



Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Бугровская средняя общеобразовательная школа № 2»

ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА
Для 10 – 11 классов среднего общего образования
на 2022 – 2024 учебные годы

Санкт-Петербург

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1.Актуальность разработки и реализации программы.....	3
1.2.Цели и задачи создания и функционирования психолого-педагогического класса средней школы.....	4
1.3.Ожидаемые результаты внедрения программы.....	5
1.4.Нормативно-правовые основы создания психолого-педагогического класса.....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1.Концепция программы.....	7
2.2.Учебный план основной образовательной программы.....	11
2.3.Учебный план внеурочной деятельности.....	11
2.4.Учебный план дополнительного образования.....	11
2.5.Воспитательная деятельность.....	12
3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	13
3.1.Диагностическое обеспечение.....	13
3.2.Методическое обеспечение.....	14
3.3.Дидактические средства.....	14
4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	14
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Программа внеурочной деятельности «Основы педагогики».....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программа внеурочной деятельности «Основы психологии».....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Программа внеурочной деятельности «Искусство общения».....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Программа внеурочной деятельности «Медиа и дизайн».....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Индивидуальный проект выпускника психолого-педагогического класса.....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Портрет выпускника психолого-педагогического класса.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Глоссарий.....	46

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность разработки и реализации данной программы обусловлена тем, что современное поколение школьников имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и затрудняются в выборе жизненного пути. Согласно опросам ВЦИОМ (2021), среди старшеклассников возрастает запрос на получение дополнительных навыков. Молодые люди 14-17 лет хотели бы обучаться на курсах повышения личной эффективности (25%), профориентации (23%), 20% интересовались курсами по развитию коммуникативных навыков и курсами по развитию управленческих навыков. (См.: <https://old.wciom.ru/index.php?id=236&uid=10782> Дата обращения 25.07.2022). Очень важно, чтобы школа помогла своим ученикам на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории. Серьёзным шагом на этом пути является выбор будущей профессии и убеждение в том, что выбор этот правильный. Достичь этого результата возможно через систему профессиональных практик и стажировок.

В 2020 году на передний план вышла тема воспитания. Были внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», касающиеся организации воспитания школьников. Основными инструментами реализации этого направления являются Программа воспитательной работы и федеральный проект «Патриотическое воспитание» нацпроекта «Образование», задача которого – охватить системой воспитания к 2024 году не менее 72% ребят и увеличить это число до 95% к 2030 году.

Учитывая стратегии развития образования в России, а также опираясь на данные психологических опросов учащихся, администрация школы совместно с Российским Государственным Педагогическим университетом им. А. И. Герцена выступили с инициативой реализовать концепцию психолого-педагогического класса на базе МОБУ «Бугровская СОШ № 2» как в основной, так и в средней школе.

Профессиональное воспитание будущего учителя – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя способности школьников и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию, поэтому данная программа психолого-педагогического класса включает период обучения с 10 по 11 классы.

В условиях системной трансформации общества, когда принцип «образование длиною в жизнь» становится доминирующим, роль педагогической профессии возрастает многократно: современный педагог должен обеспечить инновационное развитие образования и воспитания на всех этапах жизни человека: от младенчества, до «серебряного возраста» – и во всех секторах экономики. Качество подготовки и воспитания современного педагога напрямую влияет на успехи выпускников школ, далее – на культурный и образовательный уровень абитуриентов, поступающих в систему профессионального образования, а через это – на обеспечение квалифицированными кадрами всех сфер жизни региона и страны в целом.

Настоящая программа призвана разработать и внедрить эффективные модели привлечения абитуриентов, обеспечивающих реализацию современных технологий формирования профессиональной мотивации и ранней профессиональной ориентации, поскольку от качества предметной и профильной допрофессиональной подготовки школьников зависит качество студентов системы среднего профессионального и высшего образования Ленинградской области.

Результатом реализации программы должна стать устойчивая ассоциативная связь у потенциальных абитуриентов с РГПУ им. А.И. Герцена, а также представление о том, что РГПУ является вузом, где возможна реализация любых интересов, получение реального результата образования, вузом, где даётся качественное, востребованное образование, способное стать залогом успеха в жизни и карьере.

Таким образом, потребность школ Ленинградской области в молодых специалистах, заказ муниципальных органов на качественное предпрофильное педагогическое образование, тесное взаимодействие с РГПУ им. А.И. Герцена, кадровые и технические возможности «Бугровской СОШ № 2», обучение по программе психолого-педагогического класса в основной школе, тестирование учащихся 9 классов стали основанием для открытия на базе школы в 2022 – 2023 учебном году психолого-педагогического 10 класса.

1.2.Цели и задачи создания и функционирования психолого-педагогического класса

Цели:

- ✓ выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- ✓ интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в средней школе;
- ✓ подготовка совместно с РГПУ им. А. И. Герцена будущих педагогических кадров для Бугровской СОШ № 2.

Образовательные задачи:

- ✓ создание условий для выявления ранней профессиональной самореализации – осознанного выбора профессии;
- ✓ формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- ✓ предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- ✓ актуализация воспитательной среды школы: развитие у школьников навыков XXI века, склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности, в том числе морально-психологических, деловых и организаторских качеств, социально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитывающей среды в школе.

Организационные задачи:

- ✓ создание условий для развития гибких навыков обучающихся через участие в профессиональных пробах, педагогических стажировках и волонёрской деятельности, а также реализации индивидуальных учебных проектов, способствующих активизации школьной жизни, развитию самоуправления и повышению привлекательности педагогического процесса;
- ✓ активное вовлечение родителей в реализацию образовательного процесса;
- ✓ повышение профессиональной компетентности учителей, работающих в психолого-педагогическом классе;
- ✓ реализация программы просветительских мероприятий, направленных на повышение авторитета и престижности педагогических профессий в глазах широких слоев населения, формирование гражданской позиции, приобщение к культурно-историческим и национальным ценностям;

- ✓ расширение доступа школьников к объектам культурного и научного наследия (современные лабораторные комплексы, комплексы практической подготовки, музейные и библиотечные фонды, научные коллекции);
- ✓ создание условий для повышения привлекательности РГПУ им. А.И. Герцена для получения выпускниками школы педагогической профессии.

1.3. Ожидаемые результаты внедрения программы:

Для обучающихся:

- ✓ создание 10 – 11 психолого-педагогических классов на основе предпрофильного отбора школьников, обучавшихся по программе психолого-педагогического класса в основной школе и выявления педагогически одарённых школьников среди вновь прибывших учеников;
- ✓ развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- ✓ ориентация выпускников психолого-педагогического класса на получение педагогической профессии;
- ✓ повышение мотивации к образовательной деятельности и проявлению активной жизненной позиции;
- ✓ психолого-педагогическая, социально-педагогическая и образовательная деятельность учащихся ППК в школе, районе и РГПУ им. А.И. Герцена;
- ✓ развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении жизненных и педагогических задач;
- ✓ развитие эмоционального интеллекта и гибких навыков будущих выпускников.

Для образовательной организации:

- ✓ формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования;
- ✓ создание условий для раннего проявления и развития педагогической одарённости школьников;
- ✓ распространение опыта на муниципальном и региональном уровнях по использованию профессиональных проб, педагогических стажировок и индивидуальных учебных проектов в жизни школы, развитии самоуправления и повышения привлекательности педагогического процесса;
- ✓ система эффективного взаимодействия с родительским активом школы и расширение социального партнерства с родителями учеников;
- ✓ повышение качества образования и как следствие – образовательных результатов школьников;
- ✓ подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию;
- ✓ активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школы (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально

ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события);

- ✓ расширение социокультурного пространства обучения;
- ✓ повышение мотивации педагогов к освоению метапредметных компетенций;
- ✓ получение или подтверждение высшей категории учителями, работающими в психолого-педагогическом классе средней школы;
- ✓ программа просветительских мероприятий, направленных на повышение авторитета и престижности педагогических профессий в глазах широких слоёв населения, формирование гражданской позиции, приобщения к культурно-историческим и национальным ценностям;
- ✓ развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом;
- ✓ расширение сетевого взаимодействия с современными лабораторными комплексами, комплексами практической подготовки, музейными и библиотечными фондами, научными организациями и др.
- ✓ в долгосрочной перспективе совместно с РГПУ им. А.И. Герцена восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров Бугровской СОШ № 2 и школ Ленинградской области.

1.4. Нормативно-правовые основы создания психолого-педагогического класса

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- 3) Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утверждена приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783;
- 4) Примерная основная образовательная программа, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з;
- 5) Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254;
- 6) Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 9 июля 2016 г. № 699;
- 7) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115;
- 8) Письмо Минобрнауки России от 4 марта 2010 г. № 03- 413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»;
- 9) Методические рекомендации Минобрнауки России по вопросам организации профильного обучения от 4 марта 2010 г. № 03-412;

- 10) Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- 11) Положение о профильном психолого-педагогическом классе.
- 12) Положение об индивидуальном отборе в профильные психолого-педагогические классы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание профильного обучения в психолого-педагогическом классе обеспечивает преемственность между уровнем среднего общего образования и профессиональным педагогическим образованием. Содержание деятельности обучающихся в профильном классе психолого-педагогической направленности МОБУ «Бугровская СОШ № 2» включает реализацию:

- ✓ программ внеурочной деятельности;
- ✓ программ дополнительного образования (обязательных для класса психолого-педагогической направленности, а также программ по выбору);
- ✓ проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- ✓ профориентационных и культурно-просветительских мероприятий;
- ✓ профильных (специализированных) смен летнего пришкольного лагеря (вожатство);
- ✓ волонтерства;
- ✓ социального проектирования;
- ✓ психолого-педагогической практики.

Содержание основной образовательной программы не подверглось изменению в связи с отсутствием в Федеральном перечне учебников по дисциплинам «Основы педагогики» и «Основы психологии» и др. Данные программы будут реализованы в рамках внеурочной деятельности школьников.

2.1. Концепция программы. Разрабатывая содержание данной программы, авторы руководствовались Методическими рекомендациями Академии Министерства Просвещения РФ¹, опытом ГБОУ «СОШ № 47 имени Д.С. Лихачева» Петроградского района Санкт-Петербурга² и других школ России, а также **следующими принципами и подходами.**

Субъектно-ориентированный подход – предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает выпускника школы субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя. Инструментом реализации

¹ Организация деятельности психолого-педагогических классов. Учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

² На основании соглашения о сотрудничестве в рамках сетевого сообщества образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области, реализующих образовательный процесс в классах психолого-педагогической направленности.

данного принципа стали такие программы внеурочной деятельности, как **«Основы педагогики»**, **«Основы психологии»**, а также программы дополнительного образования **«Школьная медиация»** и **«Искусство общения»**. Актуальность данных программ и обоснованность их реализации заключается в том, что учащимся предоставляется возможность принять участие в специальной аналитической и тренинговой работе, которая поможет повысить мотивацию на постижение профессиональных основ работы учителя. Теоретические и практические занятия, формирующие навыки педагогической компетентности участников, позволяют стимулировать развитие высокого уровня интеллекта, творческих способностей и «гибких» навыков (работа в команде, эффективное общение, эмоциональный интеллект, критическое и креативное мышление), а также способствуют развитию социальной и педагогической активности, социальной ответственности, расширению знаний и представлений о профессии педагога.

В программу внеурочной деятельности «Основы педагогики» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности. Эта программа призвана мотивировать учащихся на реализацию их профессиональных проб и индивидуальных учебных проектов в жизни школы, развитии самоуправления и повышения привлекательности педагогического процесса, а также ориентировать выпускников психолого-педагогического класса на получение педагогических профессий.

