46	17	50	80	60	50	49
5	Д4	59	18	54	33	83	80	60	63	56
6	Ю2	14	36	38	0	0	20	20	38	21
7	Д5	27	36	38	17	17	100	20	50	38
8	Ю3	72	45	23	83	100	60	80	63	66
	Среднее значение по классу	41	33	35	38	4	53	38	44	41

**Общая тревожность в школе.** Среднее значение по классу. Повышенный уровень тревожности – 3 учащихся (Д3, Д4, Ю3).

**Переживание социального стресса.** Среднее значение по классу.

**Фрустрация потребности в достижении успеха.** Среднее значение по классу. Повышенный уровень тревожности – 1 учащаяся (Д4).

**Страх самовыражения.** Среднее значение по классу. Повышенный уровень тревожности – 2 учащихся (Ю1, Д2). Высокий уровень тревожности – 1 учащийся (Ю3).

**Страх ситуации проверки знаний.** Среднее значение по классу. Повышенный уровень тревожности – 2 учащихся (Ю1, Д3). Высокий уровень тревожности – 1 учащийся (Д4, Ю3).

**Страх не соответствовать ожиданиям окружающих.** Повышенный уровень тревожности в среднем по классу. Повышенный уровень тревожности – 1 учащийся (Ю3). Высокий уровень тревожности – 3 учащихся (Д3, Д4, Д5).

**Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.** Среднее значение по классу. Повышенный уровень тревожности – 2 учащихся (Д3, Д4). Высокий уровень тревожности – 1 учащийся (Ю3).

**Проблемы и страхи в отношении с учителями.** Среднее значение по классу. Повышенный уровень тревожности – 4 учащихся (Д3, Д4, Д5, Ю3).

**Итог:** По классу среднее значение уровня тревожности. Повышенный уровень тревожности – 2 учащихся (Д4, Ю3).

#### **Вывод:**

1. Диагностика в 10-м классе выявила следующее:

##### Диагностика учебной мотивации:

– в целом по классу – средне выраженный мотив;

– ниже среднего у 1 учащейся (Д5 – занижен мотив коммуникации, достижения, внешний; не выражены мотивы - познавательный, позиции школьника);

Диагностика социально-психологической адаптации: В целом по классу уровень социально-психологической адаптации имеет **среднее** значение показателей. Минимальный уровень адаптации – 3 учащихся (Д5 – занижены: уровень адаптации, внутренний контроль,

эмоциональный комфорт; Д2 – занижено значение эмоционального комфорта, уровня адаптации; Д4 – занижено значение эмоционального комфорта).

Диагностика уровня школьной тревожности: В целом по классу среднее значение.

*Высокий уровень тревожности показали – (Ю3-страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; Д4 – страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих; Д3 – страх не соответствовать ожиданиям окружающих; Д5 – страх не соответствовать ожиданиям окружающих).*

*Повышенный уровень тревожности показали – (Д3 – общая тревожность в школе, страх ситуации проверки знаний, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношении с учителями; Д4 – общая тревожность в школе, фрустрация потребности в достижении успеха, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношении с учителями; Ю3 – общая тревожность в школе, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, проблемы и страхи в отношении с учителями; Ю1 – страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний; Д2 – страх самовыражения; Д5 – проблемы и страхи в отношении с учителями).*

2. Период адаптации обучающихся 10 класса к обучению во вновь сформированном коллективе с переходом на старшую ступень обучения относится к «кризису» школьной жизни. В течение учебного года запланирован индивидуальный контроль за состоянием уровня тревожности, мотивации учащихся показавших критические значения (Д3, Д5, Ю3, Д4, Д2).



### Диагностика десятиклассников МБОУ СОШ г. Пионерского 2022-2023 учебном году

Количество обследованных обучающихся – 8.

Сроки исследований: ноябрь 2021 года

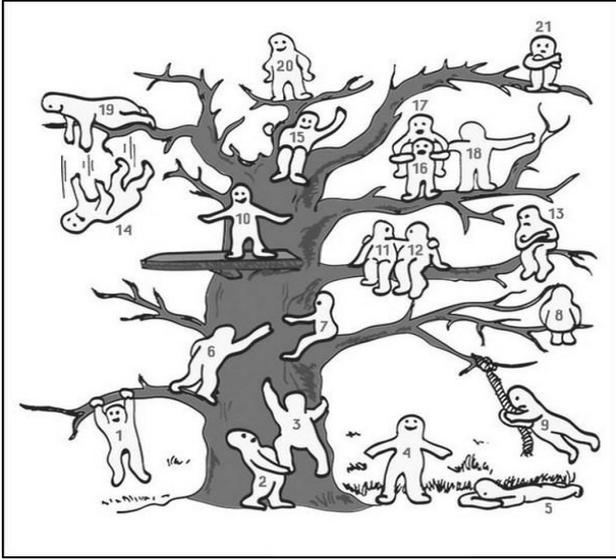
Инструментарий:

