

**ОЛИМПИАДА «ПЕДАГОГ – ЭТО ПРИЗВАНИЕ»
НОМИНАЦИЯ 3**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА**

**МАОУ «ГИМНАЗИИ № 3 ИМ. М.Ф.ПАНЬКОВА», Г. ХАБАРОВСК
2022-2023/2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ 10-11-х КЛАССОВ СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Онищук Ольга Анатольевна,
классный руководитель ППК, учитель истории и
обществознания

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1 Актуальность
- 1.2 Цели и задачи
- 1.3 Ожидаемые результаты
- 1.4 Нормативно-правовая основа

2 РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

- 2.1 Подходы и принципы реализации программы
- 2.2 Учебный план общей образовательной программы ППК
- 2.3 Учебный план дополнительного образования ППК
- 2.4 План внеурочной деятельности
- 2.5 Воспитательная деятельность

3 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 3.1 Диагностическое обеспечение
- 3.2 Методическое обеспечение
- 3.3 Дидактические средства
- 3.4 Материально-техническое обеспечение
- 3.5 Кадровое обеспечение

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Программа элективного курса «Психология»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программа элективного курса «Основы методической и воспитательной работы»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Программа элективного курса «Введение в педагогику»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Программа элективного курса «Я лидер: стратегия успеха»

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Программа элективного курса «Возрастная физиология»

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Примерная структура портфолио

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Рейтинговый лист

ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Индивидуальный проект выпускника психолого-педагогического класса

ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Данные о достижениях обучающихся, педагога в процессе реализации программы психолого-педагогического класса

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человекоцентрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Согласно опросам ВЦИОМ (2021), среди старшеклассников возрастает запрос на получение дополнительных навыков. Молодые люди 14-17 лет хотели бы обучаться на курсах повышения личной эффективности (25 %), профориентации (23 %), по 20 % интересовались курсами по развитию коммуникативных навыков и курсами по развитию управленческих навыков.

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Тем не менее активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию.

В эпоху активного развития Интернета, цифровых технологий и накопления огромного массива информации репродуктивная модель образования перестает отвечать запросам и ученика, и общества. Современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности. Основная ролевая позиция учителя, способного обучать детей цифрового поколения, – «организатор самообучающегося сообщества» (П. Сенге), хорошо ориентирующийся в информационной среде и сопровождающий ребенка на его персональном образовательном пути.

Настоящая программа призвана разработать и внедрить эффективные модели привлечения абитуриентов, обеспечивающих реализацию современных технологий формирования профессиональной мотивации и ранней профессиональной ориентации, поскольку от качества предметной и профильной допрофессиональной подготовки школьников зависит качество студентов системы среднего профессионального и высшего образования Хабаровского края.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Цели:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе;

– подготовка совместно с ПиТОГУ (Педагогический институт Тихоокеанского Государственного Университета) будущих педагогических кадров.

Образовательные задачи:

- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Организационные задачи:

- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

1.3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для обучающихся:

- понимание своей индивидуальности;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие личностных качеств и навыков;
- развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки;
- расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;
- развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для образовательных организаций общего образования:

– Формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события); расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

– В долгосрочной перспективе совместно с ПиТОГУ восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров Гимназии № 3 и школ Хабаровского края.

Для системы образования и общества в целом:

- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;

- увеличение охвата детей дополнительным образованием социально-гуманитарной направленности;
- расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального и высшего педагогического образования;
- создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров;
- повышение престижа педагогической профессии;
- повышение психолого-педагогической культуры населения.

1.4 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- 3) Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утверждена приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783;
- 4) Примерная основная образовательная программа, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з;
- 5) Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254;
- 6) Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 9 июля 2016 г. № 699;
- 7) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115;
- 8) Письмо Минобрнауки России от 4 марта 2010 г. № 03- 413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»;
- 9) Методические рекомендации Минобрнауки России по вопросам организации профильного обучения от 4 марта 2010 г. № 03-412;
- 10) Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- 11) Положение о профильном психолого-педагогическом классе.

2 СОДЕРЖАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание профильного обучения в психолого-педагогическом классе обеспечивает преемственность между уровнем среднего общего образования и профессиональным педагогическим образованием. Содержание деятельности обучающихся в профильном классе психолого-педагогической направленности МАОУ «Гимназия № 3 им. М.Ф.Панькова» включает реализацию:

- программ внеурочной деятельности;
- программ элективных курсов;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- профориентационных и культурно-просветительских мероприятий;
- социальной практики (вожатство в пришкольном лагере с дневным пребыванием и профильных (специализированных) летних смен;
- волонтерства;
- социального проектирования;
- психолого-педагогической практики.

Содержание основной образовательной программы не подверглось изменению в связи с отсутствием в Федеральном перечне учебников по дисциплинам «Основы педагогики» и «Основы психологии» и др. Данные программы будут реализованы в рамках внеурочной деятельности школьников и элективных курсов.

2.1 ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Субъектно-ориентированный подход предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает выпускника школы субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя. Инструментом реализации данного принципа стали такие программы элективных курсов, как **«Введение в педагогику»**, **«Психология»**. Актуальность данных программ и обоснованность их реализации заключается в том, что учащимся предоставляется возможность принять участие в специальной аналитической и тренинговой работе, которая поможет повысить мотивацию на постижение профессиональных основ работы учителя. Теоретические и практические занятия, формирующие навыки педагогической компетентности участников, позволяют стимулировать развитие высокого уровня интеллекта, творческих способностей и «гибких» навыков (работа в команде, эффективное общение, эмоциональный интеллект, критическое и креативное мышление), а также способствуют развитию социальной и педагогической активности, социальной ответственности, расширению знаний и представлений о профессии педагога.

Содержание курса «Введение в педагогику» формируется по модульному принципу. Особое внимание уделяется вовлечению школьников в воспитательные практики с целью формирования социально значимых качеств, навыков позитивного взаимодействия в группе и взаимопонимания, подготовке обучающихся к педагогической практике, а также предоставление возможностей для получения старшеклассниками опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности посредством профессиональных проб.

В программу элективного курса «Введение в педагогику» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности. Эта программа призвана мотивировать учащихся на реализацию их профессиональных проб и индивидуальных учебных проектов в жизни школы, развитии самоуправления и повышения привлекательности педагогического процесса, а также ориентировать выпускников психолого-педагогического класса на получение педагогических профессий.

Программа элективного курса « Психология» знакомит учащихся с основами современной психологии, показывает место данной науки в системе других наук о человеке, рассказывает о методах изучения поведения человека. Учащиеся 10 – 11 классов получают первые знания о том, как формируется психика человека, какие законы управляют

ощущением и восприятием, памятью и мышлением, как развивать свой эмоциональный интеллект, личностные качества и навыки самообразования.

Программа внеурочной деятельности «Я – лидер стратегия успеха» содержательно связана с курсом «Психология» и помогают учащимся применить полученные теоретические знания в различных формах деятельности. Также помогает реализации программы воспитания и социализации обучающихся для обеспечения достижения личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Практическая направленность всех вышеперечисленных программ обеспечивает развитие представлений учащихся об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении жизненных и педагогических задач.

Задачами программы «Возрастная физиология» являются знакомство обучающихся с ролью анатомии, физиологии и гигиены, изучение влияния факторов внешней среды на развитие и состояние здоровья детей и подростков в современном мире. Сформировать знания о здоровьесберегающих мероприятиях, закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, подростков.

При реализации программ применяются личностно-ориентированные и тренинговые технологии социально-психологического обучения, а также профессиональные пробы и моделирование практических ситуаций, кейс-технологии и мультимедийные технологии. Приоритетными формами работы с обучающимися являются практикумы, лекция-визуализация, комбинированные уроки и тренинговые занятия.

Рефлексивно-деятельностный подход предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных оснований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств. Инструментами реализации данного принципа стали программы элективных курсов «Я – лидер стратегия успеха» и «Основы методической и воспитательной работы».

Цели программы «Я – лидер стратегия успеха»:

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Задачи курса «Основы методической и воспитательной работы»:

– дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;

– на основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю состоящему на службе Отечеству;

– развивать представления о собственном «Я»; обучать элементам практической педагогики и методики;

– создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

Практико-ориентированный подход означает практическую направленность всего

процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшими средствами реализации данного подхода в МАОУ Гимназия № 3 являются: участие ППК в реализации воспитательной программы школы, волонтерское движение и организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской и коммуникативной деятельности.

На всех этапах реализации программы (с 10 по 11 класс) такой практикой станет волонтерская, вожатская работа учащихся профильного класса в лагере с дневным пребыванием «Теремок» МАОУ Гимназии №3. Стажировка предполагает активное участие учащихся психолого-педагогического класса в работе лагеря с дневным пребыванием на уровне в качестве вожатых. Вожатые-стажеры смогут помогать воспитателям лагеря проводить активные игры, готовить и представлять небольшие выступления и презентации для участников летней программы. Содержание волонтерской стажировки продумывается учащимися ППК в течение второго полугодия 10 класса и является результатом проекта внеурочной деятельности по программам «Я – лидер стратегия успеха» и «Основы методической и воспитательной работы». Объём стажировки – 20 часов (2-3 часа в день).

Вышеописанные подходы реализуются через следующие принципы при обучении данного класса:

1) Принцип последовательности – заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

2) Принцип системности – состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнеров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта. Механизм реализации данного принципа заключается в ориентированности педагогов, работающих в ППК, на системное взаимодействие с социальными партнерами (ПИТОГУ, Хабаровский краевой музей имени Н.И.Гродекова, Военно-исторический музей Краснознаменного Дальневосточного военного округа и др.) и расширение образовательного и воспитательного пространства школы. В работе педагогов с учащимися психолого-педагогического класса приветствуются интегративные, музейные и проблемные уроки, выездные тренинги, походы в музеи и театры, участие в разного рода конкурсах и фестивалях.

3) Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения. Для эффективной реализации данного принципа педагоги, работающие в ППК, ежегодно проходят курсы повышения квалификации и принимают участие в семинарах, посвященных современным технологиям обучения и воспитания. В 2023 году прошли курсы повышения квалификации «Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп) в образовательных организациях». Педагоги на постоянной основе находятся в контакте и сотрудничают с научным сообществом ПИТОГУ.

4) Принцип современности – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

5) Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.). Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам как инструменту педагогической практики и формирования навыков XXI века (например, soft skills, digital skills, лидерство и т.д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности. Для реализации данного принципа каждый ученик психолого-педагогического класса в процессе обучения в качестве результата своей самостоятельной деятельности должен создать и представить портфолио и индивидуальный проект психолого-педагогической направленности, отвечающее требованиям профессиональной образовательной информационной среды. На протяжении двух лет учащиеся ППК принимали участие в педагогических олимпиадах муниципального, регионального и окружного уровня.

6) Принцип гуманистической направленности обучения – предполагает формирование у учеников человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного принципа – обеспечение конгруэнтной (К. Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе – когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей. Главным механизмом реализации данного принципа является отражение в портфолио каждого ученика психолого-педагогического класса личная траектория социальной, воспитательной и волонтерской деятельности учащегося.

7) Принцип добровольности – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берет на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом. Механизмом реализации данного принципа является стажировка учащихся психолого-педагогического класса в работе лагеря с дневным пребыванием вожатыми.

8) Принцип персонализации обучения – предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии. Механизмом реализации данного принципа является свобода выбора учащимися ППК программ дополнительного образования, тем индивидуальных исследовательских проектов, индивидуального маршрута педагогической стажировки и траектории личностного роста.

2.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Учебный план является частью образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3 имени М.Ф.Панькова», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает

выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия проводятся по 6-ти дневной учебной неделе. Длительность урока – 45 минут.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть формируется из 13 предметов, два или три из которых изучаются на углублённом уровне. Остальные предметы изучаются на базовом уровне.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и формируется в соответствии с выбранным профилем и его специализацией. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

11д класс гуманитарного профиля психолого-педагогической направленности. В классе на углублённом уровне изучается русский язык, история. Этот профиль ориентирован на будущую профессию, т.к. элективные курсы включают изучение педагогики, психологии, физиологии.

Обязательные учебные предметы на **базовом уровне** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся.

Обязательные учебные предметы на **углубленном уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к дальнейшему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусмотрено на базовом уровне, освоение основ наук и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена дополнительными учебными предметами, курсами, обеспечивающими реализацию **индивидуальных потребностей обучающихся профиля обучения**. Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору позволяют:

- удовлетворить индивидуальные запросы обучающихся и их познавательные интересы;
- обеспечить углубление, расширение знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности.

Все предметы по выбору создают условия для развития личностных качеств, совершенствования метапредметных умений.