Программа внеурочной деятельности «Основы психологии» знакомит учащихся с основами современной психологии, показывает место данной науки в системе других наук о человеке, рассказывает о методах изучения поведения человека. Учащиеся 10 – 11 классов получают первые знания о том, как формируется психика человека, какие законы управляют ощущением и восприятием, памятью и мышлением, как развивать свой эмоциональный интеллект, личностные качества и навыки самообразования.

Программа дополнительного образования «Школьная медиация» и программа внеурочной деятельности «Искусство общения» содержательно связаны с «Основами психологии» и помогают учащимся применить полученные теоретические знания в различных формах деятельности. Практическая направленность всех выше перечисленных программ обеспечивает развитие представлений учащихся об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении жизненных и педагогических задач.

В процессе реализации программ используются разнообразные методы обучения такие, как рассказ, лекция, беседа, наблюдение, демонстрация, проблемно-ситуационный метод, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, игровые методы.

Рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных оснований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств. Инструментами реализации данного принципа стали программы внеурочной деятельности «Искусство общения» и «Современные медиа и дизайн».

Цель программы «Искусство общения» состоит в том, чтобы сформировать у учащихся коммуникативные компетенции, которые необходимы для работы в профессиональных областях, ориентированных на человека. В процессе освоения программы решается задача воспитания интереса к окружающим людям, развития

социальной наблюдательности и эмпатии, навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

Программа «Современные медиа и дизайн» направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Soft skills – надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми. Будущим педагогам они просто необходимы. В рамках данной программы ребята продолжат совершенствовать свои умения работать в команде и распределять обязанности между членами проектного коллектива, умения взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, познакомиться, а также создадут своё профессиональное портфолио. Данная работа позволит старшеклассникам создать собственный информационный контент, отвечающий высоким требованиям профессиональной образовательной и информационной среды.

Практико-ориентированный подход – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшими средствами реализации данного подхода в «Бугровской СОШ № 2» станут: участие ППК в реализации воспитательной программы школы, волонёрское движение и организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской и коммуникативной деятельности.

На всех этапах реализации программы (с 8 по 11 класс) такой практикой станет волонёрская работа учащихся профильного класса в летнем лагере «Бугровской СОШ № 2». Стажировка предполагает активное участие учащихся психолого-педагогического класса в работе летнего пришкольного лагеря на уровне основной и средней школы в качестве волонтеров. С согласия родителей волонтеры-стажеры смогут помогать воспитателям лагеря проводить активные игры, готовить и представлять небольшие выступления и презентации для участников летней программы. Содержание волонёрской стажировки продумывается учащимися ППК в течение второго полугодия 10 класса и является результатом проекта внеурочной деятельности по программам «Искусство общения» и «Школьная медиация». Объём стажировки – 20 часов (2 – 3 часа в день).

На педагогическом совете было принято решение соблюдать следующие принципы при обучении данного класса:

Принцип системности – состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнёров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта. Механизм реализации данного принципа заключается в ориентированности педагогов, работающих в ППК, на системное взаимодействие с социальными партнёрами (РГПУ им. А.И. Герцена, музея-усадьбы «Приютино», музея боевой славы «Дом авиаторов» и др.) и расширение образовательного и воспитательного пространства школы. В работе педагогов с учащимися психолого-педагогического класса приветствуются интегративные, музейные и проблемные уроки, выездные тренинги, походы в музеи и театры, участие в разного рода конкурсах и фестивалях.

Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения. Для эффективной реализации данного принципа все педагоги, работающие в ППК, ежегодно проходят корпоративные курсы повышения квалификации и принимают участие в семинарах, посвященных современным технологиям обучения и воспитания, стали участниками проекта «Цифровая культура в образовательной среде», реализованного при поддержке Президентского фонда культурных инициатив в июне 2022 года.

Принцип современности – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества. Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.). Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам как инструменту педагогической практики и формирования навыков XXI века (например, soft skills, digital skills, лидерство и т.д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности. Для реализации данного принципа в профессиональной деятельности педагоги ППК приняли участие в проекте «Цифровая культура образовательной среды» и прошли онлайн-обучение по использованию современных образовательных платформ обучения в современной школе. Каждый ученик психолого-педагогического класса в процессе обучения в качестве результата своей самостоятельной деятельности должен создать и представить электронное портфолио, отвечающее отвечающий высоким требованиям профессиональной образовательной и информационной среды.

Принцип гуманистической направленности обучения – предполагает формирование у учеников человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного принципа – обеспечение конгруэнтной (К. Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе – когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей. Главным механизмом реализации данного принципа является отражённая в электронном портфолио каждого ученика психолого-педагогического класса личная траектория социальной, воспитательной и волонтерской деятельности учащегося.

Принцип добровольности – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берёт на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом. Механизмом реализации данного принципа является свобода выбора учащимися ППК программ дополнительного образования, тем индивидуальных исследовательских проектов, индивидуального маршрута педагогической стажировки и траектории личностного роста, отражённой в электронном портфолио.

Стажировка предполагает активное участие учащихся психолого-педагогического класса в работе летнего пришкольного лагеря волонтерами-стажерами. С согласия родителей стажёры смогут проводить активные игры, готовить и представлять небольшие

выступления и презентации для участников летней программы. Объем стажировки – 20 часов (2 – 3 часа в день).

2.2. Учебный план основной образовательной программы психолого-педагогического класса

Учебный план определяет общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, является частью образовательной программы основного общего образования образовательной организации. План на 2022/2023 учебный год разработан на основе преемственности с планом 2021/2022 учебного года, в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, с требованиями ФГОС. Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 70% к 30% соответственно от общего объема основной образовательной программы основного общего образования. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов. Учебный план размещён на официальном сайте Бугровской СОШ № 2 (<https://enfield.school/wp-content/uploads/2022/04/ООП-СОО-2022.pdf>).

2.3. Учебный план внеурочной деятельности

№	Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов в год по программе
1.	Общеинтеллектуальное	Основы психологии	34
		Основы педагогики	34
2.	Общекультурное	Искусство общения	17
		Современные медиа и дизайн	17

Общий объем внеурочной деятельности в ППК – 4 часа в неделю, всего за год – 102 часа, за весь срок реализации программы психолого-педагогического класса в условиях среднего образования (10 - 11 классы) – 204 часа.

2.4. Учебный план дополнительного образования

Находясь на втором (профильном) этапе, 10 и 11 психолого-педагогический классы предпрофессиональную подготовку реализуют как в системе основного (внеурочного), так и дополнительного образования.

Приоритет в образовательной деятельности – предметный.

Механизм реализации – Внеурочная деятельность / дополнительное образование / социальная практика.

На педагогическом совете школы было принято решение, что программы дополнительного образования учащиеся могут посещать по выбору, рекомендованной к посещению является только программа «Школьная медиация». Остальные программы учащиеся выбирают или не выбирают в соответствии со своими предпочтениями из перечня, сформированного Комитетом по образованию Ленинградской области (<https://p47.навигатор.дети/>), или перечня, разработанного педагогами школы.

Перечень программ дополнительного образования

№	Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов в программе
1.	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры с элементами спортивных игр	34
		Строевая подготовка	17
2.	Духовно-нравственное	«История и культура Ленинградской области»	34
3.	Общеинтеллектуальное	Реальная математика	34
		Parlons plus français	17
		Английский язык – путь к совершенству	68
		Риторика	68
4.	Общекультурное	Игротехника	68
		Культура личности лидера	17
		Познай себя	68
		Современные медиа и дизайн	34
5.	Основы этикета	Основы финансовой грамотности	17
		Учусь создавать проект	17

2.5. Воспитательная деятельность.

Психолого-педагогический класс – это очень важный ресурс школы в сферах самоуправления и организации воспитательной работы. ППК – главный участник и помощник в организации всех школьных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы Бугровской СОШ 2 (<https://enfield.school/wp-content/uploads/2021/10/Программа-воспитания-КТП-среднее-общее-образование-COO.pdf>). Значимым и практико-ориентированным опытом для психолого-педагогического класса является участие в организации и проведении мероприятий, представленных в примерном календарном плане воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, утвержденном заместителем Министра просвещения Российской Федерации Грибовым Д.Е. 10 июня 2022 г. за № ДГ-120/06вн, одобренным решением Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха (https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2022/06/Primerny_kalendarny_plan_2022_2023.pdf).

Психолого-педагогический класс в рамках педагогической стажировки принимает активное участие в таких знаковых внутришкольных мероприятиях, как:

- ✓ Экскурсии для пятиклассников,
- ✓ Танцевальные перемены,
- ✓ «Уроки доброты»,
- ✓ Праздники: «Учитель-ТВ в эфире» к дню учителя, «Все начинается с любви...» к Международному женскому дню,
- ✓ Мотивационный квиз «Буллинг в бан»,

- ✓ Уроки, посвящённые соблюдению правил дорожного движения, правильному питанию в рамках Международной акции «Сделаем вместе!», шоу талантов «Звёзд земных талантливая россыпь» и др.

Важной составляющей воспитательной деятельности школы, в которой принимают активное участие учащиеся ППК, является волонтерское движение «Сила добра» (<https://dobro.ru/organizations/10021010/info>). Учащиеся психолого-педагогического класса, руководствуясь принципом добровольности, выбирают направление воспитательной деятельности, в котором принимают активное участие. Одним из таких направлений деятельности будущих педагогов является волонтерский центр «Сила добра».

Кроме активной деятельности внутри школы, обязательным условием обучения в ППК является участие в значимых мероприятиях района, области и региона:

- ✓ мероприятия, посвящённые созданию и функционированию психолого-педагогических классов в рамках Санкт-петербургской образовательной системы;
- ✓ «Педагогическая неделя», проводимая РГПУ им. А.И. Герцена;
- ✓ Всероссийский слёт психолого-педагогических классов, колледжей и вузов «Open Space. Учитель начинается в школе», организуемый в рамках проведения «Петербургского международного образовательного форума» и др.

3. Ресурсное обеспечение

3.1. Диагностическое обеспечение

Для успешной реализации деятельности профильных психолого-педагогических классов необходимо обеспечить не только процесс непосредственного обучения школьников, но и реализацию технологий выявления педагогической одарённости. С этой целью в 2021-2022 учебном году была проведена диагностика индивидуально-личностного профиля и особых способностей к педагогической деятельности учащихся 9 классов, ранее не включённых в процесс предпрофильного обучения, с целью отбора учащихся в психолого-педагогический 10 класс. Кроме психологической диагностики, в процессе реализации был осуществлён системный мониторинг академических и личностных достижений учащихся 9 классов, претендующих на поступление в психолого-педагогический класс. Диагностические процедуры осуществляются школьными психологами и студентами-стажёрами Российского Государственного Педагогического университета им. А.И. Герцена.

Психолого-педагогическая поддержка класса продолжается на протяжении всего обучения и включает следующие виды системной диагностики:

- ✓ Для диагностики педагогического интереса используется Дифференциально-диагностический опросник (автор Е.А. Климов) и методика «Исследование познавательных интересов» (автор А.Е. Голомштока).
- ✓ Для диагностики речевой способности используется методика определения речевого интеллекта Х. Зиверта.
- ✓ Методика Айзенка «Самооценка психических состояний».
- ✓ Изучение направленности мотивов учебной деятельности.
- ✓ Методика «Мотивы выбора профессии».
- ✓ Методика изучения уровня тревожности Тейлора (адапт. Немчинова).
- ✓ Изучение уровня самооценки (Спилберг).
- ✓ Экспресс-методика изучения психологического климата в коллективе (Фидпер) и др.