1. Психометрический тест Сьюзен Деллингер (проективная методика исследования личности);
2. Выявление индивидуально-типологических различий (тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»);
3. Экспрессивно-проективное исследование личности (графический тест Вартегга);
4. Диагностика структуры учебной мотивации школьника М.В.Матюхиной;

5. Диагностика эмоционально-волевых качеств и нервно-психических состояний (методика Люшера);

6. Методика самооценки «Дерево с человечками» (автор Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко). <https://www.stotestov.ru/проективный-тест/привет-мир>

Фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_

<p>1. Выбери человечка, который...          Выбор №1 - «Выбери человечка, который больше всего похож на тебя»          Выбор №2 – «Выбери человечка, на которого хотел быть похожим».</p>	<p>2. Расставьте предложенные фигуры по значимости</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">□</td> <td style="width: 20%;">○</td> <td style="width: 20%;">△</td> <td style="width: 20%;">▭</td> <td style="width: 20%;">Z</td> </tr> </table>	□	○	△	▭	Z
□	○	△	▭	Z		
	<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table> <p>Расшифровка:</p>					
	<p>№1</p>					
	<p>№2</p>					
	<p>№3</p>					
<p>№4</p>						
<p>№1 -</p>	<p>№5</p>					
<p>№2 -</p>						
<p>3. На каждом листе нарисовать фигуру человека, составленную из 10 элементов, среди которых треугольники, круги, квадраты. Можно увеличивать или уменьшать элементы, накладывая друг на друга по мере необходимости. Важно, чтобы все три элемента присутствовали. Общее количество использованных геометрических фигур – 10.</p>						
<p>Лист №1</p>	<p>Лист №2</p>	<p>Лист №3</p>				
<p>Σ -</p>	<p>Σ -</p>	<p>Σ -</p>				
<p>4. Выполняя задание, слушайте внимательно инструкцию. Ответ запишите в виде заглавной буквы.</p>						



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

Исследовательский практико-ориентированный проект на тему

**Формирование эмоциональной  
и социальной зрелости  
у воспитанников группы  
дошкольного обучения**

**Выполнила:** обучающаяся 10 «Б» класса и педагогической группы,  
Гайдайчук Яна Романовна

**Руководители проекта:** Петрова Наталья Викторовна,  
учитель географии, педагог-наставник педагогической группы

2022-2023 учебный год



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

**Развитие личности на основе  
мотивационной сферы**

**Выполнили:** обучающиеся 10 «А» класса и педагогической  
группы, Соловьева Алёна, Подлесная Анна

**Руководители проекта:** Петрова Наталья Викторовна,  
учитель географии, педагог-наставник педагогической группы

2022-2023 учебный год



## ПУТИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

**РЕКОМЕНДАЦИЯ 1. Осмысленная деятельность учителя — осмысленное обучение.** Процесс обучения станет более эффективным, если организовать само преподавание не как трансляцию информации, а как активизацию и стимуляцию процессов осмысленного обучения. Чтобы активизировать и стимулировать любознательность и познавательные мотивы, учитель должен добиться благотворных взаимоотношений с учащимися, а также он должен хорошо знать себя. Любые действия должны быть осмысленными. Это относится и к тому, кто требует действия от других.

**РЕКОМЕНДАЦИЯ 2. Развитие внутренней мотивации – это движение вверх.** Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты им, то есть чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли отклик в его переживаниях. Развитие внутренней мотивации — это движение вверх. Двигаться вниз гораздо проще, поэтому частенько в практике родителей и учителей используются такие "подкрепления", которые приводят к регрессу мотивации учения. Например, чрезмерное внимание и неискренние похвалы, неоправданно заниженные или завышенные оценки, жесткая критика и наказания. Развитие внутренней мотивации учения происходит как сдвиг внешнего мотива на цель учения.

**РЕКОМЕНДАЦИЯ 3. Стратегия "Положительная мотивация".** Некоторым ученикам, испытывающих трудности в обучении вообще или в решении конкретных задач, чтобы прийти к изменению, достаточно просто понять, что именно в их действиях не срабатывает и, какого типа мотивационный стиль работал бы эффективнее. Конечно, обучение новому мотивационному стилю не так быстро. Но направленные действия подготовленного, грамотного педагога могут помочь ученикам справиться с проблемной ситуацией. Рассмотрим четыре самых **неэффективных мотивационных стиля**.

**Отрицательный мотиватор.** Некоторые люди могут мотивировать себя или других, думая только о катастрофах, которые произойдут, если они чего-то не сделают. "Не сдам экзамен – скандал дома, второй год обучения, не поступлю в институт". Однако о неприятностях думать неприятно. Негативный мотивационный стиль может быть эффективным только для небольшого количества людей. Для большинства людей добавление некоторой доли положительной мотивации оказывается очень полезным. В работе с такими учениками следует обращать их внимание на то, что он хочет получить, усиливать положительный акцент. Тогда мысли о катастрофах, которых необходимо избежать, уйдут на задний план.