МАОУ г. Хабаровска "Гимназия №3 имени М. Ф. Панькова"

Учебный план

10д класс – 2022-2023 учебный год

Гуманитарный (исторический)/(психолого-педагогический)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета		Количество часов	
		Базовый	Углублённый	Историч.	Педагог.
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык		У	3	
	Литература	Б		3	

Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б		1	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б		3	
Общественные науки	История	Б	У (И)/Б	4	2
	Право		У (И)	2	-
Математика и информатика	Математика	Б		4	
Естественные науки	Астрономия	Б		1	
Физкультура, ОБЖ, экология	Физкультура	Б		2	
	ОБЖ	Б		1	
	Индивидуальный проект			1	
Обязательная учебная нагрузка (недельная)	25/ 21 часов				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Учебные предметы по выбору	Естествознание (Физика Химия Биология)	Б		3	
	Обществознание	Б		2	
	География	Б		1	
Элективные курсы	История мировой культуры (МХК)		ЭК	1	
	Прикладная информатика		ЭК	1	
	Источниковедение		ЭК	2	
	Основы экономики		ЭК	1	
	Психология		ЭК		1
	Введение в педагогику		ЭК		2
	Основы методической и воспитательной работы		ЭК		1
	Возрастная физиология		ЭК		1
Я – лидер: стратегии успеха		ЭК	1		
Учебная нагрузка, формируемая участниками образовательного процесса	12 часов (Исторический)/ 16 часов (Психолого-Педагогический)				
Итого	37 часов				

МАОУ г. Хабаровска «Гимназия № 3 имени М. Ф. Панькова»

Учебный план

11д класс – 2023-2024 учебный год

Гуманитарный (исторический)/психолого-педагогический

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета		Количество часов	
Обязательная часть					
		Базовый	Углублённый	Историч.	Педагог.
Русский язык и литература	Русский язык		У	3	
	Литература	Б		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б		1	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б		3	
Общественные науки	История	Б	У (И)	4	2
	Право		У (И)	2	
Математика и информатика	Математика	Б		4	
Естественные науки					
Физкультура, ОБЖ, экология	Физкультура	Б		2	
	ОБЖ	Б		1	
	Индивидуальный проект			1	
Обязательная учебная нагрузка (недельная)	24/ 20 часов				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Учебные предметы по выбору	Естествознание (Физика Химия Биология)	Б		3	
	Обществознание	Б		2	
	География	Б		1	
Элективные курсы	История мировой культуры (МХК)		ЭК	1	
	Прикладная информатика		ЭК	1	
	Основы философских учений		ЭК	2	
	Основы экономики		ЭК	1	
	Психология		ЭК		1
	Введение в педагогику		ЭК		2
	Основы методической и воспитательной работы		ЭК		1
	Возрастная физиология		ЭК		1
	Я – лидер: стратегии успеха		ЭК	1	
Дальний Восток России в системе стран Азиатско-		ЭК	1		

	Тихоокеанского региона		
Учебная нагрузка, формируемая участниками образовательного процесса	13 часов (Исторический)/ 17 часов (Психолого-Педагогический)		
Итого	37 часов		

2.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Находясь на профильном этапе обучения, 10 и 11 психолого-педагогический классы предпрофессиональную подготовку реализуют как в системе основного (элективного), так и внеурочного/ дополнительного образования.

Приоритет в образовательной деятельности – предметный.

Механизм реализации – Внеурочная деятельность / дополнительное образование / социальная практика.

На педагогическом совете школы было принято решение, что программы дополнительного/ внеурочного образования учащиеся могут посещать по выбору, программы учащиеся выбирают или не выбирают в соответствии со своими предпочтениями.

Гимназический компонент, который формируется участниками образовательного процесса во внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

1) Спортивно-оздоровительной направленностью:

- посещение школьных, муниципальных спортивных секций;
- школьный тир.

2) Общеинтеллектуальной направленностью:

- участие во всероссийской олимпиаде школьников;
- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- посещение школьных и муниципальных кружков;
- НОУ;
- Олимпиадная школа;
- основы потребительских знаний, финансовая грамотность.

3) Общекультурной направленностью:

- Театральная гостиная;
- Школьный хор;
- проектная деятельность, технология;
- участие в творческих конкурсах.

4) Духовно-нравственной направленностью:

- Живу на Дальнем Востоке;
- исторический клуб КЛИО
- участие в муниципальных краеведческих чтениях;
- Патриот.

5) Социальной направленностью:

- участие в социально значимых акциях;
- Лидерские сборы;
- профориентация;
- Медиациентр;
- Конфедерация гимназистов;
- Школьное самоуправление гимназистов.

Обязательными во внеурочной деятельности являются: «Уроки о важном», Профориентация, Функциональная грамотность.

2.4 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность направлена на реализацию общей цели, задач, достижение планируемых результатов изучения учебного курса «Основы педагогики».

Мероприятия внеурочной деятельности нацелены на формирование интереса к педагогике, закрепление и развитие формируемых компетенций и становление социальной и профессиональной самоидентификации.

Мероприятия представлены по классам с учетом тематических модулей изучения курса. Возможно проведение мероприятий внеурочной деятельности в каникулярное время, праздничные и выходные дни.

Мероприятия внеурочной деятельности реализуются в группах постоянного или переменного состава и индивидуально.

Основным содержанием внеурочной деятельности является волонтерская (вожатская) деятельность, самостоятельная творческая проектная и исследовательская работа, направленная на реализацию задач повышенной сложности в кружковых и иных творческих объединениях; углубленная работа в сообществах, включенных в межрегиональные и всероссийские проекты, включая олимпиадное движение; работа в системе самоуправления.

<i>Класс</i>	<i>Формат мероприятия</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</i>
10	Школьная конференция	Участвовать в научно-исследовательской работе, читать научно-популярную литературу. Знакомиться с научными исследованиями известных ученых-педагогов (психологов). Искать научную информацию в области своего исследовательского интереса. Выявлять сходные и отличительные признаки. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), извлекать необходимую информацию из различных источников об изучаемых или исследуемых проблемах. Наблюдать и анализировать в целях проверки своих предположений. Выявлять ошибки, вносить коррективы в свои планы. Оценивать правильность обоснования, выводов. Совершенствовать навыки исследовательской, творческой деятельности. Развивать устную диалогическую речь, цитировать собеседника, учиться поддерживать диалог, задавать вопросы и отвечать на них
10–11	Групповой проект	Сотрудничать в группе. Выступать в качестве лидера (или члена группы, генератора идей, критика, исполнителя, выступающего, эксперта) группы, проявлять организаторские способности, управлять подгруппами, ставить цели, реагировать на получение результата совместной деятельности
10-11	Дебаты (с участием студентов ПиТОГУ)	Участвовать в дискуссии, в разрешении спорных вопросов. Различать суждения (утверждение или отрицание о свойствах или отношениях между обсуждаемыми предметами) и дискуссии (обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций). Доказывать

		свою точку зрения, обосновывать примерами. Доказывать, что язык является основной формой проявления национального (взгляды, особенности духовного развития нации) и личностного самосознания (самопознания, самобытности, самоидентификации самоопределения, мировосприятия) человека
10–11	Конференция по итогам реализации проектных и исследовательских работ. Проводится 1 раз в год	Читать тексты и расширять знания о психологии и педагогике для решения поставленных задач. Оформлять результаты работы. Защищать проектов с учетом требований. Строить монологическое высказывание, используя различные средства наглядности, отвечать на заданные вопросы. Участвовать в ученической конференции. Совершенствовать опыт исследовательской работы, сбора информации. Расширять и закреплять знания о психологических и педагогических процессах и явлениях. Обобщать и систематизировать знания о себе, об образовательном процессе, о будущей профессиональной деятельности
10–11	Встречи с представителями профессий	Ориентироваться на достижение позитивных жизненных установок, развивать инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями; отличать типы профессий
10–11	Участие конкурсно-олимпиадном движении	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями; отличать типы профессий. Проявлять способность к планированию деятельности, корректировать и реализовывать планы в зависимости от полученных результатов

2.5 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Психолого-педагогический класс – это очень важный ресурс школы в сферах самоуправления и организации воспитательной работы. ППК – главный участник и помощник в организации всех школьных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы МАОУ Гимназии № 3 им. М.Ф.Панькова.

Психолого-педагогический класс в рамках педагогической стажировки принимает активное участие в таких знаковых внутришкольных мероприятиях, как:

- экскурсии для начальной школы;
- танцевальные перемены;
- «Уроки доброты»;
- праздники: «Учитель, спасибо за труд» к дню учителя, «С праздником мимозы» к

Международному женскому дню;

- дни самоуправления;
- уроки, посвященные соблюдению правил дорожного движения, правильному питанию, шоу талантов «Минута славы» и др.

Кроме активной деятельности внутри школы, обязательным условием обучения в ППК является участие в значимых мероприятиях района, области и региона:

- мероприятия, посвященные созданию и функционированию психолого-педагогических классов в рамках образовательной системы города Хабаровска;
- «Ночь в педагогическом», «День в педагогическом»;
- Всероссийский педагогический диктант
- педагогические олимпиады «Педагогическое будущее Хабаровска», «Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского в Хабаровском крае», «Педагогический Олимп».

3 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешной реализации деятельности профильных психолого-педагогических классов необходимо обеспечить не только процесс непосредственного обучения школьников, но и реализацию технологий выявления педагогической одарённости. С этой целью в 2021-2022 учебном году была проведена диагностика индивидуально-личностного профиля и особых способностей к педагогической деятельности учащихся 9 классов, ранее не включённых в процесс предпрофильного обучения, с целью отбора учащихся в психолого-педагогический 10 класс. Кроме психологической диагностики, в процессе реализации был осуществлён системный мониторинг академических и личностных достижений учащихся 9 классов, претендующих на поступление в психолого-педагогический класс. Диагностические процедуры осуществляются школьными психологами и студентами-стажёрами ПиТОГУ (Педагогического института Тихоокеанского Государственного Университета).

Психолого-педагогическая поддержка класса продолжается на протяжении всего обучения и включает следующие виды системной диагностики:

- Для диагностики педагогического интереса используется Дифференциально-диагностический опросник (автор Е.А. Климов) и методика «Исследование познавательных интересов» (автор А.Е. Голомштока).
- Диагностика мотивации к изучению предмета методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой.
- Для диагностики речевой способности используется методика определения речевого интеллекта Х. Зиверта.
- Методика Айзенка «Самооценка психических состояний».
- Методика «Мотивы выбора профессии».
- Методика исследования эмпатии И.М.Юсупова.
- Методика изучения уровня тревожности Тейлора (адапт. Немчинова).
- Изучение уровня самооценки (Спилберг).
- Экспресс-методика изучения психологического климата в коллективе (Фидпер) и др.

3.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- программы внеурочной деятельности;
- программы элективных курсов;
- примерная тематика исследований и проектов;
- технологические карты занятий, допрофессиональных/профильных проб;
- презентации к занятиям;
- комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата

(личностных, метапредметных, предметных результатов);

- сценарные планы допрофессиональных/профильных проб;
- методические рекомендации по разработке сценариев, программ смен, дидактических игр, образовательных и конкурсно-олимпиадных мероприятий;
- разработки мотивационных, коммуникационных тренингов, тренингов на групповое/межгрупповое взаимодействие, тренингов личностного роста;
- комплекты разработок ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- комплекты диагностических методик.

3.3 ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА:

- медиатека (художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ, виртуальных тренажеров, развивающих игр и другого образовательного контента);
- комплекты раздаточных материалов по проведению ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- настольные, развивающие, обучающие игры;
- сборники психолого-педагогических ситуаций.

3.4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация профильной психолого-педагогической подготовки школьников предполагает наличие оборудованных помещений, позволяющих проводить педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с педагогической деятельностью, а также другие мероприятия с участием социальных партнёров или представителей профессионального сообщества. Рекомендуется использовать помещение с конференц-видеосвязью и возможностью видеозаписи проводимых мероприятий (занятий) для последующего анализа. Кроме того, для максимально приближенного к реальной ситуации погружения в педагогическую среду оборудована одна игровая комната, обустроенная по модели реального детского сада. Основные требования к оборудованию школьных классов (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30 марта 2016 г. № 336).

В МАОУ Гимназии №3 для реализации программы «Психолого- педагогических класса» использованы:

- конференц-зал, оснащенный современным интерактивным мультимедийным оборудованием;
- медиациентр «Наша Гимназия», оборудованный в соответствии с бренд-буком;
- школьный музей;
- информационно-библиотечный центр – это более 100 квадратных метров профессионально зонированного пространства для комфортного и качественного библиотечного обслуживания, а также проведения образовательных мероприятий (конференций, чтений, тренингов и т.п.);
- актовый зал на 220 мест, оснащенный современным свето-звуковым оборудованием для проведения творческих проектов, конкурсов, фестивалей;
- три спортивных зала различных направленностей;
- предметные классы;
- тематические коворкинг-зоны и рекреации школы.