3.2.Методические обеспечение

- ✓ Программы внеурочной деятельности;
- ✓ программы дополнительного образования;
- ✓ примерная тематика исследований и проектов;
- ✓ технологические карты занятий, допрофессиональных/профильных проб;
- ✓ презентации к занятиям;
- ✓ комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов);
- ✓ сценарные планы допрофессиональных/профильных проб;
- ✓ методические рекомендации по разработке сценариев, программ смен, дидактических игр, образовательных и конкурсно-олимпиадных мероприятий;
- ✓ разработки мотивационных, коммуникационных тренингов, тренингов на групповое/межгрупповое взаимодействие, тренингов личностного роста;
- ✓ комплекты разработок ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов; • комплекты диагностических методик.

3.3.Дидактические средства:

- ✓ медиатека (художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ, виртуальных тренажеров, развивающих игр и другого образовательного контента);
- ✓ комплекты раздаточных материалов по проведению ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- ✓ настольные, развивающие, обучающие игры;
- ✓ сборники психолого-педагогических ситуаций.

4. Кадровое обеспечение

Панкрева Анна Анатольевна, директор МОБУ «Бугровская СОШ № 2», многократный Лауреат региональной ярмарки инновационных образовательных проектов.

Кондракова Ирина Эдуардовна, кандидат педагогических наук, профессор РГПУ им. А.И. Герцена, научный руководитель МОБУ «Бугровская СОШ № 2».

Соколова Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент, методист МОБУ «Бугровская СОШ № 2», заведующая кафедрой социальных дисциплин АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт бизнеса и инноваций».

Осипова Влада Дмитриевна, начальник отдела межрегиональных проектов в педагогическом образовании управления межрегионального сотрудничества в сфере образования РГПУ им. А.И. Герцена.

Кокарева Надежда Александровна, заместитель директора по УВР МОБУ «Бугровская СОШ № 2», учитель истории и обществознания, педагог высшей квалификационной категории.

Сопот Оксана Николаевна, классный руководитель психолого-педагогического класса, учитель русского языка и литературы, педагог высшей квалификационной категории.

Педагоги МОБУ «Бугровская СОШ № 2», участвующие в реализации программы «Психолого-педагогического класса».

5. Материально-техническое обеспечение

Реализация профильной психолого-педагогической подготовки школьников предполагает наличие оборудованных помещений, позволяющих проводить педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с педагогической деятельностью, а также другие мероприятия с участием социальных партнёров или представителей профессионального сообщества. (Рекомендуется использовать помещение с конференц-видеосвязью и возможностью видеозаписи проводимых мероприятий (занятий) для последующего анализа. Кроме того, для максимально приближенного к реальной ситуации погружения в педагогическую среду рекомендуется оборудовать одну игровую комнату, обустроенную по модели реального детского сада. Основные требования к оборудованию школьных классов (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30 марта 2016 г. № 336).

В МОБУ «Бугровская СОШ № 2» для реализации программы «Психолого-педагогических класса» использованы:

- ✓ Конференц-зал, оснащенный современным интерактивным мультимедийным оборудованием;
- ✓ Медиацентр – муниципальный филиал регионального центра выявления и поддержки одаренных детей и юношества «Интеллект», оборудованный в соответствии с бренд-буком;
- ✓ Школьная медиатека – более 300 квадратных метров профессионально зонированного пространства для комфортного и качественного библиотечного обслуживания, а также проведения образовательных мероприятий (конференций, чтений, тренингов и т.п.).
- ✓ Актальный зал на 570 мест, оснащенный современным свето-звуковым оборудованием для проведения творческих проектов, конкурсов, фестивалей.
- ✓ Три спортивных зала различных направленностей
- ✓ Предметные классы.
- ✓ Тематические коворкинг зоны и рекреации школы.

Программа внеурочной деятельности «Основы педагогики»

Раздел 1. Цель, задачи и планируемые результаты реализации программы

Актуальность. Данная программа призвана мотивировать учащихся на реализацию их профессиональных проб и индивидуальных учебных проектов в жизни школы, развитии самоуправления и повышения привлекательности педагогического процесса, а также ориентировать выпускников психолого-педагогического класса на получение педагогических профессий. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Цель: дать учащимся психолого-педагогического класса представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомиться с методикой проведения внеклассного мероприятия.

Задачи:

- ✓ сформировать представления об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- ✓ сформировать умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения;
- ✓ сформировать представления об основных нормативных актах в области образования, понятийно-терминологических основах педагогики и образования, истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- ✓ сформировать представления о базовых национальных ценностях и обеспечить их принятие;
- ✓ сформировать умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;
- ✓ сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- ✓ сформировать представления об основах будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

Результаты освоения программы

Личностные результаты:

- ✓ готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- ✓ готовность и способность к образованию и самообразованию;
- ✓ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию;

- ✓ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- ✓ умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения;
- ✓ умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом нравственных ценностей.

Предметные результаты:

- ✓ сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- ✓ сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения;
- ✓ сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования, понятийно-терминологических основах педагогики и образования, истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- ✓ принятие базовых национальных ценностей;
- ✓ сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;
- ✓ готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1 «Основы теории обучения», 10 класс (34 часа)

Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога. Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Тема 2. Миссия учителя. Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

Тема 3. Краткий экскурс в историю образования. Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн

Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание». «Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Тема 5. Основы теории обучения. Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

МОДУЛЬ 2 «Основы теории воспитания», 11 класс (34 часа)

Тема 1. Ценности как основа воспитания личности. Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.

Тема 2. Основы теории воспитания. Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

Тема 3. Организация воспитательной работы с детским коллективом. Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личности коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников».

Тема 4. Основные направления деятельности педагога. Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема/модуль	Количество часов
I	МОДУЛЬ 1. «Основы теории обучения»	34 часа
1	Введение	4
2	Понятие «миссия учителя»	6
3	Краткий экскурс в историю образования.	8
4	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»	4
5	Основы теории обучения	12

	МОДУЛЬ 2 «Основы теории воспитания»	34 часа
1	Ценности как основа воспитания личности.	6
2	Основы теории воспитания	8
3	Организация воспитательной работы с детским коллективом	12
4	Основные направления деятельности педагога	8
	Итого	68 часов

Список литературы

1. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Альпина Паблишер, 2015. – 155 с.
2. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М.: ИТРК, 2017.
3. Педагогическая библиотека. <https://bigenc.ru/education/text/2708703>. Дата обращения – 25.07.2022.
4. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М.: АСТ, 2021.
5. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М.: Диалектика, 2021.

Дополнительная литература для учителя:

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.
7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.
8. Иркутский городской центр занятости населения «Всё о профессиях» / Сборник профессиографического материала. / Выпуск 1. – Иркутск, 2003.
9. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
10. Каспаржак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе». – М.: Новая школа, 2004.
11. Мудрик А. В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.
12. Научно-практический журнал «Завуч» № 5, 2000.

Программа внеурочной образовательной деятельности «Основы психологии»

Раздел 1. Цель, задачи и планируемые результаты реализации программы

Актуальность. Программа «Основы психологии» знакомит учащихся с основами современной психологии, показывает место данной науки в системе других наук о человеке, рассказывает о методах изучения поведения человека. Учащиеся 10 – 11 классов получают первые знания о том, как формируется психика человека, какие законы управляют ощущением и восприятием, памятью и мышлением, как развивать свой эмоциональный интеллект, личностные качества и навыки самообразования.

Цель – дать учащимся психолого-педагогического класса представление об основных психологических понятиях и отработать практики самопознания, саморегуляции и эффективного взаимодействия с другими людьми.

Задачи:

- ✓ углубить, расширить и систематизировать знания в области психологии;
- ✓ сформировать представления о методах познания психологических явлений и процессов;
- ✓ сформировать представления о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- ✓ сформировать представления о методах познания психологических явлений и процессов;
- ✓ сформировать умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- ✓ создать условия для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- ✓ сформировать умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- ✓ владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- ✓ развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- ✓ создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Результаты освоения программы

Личностные результаты:

- ✓ формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии

экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

✓ формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

✓ формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

✓ формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

✓ формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- ✓ умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- ✓ сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- ✓ владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- ✓ развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- ✓ создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- ✓ углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;
- ✓ совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;
- ✓ умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- ✓ сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- ✓ владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- ✓ развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- ✓ создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- ✓ углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;
- ✓ совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1 «Человек как индивид» 10 класс

Тема 1. Первое знакомство с психологией. Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии.

Тема 2. Как устроена нервная система человека. Нейропсихологические особенности человека. Строение нервной системы. Основные подразделения нервной системы. Центральная нервная система. Строение и функции нейрона. Синапс. Медиаторы. Изучение эффектов симпатической и парасимпатической системы.

Тема 3. Строение и функции нейрона. Строение и функции нейрона. Синапс. Образование нервного импульса. Медиаторы.

Тема 4. Коллективные объединения нейронов – нервные сети. Коллективные объединения нейронов – нервные сети, законы их существования. Как осуществляются многочисленные взаимодействия нейронов в центральной нервной системе. Какие особенности нервных сетей необходимы для обучения. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Свойства нервных сетей. Определение свойств нервной системы.

Тема 5. Как устроен головной мозг и как он работает. Как устроен головной мозг и как он работает. Задний мозг. Средний мозг. Передний мозг. Межполушарная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушарий. Доминирование полушарий. Функциональная асимметрия головного мозга. Исследование зрачкового рефлекса. Исследование зрачкового рефлекса. Определение преобладающего полушария.

Тема 6. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты. Типы высшей нервной деятельности у детей. Обучение и индивидуальные особенности.

Тема 7. Способности человека, одаренность и талант. Понятие способностей. Задатки. Виды способностей.

Тема 8. Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем. Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. Как происходит анализ информации, поступающей в наш мозг. Какую роль в обучении играют зрение и слух. Понятие об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Происходит ли полное забывание информации. Виды памяти. Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память. Что такое язык. Есть ли язык у животных. Функции речи. Механизмы речи. Понятие мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи.

МОДУЛЬ 2. «Человек как субъект и уникальная личность», 11 класс.

Тема 1. Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер. Человек как индивид и как личность. Индивидуальные свойства личности. Характер. Типология характера. Черты личности. Воспитание характера.

Тема 2. Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности. Развитие личности: факторы, механизмы и условия. Предпосылки развития личности. Потенциал и ресурсы личности.

Тема 3. Самопознание личности: пути и способы. Самопознание личности. Уровни самопознания. Пути самопознания. Рефлексия как способ самопознания.

Тема 4. Потребности и мотивы. Потребности, общая характеристика. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотив и мотивация. Виды мотивов. Мотивы достижения успеха и избегания неудач.

Тема 5. Самосознание. Внутренняя позиция личности. Самосознание личности. Структура самосознания. Самосознание на разных возрастных этапах. Внутренняя позиция и развитие личности.

Тема 6. Самоопределение личности. Самоопределение личности. Виды самоопределения. Самопрезентация личности. Способы самопрезентации. Дневник как способ самопрезентации личности.

Тема 7. Волевая регуляция. Стрессоустойчивость и саморегуляция. Воля. Волевые качества личности. Волевая регуляция. Самоконтроль. Регуляция эмоций. Стрессоустойчивость.

МОДУЛЬ 3. «Человек в мире людей», 11 класс

Тема 1. Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликтах. Определение конфликта. Деструктивные и конструктивные стороны конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент и собственно конфликт. Стратегии и стили поведения в конфликте. Их различия и эффективность в различных ситуациях. Стратегии напористости и партнерства в конфликте. Стили поведения в конфликте: избегание, компромисс, сотрудничество, принуждение, уступка.