**Мотивационный стиль "диктатор".** Диктатор мотивирует себя и других строгими приказами. Человек, применяющий этот подход, часто использует слова типа "необходимо", "должен" или "обязан". Большинство людей реагируют нежеланием делать это. Более эффективно мотивировать себя и других, перейдя на приглашения вместо приказаний. О важности голосовой модуляции написано немало. Поэтому сдвиг к приятной, привлекающей интонации производит большое изменение – как и смена формулировок на "было бы здорово", "было бы полезно", "мы хотим".

**Мотивационный стиль "Вообрази выполнение".** Многие ученики застревают на мысли о том, каково это – выполнять задачу (решить пример, найти ответ, вспомнить материал), вместо того чтобы увидеть эту проблему выполненной. Таких учеников легче всего вывести из состояния переживания выполнения на понимание того, чем ценно для него выполнение задания, т.е. опять вступает в силу положительная мотивация. Это одна из самых трудных категорий неэффективных мотивов, поэтому иногда полезно бывает дать совет ученику отложить выполнение данного задания, вызывающее затруднение.

**Мотивационный стиль перегрузки.** Некоторые ученики склонны представлять всю задачу или весь ответ как одну огромную, угрожающую, недифференцированную массу работы – и, естественно, чувствуют себя перегруженными. Ощущая себя перегруженным, человек обычно чувствует себя не в состоянии даже приступить к работе, и склонен откладывать ее. Таким ученикам следует помочь разбить задачу на серию меньших шагов, которые приведут к

выполненной задаче.

**РЕКОМЕНДАЦИЯ 4. Взаимоотношение учителя с классом и учебная мотивация.** Развитие учебной мотивации невозможно, если у учителя не складываются отношения с конкретным классом. Для устранения этой ситуации следует установить: Соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, так и занижение уровня). Условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе). Характер взаимоотношений учителя с лидером, влияние взаимодействия "учитель – лидер" на атмосферу в классе.

**РЕКОМЕНДАЦИЯ 5. Мотивация достижения и способности.** Поведение, ориентированное на достижение, предполагает наличие у каждого человека мотивов достижения успеха и избегания неудач. Другими словами все люди обладают способностью интересоваться достижением успеха и тревожиться по поводу неудач. Однако, обычно в людях доминирует либо мотив достижения, либо мотив избегания неудачи. В принципе мотив достижения связан с продуктивным выполнением деятельности, а мотив избегания неудачи – с тревожностью. Люди, мотивированные на успех предпочитают средние по трудности или слегка завышенные цели. Мотивированные на неудачу люди склонны к экстремальным выборам (нереально завышенные или заниженные). Мотивированные на неудачу в случае простых и хорошо заученных навыков (сложения цифр) работают быстрее и точнее, чем мотивированные на успех. При заданиях проблемного характера – картина меняется наоборот. Когда в классе имеется весь диапазон способностей, только учащиеся со средними способностями будут сильно мотивированы на достижение. Ни у очень сообразительных, ни у малоспособных школьников не будет сильной мотивации, связанной с достижением, поскольку ситуация соревнования будет казаться или "слишком легкой", или "слишком трудной".

**РЕКОМЕНДАЦИЯ 6. Как помочь ученику выйти из состояния "выученной беспомощности".** Если у человека в жизни было много неудач, у него снижается уровень притязаний, самооценка. Человек настроен на неудачу, он находится в состоянии беспомощности. Такая ситуация получила название – "выученная беспомощность". Как учитель может помочь ученику выйти из этого состояния? Исследования показали, что чаще всего выделяются 4 причины неуспеха: отсутствие способностей; трудность задания; невезение; недостаточность усилий. Лучшее, что может сделать учитель в ситуации неуспеха ученика – это объяснить неуспех недостаточностью затраченных им (учеником) усилий.

**РЕКОМЕНДАЦИЯ 7. Эмоциональность урока — стимул или вред?** Следует помнить, что продуктивность деятельности (даже при наличии положительной мотивации) зависит от силы эмоций, которые сопровождают эту деятельность. Реакция учащихся на учебную нагрузку будет благоприятной, если трудность задания оптимально сочетается с эмоциональностью урока. Например, на уроках естественного цикла, математики высокая эмоциональность всегда будет фактором неблагоприятным. На уроках русского языка, литературы наоборот высокая эмоциональность — фактор благоприятный; только в случае трудной и напряженной темы допустимо снижение силы эмоций.

**РЕКОМЕНДАЦИЯ 8. Любознательность и познавательный интерес.** Чтобы развивать положительные мотивы учащихся можно действовать через более раннюю стадию деятельности – **познавательную потребность. Первый начальный уровень** этой потребности – это потребность во впечатлениях. На этом уровне индивид реагирует на новизну стимула. Это фундамент познавательной потребности. **Следующий уровень** – потребность в знаниях (любознательность). Это интерес к предмету, склонность к его изучению. Но познавательная потребность на уровне любознательности носит стихийно-эмоциональный характер. **На высшем уровне** познавательная потребность имеет характер целенаправленной деятельности. В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах – любознательность; в старших классах – потребность в творческой деятельности.