3.5 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1) Глухова Ирина Николаевна, директор МАОУ «Гимназия №3 им. М.Ф.Панькова», Отличник народного просвещения, учитель истории и обществознания высшей категории.

2) Рубанова Евгения Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент высшей школы психологии ТОГУ.

3) Кузнецова Алла Геннадьевна, доктор педагогических наук, директор НЦ РАО

ТОГУ, профессор кафедры педагогики ТОГУ.

4) Седова Нина Юрьевна, заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия № 3 им. М.Ф.Панькова», учитель английского языка, педагог высшей квалификационной категории.

5) Онищук Ольга Анатольевна, классный руководитель психолого-педагогического класса, учитель истории и обществознания.

6) Педагоги МАОУ «Гимназии № 3 им. М.Ф.Панькова», участвующие в реализации программы «Психолого-педагогического класса».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА « ПСИХОЛОГИЯ »

Программа разработана для методического обеспечения учебного плана 10-11-х классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках профильного обучения при реализации образовательных программ среднего общего образования.

Целевая аудитория. Программа предназначена для обучающихся 10-11-х классов, которые получают образование в профильном классе психолого-педагогической направленности.

Цель программы: приобретение обучающимися компетенций, необходимых для формирования психолого-педагогической направленности личности.

Задачи программы:

- формирование у школьников представлений о профессиональной деятельности педагога и психолога;
- стимулирование субъектности обучающихся в профессиональном и личностном самоопределении;
- развитие у старшеклассников склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности.

Содержание дисциплины «Психология» спроектировано на основе субъектно-ориентированного, рефлексивно-деятельностного, практико-ориентированного подходов, что обеспечивает допрофессиональную подготовку и личностное развитие обучающихся посредством их психолого-педагогического сопровождения.

Дисциплина «Психология» формируется по модульному принципу. Общий курс 10-11 классов сформирован из 8 модулей. Особое внимание уделяется вовлечению школьников в воспитательные практики с целью формирования социально значимых качеств, навыков позитивного взаимодействия в группе и взаимопонимания, подготовке обучающихся к педагогической практике, а также предоставление возможностей для получения старшеклассниками опыта психолого-педагогической деятельности посредством профессиональных проб.

Психолого-педагогические технологии и формы работы. При реализации программы используются личностно-ориентированные и тренинговые технологии социально-психологического обучения, а также профессиональные пробы и моделирование практических ситуаций, кейс-технологии и мультимедийные технологии. Приоритетными формами работы с обучающимися являются практикумы, лекция-визуализация, комбинированные уроки и тренинговые занятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты:

- повышение готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению за счет освоения проблемных ситуаций и вопросов из областей общей психологии, психологии развития, психологии личности и социальной психологии;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности путем формирования осмысленного и индивидуализированного запроса к изучению психологии как области человеческого знания и практики;
- формирование системы ценностно-смысловых установок, выработка личностной позиции по ряду существенных вопросов, рассматриваемых психологией как наукой.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками конструктивной коммуникации и развитие способности их использования в познавательной и социальной практике, умение конструктивно решать конфликтные ситуации;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- развитие критического мышления (в т.ч. - способности к критической переработке информации и интеграции нового знания с личным опытом);
- развитие навыков анализа, рефлексии и самооценивания;
- развитие навыков стрессоустойчивости и уверенного поведения.

Предметные результаты:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета “Психология” знания и умения, специфические для данной предметной области и связанные с пониманием особенностей человеческой психики и социального поведения;
- сформированность представлений о возрастных задачах старшего подросткового и юношеского возраста в свете разных подходов и концепций;
- сформированность умений применять психологические знания в познавательной, регулятивной и коммуникативной деятельности;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственным поведением и межличностными взаимодействиями, развитие способности к саморегуляции.

Общая трудоемкость программы –102 часа, из них: 68 часов – 10 класс; 34 часа – 11 класс.

***Тематическое планирование
10 класс***

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Модуль 1. Психология как наука: история и современность.</i>		<i>12</i>
1	Психология как наука	2
2	Психологические концепции, открытия, эксперименты	2
3	Психоанализ	2
4	Бихевиоризм	2
5	Гуманистическая психология	2
6	Когнитивная психология	2
<i>Модуль 2. Человек в мире людей.</i>		<i>10</i>
7	Коммуникация и общение. Soft skills.	2
8	Средства общения: вербальные, невербальные	2
9	Трансактный анализ общения.	2
10	Потребности, уровни, стили, манипуляции	2
11	Общение как взаимодействие	2
<i>Модуль 3. Личность и группа</i>		<i>10</i>
12	Межличностные отношения. Психология лидерства.	2

13	Психология влияния. Манипуляции.	2
14	Малая группа: от разобщенности к коллективу	2
15	Групповые феномены: конформизм, группсинг	2
16	Психология толпы. Мода.	2
Модуль 4. Психология конфликта		8
17	Что мы знаем о конфликте?	2
18	Виды и структура конфликта	2
19	Стратегии поведения в конфликте	2
20	Тренинг «Конфликтуй конструктивно»	2
Модуль 5. Психика человека		10
21	Функционирование психики	2
22	Структура психики	2
23	Психические явления	2
24	Подсознание и бессознательное.	2
25	Психологические защиты.	2
Модуль 6. Самосознание и самопознание.		18
26	Самосознание и самооценка	2
27	Рефлексия как способ самопознания	2
28	Какие бывают Образы «Я»?	2
29	Зачем нужно личностное развитие?	2
30	Тренинг «Самопознание»	2
31	Я и профессия. Мир профессий.	2
32	Профессиограмма.	2
33	Профессии «человек-человек»: специфика, эмоциональное выгорание.	2
34	Профессия учителя	2
		68

**Содержание учебного курса
10 класс**

Модуль 1. Психология как наука: история и современность.
Психология как наука.
Психологические концепции, открытия, эксперименты
Психоанализ
Бихевиоризм

Гуманистическая психология
 Когнитивная психология
Модуль 2. Человек в мире людей.
 Коммуникация и общение. Soft skills.
 Средства общения: вербальные, невербальные
 Трансактный анализ общения.
 Потребности, уровни, стили, манипуляции
 Общение как взаимодействие
Модуль 3. Личность и группа
 Межличностные отношения. Психология лидерства.
 Психология влияния. Манипуляции.
 Малая группа: от разобщенности к коллективу
 Групповые феномены: конформизм, группсинг
 Психология толпы. Мода.
Модуль 4. Психология конфликта
 Что мы знаем о конфликте?
 Виды и структура конфликта
 Стратегии поведения в конфликте
 Тренинг «Конфликтуй конструктивно!»
Модуль 5. Психика человека
 Функционирование психики
 Структура психики
 Психические явления
 Подсознание и бессознательное.
 Психологические защиты.
Модуль 6. Самосознание и самопознание.
 Самосознание и самооценка
 Самосознание и поведением
 Самопознание личности, зачем это нужно?
 Какие бывают Образы «Я»?
 Рефлексия как способ самопознания
 Как устроена обида? Как перестать быть обидчивым?
 Я-мыслящий, Я-действующий
 Зачем нужно личностное развитие?
 Тренинг «Самопознание»

**Тематическое планирование
 11 класс**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
Модуль 1. Человек: индивид, личность, индивидуальность		6
1	Человек: индивид, личность, индивидуальность, субъект, универсум	2
2	Индивидуальные свойства человека	2
3	Психология пола	2
Модуль 2. Психология познавательных процессов		6

4	Познавательная сфера человека. Внимание и память	2
5	Как человек воспринимает мир?	2
6	Как человек решает задачи?	2
Модуль 3. Эмоциональный мир человека		8
7	Эмоциональная палитра человека	2
8	Как устроена обида и тревога?	2
9	Стресс. Экзаменационный стресс.	2
10	Способы управления стрессом.	2
Модуль 4. Психология развития и взросления		6
11	Детство.	2
12	Подростничество. Юность.	2
13	Как стать взрослым? Трудности взросления	2
Модуль 5. Личность		8
14	Мотивация. Ценности человека.	2
15	Темперамент. Характер.	2
16	Способности человека.	2
17	Обобщающий урок. Человек как субъект жизни.	2
		34

**Содержание учебного курса
11 класс**

Модуль 1. Человек: индивид, личность, индивидуальность
Психология как наука о внутреннем, субъективном мире человека.
Индивидуальные свойства человека.
Половозрастные особенности человека.
Психология пола. Феномен андрогинии.
Как воспитывать мальчиков и девочек?
Модуль 2. Психология познавательных процессов
Познавательная сфера человека
Как человек воспринимает мир? Иллюзии восприятия.
Внимание.
Память. Воображение.
Как человек решает задачи?
Творчество и креативность.
Модуль 3. Эмоциональный мир человека
Эмоциональная палитра человека.
Настроение, переживания, чувства.
Эмоциональный интеллект.
Стресс.

Экзаменационный стресс.
Способы управления стрессом.
Как справиться с тревогой?
Конфликтные эмоциональные состояния
Тренинг эмоциональной устойчивости
Модуль 4. Психология развития и взросления
Детство.
Подростничество. Юность.
Как стать взрослым? Трудности взросления.
Модуль 5. Личность
Мотивация. Ценности человека.
Темперамент. Характер.
Способности человека.
Обобщающий урок. Человек как субъект жизни.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового качественного оценивания учебной и внеучебной деятельности обучающихся (письменных работ, решения практических задач, педагогического волонтерства, выступления на ученической конференции).

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы.

Решение практических задач

Критерии оценки решения практических задач:

- умение анализировать контекст ситуации (возрастные особенности, позиции участников, причины возникновения ситуации);
- умение сформулировать проблему и педагогическую задачу;
- умение предложить решение задачи и его обосновать.

Выступление на ученической конференции с результатами исследования (проекта).

Критерии выступления:

- умение сформулировать тему, цель и задачи исследования;
- самостоятельность в подборе и составлении обзора источников по теме;
- логичность и доказательность выводов из обзора теоретических источников;
- организация эмпирического исследования для проверки теоретических выводов;
- умение презентовать результаты своего исследования аудитории.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное. 0-75 пособие: в 2 частях / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель. [и др.]. - Москва: Просвещение
2. Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов /Пономарева Н.В., Бабионцева Н.Н., Валюшина Н.М., Казарина В.В. – Иркутск, 2021 //Реестр приемных основных образовательных программ: сайт. URL: <https://fgosreestr.ru/>
3. Организационно-методическое сопровождение проекта «Педагогические классы» : учебно-методическое пособие / С. А. Минюрова, Н. М. Паэгле, Н. С. Белоусова [и др.] ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – 220 с. <https://mp.uspu.ru/wp-content/uploads/2020/11/Organizacionno-metodicheskoe-soprovozhdenie-proekta-Pedagogicheskie-klassy.pdf>
4. Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с. : ил
5. Введение в педагогическую профессию / под общ. ред. В.А. Капрановой . – Минск : Новое знание, 2015 . – 175 с.
6. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - АСТ, Астрель, Харвест; Москва, 2008.
7. Гиппенрейтер, Ю.Б. Чудеса активного слушания» / Ю.Б. Гиппенрейтер. - АСТ; Москва; 2014.
8. Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии: практикум / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Молодечно, 2002. – 82 с.
9. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.
10. Джексон, Н. Классный учитель: Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии / Н. Джексон - «Альпина Диджитал», 2015.
11. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: кн. для учащихся ст. классов / Я.Л.Коломинский. - 2-е изд., доп. - М.: Просвещение, 1986. – 223 с:
12. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология / Г. Лефрансуа. – СПб., 2003. – 416 с.
13. Орлова, Л.В. Призвание. Как прожить в профессии без острых углов: в помощь учителю / Л.В Орлова, С.В. Радькова. –Минск: Зорны Верасок, 2013. - 312с.
14. Пономаренко, Л.П. Психология для старшеклассников: пособие для педагога / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. – М., 2003. – 222 с.
15. Платонов, К.К. Занимательная психология. – Издание 5-е, исправленное. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 288 с.
16. Сергейко, С.А. Общие основы педагогической профессии: учебно-методический комплекс / С.А. Сергейко, Л.М. Тарантей. - Гродно: ГрГУ, 2009. - 324 с.
17. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2003 - 544 с.
18. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
19. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
20. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-

во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.

21. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001. 212 с.

22. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.

Словари

23. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. М., 2007. <https://psychological.slovaronline.com/>

24. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005

25. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.

Научная литература (монографии, статьи)

26. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М. : Беловодье, 2008. 464 с.

27. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб. : Питер, 2009.

28. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.

29. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.

30. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. : БерИнгА. 2016.

31. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. : MyBook, 2017. 167 с.

32. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-Медиа-Групп, 2018.

33. Марок А. Почему я? История белой вороны. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2016.

34. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М. : Пешком в историю, 2019.

35. Млодик И. Почти неволебные превращения. Ростов н/Д : Феникс, 2015.

36. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.

37. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М. : КТК Галактика, 2020. 100 с.

38. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019

39. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.

40. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.

41. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.

42. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М. : Аванта, 2021.

43. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2018.

44. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М. : АСТ, 2017.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДР.) ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004. 158 с.

2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя |; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М. : Просвещение, 1991. 140 с.

3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А.

Колесниковой. М. : 2006.

4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М. : Педагогическое общество России, 2001.

Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск : Попурри, 2009. 240 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М. : Генезис, 2012. 424с.
4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М. : ИТРК, 2017.
5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
6. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М. : АСТ, 2021.
7. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М. : Диалектика, 2021.

Информационные ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. : Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.
5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
7. Электронная библиотека «Кооб.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)
8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)
9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)
11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)
12. Книги, пособия, монографии для организации работы в психолого-педагогических классах URL: https://pedklassy.bspu.by/teacher/methodical_support/knigi-posobija-monografii/

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших задач школы является формирование жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение - это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

Основной целью педагогического класса является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

Знания о профессии педагога, и что не менее важно отношение к ней, у учащихся формируются в процессе изучения курса "Основы методической работы", где они знакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. При этом ребята видят, что самый большой вклад учителя - это его собственная жизнь, его дело, а главным делом для большинства из педагогов было служение Отечеству.

Учащиеся педагогического класса получают на занятиях знания о себе где наряду с теоретическим материалом обязательно проводится работа, направленная на самопознание. Использование тестов, опросных методик позволяет ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

Большую роль играют практикумы, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб. Игровой практикум, оформительство, практикум по методике воспитательной работы дают учащимся теоретические знания и конкретные умения, которые они могут применить в ходе проб.

Профессиональные пробы – это профиспытания, моделирующие элементы педагогической деятельности и способствующие сознательному, обоснованному выбору профессии. В процессе проб у учащихся актуализируются полученные знания и представления о профессии, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности.

Обязательной частью подготовки является педагогическая практика в лагерях с дневным пребыванием.

Цель: ввести старшеклассников в мир учительской профессии, способствовать самоопределению, помочь осознать соответствие профессионального выбора личным особенностям

Задачи:

- 1) дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- 2) на основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю состоящему на службе Отечеству;
- 3) развивать представления о собственном «Я», обучать элементам практической педагогики и методики;

4) создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения;
- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом нравственных ценностей.

Предметные результаты:

- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения;
- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования, понятийно-терминологических основах педагогики и образования, истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- принятие базовых национальных ценностей;
- готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Программа предназначена для школьников 10-11 класса и построена с учетом возрастных и психологических особенностей данного возраста.

Основными принципами обучения по данной программе можно считать следующие:

- гуманистическая ориентация программы (учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей ребенка, диалогизация процесса обучения);

- общественная направленность обучения (программа рассчитана на подготовку старшеклассников к жизни в обществе);
- творческий характер деятельности;
- систематичность и последовательность обучения;
- сотрудничество в процессе обучения.

Основной организационной формой обучения является урок, на котором происходит объяснение нового материала, осмысление и закрепление, выполняются практические задания учащимися.

Занятия проводятся 1 час в неделю, включают в себя изучение теоретических вопросов и практическую деятельность старшеклассников.

На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность учащихся. Практикум по методике воспитательной работы предусматривает занятия, где ребята могут получить практические умения в оформлении, игровой деятельности. Большое место отводится профессиональным пробам: во внеурочное время ребята участвуют в организации и проведении различных школьных дел.

Для наиболее успешного усвоения школьниками программы используются следующие **методы образовательной деятельности**:

- объяснительно-иллюстративные методы;
- интерактивные методы;
- методы проблемного обучения;
- метод проектов;
- игровые методы.

Обучение в педагогическом классе предусматривает проведение профессиональных проб в течение учебного года (проведение дел, уроков в начальной школе), летней педагогической практики после окончания 10 класса в пришкольном лагере.

В ходе изучения курса контролируется усвоение школьниками основных научных понятий: таких как человек, личность, индивид, индивидуальность, обучение, воспитание, развитие, социализация, познание, деятельность, сознание, способности, самосознание, самореализация и т.д. Кроме того, контролируется участие старшеклассников в профессиональных пробах, практике.

Результатом обучения в педагогическом классе можно считать осознанный выбор профессионального учебного заведения, профессии.

Тематическое планирование курса «Основы методической и воспитательной работы» 10 класс.

Программа по курсу «Основы методической и воспитательной работы» 10 класс состоит из двух видов деятельности: теоретической и практической.

Теоретический вид деятельности – изучение основ методики воспитательной работы.

Практический вид деятельности – прохождение педагогической практики, отработка теоретических навыков.

Оба вида деятельности взаимосвязаны друг с другом.

№	Тема урока	Форма урока	Элементы содержания	Контроль	Дата проведения
1	Вводный урок		Введение в предмет.		

2	Профессия вожатый	Лекция.	Квалификационная характеристика профессии.		
3	Искусство воспитания.	Лекция	Определение понятия воспитание.		
4	Игра как средство воспитания.	Практикум	Воспитание детей в игре.		
5	Игры и игрушки – одно из средств развития, воспитания и обучения младших школьников	Практикум	Игры и игрушки.		
6	Значение игры.	Проблемный урок		Тест	
7	Виды игр и их классификация.	Практикум			
8	Воспитание детей в игре.	Практикум			
9	Сюжетно-ролевые игры	Практикум	Методика проведения сюжетно-ролевых игр.	Разработка и проведение игры	
10	Игры с готовым содержанием	Практикум	Методика проведения игры с готовым содержанием.	Разработка и проведение игры	
11	Спортивные игры	Практикум	Методика проведения спортивные игры.	Разработка и проведение игры	
12	Интеллектуальные игры	Практикум	Методика проведения интеллектуальных игр.	Разработка и проведение игры	
13	Организация проведения праздников, конкурсов.	Практикум	Методика организация проведения праздников, конкурсов.		
14	Развивающее значение игры.	Лекция Практикум			
15	Методика подготовки и проведения дел для учащихся начальной школы (основные формы работы, подготовка и проведение дел с	Практикум	Формы работы с младшими школьниками	Разработка и проведение игры	

	учетом возрастных особенностей)				
16	Особенности пришкольного детского лагеря	Лекция	Работа в пришкольном лагере.		
17	Позиция вожатого в пришкольном лагере. Особенности педагогического общения	Практикум	Работа вожатого отряда в школьном лагере		
28 - 34	Педагогическая практика	Практикум	Прохождение летней практики.	Отчёт-дневник практики Характеристика	

**Тематическое планирование курса «Основы методической и воспитательной работы»
11 класс**

№	Тема урока	Форма урока	Элементы содержания	Контроль	Дата проведения
1	Вводный урок	Лекция	Введение в предмет.		
2	Пять условий педагогического успеха	Лекция			
3-4	Методика организации КТД.	Лекция Практикум	Методика Иванова в современной школе.	Разработка и проведение игры	
5	Методика "мозгового штурма"	Практикум	Применение метода "мозговой штурм"		
6	Возможности КТД.	Практикум	Возможности КТД.		
7-8	Этапы КТД.	Практикум	Этапы КТД.	Методическая разработка	
9-10	Детские объединения. Их история.	Лекция	История пионерской организации.		
11	История тимуровского движения.	Лекция	Тимуровское движение на современном этапе.		
12-13	Организация работы по месту жительства.	Лекция			
14	Работа с детьми по месту жительства.	Лекция	Работа разновозрастных отрядов		

15-16	Формы и методы нравственно-правового воспитания	Лекция Практикум	Разработка социально ориентированного воспитательного дела	Методическая разработка	
17-18	Здоровьесберегающие технологии	Лекция Практикум	Методика организации физкультурно-оздоровительного дела	Методическая разработка	
19-20	Методика формирования эстетической культуры	Лекция Практикум		Методическая разработка	
21	Экологическое воспитание	Лекция			
22	Трудовое воспитание	Лекция			
23-24	Формы и методы работы учителя с семьями учащихся	Лекция	Современные формы взаимодействия семьи и школы	Методическая разработка	
25-26-27	Методы и методики диагностики воспитанности учащихся	Лекция Практикум	Проведение диагностики и анализ результатов	Диагностическая деятельность	
28-29	Методы самоанализа и профессионального самосовершенствования учителя	лекция	Обобщение передового педагогического опыта		
30-32	Педагогическая практика	Практикум	Проведение мероприятий		
33	Итоговый урок.	Лекция	Подведение итогов.	Тест	

Педагогические пробы: организация игр на переменах; проведение дел в классах начальной школы; проведение общешкольных дел.

Педагогическая практика: в лагерях с дневным пребыванием в качестве помощника воспитателя, вожатого.

Литература:

1. Бороздина Г.В., Психология и педагогика: учебник для ВУЗов и ССУЗов, Юрайт, 2011 год.
2. Гуревич П.С., Психология и педагогика: учебник для бакалавров, Юрайт, 2013 год.
3. О. Л. Базарова, Л. И. Тимонина, ПЕДАГОГИКА, учебное пособие для учащихся педагогических классов, Кострома, 2013 год.
4. Руденко А.М., Методика воспитательной работы, учебное пособие для студентов высшего профессионального образования, «Феникс», Ростов- на- Дону, 2015.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ»

Программа дисциплины «Введение в педагогику» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Концепцией профильного обучения на старшей ступени образования.

Дисциплина «Введение в педагогику» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины «Введение в педагогику» спроектировано на основе субъектно-ориентированного, рефлексивно-деятельностного, практико-ориентированного подходов, что обеспечивает допрофессиональную подготовку и личностное развитие обучающихся посредством их психолого-педагогического сопровождения. Содержание дисциплины «Основы педагогики» формируется по модульному принципу. Особое внимание уделяется вовлечению школьников в воспитательные практики с целью формирования социально значимых качеств, навыков позитивного взаимодействия в группе и взаимопонимания, подготовке обучающихся к педагогической практике, а также предоставление возможностей для получения старшеклассниками опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности посредством профессиональных проб.

Цель: дать учащимся психолого-педагогического класса представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомиться с методикой проведения внеклассного мероприятия.

Задачи:

- сформировать представления об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформировать представления о базовых национальных ценностях и обеспечить их принятие;
- сформировать умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;
- сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- сформировать представления об основах будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,
- готовность к сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- способность к углублению, расширению и систематизации знаний в области педагогики и педагогической деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок;
- сформированность умений решать практические задачи на основе понимания основных закономерностей, механизмов и методов обучения и воспитания.

Общая трудоемкость программы – 136 часов, из них: 68 часов – первый год обучения, 10 класс; 68 часов – второй год обучения, 11 класс, из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Тематическое планирование
10 класс**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
Тема 1. Профессия – педагог.		12
1	Образование: процесс, результат, система, жизнь	2
2	Педагогическая власть	2
3	Профессионал, специалист, дилетант – в чем отличие? Карьера в образовании	2
4	Педагог – учитель - воспитатель – кто еще?	2
5	Выдающиеся педагоги XX века	2

6	Счастливый педагог – счастливый ребенок.	2
Тема 2. Воспитание – процесс, деятельность, общение		6
7	Воспитание, обучение, развитие, формирование – что еще? Воспитание как процесс	2
8	Воспитание как деятельность. Стили педагогической деятельности	2
9	Воспитание как общение.	2
Тема 3. Воспитанник		12
10	Воспитанник – человек и личность	2
11	Воспитанник – объект и субъект	2
12	Автопоэзис и саморазвитие	2
13	Что в человеке не поддается изменению? Воспитать невоспитуемое	2
14	Что в человеке поддается изменению?	2
15	Возраст – данность или заданность?	2
Тема 4. Цели воспитания.		10
16	Мораль – право – нравственность: как стать порядочным человеком	2
17	Цели и мишени педагогической деятельности	2
18	Педагогика мечты	2
19	Воспитание победителя.	2
20	Почему троечники в жизни часто успешнее отличников?	2
Тема 5. Механизмы воспитания		10
21	Механизмы воспитания: внешние воздействия через внутренние условия. Идентификация. Убеждение, внушение, заражение.	2
22	«Ребенок должен делать, что хочет»? Механизмы воспитания: сдвиг мотива на цель, сдвиг цели на мотив	2
23	Механизм гедонистического риска. Почему скука криминогенна?	2
24	Механизм взросления. Зачем нужны детские организации?	2
25	Любовь как фактор воспитания. «Педагог должен любить детей»?!	2
Тема 6. Инструменты воспитания		18
26	Воспитательное мероприятие или событие?	2
27	Коллективное творческое дело	2
28	Клубная педагогика	2
29	«Серьезная» игра	2
30	Коллектив как инструмент воспитания.	2
31	Самоуправление – игра или дело? Чередование творческих поручений	2
32	Аты-баты, у нас дебаты. Коммуникативные технологии в воспитании.	2
33	«Разговоры еле слышны...» Рефлексия в воспитании	2
34	Воспитывать просто. Воспитывать сложно. Воспитывать не надо.	2
		68

**Содержание учебного курса
10 класс**

Тема 1. Профессия – педагог.