Тема 2. Семья и семейные ценности в современном мире. Любовь как основа семьи. Понятие «семья» и его определения в различных областях научного знания и общественной практики. Формы организации семьи в истории человеческого общества: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигамия, моногамия; нуклеарная семья. Эволюция семьи в истории человеческого общества – ключ к пониманию многих проблем современной семьи. Основные функции семьи: прокреативная, педагогическая, хозяйственно-экономическая, рекреативная (терапевтическая и организация досуга и отдыха). Семейные ценности: любовь, чувство значимости, взаимоуважение, честность, прощение, щедрость, ответственность, доверительное общение, соблюдение семейных традиций (национальных, конфессиональных, каждой отдельной семьи). Понятия «структура семьи», «семейная роль». Особенности семьи как малой социальной группы: нормативность, полифункциональность, гетерогенность состава, закрытость, частичная

общность целей, совместный быт. Понятия здоровой и дисфункциональной семейной системы. Десять признаков здоровой семьи по В. Сатир. Способ осуществления руководства семьей (патриархальный и эгалитарный типы семьи). Конвенциональные и неконвенциональные семейные роли: муж–жена, мать–отец, брат–сестра, хозяин–хозяйка, организатор семейного досуга, сексуальный партнер. Изменения содержательного наполнения семейных ролей на современном этапе развития института семьи. Понятие «психологическая готовность». Основные теоретические подходы к выбору брачного партнера: изменение критериев в культурно-исторической перспективе. Компоненты, наиболее часто определяющие готовность к браку: когнитивный, эмоциональный, оценочно-волевой и деятельностный. Изучение феномена любви в мировой науке и искусстве. Любовь в супружестве и родительстве.

Тема 3. Основы безопасного общения в Интернете. Польза и вред общения в Интернете. Основные виды интернетугроз и способы их избегания. Правила интернет-безопасности для детей: не публиковать в Сети свои настоящие личные данные (имя, фамилию, место проживания, номер телефона, адрес школы, класс и пр.), регламентировать время пребывания в Сети; использовать средства электронной безопасности (антивирусная программы, безопасный поиск, контентные фильтры, соблюдение возрастного ценза); презумпция лжи (не все, что пишут в Интернете, – правда); доброжелательное общение в Сети (не оскорблять окружающих, не публиковать чужие фотографии и сведения о других людях); использование надежных логина и пароля; осторожное отношение к новым незнакомым подписчикам в социальных сетях; обсуждение со значимыми взрослыми интернет-знакомств и содержания общения с новыми подписчиками; осторожное отношение к скачиваемому контенту; право не размещать свои фотографии в Сети и не разрешать это делать своим родителям.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема/модуль	Количество часов
	МОДУЛЬ 1. «Человек как индивид» 10 класс	34 часа
1	Первое знакомство с психологией	2
2	Как устроена нервная система человека	2
3	Строение и функции нейрона	2
4	Коллективные объединения нейронов – нервные сети	2
5	Как устроен головной мозг и как он работает	4
6	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека	8
7	Способности человека, одаренность и талант	6
8	Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем	8
	МОДУЛЬ 2. «Человек как субъект и уникальная личность», 11 класс	22
1	Индивид, индивидуальность, личность	2
2	Личность в современном мире	2
3	Самопознание личности: пути и способы	4
4	Потребности и мотивы	4
5	Самосознание. Внутренняя позиция личности	4
5	Самоопределение личности	2
6	Волевая регуляция. Стрессоустойчивость и саморегуляция	4
	МОДУЛЬ 3. «Человек в мире людей», 11 класс	12
1	Основы конфликтологии	4

2	Семья и семейные ценности в современном мире	4
3	Основы безопасного общения в Интернете	4
	Итого	68 часов

Список литературы

1. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>). Дата обращения: 26.07.2022.
2. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>). Дата обращения: 26.07.2022.
3. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>). Дата обращения: 26.07.2022.
4. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>). Дата обращения: 26.07.2022.
5. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>). Дата обращения: 26.07.2022.
6. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>). Дата обращения: 26.07.2022.

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеразвивающей направленности
«Искусство общения»
(Составитель: Педагог-психолог Кондратьева А.В.)

Раздел 1. Цель, задачи и планируемые результаты реализации программы

Курс рассчитан на 68 часов на два года обучения из расчета по 1 часу в неделю. Курс состоит из двух блоков (модулей). В курс включена психодиагностика.

Цель данного курса состоит в том, чтобы сформировать у учащихся коммуникативные компетенции, которые необходимы для работы в профессиональных областях, ориентированных на человека.

Общение – значимый фактор формирования личности подростка, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека – во взаимодействии с другими. Для старшеклассников важно научиться представлять себя обществу, проявлять свои лидерские качества без давления на других людей, научиться грамотно разрешать конфликты и развивать в себе эмпатию. Программа внеурочной деятельности «Искусство общения» призвана способствовать гармонизации отношений подростков с социумом.

Задачами курса являются:

1. Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.
2. Развитие самоконтроля, рефлексии и адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Обучение использованию стратегий и методов эффективного общения.
4. Выработка у учащихся положительных черт характера, способствующих взаимопониманию, взаимоуважению и взаимодоволию в коммуникативной деятельности.
5. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие социальной наблюдательности и эмпатии.
6. Воспитание сознательного овладения подростками речевыми средствами общения, формирование умений и навыков практического владения выразительными (неречевыми) средствами общения: жестами, мимикой, пантомимикой, интонацией.
7. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.
8. Развитие творческих способностей в процессе общения и применение нестандартных подходов в решении коммуникативных задач.
9. Развитие навыков убеждения, способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, развитие навыков поддержки.
10. Развитие лидерских качеств.
11. Развитие навыков разрешения конфликтов.
12. Развитие навыков работы в группе и группой.

Планируемые результаты освоения курса 10 класса

На первом занятии проводится диагностика (Методика «Лидер»; методика «КОС» В.В. Синявский и В.А. Федорошин), в ходе которой выявляются устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей, а также способность быть лидером. На заключительном занятии также проводится повторная диагностика, позволяющая определить эффективность проводимой работы.

Личностными результатами изучения курса «Искусство общения» выступают:

- ✓ осознание себя как личности, раскрытие самобытной индивидуальности, понимание своей связи с другими людьми, обществом, природой, культурой;
- ✓ развитие личностных структур сознания - ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции;
- ✓ проявление потребности в использовании приёмов самовоспитания самопознания и саморазвития;
- ✓ принятие ценностей и правил здорового образа жизни, знание и использование основ психогигиены.
- ✓ Коммуникативными результатами изучения курса выступают:
- ✓ проявление интереса к окружающим людям и социальной наблюдательности.
- ✓ умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ✓ навык активного слушания и эмпатии;
- ✓ принятие ценности и принципов культурного общения;
- ✓ навык преодоления коммуникативных барьеров;
- ✓ навык работы в группе, принятия мнения партнеров, отличных от собственных.
- ✓ Регулятивными результатами изучения курса выступают:
- ✓ использование речи для регуляции своего действия;
- ✓ умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- ✓ навык преодоления эмоциональных барьеров;
- ✓ умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Метапредметными результатами изучения курса «Искусство общения» выступают:

- ✓ формирование мотивационной сферы учащихся посредством развития субъектных свойств: самопознания, самооценки, самореализации, самостоятельности, ответственности;
- ✓ способность использовать различные способы саморазвития в познавательном творчестве.

Планируемые результаты освоения курса 11 класса

На первом занятии проводится диагностика (Методика «Лидер»; методика «КОС» В.В. Синявский и В.А. Федорошин), в ходе которой выявляются устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей, а также способность быть лидером. На заключительном занятии также проводится повторная диагностика, позволяющая определить эффективность проводимой работы.

Личностными результатами изучения курса «Искусство общения» выступают:

- ✓ проявление потребности в использовании приёмов самовоспитания самопознания и саморазвития;
- ✓ принятие ценностей и правил здорового образа жизни, знание и использование основ психогигиены.
- ✓ Коммуникативными результатами изучения курса выступают:
- ✓ умение задавать вопросы, формулировать собственное мнение и обосновывать свою позицию;
- ✓ умение сотрудничать, договариваться и приходить к общему решению;
- ✓ умение решать конфликтные ситуации;
- ✓ умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ✓ навыки эффективного общения;
- ✓ навык работы в группе, принятия мнения партнеров, отличных от собственных.
- ✓ Регулятивными результатами изучения курса выступают:
- ✓ использование речи для регуляции своего действия;
- ✓ умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- ✓ умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Метапредметными результатами изучения курса «Искусство общения» выступают:

- ✓ формирование мотивационной сферы учащихся посредством развития субъектных свойств: самопознания, самооценки, самореализации, самостоятельности, ответственности;
- ✓ способность переносить знания и умения в новую ситуацию, находить противоречия в явлениях, предметах.
- ✓ использовать назначение и роль задаваемых вопросов как форму познания мира и вида связи с взрослыми.

Содержание учебного курса 10 класса

№	Блок тем (модуль)	Кол-во часов
1	Работа в группе и группой	
1.1	Введение. Психодиагностика	1
1.2	Секреты общения	12
2	Эмоциональный интеллект	
2.1	Эмоции в общении	10
2.2	Отношение к себе	10
2.3	Рефлексия. Психодиагностика	1
		Итого: 34 часа

Содержание учебного курса 11 класса

№	Блок тем (модуль)	Кол-во часов
1	Работа в группе и группой	
1.1	Введение. Психодиагностика	1
1.2	Успешная самопрезентация	5
1.3	Лидерство	11
1.4	Медиация. Искусство разрешения конфликта	11
2	Эмоциональный интеллект	
2.1	Эмпатия и познание других	5
2.2	Рефлексия. Психодиагностика	1
		Итого: 34 часа

Тематическое планирование 10 класса психолого-педагогической направленности

№ п/п	№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1. Работа в группе и группой 13 часов				
1.1 Введение. Психодиагностика 1 час				
1	1	Вводная встреча. Психодиагностика	1	Теоретический блок «О курсе», игра-приветствие «Имя – суперспособность», психодиагностика, правила группы, игра «Салют», рефлексия
1.2 Секреты общения 12 часов				
2	1	Культура общения	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция «Культура общения», игра

				«Все, кроме имени», игра «Поговорим», рефлексия
3	2	Культура общения	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Всякая всячина», мини-лекция о личном пространстве, игра «личное пространство», рефлексия
4	3	Коммуникативные барьеры	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о коммуникативных барьерах, игра «Кивок – нет, мотание головой – да», игра «В поисках логики», игра «Помехи», рефлексия
5	4	Приятный собеседник	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция «Как стать приятным собеседником?», игра «Продолжи фразу», игра «Границы», игра «Равноправие», рефлексия
6	5	Хороший слушатель	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Суть истории», игра «Любимая подушка», рефлексия
7	6	Техники активного слушания	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о техниках активного слушания (углубление темы), обсуждение видеофрагмента фильма «Магия лунного света», игра «Гиперактивный слушатель», рефлексия
8	7	Умение задавать вопросы	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Хочу все знать», игра «Банк вопросов», игра «Шпаргалка», рефлексия
9	8	Язык тела	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о языке тела, игра «Всеобщее внимание», игра «Походите так, как...», игра «Мои жесты», игра «Двигаюсь как хочу», рефлексия
10	9	Мы – зеркало	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Зеркало», игра «Толстое стекло», игра «Диктофон», рефлексия
11	10	Увидеть глазами другого	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Броуновское движение», игра «Бинокль», игра «Ты видишь, ты слышишь, ты ощущаешь», рефлексия
12	11	Сила юмора	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о юморе в общении, игра «10 коротких советов», игра «Эврика!», игра «Не клоун, а артист», рефлексия
13	12	Свободное общение	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Шаги», игра «Свобода», игра «Ответственность», рефлексия
2. Эмоциональный интеллект 21 час				
2.1 Эмоции в общении 10 часов				
14	1	В чем сила эмоций?	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция «Сила эмоций», игра