Образование: процесс, результат, система, жизнь

Педагогическая власть

Профессионал, специалист, дилетант – в чем отличие? Карьера в образовании

Педагог – учитель - воспитатель – кто еще?

Выдающиеся педагоги XX века

Счастливый педагог – счастливый ребенок.

Тема 2. Воспитание – процесс, деятельность, общение

Воспитание, обучение, развитие, формирование – что еще? Воспитание как процесс

Воспитание как деятельность. Стили педагогической деятельности

Воспитание как общение.

Тема 3. Воспитанник

Воспитанник – человек и личность

Воспитанник – объект и субъект

Автопозитив и саморазвитие

Что в человеке не поддается изменению?

Что в человеке поддается изменению?

Возраст – данность или заданность?

Тема 4. Цели воспитания.

Мораль – право – нравственность: как стать порядочным человеком

Цели и мишени педагогической деятельности

Педагогика мечты

Воспитание победителя.

Почему троечники в жизни часто успешнее отличников?

Тема 5. Механизмы воспитания

Механизмы воспитания: внешние воздействия через внутренние условия.

Идентификация. Убеждение, внушение, заражение.

«Ребенок должен делать, что хочет»? Механизмы воспитания: сдвиг мотива на цель, сдвиг цели на мотив

Механизм гедонистического риска. Почему скука криминогенна?

Механизм взросления. Зачем нужны детские организации?

Любовь как фактор воспитания. «Педагог должен любить детей»?!

Тема 6. Инструменты воспитания

Воспитательное мероприятие или событие?

Коллективное творческое дело

Клубная педагогика

«Серьезная» игра

Коллектив как инструмент воспитания.

Самоуправление – игра или дело? Чередование творческих поручений

Аты-баты, у нас дебаты. Коммуникативные технологии в воспитании.

«Разговоры еле слышны...» Рефлексия в воспитании

Воспитывать просто. Воспитывать сложно. Воспитывать не надо.

Тематическое планирование

11 класс

№	Тема	Количество часов
Тема 1. Основы науки об обучении		6
1	Математика и дидактика. Научение и обучение	2
2	Где учат лучше?	2
3	Школа будущего	2
Тема 2. От образования – к самообразованию		10
4	Человеческая эффективность и обучение	2
5	Мотивация в обучении	2
6	Когнитивные стили	2

7	Личные когнитивные стили	2
8	Когнитивные искажения	2
Тема 3. Искусство эффективного познания		18
9	Незаурядные люди	2
10	Понятийное мышление	2
11	Организация мышления	2
12	Практики развития мыследеятельностного мышления	2
13	Критическое мышление	2
14	Практики развития критического мышления	2
15	Умение решать задачи	2
16	Кейсовые практики	2
17	Как не утонуть в море информации и успеть всё	2
Тема 4. Инструменты организации познания		10
18	Чтение в самообразовании.	2
19	Способы фиксации и сворачивания информации	2
20	Письмо в самообразовании	2
21	Запоминание и забывание	2
22	Инструменты организации образовательного пространства (реального и виртуального)	2
Тема 5. Познание как совместная деятельность		6
23	Принципы организации образовательных сообществ. Академическая честность и доказательность.	2
24	Команда – единица образовательного процесса.	2
25	Коммуникация в образовании.	2
Тема 6. Проектирование своей истории успеха		8
26	«И поражения от победы уже не сможешь отличить...» Победа и проигрыш. Победитель и проигравший.	2
27	Мой успех – успех для каждого.	2
28	Мой карьерный путь. Папка достижений. Резюме	2
29	Репутация. Цифровой след.	2
Тема 7. Педагогика в современном обществе		10
30	Где и как работают педагоги? Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.	2
31	Семейная педагогика	2
32	Нормативная база современного образования	2
33	Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике	2
34	Обобщающий урок. Педагогика в современном мире	2
		68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Основы науки об обучении

Математика и дидактика. Научение и обучение.

Где учат лучше? Школа будущего

Тема 2. От образования – к самообразованию

Человеческая эффективность и обучение. Мотивация в обучении. Когнитивные стили.

Личные когнитивные стили. Когнитивные искажения.

Тема 3. Искусство эффективного познания

Незаурядные люди.

Понятийное мышление. Организация мышления. Практики развития мыследеятельностного мышления. Критическое мышление. Практики развития

критического мышления.

Умение решать задачи. Кейсовые практики.

Как не утонуть в море информации и успеть всё.

Тема 4. Инструменты организации познания

Чтение в самообразовании. Способы фиксации и сворачивания информации. Письмо в самообразовании. Запоминание и забывание.

Инструменты организации образовательного пространства (реального и виртуального).

Тема 5. Познание как совместная деятельность

Принципы организации образовательных сообществ. Академическая честность и доказательность.

Команда – единица образовательного процесса. Коммуникация в образовании.

Тема 6. Проектирование своей истории успеха

«И пораженья от победы уже не сможешь отличить...» Победа и проигрыш. Победитель и проигравший. Мой успех – успех для каждого.

Мой карьерный путь. Папка достижений. Резюме. Репутация. Цифровой след.

Тема 7. Педагогика в современном обществе

Где и как работают педагоги? Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика. Семейная педагогика.

Нормативная база современного образования. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике.

Обобщающий урок. Педагогика в современном мире

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового качественного оценивания учебной и внеучебной деятельности обучающихся (письменных работ, решения практических задач, педагогического волонтерства, выступления на ученической конференции).

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия

содержания работы;

- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы.

Решение практических задач

Критерии оценки решения практических задач:

- умение анализировать контекст ситуации (возрастные особенности, позиции участников, причины возникновения ситуации);
- умение сформулировать проблему и педагогическую задачу;
- умение предложить решение задачи и его обосновать.

Выступление на ученической конференции с результатами исследования (проекта)

Критерии выступления:

- умение сформулировать тему, цель и задачи исследования;
- самостоятельность в подборе и составлении обзора источников по теме;
- логичность и доказательность выводов из обзора теоретических источников;
- организация эмпирического исследования для проверки теоретических выводов;
- умение презентовать результаты своего исследования аудитории.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное. 0-75 пособие: в 2 частях / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель. [и др.]. - Москва: Просвещение
2. Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов /Пономарева Н.В., Бабионцева Н.Н., Валюшина Н.М., Казарина В.В. – Иркутск, 2021 //Реестр приемных основных образовательных программ: сайт. URL: <https://fgosreestr.ru/>
3. Организационно-методическое сопровождение проекта «Педагогические классы» : учебно-методическое пособие / С. А. Минюрова, Н. М. Паэгле, Н. С. Белоусова [и др.] ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – 220 с. <https://mp.uspu.ru/wp-content/uploads/2020/11/Organizacionno-metodicheskoe-soprovozhdenie-proekta-Pedagogicheskie-klassy.pdf>
4. Позняк, А.В. Педагогическая профилизация образовательного процесса в школе: теория и практика : монография. — Минск : БГПУ, 2020. — 212 с.
5. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: Опыт и традиции : коллективная монография / под научн. ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. – 339 с.
6. Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с. : ил
7. От педагогических идей – к педагогической профессии: материалы из опыта работы Ольги Степановны Зязюлькиной, учителя ГУО «Средняя школа №4 г.Витебска». – Витебск: ГУДОВ «ВО ИРО», 2017. – 57 с.
8. Введение в педагогическую профессию / под общ. ред. В.А. Капрановой . – Минск : Новое знание, 2015 . – 175 с.
9. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - АСТ, Астрель, Харвест; Москва, 2008.
10. Гиппенрейтер, Ю.Б. Чудеса активного слушания» / Ю.Б. Гиппенрейтер. - АСТ; Москва; 2014.
11. Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии: практикум / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Молодечно, 2002. – 82 с.
12. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.
13. Джексон, Н. Классный учитель: Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии / Н. Джексон - «Альпина Диджитал», 2015.

14. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: кн. для учащихся ст. классов / Я.Л.Коломинский. - 2-е изд., доп. - М.: Просвещение, 1986. – 223 с:
15. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология / Г. Лефрансуа. – СПб., 2003. – 416 с.
16. Орлова, Л.В. Призвание. Как прожить в профессии без острых углов: в помощь учителю / Л.В Орлова, С.В. Радькова. –Минск: Зорны Верасок, 2013. - 312с.
17. Пономаренко, Л.П. Психология для старшеклассников: пособие для педагога / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. – М., 2003. – 222 с.
18. Тарантей, В.П. Сборник качественных задач: общая педагогика, дидактика / В.П. Тарантей, Л.М. Тарантей, М.Д. Есекешова, Э.Ш. Кочкорбаева // КазАту им. С. Сейфулина, 2015. – 197 с.
19. Цыркун, И.И. Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун, Л.А. Козинец; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2010. – 256 с
20. Немов, Р.С. Психология. – 2014. – 688с.
21. Немов, Р.С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. 2001, 4-е изд., 640с.
22. Платонов, К.К. Занимательная психология. – Издание 5-е, исправленное. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 288 с.
23. Сергейко, С.А. Общие основы педагогической профессии: учебно-методический комплекс / С.А. Сергейко, Л.М. Тарантей. - Гродно: ГрГУ, 2009. - 324 с.
24. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2003 - 544 с.
25. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
26. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
27. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.
28. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001. 212 с.
29. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
30. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп . М. : Юрайт, 2020 . 128 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Я ЛИДЕР: СТРАТЕГИЯ УСПЕХА» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество нуждается в активных, целеустремленных гражданах, обладающих высокими нравственными качествами, стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе.

Программа развития лидерских качеств, обучающихся «Я – лидер: стратегии успеха» разработана для обучающихся 10-х и 11-х классов. Этот период отличается активным формированием личности, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, чтобы каждый старшеклассник имел возможность проявить себя в качестве лидера, сформировать и развить необходимые для этого компетенции. А так же укрепить адекватную самооценку, научиться навыкам саморегуляции, уметь самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их осуществление, уметь правильно выстраивать взаимодействие с окружающими людьми и работать в команде. Настоящая программа направлена на раскрытие индивидуальности обучающихся, творческого и личностного потенциала, формирование готовности к продуктивной деятельности и профессиональному самоопределению.

Актуальность программы «Я – лидер: стратегии успеха» состоит в том, что позволяет решать задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений: Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года, Стратегии научно-технологического развития РФ до 2035 года, ФГОС ООО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа разработана на основе программы учебного пособия Н.В. Долиной "Я – лидер нового поколения!" создано в соответствии с целью развития государственной программы РФ " Развитие образования" и федерального проекта " Современная школа", соответствующего основным требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития РФ. Также помогает реализации программы воспитания и социализации обучающихся для обеспечения достижения личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Цели и задачи программы

Цель программы: Развитие у обучающихся лидерских качеств и организаторских способностей, формирование активной гражданской позиции

Задачи программы:

1. Сформировать у обучающихся лидерские, коммуникативные и социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
2. Формирование представлений о личностных качествах и характеристиках лидера.
3. Формирование и развитие персонального лидерства.
4. Развитие целеустремленности, активности и ответственности старшеклассника как личности и как лидера.
5. Развитие коммуникативных навыков.
6. Развитие критического мышления.
7. Развивать способность к реализации социально-ориентированной, общественно полезной деятельности.
8. Развивать навыки самостоятельного принятия решения и ответственности; организации и осуществления сотрудничества со сверстниками в решении лично и социально значимых проблем.
9. Понимать смысл современного лидерства как общественного явления.

10. Быть лидером в собственной жизни, раскрывать лучшее в себе и других людях.
11. Использовать факторы личного успеха в модели своего будущего.
12. Разбираться в выборе сфер деятельности и современных профессиях.
13. Корректно и аргументированно выражать свою точку зрения в устной и письменной форме.
14. Формировать умение самокритичного отношения к себе.
15. Развивать способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки.

Объем программы:

Объем программы составляет 68 часов за 2 года обучения, из которых в каждом классе (в 10-м и 11-м) реализуются по 34 часа в год.

Принципы отбора содержания образования:

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволяет корректировать ее, согласно интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка в творческом развитии.

Принципы дидактики:

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
- принцип систематичности и последовательности в практическом овладении основами народной культуры;
- принцип движения от простого к сложному, постепенное усложнение теоретического и практического материала;
- принцип наглядности, привлечение чувственного восприятия, наблюдения, показа;
- принцип опоры на возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Формы и методы работы: Основная форма организации занятий – групповая. Оптимальная форма организации при изучении курса комбинированный урок с элементами тренинга, практикума, итоговыми занятиями по презентации исследовательской деятельности.

Разделы программы:

- 1) Лидер в современном обществе.
- 2) Персональное лидерство. Открой лидера в себе.
- 3) Лидер как автор своей жизни.
- 4) Сила лидера – в его команде.

Раздел «Лидер в современном обществе»

Представляет собой базовую информацию о понятии лидерства, типологии лидерства, качествах лидера. Предполагает развитие лидерских качеств у обучающихся, знакомство с основами организаторской деятельности, изучение взаимодействия работы лидера и группы. Ответственность и свобода выбора. Сходство и различие лидера и руководителя. Уверенность и целеустремленность. Коммуникабельность. Основные тенденции и изменения в системе управления и сути лидерства в мире и России за последние десятилетия.

Раздел «Персональное лидерство. Открой в себе лидера.»

Достоинство как принцип нравственности. Влияние эмоций на жизнь человека. Управление эмоциями. Эмпатия. Конфликтные ситуации и причины конфликтов. Предполагает не только изучение видов общения, форм организации общения, но и развитие коммуникативной компетенции. Получение навыков вербального и невербального общения, изучение основ конфликтологии и нивелирование конфликтных ситуаций. А также, развитие навыков эффективной коммуникации, приобретение опыта эффективного взаимодействия, тренировки приемов, способов общения, элементов поведения, установление контакта в общении. Позитивное мышление как осознанное управление фокусом внимания. Сила слова. Публичное выступление. Этика как норма поведения. Трудные нравственные ситуации и их оценка.

Раздел «Лидер как автор своей жизни»

Сильные и слабые стороны человека. Талант, навыки и компетенции как средства достижения успеха. Выявление и развитие способностей как обязанность человека. Самопознание как процесс познания личности человека. Уровни потребностей. Правила рынка труда. Интерес как главный критерий профессионального самоопределения. Что делает человека гармонично развитой личностью, включает развитие у обучающихся толерантности, рефлексии, волевой регуляции поведения, понимание своего состояния и его презентация, а также понимание состояния других людей, сопереживание, передача и прием информации, развитие умения слушать, воспринимать другого человека, во всех его вербальных и невербальных проявлениях, улавливать подтекст, смысл высказываний, а также воспринимать свои реакции, возникающие в ответ на то, что говорит человек. Цифровые технологии в современном мире. Цель в жизни человека. Сила воли. Борьба силы воли и силы желания. Правильная постановка цели-важное условие ее достижения.

Раздел «Сила лидера – в его команде»

Как идея становится проектом. Роль лидера в складывании взаимоотношений с командой и внутри команды. Творчество как способ выражения человека. Потенциал человека. Также раздел, направлен на анализ и осознание каждым участником качественных изменений, происшедших в нем за время обучения и практических занятий; осмысление того, что ожидает в будущем, какие требования предъявляются к представителям выбранной профессии; какие пути реализации себя в профессии подростки осознают, помощь в построении перспектив дальнейшего профессионального развития, проектирование своего будущего.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на получение следующих результатов:

Предполагаемые результаты:

Личностные компетенции:

- осознают гражданскую идентичность;
- готовность и способность к отстаиванию личного достоинства и самоуважению и уважению к другим людям;
- формированию позитивного мышления и отношения к людям, ответственность за свое эмоциональное состояние, решения и поступки;
- способны побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;
- умеют подводить итоги, анализировать;
- понимают ценность своей активности;
- умеют сконцентрироваться, мобилизоваться;
- развитие компетенций сотрудничества и культуры взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в образовательной и других сферах деятельности;
- уметь различать причины конфликтных ситуаций, знать способы предотвращения конфликтов;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- самостоятельно готовить выступление по заданному алгоритму;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера;
- характеризовать этические нормы и принципы корпоративной культуры;
- раскрывать на примерах систему личных потребностей и ценностей и как они влияют на цели, средства и результаты деятельности;
- проявляют гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- умеют публично выступать;
- реализуют себя в качестве лидера;
- проявляют уважительное отношение ко всем участникам коллектива;

- способствуют созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относится к младшим, сверстникам и взрослым;
- положительно оценивать свои творческие возможности;
- понимание общественной деятельности как лично значимой;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия лидера на группу и делать выводы;
- сопоставлять свои потребности и возможности ,оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы.

Метапредметные компетенции:

- развитие навыков работы с информацией;
- уметь самостоятельно ставить цели, планировать и находить пути их достижения;
- владеть основами самоконтроля;
- активно участвовать в мероприятиях;
- применять организаторские способности;
- уметь принимать решения и нести за него ответственность;
- уметь адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;
- уметь договариваться в конфликтной ситуации и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- оказывать помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;
- формировать и развивать навыки публичных выступлений;
- представляют результаты собственной творческой деятельности через участие в волонтерских акциях, работу в качестве вожатого;
- проявлять толерантность, тактичность.

Предметные компетенции:

- обучающиеся знают основы психологии общения, сущность современного лидерства, зоны ответственности лидера, принципы созидющего лидерства, принципы организации успешной командной работы;
- различать причины конфликтов и пути их разрешения;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- знают способы действий при создании команды и принципы организации успешной командной работы;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия лидера на группу, делать выводы;
- понимать важность личностного самоопределения в выборе сфер деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы.

Объем программы:

Объем программы составляет 68 часов за 2 года обучения, из которых в каждом классе (в 10-м и 11-м) реализуются по 34 часа в год.

Наименование разделов	Количество часов
10 класс.	34 ч.
1.Лидер в современном обществе.	17 ч.
2.Персональное лидерство. Открой лидера в себе.	17 ч.
11 класс	34 ч.
3.Лидер как автор своей жизни	17 ч.
4.Сила лидера -в его команде	17 ч.

Итого	68 ч.
-------	-------

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия 10 класс	Количество часов 34 ч
	<i>РАЗДЕЛ : "Лидер в современном обществе."</i>	<i>17 ч</i>
1	Феномен лидерства, его происхождение и влияние на общественную жизнь. Признаки лидера. Эссе: Почему я (не)могу быть лидером?	1
2	Принципы лидерства .Отличие и сходство между лидером и начальником. Тест: Я – лидер. Упражнение на наблюдательность: Что помню?	1
3	Теории лидерства.Стили лидерства.	1
4	Лидеры и их влияние. Практическое занятие: использовать примеры из различных сфер из истории или общественной жизни.	1
5	Учимся управлять жизнью осознанно. Великие люди великой страны: Ученые, путешественники, писатели, люди искусства прославившие Россию. Что заставляло их идти вперед? Как они находили свою судьбу?	1
6	Учимся управлять жизнью осознанно. Великие люди великой страны: Ученые, путешественники, писатели, люди искусства прославившие Россию. Что заставляло их идти вперед? Как они находили свою судьбу?	1
7	Учимся управлять жизнью осознанно. Великие люди великой страны: Ученые, путешественники , писатели, люди искусства прославившие Россию. Что заставляло их идти вперед? Как они находили свою судьбу?	1
8	Целостность личности как источник гармоничного развития энергии и уверенности.	1
9	Целостность личности как источник гармоничного развития, энергии и уверенности. Практическое занятие. Тест: Какой я? Тест: Как меня видят окружающие?	1
10	Внутренний выбор ,самостоятельность и ответственность. Влияние выбора на жизненные результаты.	1
11	Критическое мышление. Принципы и приемы.	1
12	Критическое мышление, здравый смысл и наивный реализм.	1
13	Роли и области ответственности лидера.	1
14	Личные качества и характеристики лидера.	1
15	Общение. Формирование и развитие навыков конструктивного общения. Правила ведения беседы и дискуссии.	1
16	Общение. Приемы правильного слушания. Тест самодиагностика: Умеете ли вы контролировать себя?	1
	<i>РАЗДЕЛ: "Персональное лидерство. Открой в себе лидера."</i>	<i>17 ч</i>
1	Невербальное общение. Язык тела – как читать мысли окружающих по их жестам.	1
2	Невербальное общение. Язык тела – как читать мысли окружающих по их жестам. Практическое занятие.	1

3	Сила слова: мастерская публичных выступлений.	1
4	Практическое занятие: "Сила слова: мастерская публичных выступлений."	1
5	Чувство собственного достоинства и самоуважение.	1
6	Сила намерения и управление жизнью.	1
7	Позитивное мышление. Энергетика и личное влияние.	1
8	Позитивное мышление практическое занятие.	1
9	Эмоциональная составляющая лидерства. Физиологические основы эмоционального влияния.	1
10	Управление эмоциями и конфликтными ситуациями.	1
11	Практическое занятие. Диагностика эмоционального интеллекта. Упражнения на развитие эмоционального интеллекта.	1
12	Индивидуальность и открытая лидерская позиция.	1
13	Смыслы лидерства: самостоятельное чтение.	1
14	Тренинг	1
15	Этика и культура взаимоотношений в благополучном обществе.	1
16	Этика и культура взаимоотношений в благополучном обществе. Практикум – индивидуальная обработка информации.	1
17	Основа лидерства нового поколения. Итоги, выводы, обсуждения.	1
	Тема занятия 11 класс	34 ч
	РАЗДЕЛ: Лидер как автор своей жизни.	17 ч
1	Лидер в современном обществе. Повторяем пройденный материал.	1
2	Учимся управлять жизнью осознанно. Великие люди великой страны: ученые, путешественники, писатели, люди искусства...прославившие Россию. Что заставляло идти вперед? Как они находили свою судьбу?	1
3	Учимся управлять жизнью осознанно. Великие люди великой страны: ученые, путешественники, писатели, люди искусства прославившие Россию. Что заставляло их идти вперед? Как они находили свою судьбу?	1
4	Выявление сильных сторон и индивидуальных способностей.	1
5	Практикум. Выявление сильных сторон и индивидуальных способностей.	1
6	Система личных потребностей, убеждений и ценностей.	1
7	Практикум. Система личных потребностей, убеждений и ценностей.	1
8	Профессиональное самоопределение и выбор сферы деятельности.	1
9	Практикум. Профессиональное самоопределение и выбор сферы деятельности.	1
10	Самосовершенствование и непрерывное обучение в цифровую эпоху.	1
11	Практикум. Самосовершенствование и непрерывное обучение в цифровую эпоху.	1
12	Эффективное планирование и достижение целей. Управление временем.	1

13	Практикум. Эффективное планирование и достижение целей. Управление временем.	1
14	Самодисциплина: "хочу" или "должен"? Баланс желания и воли.	1
15	Практикум. Самодисциплина: "хочу" или "должен"? Баланс желания и воли.	1
16	Создание модели своего будущего: факторы личного успеха.	1
17	Практикум. Создание модели своего будущего: факторы личного успеха.	1
	РАЗДЕЛ: Сила лидера – в его команде. Этика и культура взаимодействия лидера в команде.	17 ч
1	Сущность и виды психологического влияния.	1
2	Сущность и виды психологического влияния. Практикум.	1
3	Информация как средство влияния.	1
4	Информация как средство влияния. Практикум.	1
5	Социальная психология. Влияние группы.	1
6	Социальная психология. Влияние группы. Практикум.	1
7	Идеи и люди ,которые их воплощают: как собрать команду.	1
8	Идеи и люди ,которые их воплощают: как собрать команду. Практикум.	1
9	Развитие креативности команды: мечтатель, критик, реалист.	1
10	Развитие креативности команды: мечтатель, критик, реалист. Практикум.	1
11	Потенциал людей: видеть, верить, раскрывать.	1
12	Потенциал людей: видеть, верить, раскрывать. Практикум.	
13	Управление мотивацией: признание и создание вовлеченности.	1
14	Управление мотивацией: признание и создание вовлеченности. Практикум.	1
15	Сила притяжения: умение слушать. Почему люди не слышат друг друга? Что значит слушать сердцем?	1
16	Способ достижения лучшего результата: обратная связь вместо критики.	1
17	Твоя Родина и твой вклад в общее благо. Моральная основа лидера: лидерство в служении людям.	1

Литература:

1. Долина Н.В. «Я-лидер нового поколения» : учеб. пособие для общеобразовательных организаций.-М.: Изд-во Просвещение 2020. - 208с.
2. Гаврилова Е.В., Долина Н.В. «Я лидер нового поколения: методическое пособие М.: Из- во Просвещение, -127с.
3. Голубева Ю.А. «Тренинги с подростками, программы, конспекты занятий» - Изд.4-е,испр. Волгоград: Из-во «Учитель», -196с.
4. Майерс, Д, «Социальная психология». / пер. с англ. –СПБ.: Из-во Питер,1999.-688с.
5. Пиз Аллан «Язык телодвижений»,.-М.: Изд-во Эксмо,2002.-272с.
6. Шейнов В. П. «Психология лидерств,влияния,власти.»-2-е изд.- Минск:Харвест,2008.-992с.