				«Презентация эмоций», игра «Эмоциональные качали», рефлексия
15	2	В чем сила эмоций?	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Градации эмоций», игра «Закрой глаза», игра «Талисман», рефлексия
16	3	Выражение эмоций при общении	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция об эмоциях в общении, игра «Покажи мне эмоцию», игра «Эстафета чувств», рефлексия
17	4	Выражение эмоций при общении	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Улыбка», игра «Эмоция – часть тела», игра «Немое кино», рефлексия
18	5	Эмоциональные барьеры	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция об эмоциональных барьерах в общении, обсуждение видеофрагмента из Гарри Поттера про страхи, игра «Волшебный шкаф», игра «Образ барьера», рефлексия
19	6	Анти-агрессивное общение	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Так злиться можно», игра «Ты не виноват», игра «Перемирие», рефлексия
20	7	Сила комплиментов	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о комплиментах, игра «Коробочка комплиментов», игра «Подари комплимент», рефлексия
21	8	Умение благодарить	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о благодарности, игра «Благодарность себе», игра «Благодарность близким», игра «Благодарность знакомым», игра «Благодарность неприятным личностям», игра «Клубочек», рефлексия
22	9	Властелин эмоций	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Властелин своих эмоций», игра «Чудо- юдо», игра «Образ короля эмоций», рефлексия
23	10	В заботе о чувствах	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Клубок эмоций», игра «Я имею право на эмоции», игра «Твои чувства мне важны», рефлексия
2.2 Отношение к себе 10 часов				
24	1	Осознание себя	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Лепестки», самодиагностика «Кто я?», рефлексия
25	2	Осознание себя	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Я уникальный», самодиагностика «Мое самовосприятие», игра «Я в виде сказочного животного», рефлексия
26	3	Мой темперамент	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о темпераменте, самодиагностика «Тест на определение

				темперамента», обсуждение видеофрагмента «Смешарики», игра «Угадай темперамент», рефлексия
27	4	Мои ценности	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», самодиагностика «Бимодальная симметрия жизни А. Адлера», игра «Вселенная моих ценностей», рефлексия
28	5	Мотивы наших поступков	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция «Мотивы и потребности», игра «Должен / хочу», самодиагностика «Мотивация достижения успеха Элерса», самодиагностика «Мотивация избегания неудач Элерса», рефлексия
29	6	Сила мысли	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция «Сила слов», игра «Конфетка», игра «Позитивные мысли», игра «Я люблю себя, даже когда...», игра «Я сильный, я слабый», рефлексия
30	7	Девиз по жизни	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Лозунг жизни», игра «Афоризмы», самодиагностика «Шкала оптимизма и активности, AOS», рефлексия
31	8	Внутренний мир	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Костер проблем», игра «Мое внутренне Я», самодиагностика «Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой», рефлексия
32	9	Мое отражение	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», самодиагностика «Самоотношение», игра «Два зеркала», игра «Пирог», рефлексия
33	10	Я глазами других	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Листок за спиной», игра «Волшебное зеркало», игра «Письмо себе любимому», игра «Портрет друга», рефлексия
2.3 Рефлексия. Психодиагностика 1 час				
34	1	Итоговое занятие. Психодиагностика	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Подарок соседу», психодиагностика, «Письмо в будущее», рефлексия
Итого: 34 часов				

Тематическое планирование

11 класса психолого-педагогической направленности

№ п/п	№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1. Работа в группе и группой 28 часов				
1.1 Введение. Психодиагностика 1 час				
1	1	Вводная встреча. Психодиагностика	1	Теоретический блок «О курсе», игра-знакомство «Представь соседа»,

				психодиагностика, игра «Птичка», игра «Письмо из прошлого», правила группы
1.2 Успешная самопрезентация 5 часов				
2	1	Первое впечатление	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о самопрезентации и первом впечатлении, игра «Опачки», игра «Здравствуйте, уважаемый», игра «Вспомни первое впечатление», рефлексия
3	2	Расскажи о себе	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Сказочная самопрезентация», игра «Резюме», игра «Верю – не верю», игра «Если бы я был», рефлексия
4	3	Мои сильные стороны	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Мои сильные стороны», игра «Ода о себе», игра «Зато я», рефлексия
5	4	Мой имидж	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция об имидже, игра «Герб моего Я», игра «Маски», рефлексия
6	5	Быть самим собой	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Абсурдное собеседование», игра «Самоисследование», игра «Без маски», рефлексия
1.3 Лидерство 11 часов				
7	1	Лидер – кто он?	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о лидере, игра «Две башни», игра «Гостиница», рефлексия
8	2	Виды лидеров	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция «Виды лидеров», игра «Спектакль правителей», рефлексия
9	3	Виды лидеров	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Лидер», рефлексия
10	4	Навыки хорошего лидера	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о навыках хорошего лидера, игра «Угадай лидера», игра «Река», рефлексия
11	5	Навыки хорошего лидера	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Выборы», игра «За мной!», рефлексия
12	6	Портрет лидера	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Портрет лидера», игра «Анализ лидеров», рефлексия
13	7	Лидер и командир	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о различиях между лидером и командиром, игра «Тиран», игра «В бой!», рефлексия
14	8	Лидерство в тебе	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», самодиагностика «Уверены ли вы в себе», игра «Просыпайся лидер», рефлексия

15	9	Генератор идей	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Аукцион идей», игра «Мозговой штурм», рефлексия
16	10	Команда лидеров	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Бумажные мячики», игра «Поход», рефлексия
17	11	Я - лидер	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Суд над королем», рефлексия
1.4 Медиация. Искусство разрешения конфликта 11 часов				
18	1	Все о конфликтах	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о конфликтах (углубление темы), игра «Вместо ссоры – мир», игра «Дом вверх дном», рефлексия
19	2	Кто такой медиатор?	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о медиации и медиаторе, игра «Медиатор», рефлексия
20	3	Принципы медиации	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о принципах медиации, игра «Сапер», рефлексия
21	4	Этапы медиации	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция об этапах медиации, игра «Разрешение конфликта», рефлексия
22	5	Этапы медиации	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», викторина о медиации, рефлексия
23	6	Умение убеждать	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Настырный продавец», игра «Перехватить инициативу», игра «один вопрос», рефлексия
24	7	Умение убеждать	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Людоеды», игра «Убеди меня», рефлексия
25	8	Искусство спора	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Сложная ситуация», рефлексия
26	9	Искусство переговоров	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о дипломатии (углубление темы), игра «У озера», рефлексия
27	10	Искусство переговоров	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Фабрика», рефлексия
28	11	Искусство переговоров	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Переговорщики», рефлексия
2. Эмоциональный интеллект 6 часов				
2.1 Эмпатия и познание других 5 часов				
29	1	Черты толерантной личности	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о толерантности, игра «Общее между нами», игра «Твои плюсы», рефлексия
30	2	Способность сопереживать	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция об эмпатии, игра «Его эмоции», самодиагностика «Методика экспресс-диагностики эмпатии», рефлексия

31	3	Психологические защиты	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о психологических защитах, самодиагностика «Опросник Плутчика Келлермана Конте. Методика Индекс жизненного стиля», игра «Открытка», рефлексия
32	4	Копинг-стратегии	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», мини-лекция о копинг-стратегиях, самодиагностика «Выход из сложных ситуаций. Диагностика копинг стратегий Хайма», рефлексия
33	5	Удивительный мир другого	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», игра «Его сильная сторона», игра «Рисунок по кругу», игра «Покажи свой мир», рефлексия
2.2 Рефлексия. Психодиагностика 1 час				
34	1	Итоговое занятие. Психодиагностика	1	Игра-приветствие «Хорошее-новое», психодиагностика, игра «Зайка», игра «Инсайты», подведение итогов
Итого: 34 часа				

**Программа внеурочной деятельности
«Современные медиа и дизайн»
(Составители: Чертыков В.В., Чучман В.А.)**

1. Цель, задачи и планируемые результаты реализации программы

Современный мир невозможно представить без потока аудиовизуальной и текстовой информации. Технологии создания и распространения такого потока называют медиатехнологиями. Медиа существуют в интернете – особой среде существования цифровой информации. В этом контексте особую ценность приобретает умение работать с информацией – создавать мультимедиа.

Создание мультимедиа контента – это сложная междисциплинарная задача, требующая знаний современных технологий и классических представлений о структуре, композиции и драматургии.

Образовательная программа «Современные медиа и дизайн» поможет учащимся стать не только грамотными и продвинутыми потребителями различной информации, но и её авторами.

Программа имеет техническую направленность и нацелена на формирование и развитие творческих способностей детей.

Актуальность. Программа «Современные медиа и дизайн» позволяет человеку раскрыть и развить свои авторские способности в создании актуального и полезного медиаконтента для себя и других. Программа удовлетворяет личные потребности в плане наслаждения собственной работой и общественные, так как получившийся медиапродукт приносит общественную пользу, развлекая и предлагая потребителям искомую информацию. Программа создаёт необходимые условия для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения. Знания, полученные при освоении данной программы, могут стать фундаментом для дальнейшего освоения компьютерных программ, связанных с созданием компьютерной графики, видео и аудио контента.

Программа «Современные медиа и дизайн» помогает ребенку научиться работать сразу с несколькими формами информации: аудио, видео, графикой и текстом, создавая на их основе уникальные авторские медиапродукты, которые будут актуальны не только в рамках портфолио обучающегося, но и полезны для окружающих его людей, в семье и образовательном учреждении.

Авторское создание различного контента способствует не только эстетическому, но и умственному, нравственному развитию детей: школьник познаёт истинную радость творчества. В процессе реализации программы дети учатся работать с компьютерной техникой, различными программными платформами, камерами и диктофонами, участвуют в конкурсах и творческих мероприятиях различного уровня.

Целью данной программы является: освоение различных медийных компетентностей через проектную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ узнать, что такое современные медиа;
- ✓ освоить необходимые программные платформы и продукты для создания медиаконтента: Telegram, Tilda, GoogleDoc, DaVinci Resolve, Adobe Audition, Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, SoundCloud;
- ✓ сформировать определенный объём специальных знаний, умений и практических навыков, необходимых для дальнейшей самостоятельной творческой деятельности;
- ✓ освоить технические аспекты фотосъемки и работы с информационной средой.

Развивающие:

- ✓ развивать творческие способности (внимание, воображение, творческое мышление);
- ✓ развивать учебно-познавательную активность;
- ✓ развивать коммуникативные навыки, общекультурные и ценностно-смысловые;
- ✓ развить дисциплину потребления и создания информации.

Воспитательные:

- ✓ формировать эстетическую культуру к современным мультимедиа;
- ✓ приобщить к публичной деятельности;
- ✓ формировать адекватную самооценку, самообладание, терпение;
- ✓ воспитание уважения к чужому мнению и творчеству.

Планируемые результаты освоения программы:**Предметные результаты:**

- ✓ познакомятся с историей развития современных цифровых медиа;
- ✓ освоят основные правила и приемы создания текстового, графического, аудио и видеоконтента;
- ✓ научатся работать с программными продуктами Telegram, Tilda, GoogleDoc, DaVinci Resolve, Adobe Audition, Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, SoundCloud, а также с мультимедийной аппаратурой.

Метапредметные результаты:

- ✓ разовьют творческие способности (внимание, воображение, творческое мышление);
- ✓ повысят учебно-познавательную активность;
- ✓ овладеют коммуникативными навыками, общекультурными и ценностно-смысловыми качествами.

Личностные результаты:

- ✓ научатся проявлять интерес к различным сферам общественной жизни, к другим людям и миру;
- ✓ научатся критически относиться к своей работе и с уважением относиться к результатам работы своих товарищей.

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Современные медиа и дизайн»
на 2022-2024 учебный год**

Срок обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2 года	01.09.2022	31.05.2024	34	34	34	1 раз в 2 недели по 1 часу

Учебный план обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1		1	Педагогическое наблюдение
2	I образовательный блок: Текст	4	4	8	Практические творческие задания
3	II образовательный блок: Аудио и Видео	3	4	7	Практические творческие задания
4	III образовательный блок: Графический дизайн	4	3	7	Практические творческие задания
5	IV образовательный блок: Веб-дизайн	4	5	9	Практические творческие задания
6	Итоговое занятие: защита и обсуждение итоговых годовых проектов творческих групп		2	2	Практические творческие задания
	Итого:	16	18	34	

Содержание обучения:

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория: Вводная беседа. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Инструкция по эксплуатации компьютерного и другого высокотехнологичного оборудования. Знакомство учащихся с содержанием данной программы.

2. I образовательный блок: Текст.

Теория: Что такое текст, стили и жанры текста, структура текста, поиск сбор и анализ информации для создания текста, редактур, особенности оформления текста.

Практика: Создание авторского текста и его публикация на Web-платформе Teletype.

3. II образовательный блок: Аудио и Видео

Теория: Что такое подкаст, виды подкастов, структура подкаста, сценарий подкаста, основные правила записи и обработки звуковой дорожки. Что такое видеоролик, драматургия видеоролика, композиция кадра, основные правила съемки, основные правила монтажа.

Практика: Создание авторского подкаста и его публикация на Web-платформе SoundCloud. Создание авторского видео и его публикация на Web-платформе YouTube.

4. III образовательный блок: Графический дизайн.

Теория: Что такое графический дизайн и как он работает, в чём его основные принципы и правила. Применение знаний о графическом дизайне к работе с текстом. Взаимосвязь графического дизайна и медиа.

Практика: Создание авторского плаката в программе Adobe illustrator.

5. IV образовательный блок: Веб-дизайн.

Теория: Особенности создания и вёрстки веб-страницы в конструкторе сайтов Tilda

Практика: Создание медиалонгрида на базе Web-платформы Tilda с применением полученных за год умений и знаний.

6. Итоговое занятие (практика): Защита и обсуждение итоговых годовых проектов творческих групп.

**Календарно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Современные медиа и дизайн»
2022-2024 учебные годы**

№ п/п	Разделы и темы программы	Кол- во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
	1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности			
1	Вводная беседа. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Инструкция по эксплуатации оборудования. Знакомство учащихся с содержанием данной программы.	1		
	2. I образовательный блок: Текст			
2	Разработка концепции единого текстового проекта	1		
3	Создание контент-плана	1		
4	Распределение технических заданий	1		
5	Поиск, сбор и анализ информации	1		
6	Написание черновиков	1		
7	Обсуждение и анализ черновиков	1		
8	Написание итоговых материалов	1		
9	Верстка текста в web-редакторе	1		
10	3. II образовательный блок: Аудио и Видео	1		
11	Разработка контент-плана для серии подкастов	1		
12	Написание сценария	1		
13	Поиск спикеров и собеседников	1		
14	Запись подкаста	1		
15	Разработка концепта видеоролика	1		
16	Написание сценария, подбор информации, подготовка к съёмке	1		
17	Съёмка видеоролика на заданную тему	1		

	4. III образовательный блок: Графический дизайн			
18	Разработка логотипа и фирменного стиля: теория	1		
19	Подготовка к разработке логотипа	1		
20	Разработка логотипа	1		
21	Разработка логотипа	1		
22	Создание элементов фирменного стиля	1		
23	Создание элементов фирменного стиля	1		
24	Оформление проекта для портфолио	1		
	5. IV образовательный блок: Веб- дизайн			
25	Знакомство с Figma	2		
26	Особенности разработки дизайна веб- страницы	1		
27	Создание дизайна тренировочной веб- страницы в Figma	1		
28	Создание мудборда, карты ассоциаций, подбор референсов и анализ аудитории	1		
29	Работа над созданием веб-страницы в Figma с последующим переносом в Tilda	4		
	Итоговое занятие: защита и обсуждение итоговых годовых проектов творческих групп	1		
	Итого:	34		

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Индивидуальный проект выпускника психолого-педагогического класса

На последнем году обучения в основной школе каждый учащийся выполняет персональный проект в течение года, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации. Для выпускников психолого-педагогического класса направленность исследовательской деятельности итогового проекта определяется профилем обучения.

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- ✓ наличие социально или личностно значимой проблемы в сфере практической или теоретической педагогики;
- ✓ наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- ✓ самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- ✓ проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы и публичная презентация результатов.

Проектом руководит учитель, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Прежде всего оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

В состав документов (отчет о проекте), которые предоставляет учащийся по итогам выполнения индивидуального проекта, может быть следующим:

- ✓ Пояснительная записка (краткое описание сути выполненного проекта и его актуальности);
- ✓ Дневник проектной деятельности;
- ✓ Визитная карточка проекта;
- ✓ Продукты проектной деятельности (если они материальные);
- ✓ Выводы по итогам выполненного проекта (что с целью, задачами и гипотезой);
- ✓ Список использованных информационных ресурсов;
- ✓ Материалы для презентации выполненного проекта (компьютерная презентация, интерактивная инфографика, плакат и др.)

Эта совокупность документов может быть объединена в единый информационный документ (единую папку), и он позволяет судить о результатах выполненной работы.

Критерии	Показатели	Индикаторы *		
		3	2	1
Актуальность темы и проблемы проекта	Тема важна и актуальна			
	Проблема вытекает из темы			
	Проблема может быть решена			
	Объект и предмет			

Критерии	Показатели	Индикаторы *		
		3	2	1
Описание аппарата проектной деятельности	Цель и задачи			
	Гипотеза			
Раскрытие темы	Научный язык			
	Описание используемых терминов (понятий)			
	Последовательность, логика и полнота изложения			
	Наличие выводов по ключевым позициям			
Соблюдение авторских прав	В тексте есть ссылки на информационные ресурсы			
	Есть список информационных ресурсов, и он оформлен по правилам			
	Нет плагиата (уровень оригинальности текста более 70%)			
Оформление работы	В отчете представлены все разделы в соответствии с внутренним регламентом школы			
	Работа оформлена по правилам (есть перечень разделом, страницы пронумерованы)			
	Нет орфографических ошибок			
Достижение результатов	Проектный продукт соответствует заявленному			
	Цель достигнута, задачи решены			
	Четкие выводы по итогам работы сделаны			
Презентация выполненного проекта	Подготовлены материалы для презентации, соответствующие запланированным			
	Презентация проведена			

*3 – полностью реализовано; 2 – частично реализовано; 1 – не реализовано

В приведенной таблице показатель, максимальное количество баллов за каждый – 3, всего при идеальном выполнении работы можно набрать 63 балла.

Можно использовать следующую шкалу для перевода баллов в оценки:

Процент	Баллы	Оценка
Более 90%	от 56 до 63	отлично
75 – 89%	от 47 до 55	хорошо
60 – 74 %	от 38 до 46	удовлетворительно
Менее 59%	менее 38	плохо

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Примерные темы индивидуальных исследовательских проектов для выпускников психолого-педагогического класса

1. Автобиография и педагогика «Отчий дом, ты – школа нравов».
2. Взрослые и дети: образование души в русской классической литературе.
3. Внутренний мир современного школьника.
4. Воспитательные возможности текстов былин в формировании интереса к истории Отечества.
5. Воспитательные функции СМИ.
6. Воспитательный потенциал народных сказок.
7. Выпускник: социальный портрет выпускников нашей школы.
8. Детство и его мир в литературном наследии А.П. Чехова.
9. Дорогу осилит идущий: самопознание и самообразование.
10. Жизненный путь и нравственный подвиг учителя, отдавшего сердце детям: В.А. Сухомлинский.
11. Жизненный путь и нравственный подвиг учителя, отдавшего жизнь детям: ВЯ. Корчак.
12. Игра в жизни современного детства.
13. Искусство жить достойно: жизненный путь и педагогическое творчество учителя.
14. Испокон века книга растит человека: значение книги в самообразовании личности.
15. История семьи и рода в становлении культурной идентичности растущего человека.
16. История школы: события, учителя, питомцы.
17. Мой идеал учителя: радость встречи.
18. Молодёжь и город: лицом к лицу
19. Моя школа: реальность и мечта.
20. На волнах памяти о детстве.
21. Народные традиции воспитания на Руси в наследии А.А. Коринфского.
22. Нравственные идеалы современного выпускника школы.
23. Образ жизни современного старшеклассника.
24. Образ национальной школы в педагогическом наследии К.Д. Ушинского.
25. Образ российского учительства в художественной литературе.
26. Образ русского учителя в литературном наследии Д.С. Лихачева.
27. Образ учителя в истории российского образования.
28. Образ учителя глазами современных учеников
29. Общественная деятельность старшеклассников с элементами педагогического труда – путь в профессию.
30. Особенности образа «хорошего» и «трудного» ученика в сознании современного учителя.
31. Особенности творческого воображения у младшего школьника.
32. Особенности художественного творчества современного подростка.
33. Педагогика вокруг нас: гражданское становление растущего человека в пространстве семьи и школы.
34. Педагогический подвиг А.С. Макаренко.
35. Проблема служения Отечеству в среде современной учащейся молодёжи.
36. Проблемы национального воспитания в отечественном историко-педагогическом наследии.
37. Путь к себе: самопознание – залог самообразования и самовоспитания.
38. Самоуправление в школе
39. Сердце, отданное детям: учительские судьбы.
40. Система ценностей учащейся молодёжи
41. Слово об учителе: «Он создал нас».

42. События – символы, люди – символы и их влияние на формирование исторического сознания личности.
43. Современное детство и его отличие от детства наших предков.
44. Социализация детей в окружающем мире.
45. Социально – психологический портрет моего современника.
46. Тема родного дома в памяти старших поколений.
47. Традиции культуры в семье (на материале художественной и автобиографической литературы).
48. Традиции народной педагогики в Павлышской школе В.А. Сухомлинского.
49. Учительские династии – путь взаимосвязи поколений.
50. Учителями славится Россия.
51. Формирование культурной идентичности и толерантности на традициях региона.
52. Ценности детства в художественной прозе и поэзии (классика и современность).
53. Ценности семьи и детства в народной педагогике.
54. Школа будущего: проекты современной учащейся молодёжи.
55. Школа горда славою своих выпускников.
56. Школьное братство в воспоминаниях современников.
57. «Школьные годы»: ретроспективный взгляд.
58. Эстетическое воспитание в академическом пространстве школы.
59. Этический кодекс педагога: на примере личности выдающихся педагогов в истории школы и в современной реальности.
60. Яснополянская школа Л.Н. Толстого.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Портрет выпускника психолого-педагогического класса МОБУ «Бугровская СОШ № 2» разработан на основе опыта мировой школьной практики, который определяют четыре основных уровня образованности: грамотность, информированность, функциональная грамотность, компетентность.