7. Непряхин Н. «Анатомия заблуждений: большая книга по критическому мышлению.» - М.: Альпина Паблишер, 2022.-581с.
8. Лалабекова Н. Г. «Ученые, прославившие Россию.»-М.: Эксмо, 2024.-80с.
9. Мирнова С. С. «Путешественники ,прославившие Россию.»-М.: Эксмо, 2024.-80с.
10. Лалабекова Н. Г. «Писатели ,прославившие Россию.»-М.: Эксмо, 2024.-80с.
11. Максвелл Дж. «Воспитай в себе лидера 2.0» /пер. с англ.-Минск: Попурри, 2022.-320с.
12. Максвелл Дж. «Искусство общения» /пер. с англ.-2-е изд. Минск: Попурри, 2014.-304с.
13. Ильин Е. П. «Мотивация и мотивы», -СПБ.: Питер, 2000,-512с.
14. Реан А. А., Коломинский Я. Л. «Социальная педагогическая психология.» - СПБ.: Питер, 1999.-416с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ООО).

Актуальность изучения возрастной физиологии заключается в первую очередь в том, что здоровье начинает формироваться с детского возраста. По определению ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения), "Здоровье-это естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных состояний. "Для сохранения здоровья ребенка необходима правильная организация труда и отдыха. Чтобы понять изменения, происходящие в организме ребенка при различных заболеваниях, а в дальнейшем воспитывать и обучать, необходимо знание особенностей функционирования организма ребенка в условиях физиологической нормы т.е. знание основных закономерностей развития детского организма в различные возрастные сроки. Этот фактор имеет особенно большое значение так как организм ребенка находится в процессе постоянного роста и развития.

Данными возрастной физиологии пользуются при разработке санитарно-гигиенических требований к организации режима дня, необходимого для здоровья ребенка. Планировке помещения и освещенности, для правильной организации режима труда и отдыха, закаливания, физического развития ребенка и подростка. Для поддержания санитарно-гигиенических условий окружающей среды.

Возрастная физиология является базой для изучения психологии и педагогики, формируя научный подход к воспитанию детей.

Возрастная физиология играет важную роль для медицины и гигиены.

Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель: Изучение закономерностей роста, развития организма человека в различные периоды онтогенеза. Знакомство с особенностями структуры и деятельности органов и тканей в отдельности и всего организма в целом.

Задачи:

1. Раскрыть законы жизнедеятельности организма в возрастном аспекте ,используя данные филогенеза и онтогенеза.

2. Сформировать знания о механизмах осуществления физиологических и психофизиологических процессов развития организма человека и высшей нервной деятельности в различные периоды его жизни.

3. Познакомить обучающихся с ролью анатомии, физиологии и гигиены ,изучая влияние факторов внешней среды на развитие и состояние здоровья детей и подростков в современном мире.

4. Сформировать знания о здоровьесберегающих мероприятиях ,закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, подростков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 1) основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- 2) основные закономерности роста и развития организма человека;
- 3) строение и функции систем органов здорового человека;
- 4) физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- 5) возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- 6) влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- 7) основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- 8) основы профилактики инфекционных заболеваний;
- 9) гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

Объем программы:

Объем программы составляет 68 часов за 2 года обучения, из которых в каждом классе (в 10-м и 11-м) реализуются по 34 часа в год.

<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
10 класс.	34
1. Введение в возрастную физиологию. Закономерности физического развития детей.	8
2. Строение и функции опорно-двигательного аппарата.	8
3. Кровь и органы кроветворения. Защитные силы организма.	11
4. Возрастные особенности дыхания.	4
5. Возрастные особенности пищеварения"	3
11 класс.	34
5. Возрастные особенности выделительной системы.	4
6. Кожный покров.	5
7. Железы внутренней секреции	6
8. Физиология нервной системы.	9
9. Органы чувств. Сенсорная система.	5
10. Размножение и развитие человека.	2
11. Оказание первой помощи при несчастных случаях и травмах.	3

10 класс

РАЗДЕЛ : "Введение в возрастную физиологию. Закономерности физического развития детей."

Основные физиологические понятия. Основы периодизации детского возраста. Закономерности физического развития детей и подростков. Наследственность, среда и развитие. Основные факторы, влияющие на рост организма. Обмен веществ.

РАЗДЕЛ: "Строение и функции опорно-двигательного аппарата."

Значение ОДА. Система органов движения: кости(скелет), связки, суставы и мышцы. Общие сведения о скелете; особенности детского возраста. Осанка и ее нарушения. Стопа, плоскостопие. Мышечная система. Физическая активность как одно из необходимых условий жизни, имеющее как биологическое, так и социальное значение.

РАЗДЕЛ: "Кровь и органы кроветворения. Защитные силы организма."

Кровь как компонент внутренней среды организма. Составная часть крови: плазма, форменные элементы крови эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Фагоцитоз как защитная функция организма. Защитные силы организма. Иммуитет. Антитела и антигены. Ошибки иммуитета. Значение профилактических прививок.

РАЗДЕЛ: "Возрастные особенности дыхания"

Значение дыхания. Газообмен. Возрастной аспект дыхания. Строение органов дыхания. Формирование членораздельной речи. Влияние гормонов и других систем на активность дыхательного центра. Виды дыхания. Патологии и воспалительные процессы в органах дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания.

РАЗДЕЛ: "Возрастные особенности пищеварения"

Значение пищеварения. Строение органов пищеварения. Строение зубов. Особенности пищеварения. Режим питания. Рацион питания.

11 класс

РАЗДЕЛ: "Возрастные особенности выделительной системы."

Значение процесса выделения. Легкие, кишечник, почки, потовые железы. Гомеостаз. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов выделения.

РАЗДЕЛ: "Кожный покров."

Кожные покровы(теплообмен, дыхание, потоотделение).Строение и функции кожи. Эпидермис, дерма. Состояние кожи-важный показатель здоровья человека. Гигиена кожи. Гигиена органов пищеварения и выделения.

РАЗДЕЛ: "Железы внутренней секреции."

Расположение и значение желез внутренней секреции. Заболевания ,связанные с нарушениями в работе желез внутренней секреции. Вегетативная нервная система. Эпифиз. Гипофиз. Гипоталамус. Таламус. Щитовидная железа. Паращитовидная железа. Надпочечники. Поджелудочная железа. Вилочковая железа, тимус. Гормоны и адаптация организма к изменениям окружающей среды. Гормоны и стресс. Эндокринология размножения.

РАЗДЕЛ: "Физиология нервной системы"

Принципы строения нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы. Основные законы деятельности нервной системы. Патология нервной системы. Что должен знать педагог об охране здоровья детей? Гигиена нервной системы.

РАЗДЕЛ:" Органы чувств. Сенсорная система".

Вся информация об окружающем мире воспринимается человеком через органы чувств. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Тактильный анализатор. Обонятельный анализатор. Вкусовой анализатор. Нарушения восприятий напрямую зависит от нарушений в работе мозга. Сильное воздействие на любой рецептор вызывает к болевому ощущению в головном мозге(таламусе).Боль-неприятные ощущения ,связанные с повреждением в организме.

РАЗДЕЛ: "Размножение и развитие человека."

Генетика человека: многое в организме человека предопределенно наследственностью. Половое созревание-сложный многосторонний процесс. Период полового созревания, различия развития мальчиков и девочек. Норма, патология.

РАЗДЕЛ: "Оказание первой помощи при несчастных случаях и травмах."

Доврачебная помощь пострадавшему при различных повреждениях: механических (открытых, закрытых), физических, химических. При ожогах, обморожениях. При тепловом и солнечном ударе. При укусах животных. При попадании в организм инородного тела. Помощь при судорожных состояниях. Оказание помощи утопающему.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия 10 класс	Количество часов – 34
	РАЗДЕЛ : "Введение в возрастную физиологию. Закономерности."	8 ч
1	Введение в возрастную физиологию. Ее роль и значение в современном мире.	1
2	Периоды развития организма человека. Закономерности физического развития детей.	1
3	Рост и развитие детей и подростков. Акселерация. Ретардация. Основные факторы , влияющие на рост организма.	1
4	Обмен веществ. Что с чем обменивается? Зачем нужна энергия? Ассимиляция, диссимиляция.	1
5	Обмен жиров, белков, углеводов, воды, минеральных солей. Ферменты.	1
6	Витамины – жизненно необходимая добавка. Обмен витаминов.	1
7	Нарушения обмена веществ.	1
8	Проверочная работа: "Обмен веществ, витамины."	1
	РАЗДЕЛ: " Строение и функции опорно-двигательного аппарата"	8 ч
1	Опорно-двигательный аппарат(ОДА). Костная система .Рост и развитие костей.	1
2	Остеогенез. Заболевания ОДА у детей школьного возраста. Классификация нарушений ОДА.	1
3	Осанка и ее нарушения. Стопа, плоскостопие. Физиологические и психологические нарушения у детей с неправильно сформированной осанкой.	1
4	Соединение костей прочнее , чем сама кость. Подвижные соединения-суставы. Хрящ-необходимая часть скелета.	1
5	Мышечная система. Основные физиологические свойства мышц. Группа поперечно- полосатых мышц.	1
6	Мышечная система. Гладкие мышцы. Утомление. Влияние искусственных возбудителей на работу мышц человека. Заболевания мышц.	1
7	Что важнее сон или пища? Какие мышцы работают во сне? Чем может быть вызвана бессонница? Роль труда и физической культуры в развитии ОДА и мышечной системы у детей. Влияние гипокинезии на здоровье.	1
8	Проверочная работа: "ОДА и мышечная система"	1

	<i>РАЗДЕЛ: "Кровь и органы кроветворения. Защитные силы организма."</i>	<i>11 ч</i>
1	Внутренняя среда организма. Органы кроветворения. Состав крови. Форменные элементы крови.	1
2	Кровь -главная транспортная система организма. Функции крови. Группа крови.	1
3	Чем отличаются группы крови и как их определить? Техника определения группы крови.	1
4	Проверочная работа:"Органы кроветворения"	1
5	Иммунитет неспецифические факторы защиты организма.	1
6	Иммунная система организма. Лимфатическая система.	1
7	Виды иммунитета. Великие победы иммунологии.	1
8	Ошибки иммунитета. Патологические усиления иммунитета. СПИД, Аллергия: слабовыраженные неприятные ощущения или опасное заболевание.	1
9	Кровообращение. Строение и работа сердца. Что такое пульс?	1
10	Болезни сердца. Движение крови по сосудам. Давление крови.	1
11	Проверочная работа: "Иммунитет. Кровообращение"	1
	<i>РАЗДЕЛ: Возрастные особенности дыхания"</i>	<i>4 ч</i>
1	Этапы дыхания. Строение органов дыхания. Система органов дыхания. Формирование членораздельной речи.	1
2	Влияние гормонов и других систем организма на активность дыхательного центра. Виды дыхания. Апноэ.	1
3	Патология нижних дыхательных путей. Воспалительные процессы в трахее и бронхах, в легких и плевре. Профилактика заболеваний органов дыхания.	1
4	Проверочная работа:"Органы дыхания."	1
	<i>РАЗДЕЛ: Возрастные особенности пищеварения</i>	<i>3 ч</i>
1	Возрастные особенности пищеварения. Строение органов пищеварения. Молочные и постоянные зубы. Функции, состав органов.	1
2	Регуляция пищеварения. Пищеварительная система и ее нарушения. Рацион питания. Режим питания. Вода и пищеварение.	1
3	Проверочная работа: "Органы пищеварения"	1
<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия 11 класс</i>	<i>34 ч</i>
	<i>РАЗДЕЛ: "Возрастные особенности выделительной системы"</i>	<i>4 ч</i>
1	Здоровье и физическое развитие ребенка.	1
2	Выделительная система.	1
3	Выделительная система. Заболевания органов выделения.	1
4	Проверочная работа:"Выделительная система"	1
	<i>РАЗДЕЛ: "Кожный покров"</i>	<i>5 ч</i>
1	Кожный покров. Строение и функции кожи. Эпидермис.	1
2	Кожный покров. Строение и функции кожи. Дерма.	1
3	Состояние кожи-важный показатель здоровья человека. Заболевания кожи.	1
4	Проверочная работа: Кожный покров.	1
5	Гигиена кожи. Гигиена органов пищеварения и выделения.	1
	<i>РАЗДЕЛ: "Железы внутренней секреции"</i>	<i>6 ч</i>