Грамотность характеризуется способностью использовать основные способы познавательной деятельности: умение читать, писать и считать. Для выпускника ППК умения дополняются такими компонентами, как коммуникативная компетентность, эмоциональный интеллект и компьютерная грамотность.

Информированность – это достижение уровня, характерного для практики большинства школ, определяется усвоением определенного объёма знаний и способности репродуцировать их. Для выпускника ППК уровень информированности в таких областях, как педагогика, психология, медиа и дизайн, деловая коммуникация и др. значительно повышается.

Функциональная грамотность – это уровень образованности, дающий возможность на основе преимущественно практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности. Для выпускника ППК сфера применения и развития функциональной грамотности расширяется за счёт его активного участия в жизни школы, района и педагогического сообщества, волонтёрской деятельности, педагогических стажировок, представления собственных достижений в виде профессионально оформленного электронного портфолио.

Компетентность – это уровень образованности, позволяющий решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе теоретических знаний. Это способность применять приобретенные знания в практической деятельности, самостоятельно вырабатывать на базе таких знаний способы практической деятельности. В отличие от функциональной грамотности, в данном случае речь идет о вопросах, ориентация в которых не является обязательным условием для общей адаптации личности к существующей социокультурной среде. Уровень компетентности для выпускника общеобразовательной школы будет складываться из показателей общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности, уровень компетентности выпускника ППК будет тесно связан с профессиональной ориентацией на сферу человек – человек, что позволит ему значительно проще вступать в деловую коммуникацию, формулировать и решать коммуникативные задачи.

Модель выпускника ППК характеризуется системой компетентностей (методологическая, общекультурная, предпрофессиональная – все они взаимосвязаны лингвистической компетентностью) и универсальных действий (решать проблемы и коммуникативные умения). Каждая компетентность выступает как интегративное качество, включающее когнитивную, деятельностьную и ценностную составляющие, сформированное на высоком уровне.

Методологическая компетентность характеризуется предметными результатами образовательной деятельности школьников, которые выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Общекультурная характеризуется освоенными на базе нескольких или всех учебных предметов способами деятельности, применимыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предпрофессиональная характеризуется готовностью к выбору профессии: знания о педагогических профессиях, возможностях использования иностранных языков в них,

умениями самообразовательной деятельности, система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Лингвистическая характеризуется элементами научного знания и функциональной грамотности о языке, имеющими методологический и системообразующий характер для образования в школе с языковым уклоном. Без их освоения уровень общего образования выпускника не может быть признан достаточным для полноценного продолжения образования и последующего саморазвития, самореализации в профессии.

Одним из самых необходимых качеств в ближайшие годы станет адаптивность, так как умение учиться и приспосабливаться к новым условиям и задачам становится важнее многих «устоявшихся» навыков. А в свете меняющегося спроса на профессиональные навыки Всемирный экономический форум (ВЭФ) определил 16 основных навыков, необходимых в XXI веке, которые конкретизируют портрет выпускника ППК.

Основополагающие, ключевые навыки	Компетенции	Качества характера
Языковая компетенция, умение грамотно выражать свои мысли	Критическое мышление и умение решать проблемы и критически оценивать информацию	Адаптивность
Навык работы с цифрами и данными	Умение учиться с использованием возможностей цифровых технологий	Инициативность и предприимчивость
Читательская грамотность	Умения и навыки продуктивного чтения	Креативность и стрессоустойчивость
Научная грамотность	Способность к эффективной коммуникации	Социальная и культурная информированность
Компьютерная (цифровая) грамотность	Умение сотрудничать, используя возможности цифровых технологий	Любознательность и стремление постоянно развиваться и совершенствоваться в области цифровых технологий
Финансовая грамотность	Умение планировать финансы, время и другие ресурсы	Активность и внимательность
Культурная и гражданско-правовая грамотность	Эмоциональный интеллект	Самостоятельность

Сформированность универсальных действий обеспечит формирование указанных навыков и компетентностей.

Критериями оценки качества образования в психолого-педагогических классах МОБУ «Бугровская СОШ № 2» выступают компетентности и универсальные действия в соответствии с указанной моделью выпускника, а показателями — составляющие этих компетентностей: когнитивная, деятельностная, ценностная. Сформированность компетентностей определяется уровнями: минимальный, достаточный, оптимальный. Минимальный уровень соответствует базовому стандартному уровню образования — «уровень информированности», достаточный — уровню образованности «функциональная грамотность», оптимальный — уровню «компетентность».

ГЛОССАРИЙ

Профильный психолого-педагогический класс (ППК) – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотнесении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социальнотрудовых отношений в современных условиях.

Профессиональная проба – один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии. Профильные педагогические пробы – эффективный способ ранней профориентации. Цель проведения профессиональных проб по педагогическим специальностям – выявление и поддержка талантливых детей школьного возраста на основе демонстрации и проведения элементарных профессиональных программ внеурочной деятельности педагогической направленности с использованием международных стандартов WorldSkills Russia.

Педагогическая одаренность – один из видов социальной одаренности, психологическая предпосылка развития педагогических способностей и потенциальная возможность достижения успеха в педагогической деятельности; включает универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педагогической деятельности). В контексте данной концепции лежит мотивационная модель одаренности, согласно которой «высокая мотивированность к деятельности является главным условием ее потенциального успеха» (по Л.С. Выготскому). Одним из признаков педагогической одаренности является интерес к процессу познания, желание и умение постоянно учиться.

Soft Skills – гибкие навыки – умение общаться, нестандартно мыслить, принимать решения, работать в команде – сегодня нужны в любой отрасли, чтобы быть востребованным на рынке труда как профессионал.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Комитет по образованию администрации Всеволожского муниципального района
Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования №2»
Всеволожского района Ленинградской области

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОБУ "СОШ "Бугровский ЦО № 2"
Протокол
от «_____» _____ 2024г.
№ _____

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МОБУ "СОШ "Бугровский ЦО № 2"
от «_____» _____ 2024г.
№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы педагогики и психологии»
для обучающихся 10 - 11 классов

основное общее образование

Составитель: Соколова Е.А.,
кандидат философских наук,
доцент, методист МОБУ «СОШ
«Бугровский ЦО № 2» (на основе
Рабочей программы Министерства
Просвещения РФ)
МО учителей учебных предметов

поселок Бугры 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание учебного курса.....	11
Планируемые результаты освоения программы «Основы педагогики и психологии» на уровне основного общего образования.....	13
Личностные результаты.....	14
Метапредметные результаты.....	18
Предметные результаты.....	18
Система оценки результатов обучения.....	19
Тематическое планирование 10 класс.....	21
Тематическое планирование 11 класс.....	29
Условия реализации программы.....	36
Список литературы.....	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10 - 11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

В условиях системной трансформации общества, когда принцип «образование длиною в жизнь» становится доминирующим, роль педагогической профессии возрастает многократно: современный педагог должен обеспечить инновационное развитие образования и воспитания на всех этапах жизни человека: от младенчества, до «серебряного возраста» – и во всех секторах экономики. Качество подготовки и воспитания современного педагога напрямую влияет на успехи выпускников школ, далее – на

культурный и образовательный уровень абитуриентов, поступающих в систему профессионального образования, а через это – на обеспечение квалифицированными кадрами всех сфер жизни региона и страны в целом.

Настоящая программа призвана разработать и внедрить эффективные модели привлечения абитуриентов, обеспечивающих реализацию современных технологий формирования профессиональной мотивации и ранней профессиональной ориентации, поскольку от качества предметной и профильной допрофессиональной подготовки школьников зависит качество студентов системы среднего профессионального и высшего образования Ленинградской области.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и

требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Профессиональное воспитание будущего учителя – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя способности школьников и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию. В Бугровском ЦО № 2 предпрофильная (8 – 9 классы) и профильная 10 классы программы дополнительного образования реализуются уже четыре года. Учащимся, успешно освоившим программу дополнительного образования, предлагается в рамках урочной деятельности программа «Основы педагогики и психологии», которая выстроена на принципе научности и важна для мотивированных и определившихся в сфере «человек – человек» ученикам. Данная программа психолого-педагогического класса включается в программу основного образования период обучения в 10 - 11 классах.

Концепция программы. Разрабатывая содержание данной программы, авторы руководствовались Методическими рекомендациями Академии Министерства Просвещения РФ¹, опытом ГБОУ «СОШ № 47 имени Д.С. Лихачева» Петроградского района Санкт-Петербурга² и других школ России, а также следующими принципами и подходами.

¹ Организация деятельности психолого-педагогических классов. Учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

² На основании соглашения о сотрудничестве в рамках сетевого сообщества образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области, реализующих образовательный процесс в классах психолого-педагогической направленности.

Субъектно-ориентированный подход – предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает выпускника школы субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя. Учащимся предоставляется возможность принять участие в специальной аналитической и тренинговой работе, которая поможет повысить мотивацию на постижение профессиональных основ работы учителя. Теоретические и практические занятия, формирующие навыки педагогической компетентности участников, позволяют стимулировать развитие высокого уровня интеллекта, творческих способностей и «гибких» навыков (работа в команде, эффективное общение, эмоциональный интеллект, критическое и креативное мышление), а также способствуют развитию социальной и педагогической активности, социальной ответственности, расширению знаний и представлений о профессии педагога.

В программу урочной деятельности «Основы педагогики и психологии» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности. Учащиеся 11 классов получают первые знания о том, как формируется психика человека, какие законы управляют ощущением и восприятием, памятью и мышлением, как развивать свой эмоциональный интеллект, личностные качества и навыки самообразования.

Эта программа призвана мотивировать учащихся на реализацию их

профессиональных проб и индивидуальных учебных проектов в жизни школы, развитии самоуправления и повышения привлекательности педагогического процесса, а также ориентировать выпускников психолого-педагогического класса на получение педагогических профессий.

В процессе реализации программ используются разнообразные методы обучения такие, как рассказ, лекция, беседа, наблюдение, демонстрация, проблемно-ситуационный метод, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, игровые методы.

Рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных оснований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств. Значение использования данного подхода в том, чтобы сформировать у учащихся коммуникативные компетенции, которые необходимы для работы в профессиональных областях, ориентированных на человека. В процессе освоения программы решается задача воспитания интереса к окружающим людям, развития социальной наблюдательности и эмпатии, навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

Большое значение в программе «Основы педагогики и психологии» уделено «гибким» навыкам. Soft skills – надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми. Будущим педагогам они просто необходимы. В рамках данной программы учащиеся продолжают совершенствовать свои умения работать в команде и распределять обязанности между членами проектного коллектива, умения взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, познакомятся, а также создадут своё профессиональное портфолио. Данная работа позволит старшеклассникам создать собственный информационный

контент, отвечающий высоким требованиям профессиональной образовательной и информационной среды.

Практико-ориентированный подход – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшими средствами реализации данного подхода в «Бугровском ЦО № 2» станут: участие ППК в реализации воспитательной программы школы, волонёрское движение и организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской и коммуникативной деятельности.

При обсуждении Программы на педагогическом совете было принято решение соблюдать следующие принципы при обучении данного класса:

Принцип системности – состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнёров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта. Механизм реализации данного принципа заключается в ориентированности педагогов, работающих в ППК, на системное взаимодействие с социальными партнёрами (РГПУ им. А.И. Герцена, сообщество психолого-педагогических классов Санкт-Петербурга и ЛО, музея-усадьбы «Приютино», музея боевой славы «Дом авиаторов» и других социальных партнёров) и расширение образовательного и воспитательного пространства школы. В работе педагогов с учащимися психолого-педагогического класса приветствуются

интегративные, музейные и проблемные уроки, выездные тренинги, походы в музеи и театры, участие в разного рода конкурсах и фестивалях, другими словами – событийная педагогика.

Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения. При изучении данного учебного предмета используется учебное пособие Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. Основы педагогики и психологии 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2024, а также Основы педагогики и психологии: 10 – 11 классы: практикум по учебному проектированию: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.]. — Москва: Просвещение, 2023. – 125 с.

Принцип современности – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества. Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.). Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам как инструменту педагогической практики и формирования навыков XXI века (например, soft skills, digital skills, лидерство и т.д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности.

Принцип гуманистической направленности обучения – предполагает формирование у учеников человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного

принципа – обеспечение конгруэнтной (К. Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе – когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей. Главным механизмом реализации данного принципа является отражённая в электронном портфолио каждого ученика психолого-педагогического класса личная траектория социальной, воспитательной и волонтерской деятельности учащегося.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов в 10 - 11 классах: 34 часа в 10 классе (1 час в неделю) и 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» рекомендовано авторами учебного пособия Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю.

1. Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

3. Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

5. Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

7. Учимся учиться самостоятельно

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

8. Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

9. Албука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

10. Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеем все: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

11. Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

13. Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

14. Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов выделены следующие составляющие:

- сознание обучающимися российской гражданской идентичности
- готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению,
- целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития педагогики и психологии, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

1) Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и

социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие педагогики и психологии, понимания значения этих наук в жизни человека и современного общества;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

4) Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) Физического воспитания:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим труда и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

6) Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) Экологического воспитания:

- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- понимание специфики педагогики как науки, связанной с биологией, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
- заинтересованность в получении знаний в целях повышения общей культуры, функциональной грамотности обучающихся;
- понимание сущности методов познания, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
- способность самостоятельно использовать знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии:

- развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы учебного предмета «Основы педагогики и психологии» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии, личностные качества, профессионально значимые для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- способности человека, их природу, стратегии личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;

- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;
- принятия самостоятельных решений, осознанного профессионального выбора в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный предмет «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний психологопедагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего,

промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы.

Оценка по учебному предмету «Основы педагогики и психологии» выставляется в аттестат.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол -во час ов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Педагогические классы. Искусство самоопределени я	5	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках? Искусство выбора в современном мире и образовании. Как работать с текстом учебников, другими учебными материалами? Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как работать с текстом учебников, другими учебными материалами? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Построение совместного и индивидуального образовательного маршрутов.	Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы по проблемным вопросам. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Работать с проблемными вопросами. Решение учебных задач. Дискуссия. Формулировать и доказывать собственный тезис. Индивидуальное проектирование. Презентация индивидуального маршрута. Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Промежуточный контроль.
2.	Кому и зачем нужна педагогика?	5	Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества.	Работать с проблемным вопросом. Подбирать и обобщать материалы по заданной теме, а также по истории вопроса с использованием

	Педагогика как часть культуры человечества		Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.	справочной литературы и интернет-ресурсов. Формулировать тезисы и составлять конспект материалов. Формировать нравственное сознание, этическое поведение. Развивать способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Понимание специфики педагогики как науки, связанной с биологией, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества. Развитие заинтересованности в получении знаний в целях повышения общей культуры, функциональной грамотности обучающихся. Понимание сущности методов познания, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и
--	--	--	--	---

				имеющихся данных с целью получения достоверных выводов. Развитие способности самостоятельно использовать знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Развивать готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями. Подбирать и обобщать материалы по заданной теме, а также по истории вопроса с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Промежуточный контроль.
3.	Психология в жизни каждого из нас	5	Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и ее перспективы.	Развивать готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями. Подбирать и обобщать материалы по заданной теме, а также по истории вопроса с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Формулировать тезисы и составлять конспект

				материалов. Развивать общую культуру, мировоззрение учащихся, формирование их ценностно-смысловых установок. Развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию профессиональному самоопределению. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Изучать методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций. Изучать способности человека, их природу, стратегии личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия. Работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских. Понимание сущности методов познания, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений. Развитие заинтересованности в получении знаний в целях повышения общей культуры, функциональной грамотности обучающихся. Фронтальная,
--	--	--	--	---

				индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Промежуточный контроль.
4.	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	5	Личность человека и её уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.	Понимание сущности методов познания, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов. Способность самостоятельно использовать знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Умение слушать и дискутировать. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Фронтальная,

				индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Промежуточный контроль.
5.	Развитие личностного потенциала человека	5	Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Составлять конспект учебника. Развитие общей культуры, мировоззрения учащихся, формирование их ценностно-смысловых установок. Развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию профессиональному самоопределению. Развитие коммуникативной компетенции и эмоционального интеллекта. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Умение слушать и дискутировать. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Промежуточный контроль.
6.	Как мы учимся? Искусство	5	Умение решать задачи. Чтение и письмо. Эффективная обратная	Развитие функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Умение

	эффективного познания. Человек как субъект деятельности		связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.	вести диалог. Умение слушать. Умение письменно формулировать тезисы составлять конспект. Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии. Работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских. Самостоятельно работать с информацией. Формировать интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Промежуточный контроль. Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Промежуточный контроль.
7.	Учимся учиться самостоятельно	4	От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся	Формировать способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие педагогики и психологии, понимания

			вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.	значения этих наук в жизни человека и современного общества, идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Формировать интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Итоговый контроль.
	Всего в 10 классе	34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол -во час ов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
7.	Учимся учиться самостоятельно	1	Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.	Формировать готовность к самовыражению в разных видах учебной деятельности и искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Выстраивание вектора индивидуального личностного роста. Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая формы работы.
8.	Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества	4	Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект.	Понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Формирование

			Качества лидера. Как вести за собой?	культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни. Понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей. Развитие общей культуры, мировоззрения учащихся, формирование их ценностно-смысловых установок. Работа с распознаваем эмоция и со способами управление ими. Формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Развитие лидерских качеств и «гибких» навыков. Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Промежуточный контроль.
9.	Азбука общения: от А до Я	4	Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.	Организация совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности. Развитие общей культуры, мировоззрения учащихся, формирование их ценностно-смысловых установок. Работа с распознаваем эмоция и со

				способами управление ими. Решение учебных задач. Изучение специфики педагогической профессии, личностных качества, профессионально значимые для педагога. Основные требования к профессиональной педагогической деятельности. Ключевые термины и понятия, характерные для психологии. Формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Развитие лидерских качеств и «гибких» навыков. Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Промежуточный контроль.
10.	Универсальные компетенции для жизни и учебы	5	Искусство навыков XXI века. Успеем всё: современный тайм-менеджмент. Риторические приёмы. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.	Изучение специфики педагогической профессии, личностных качества, профессионально значимые для педагога. Основные требования к профессиональной педагогической деятельности. Ключевые термины и понятия, характерные для психологии. Формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Развитие

				лидерских качеств и «гибких» навыков. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Развитие функциональной грамотности и «гибких» навыков. Решение учебных задач. Индивидуальное проектирование. Составление матрицы Эйзенхауэра. Формирование коммуникативной компетенции. Составление конспекта эффективных риторических приёмов. Ораторская практика. Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Промежуточный контроль.
11.	Проектирование своей истории успеха	5	Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Портфолио достижений. Презентация портфолио. Мой успех – успех для каждого.	Формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Развитие лидерских качеств и «гибких» навыков. Дискуссия. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Формирование умения проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии. Составление портфолио личных достижений. Формирование коммуникативной

				компетенции. Использование эффективных риторических приёмов. Ораторская практика в самопрезентации. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Формирование умения проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии. Организация совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной и профессиональной деятельности. Составление портфолио личных достижений в свете общественной пользы. Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Промежуточный контроль.
12.	Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе	4	Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.	Ключевые термины и понятия, характерные для педагогики. Формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Организация совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в

				контексте учебной и профессиональной деятельности. Развитие коммуникативной компетенции в сфере безопасной работы с информацией. Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Промежуточный контроль.
13.	Практическая психология на каждый день	4	Психология в образовании. Психология в управлении. Психология в социальной сфере. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	Ключевые термины и понятия, характерные для психологии. Формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Развитие общей культуры, мировоззрения учащихся, формирование их ценностно-смысловых установок.
14.	Институциональная основа современных психологических и педагогических практик	4	Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт). Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.	Развитие общей культуры, мировоззрения учащихся, формирование их ценностно-смысловых установок. Ключевые термины и понятия, характерные для психологии. Формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы и соотнесение их с нормативной базой современных педагогики, психологии, права и этики. Формирование российской гражданской идентичности,

				патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.
15.	Итоговый контроль. Защита проектов	4	Презентация индивидуального исследовательского проекта.	Готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями. Формирование коммуникативной компетенции. Использование эффективных риторических приёмов. Ораторская практика в презентации индивидуального исследовательского проекта. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
	Всего в 11 классе	34		
	Всего в 10 - 11 классах	68		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя учебники для 10 - 11 классов, учебные пособия, рабочие тетради, словари, справочники, методические пособия для учителей, работающих в психолого-педагогических классах, а также электронные образовательные ресурсы.

Учебно-дидактические материалы, разработанные на основе материалов, указанных в списке литературы, самостоятельно как для коллективной, групповой работы, так и для индивидуальной работы с обучающимися с целью поиска образовательного маршрута конкретного обучающегося в зависимости от его образовательных потребностей.

Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных организаций.

Кабинеты для проведения занятий оснащены техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. – М.: АСТ, 2010. – 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. – М.: Юрайт, 2019. – 472 с.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. – М.: Просвещение, 1995.
4. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008.
5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. – СПб.: Питер, 2001. – 212 с.
6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. – М., 2008.
7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО; 2. изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 128 с.

Словари

1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. – М., 2005.
2. Энциклопедия для детей. – Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. – М., 2002.
3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: ИЭТ, 2013. – 268 с.

Научная литература (монографии, статьи)

8. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. – М.: Беловодье, 2008. – 464 с.
9. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. – СПб.: Питер, 2009.
10. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера.

– М.: 2012. – 376 с.

11. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 374 с.

12. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. – М.: БерИнгА, 2016.

13. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. – М.: MyBook, 2017. – 167 с.

14. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2018.

15. Марок А. Почему я? История белой вороны. – М.: Манн, Иванов и Фабер, 2016.

16. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. – М.: Пешком в историю, 2019.

17. Млодик И. Почти неволшебные превращения. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

18. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. – М., 2011. – 184 с.

19. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. – М.: КТК Галактика, 2020. – 100 с.

20. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.

21. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора. – М.: ЭКСМО, 2010. – 224 с.

22. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М., 2005.

23. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000.

24. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. – М.: Аванта, 2021.

25. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. – М.: Манн, Иванов и Фабер, 2018.

26. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. – М.: АСТ, 2017.

Учебно-методическая литература
(методические рекомендации, программы дополнительного
образования и др.) для учителей по организации
образовательной деятельности

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. – М.: Владос. 2004. – 158 с.
2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. – М.: Просвещение, 1991. – 140 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М., 2006.
4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2001.

Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. – Минск: Попурри, 2009. – 240 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 155 с.
3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. – М.: Генезис, 2012. – 424с.
4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. – М.: ИТРК, 2017.
5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 352 с.
6. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. – М.: АСТ, 2021.
7. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. – М.: Диалектика, 2021.

Информационные ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. – М.: Теревинф, 2019. – 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] – М.: Академический Проект, 2015. – 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. – Екатеринбург: УрО РАО, 2012. – 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.
5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
7. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)
8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)
9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)
11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)