1	Железы внутренней секреции. Эндокринная система. Гормоны и механизмы их действия на рост и развитие организма.	1
2	Железы внутренней секреции. Щитовидная железа. Заболевания ,связанные с нарушениями ее деятельности.	1
3	Железы внутренней секреции. Паращитовидная железа. Надпочечники.	1
4	Эндокринная система. Поджелудочная железа. Вилочковая железа. Эндокринология размножения.	1
5	Откуда берется стресс и зачем он нужен организму? Кортизол и адреналин.	1
6	Проверочная работа: Железы внутренней секреции.	1
	<i>РАЗДЕЛ: "Физиология нервной системы"</i>	9 ч
1	Строение и работа нервной системы. Общие принципы регулирования организма. Рефлекс.	1
2	Анатомия нервной системы. Центральная нервная система. Спинной мозг .Возрастные особенности спинного мозга.	1
3	Центральная нервная система. Головной мозг. Возрастные особенности головного мозга.	1
4	Периферическая нервная система. Черепно-мозговые нервы. Спинно-мозговые нервы.	1
5	Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность. Типы ВНД. Особенности ВНД детей и подростков.	1
6	Память. Эмоции. Сознание и мышление.	1
7	Интеллект. Психические расстройства.	1
8	Патология нервной системы. Что должен знать педагог об охране здоровья детей. Гигиена нервной системы.	1
9	Проверочная работа: "Нервная система"	1
	<i>РАЗДЕЛ: "Органы чувств. Сенсорная система"</i>	5 ч
1	Органы чувств. Зрительный анализатор. Патология органов зрения и причины их возникновения.	1
2	Органы чувств. Слуховой анализатор. Возрастные особенности органа слуха у детей. Патологии органов слуха.	1
3	Вестибулярный анализатор. Тактильный анализатор. Обонятельный анализатор.	1
4	Вкусовой анализатор. Боль-угроза на повреждение организма.	1
5	Проверочная работа: "Органы чувств"	1
	<i>РАЗДЕЛ: "Размножение и развитие человека"</i>	2 ч
1	Генетика человека. Генетические закономерности наследственности.	1
2	Половое созревание.	1
	<i>РАЗДЕЛ: "Оказание первой помощи при несчастных случаях и травмах"</i>	3 ч
1	Помощь при травмах. Первая помощь при ожогах, при обморожениях. Помощь при тепловом и солнечном ударе.	1
2	Первая помощь утопающему, при укусах насекомых, змей, животных. Помощь при попадании в организм инородного тела. Помощь при судорожных состояниях.	1
3	Проверочная работа: "Оказание первой помощи"	1

Литература

1. Гуровец Г.В. "Возрастная анатомия, физиология и гигиена. ":Учебник для вузов .- ООО "Издательский Центр ВЛАДОС",2021.-431 с.
2. Каменский А.А. "Физиология человека просто о сложном"-М.:"ВАКО",2020.-352 с.
3. Зилов В.Г. ,Смирнов В.М. "Физиология детей и подростков. ":Учебное пособие.- М.:ООО "Медицинское информационное агенство",2008-576 с.
4. Никольский А.М. "Занимательная физиология."-М.:Концептуал,2021.-176 с.
5. Панфилова Л.А., Донецкая Э.Г. "Анатомия, физиология и гигиена человека. Общая биология.: Учебное пособие.-М.:"РИПОЛ КЛАССИК",1999.-640 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО



ПОРТФОЛИО ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ



Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Образовательное учреждение

Класс _____

Период, за который предоставлены документы и материалы:

с _____ 200__ г. по _____ 200__ г.

Личная подпись учащегося _____

Подпись кл. руководител я							

заполняется каждый год

3. Самоанализ начала года

(анализ собственных планов и интересов)

1. Самые значительные события моей жизни, определяющие мое будущее _____

2. Мне нравится заниматься (я увлекаюсь) _____

3. Мне интересны предметы: _____

4. Чтобы учиться по предметам учебного плана, у меня есть следующие способности и личные качества, знания и учения _____

5. Для обучения по предметам учебного плана мне не хватает _____

6. Мои образовательные планы на _____ / _____ учебный год:

	Чего я хочу добиться?	Что собираюсь для этого сделать?
к концу года		

7. Профессии или специальности, о которых я хочу подробнее узнать или попробовать в них себя _____

дополняется по мере посещения

4. Зачетный лист посещенных курсов, кружковых занятий дополнительного образования, спортивных секций и т.д.

Год	Название курса	Место проведения	Количество посещений в неделю	Подпись учителя

	Конкурсы			
	Соревнования			
	Фестивали			
	Иное (указать, что именно)			

заполняется по мере выполнения работ

6. Творческие и показательные работы

В данной части перечисляются собранные тобой «В копилке достижений» различные полностью законченные и оформленные творческие, исследовательские и социальные проекты, доклады на научных конференциях, рефераты, копии статей опубликованных в СМИ, отчеты о социальной практике, концертной, спортивной, художественной деятельности, представленные в фотографиях, рисунках, текстах, на

9. Самоанализ по итогам _____ / _____ учебного года

1. Итоги прошедшего учебного года для меня: _____

2. Из запланированного мне удалось выполнить _____

3. Невыполненным оказалось..., потому что _____

5. В результате участия в жизни школы я приобрел (а) опыт _____

6. В этом учебном году для меня самым значимым и запоминающимся было _____

7. Мои представления о себе за прошедший год изменились _____

Короткой строкой.

Радость года _____

Огорчение года _____

Потеря года _____

Удивление года _____

Открытие года _____

Находка года _____

Проблема года _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Рейтинговый лист

учащихся _____ класса за __ месяц 2023/2024 учебного года

№ п/п	Список учащихся	Обязательные критерии						Дополнительные критерии						Итого					
		Успеваемость	Учебная дисциплина	Опоздания	Внешний вид	Дежурство по классу	Дежурство по гимназии	Положительные				Отрицательные							
								Участие в олимпиадах	Участие в спортивных мероприятиях	Участие в системе ученического самоуправления	Участие в КТД	Трудовые десанты	Успеваемость		Пропуски уроков	Грубые нарушения дисциплины			
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			
26.																			
27.																			
28.																			
29.																			
30.																			

Классный руководитель

I. **Обязательные** (максимум 5 баллов по каждому показателю, всего – 30 баллов).

II. **Дополнительные**

1. **Положительные:**

- участие в олимпиадах (школьного-1 б., муниципального уровня – 2 б., краевого – 4 б., всероссийского – 6 б.);
 - участие в спортивных мероприятиях (школьного уровня – 2 б., окружного – 3 б., городского – 4 б., краевого – 5 б.);
 - участие в системе ученического самоуправления (на уровне класса – 2 балла, на уровне гимназии – 4 балла, на городском уровне – 5 баллов);
 - участие в коллективных творческих делах (КТД) - 1 балл за каждое творческое дело;
 - трудовые десанты (1 балл за каждое участие).
- 2. Отрицательные (баллы вычитаются):**
- успеваемость (каждая «2» – - **1 балл**);
 - пропуски уроков без уважительной причины (1 урок – - **1 балл**);
 - грубые нарушения дисциплины (каждое нарушение – - **1 балл**).

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ВЫПУСКНИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

На последнем году обучения в основной школе каждый учащийся выполняет персональный проект в течение года, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации. Для выпускников психолого-педагогического класса направленность исследовательской деятельности итогового проекта определяется профилем обучения.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Индикаторы *</i>		
		<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
Актуальность темы и проблемы проекта	Тема важна и актуальна			
	Проблема вытекает из темы			
	Проблема может быть решена			
Описание аппарата проектной деятельности	Объект и предмет			
	Цель и задачи			
	Гипотеза			
Раскрытие темы	Научный язык			
	Описание используемых терминов (понятий)			
	Последовательность, логика и полнота изложения			
	Наличие выводов по ключевым позициям			
Соблюдение авторских прав	В тексте есть ссылки на информационные ресурсы			
	Есть список информационных ресурсов, и он оформлен по правилам			
	Нет плагиата (уровень оригинальности теста более 70%)			
Оформление работы	В отчете представлены все разделы в соответствии с внутренним регламентом школы			
	Работа оформлена по правилам (есть перечень разделом, страницы пронумерованы)			
	Нет орфографических ошибок			
Достижение результатов	Проектный продукт соответствует заявленному			
	Цель достигнута, задачи решены			
	Четкие выводы по итогам работы сделаны			
Презентация выполненного проекта	Подготовлены материалы для презентации, соответствующие запланированным			
	Презентация проведена			

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- наличие социально или личностно значимой проблемы в сфере практической или теоретической педагогики;
- наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы и публичная презентация результатов.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Прежде всего оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

*3 – полностью реализовано; 2 – частично реализовано; 1 – не реализовано

В приведенной таблице показатель, максимальное количество баллов за каждый – 3, всего при идеальном выполнении работы можно набрать 63 балла.

Шкала для перевода баллов в оценки:

Процент	Баллы	Оценка
Более 90%	от 56 до 63	отлично
75 – 89%	от 47 до 55	хорошо
60 – 74 %	от 38 до 46	удовлетворительно
Менее 59%	менее 38	плохо

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

1. Клубы военно-исторической реконструкции как средство патриотического воспитания молодежи.
2. Взрослые и дети: образование души в русской классической литературе. Внутренний мир современного школьника.
3. Современные молодежные движения и объединения России как средство гражданского и патриотического воспитания молодежи.
4. Воспитательные функции СМИ.
5. Воспитательный потенциал народных сказок.
6. Выпускник: социальный портрет выпускников нашей школы.
7. Спорт как средство воспитания.
8. Роль учреждений культуры в воспитании.
9. Жизненный путь и нравственный подвиг учителя, отдавшего сердце детям: В.А. Сухомлинский.
10. Жизненный путь и нравственный подвиг учителя, отдавшего жизнь детям: В.Я. Корчак.

11. Игра как средство воспитания.
12. Искусство жить достойно: жизненный путь и педагогическое творчество учителя.
13. Испокон века книга растит человека: значение книги в самообразовании личности.
14. Военно-патриотическая игра «Зарница».
15. История школы: события, учителя, питомцы.
16. Мой идеал учителя: радость встречи.
17. Молодёжь и город: лицом к лицу
18. Моя школа: реальность и мечта.
19. На волнах памяти о детстве.
20. Воспитательная система «Артека», «Орлёнка», «Океана», «Сириуса», «Территории смыслов» (на выбор).
21. Нравственные идеалы современного выпускника школы.
22. Педагогический отряд «Крылатый».
23. Образ национальной школы в педагогическом наследии К.Д. Ушинского.
24. Образ российского учительства в художественной литературе.
25. Образ русского учителя в литературном наследии Д.С. Лихачева.
26. Образ учителя в истории российского образования.
27. Образ учителя глазами современных учеников
28. Общественная деятельность старшеклассников с элементами педагогического труда – путь в профессию.
29. Особенности образа «хорошего» и «трудного» ученика в сознании современного учителя.
30. Особенности творческого воображения у младшего школьника.
31. Особенности художественного творчества современного подростка.
32. Педагогика вокруг нас: гражданское становление растущего человека в пространстве семьи и школы.
33. Педагогический подвиг А.С. Макаренко.
34. Проблема служения Отечеству в среде современной учащейся молодёжи.
35. Проблемы национального воспитания в отечественном историко-педагогическом наследии.
36. Путь к себе: самопознание – залог самообразования и самовоспитания.
37. Самоуправление в школе
38. Сердце, отданное детям: учительские судьбы.
39. Система ценностей учащейся молодёжи.
40. Роль семьи в воспитании
41. Воспитательная система школы.
42. Современное детство и его отличие от детства наших предков.
43. Воспитательная работа с детьми с ОВЗ.
44. Социально – психологический портрет моего современника Тема родного дома в памяти старших поколений.
45. КТД- воспитательная система И.П Иванова.
46. Традиции народной педагогики в Павлышской школе В.А. Сухомлинского.
47. Учительские династии – путь взаимосвязи поколений.
48. Учителями славится Россия.
49. Формирование культурной идентичности и толерантности на традициях региона.
50. Ценности семьи и детства в народной педагогике.
51. Школа горда славою своих выпускников.
52. Этический кодекс педагога: на примере личности выдающихся педагогов в истории школы и в современной реальности.

53. Яснополянская школа Л.Н. Толстого.
54. Анимационные технологии в воспитании детей и молодёжи

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Активные ссылки на информационные ресурсы, подтверждающие успешность реализации программы:

- <https://maystro.ru/download/prikaz-ob-itogah-gorodskoj-olimpiady-pedagogicheskoe-budushhee-habarovska/>
- <https://t.me/crokhv/4603>
- <https://t.me/crokhv/4582>
- <https://t.me/crokhv/3641>
- <https://t.me/crokhv/1637>
- <https://t.me/crokhv/1727>
- <https://t.me/crokhv/5769>
- <https://t.me/crokhv/1989>

Данные о достижениях обучающихся, педагога в процессе реализации программы психолого-педагогического класса МАОУ «Гимназии №3 им. М.Ф. Панькова» г. Хабаровск за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года:







