

## ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

### **Актуальные исследования педагогического образования**

по результатам мониторинга актуальных исследований в области педагогического образования: научно-исследовательских работ, размещенных в базе цитирования РИНЦ; диссертационных исследований в области педагогического образования. 2025, август

#### **I**

### **Основные направления исследований в области педагогического образования**

#### **1. Подготовка педагогических кадров**

*Бермус А. Г.* К проблеме аналитики профессиональной идентичности педагога //Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2025. – № 4. – С. 5-13. – EDN IUAZPJ.

В статье рассматриваются ключевые аспекты профессиональной идентичности педагога как сложного динамического феномена, формируемого под влиянием междисциплинарных процессов. Автор акцентирует внимание на противоречивости идентичности как одновременно стабилизирующей и проблемной составляющей профессионального развития. Особое значение придаётся роли имажинации, символических порядков, желаний и проекций в конструировании идентичности. В работе выделены четыре дискурса, лежащие в основе профессиональной идентификации педагога, а также показана зависимость идентичности от организационных, культурных и индивидуальных факторов. Подчёркивается важность аналитики профессиональной идентичности для трансформации педагогической профессии и системы образования в целом.

*Ключевые слова:* профессиональная идентичность, педагог, идентификация, имажинация, символические порядки, образование.

*Груздев М. В.* Непрерывное педагогическое образование: перезагрузка смыслов и механизмов преемственности /М. В. Груздев //Тенденции развития образования: Сборник статей международной научно-практической конференции в 2х томах, Москва, 27 февраля – 01 марта 2025 года. – Москва:

Московская высшая школа социальных и экономических наук, 2025. – С. 145-156. – EDN IGUMJF.

Статья посвящена анализу концептуальных основ непрерывного педагогического образования. На основе компетентностного и аксиологического подходов выявлены общие для всех педагогических работников ценности, связанные с целевыми объектами профессиональной педагогической деятельности — ребенком, образовательной средой и педагогической профессией. По результатам опроса будущих и действующих педагогов выявлено расхождение между декларируемыми и реальными ценностями, на основании факторного анализа определена структура профессиональных ценностей педагогов. Обоснована необходимость формирования единых профессиональных педагогических ценностей в ходе подготовки будущих учителей.

*Ключевые слова:* педагог, педагогическое образование, непрерывное образование, преемственность профессиональной подготовки, педагогические ценности.

*Кудрячкова А. Р.* Особенности психологического времени личности студенческой молодежи /А. Р. Кудрячкова //Психологическая служба университета: проблемы и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 23–24 апреля 2025 года. – Москва: Российская академия образования, 2025. – С. 32-35. – EDN VCIMHW.

В работе раскрывается феномен психологического времени личности в рамках концепции Мухиной В. С. Рассматривается развитие психологического времени в разных возрастных периодах. Особое время уделяется студенческому возрасту. Приводятся в пример некоторые исследования, в которых раскрываются особенности психологического времени в студенчестве.

*Ключевые слова:* психологическое время, студенческая молодежь, психологическое время молодежи.

Современные цифровые технологии как новые образовательные ресурсы педагога /С. О. Щелина, Л. М. Митина //Вестник практической психологии образования. – 2025. – Т. 22, № 2-1. – С. 91-105. – DOI 10.17759/bppe.2025220207. – EDN SLEYQI.

*Контекст и актуальность.* Современное общество отличается появлением новых внешних стимулов как вызовов, расширяющих горизонты, перспективы, ресурсы развития личности субъектов образования, и прежде всего педагога, от которого в значительной степени зависит будущее детей и молодежи страны. *Цель.* Теоретико-аналитическое обоснование и программное обеспечение освоения будущими педагогами цифровых технологий как новых образовательных ресурсов. *Гипотеза.* Освоение системы цифровых технологий является ресурсным средством личностно-профессионального развития будущих педагогов. *Методы и материалы.* В исследовании приняли участие 90 студентов 4 курса педагогического вуза ( $M = 21,6$ ,  $SD = 2,3$ , 78% девушек). Основу методической программы составили: методика оценки работы учителя (МОРУ) и авторские анкеты. *Результаты.* Показано, что участие будущих педагогов в комплексной программе повышает уровень их цифровой грамотности, профессиональной и личностной компетентности, что способствует созданию ими развивающей информационно-образовательной среды для учащихся. *Выводы.* Программа актуализации новых образовательных ресурсов детерминации личностно-профессионального развития будущих педагогов доказала эффективность в эксперименте, что позволяет рекомендовать ее в образовательный процесс школ, колледжей, вузов.

*Ключевые слова:* ресурсный подход, личностное развитие, кибернетическая концепция, учебная программа, цифровые технологии, цифровые технологии

в образовании, цифровые образовательные ресурсы, информационные образовательные ресурсы, развивающая образовательная среда.

## **2. Подготовка педагогических кадров высшей квалификации**

*Журавлев В. И., Никандров Н. Д.* О научном исследовании А.В. Хуторского на тему «Дидактические основы эвристического обучения» /В. И. Журавлев, Н. Д. Никандров //Вестник Института образования человека. – 2025. – № 1. – EDN ZYMTLU.

Отзывы научного консультанта В.И. Журавлева (1995) и научного консультанта Н.Д. Никандрова (1998) о диссертационном исследовании А.В. Хуторского на соискание учёной степени доктора педагогических наук.

*Ключевые слова:* эвристическое обучение, дидактическая эвристика, докторская диссертация, отзыв научного консультанта.

## **3. Актуальные проблемы педагогической деятельности**

Феномен информационно-смыслового поля с позиций культурно-исторического подхода /В. Т. Кудрявцев, К. В. Злоказов, С. Н. Ениколопов [и др.] //Культурно-историческая психология. – 2025. – Т. 21, № 2. – С. 73-87. – DOI 10.17759/chp.2025210207. – EDN KYXGGI.

С опорой на представление о личности как системе отношений (М. Бубер, В. Н. Мясищев), соотношении видимого и смыслового поля (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев), а также концепцию жизненного пространства в теории поля (К. Левин) вводится понятие «информационно-смысловое поле». По мнению авторов, оно позволяет наиболее полно учитывать современные тенденции влияния информации на личность и обратное влияние - личности на информацию. Предпринята попытка применить ряд ключевых идей культурно-исторического подхода Л. С. Выготского и его школы для анализа феномена информационно-смыслового поля. Данный феномен рассматривается в рамках социальной ситуации развития современного человека, которая носит проблемный характер. Раскрываются источники ее проблемности. Предложена трехмерная модель информационно-смыслового поля. Подчеркивается продуктивность топологической метафоры для

культурно-исторической психологии, в которой она по-своему укоренилась (например, в понятиях зоны актуального и ближайшего развития). Проанализировано значение информации в жизни и развитии личности, для которой она обладает не только инструментальными функциями. Предложенный (психологический) подход к пониманию информации основан на соотнесении теоретических представлений о понятиях «информация» и «смысл» в границах личностного мира человека. При этом проанализирован и учтен опыт других подходов к трактовке понятия «информация». По-новому раскрывается содержание понятия «информационная потребность». Раскрыт механизм образования информационно-смыслового поля, определены его характеристики с позиции формирующего это поле субъекта. Информация становится репрезентантой субъекта, не только в значении цифрового следа историй ее поиска, но в более значимом ключе отражения преобладающей направленности личности, ее доминирующего состояния, социальных и асоциальных потребностей. Прослежен процесс построения информационно-смыслового поля в форме (1) получения информации (обусловленной удовлетворением информационной потребности), (2) переработки информации (опосредованной когнитивными возможностями личности) и (3) применения информации личностью. Кратко описаны пилотный вариант опросника для оценки психологических параметров информационно-смыслового поля и результаты его апробации.

*Ключевые слова:* функционально-смысловое поле, социальная ситуация развития, смысловое поле, информационное поле, переживание, сознательность, общность, личность, информация, смысл, опросник.

*Чудинова Е. В.* Учитель в ситуации постановки учебной задачи /Е. В. Чудинова //Культурно-историческая психология. – 2025. – Т. 21, № 2. – С. 16-26. – DOI 10.17759/chp.2025210202. – EDN GMSGJI.

*Контекст и актуальность.* Понятие учебной задачи является важнейшим в теории учебной деятельности. При этом большая часть исследований

процессов постановки и решения учебных задач сфокусирована на полюсе ученика, несмотря на концептуальные идеи о совокупном действии в ситуации опосредствования. *Цель.* Рассмотреть ситуацию постановки и решения учебной задачи с полюса учителя, организующего эту ситуацию. *Гипотезы.* Системы ориентиров учителя в ситуации постановки учебной задачи сложны, противоречивы и не могут быть полностью определены в процессе подготовки к уроку до пробы в ситуации реального взаимодействия. Условием возникновения совокупного действия при решении учебной задачи является особая авторская позиция учителя. *Методы и материалы.* В исследовании «case study» приняли участие 5 учителей (женщины от 28 до 54 лет, опыт работы в системе Д. Б. Эльконина—В. В. Давыдова — от 2 до 16 лет). Проводились включенное наблюдение и анализ видеозаписей 7 случаев постановки одной учебной задачи (задача на открытие изолиний, 3-й год обучения, курс «Окружающий мир»). Кроме того, было проведено анкетирование учителей на курсах переподготовки (10 учителей, имевших опыт постановки этой учебной задачи, и 10 учителей, не имевших такого опыта) в целях оценки понимания учителями технологии постановки задачи, складывающегося после чтения ими методического пособия. *Результаты.* Методическое пособие достаточно для создания учителем полноценного проекта урока, оно прочитывается и понимается одинаково учителями, имеющими и не имеющими опыт постановки данной учебной задачи (критерии Фи-Фишера и V-Крамера). Трудности учителей при постановке учебной задачи связаны с противоречивым и динамичным характером ориентиров. Эффективность взаимодействия учителя и учеников в ключевые моменты постановки и решения учебной задачи определяется не только чувствительностью учителя к детским действиям, но и направленностью внимания учителя на отношение детских действий к реконструируемому общему способу. *Выводы.* Ситуация удачной постановки и решения учебной задачи может быть рассмотрена как ситуация совокупного действия, а на полюсе учителя — как продуктивное авторское действие. Условиями

связности позиций учеников и учителя являются как чувствительность учителя к текущим детским действиям в их отношении к реконструируемому способу, так и особая авторская позиция учителя. Собственные опоры учителя в ситуации постановки и решения учебной задачи строятся в результате опробования и осмысления ориентиров, данных в методическом пособии и преобразованных на этапе проектирования постановочного урока.

*Ключевые слова:* учебная задача, учитель, совокупное действие, продуктивное действие.

*Гаврилова М. Н.* «Школа - это сложно даже по игре»: хотят ли современные дети 4-7 лет играть в школу? /М. Н. Гаврилова, И. У. Сурилова, В. Л. Сухих //Национальный психологический журнал. – 2025. – Т. 20, № 3. – С. 42-58. – DOI 10.11621/prj.2025.0304. – EDN TXYFEA.

*Актуальность.* Наиболее активное исследование игры велось в советский период в контексте иной социальной и культурной реальности и, вероятно, в каких-то аспектах теория игры, разработанная в русле культурно-исторического подхода, требует обновлений. Выявление качественных и количественных закономерностей в желании или нежелании дошкольников играть в школу может быть полезно как для построения практической работы с детьми, так и для уточнения научных представлений о современной игре и совершенствовании методологии последующих исследовательских работ в этой области. *Цель.* Исследование было направлено, во-первых, на определение роли возраста, пола, саморегуляции и предпочитаемых ребенком игрушек в вероятности его желания играть в школу и, во-вторых, на составление насыщенного описания ключевых тем, звучащих в обосновании детьми желания или нежелания играть в школу, на основе детских высказываний. *Выборка.* В исследовании приняли участие 178 воспитанников средних и подготовительных групп детских садов, расположенных в спальных районах г. Москвы. На момент прохождения исследования возраст детей составлял от 4 до 7 полных лет ( $M = 5,55$ ,  $SD = 0,78$ ). Общее соотношение

количества девочек и мальчиков в выборке было приближенным к равному (106 мальчиков и 118 девочек). *Методы.* В исследовании реализованы индивидуальная диагностика основных компонентов саморегуляции, а также экспериментальные процедуры для изучения детских предпочтений при выборе игрушек. *Результаты.* Выявлена позитивная статистически значимая связь между предпочтением ребенком высокореалистичных игрушек и желанием играть в школу. Показано, что вероятность интереса к игре в школу на 36% выше у девочек по сравнению с мальчиками. Предположения о возрастании интереса к игре в школу по мере приближения к школьному возрасту и при более совершенном развитии саморегуляции не подтвердились. В результате тематического анализа детских высказываний показано, что за желанием играть в школу чаще всего находился интерес детей к учебной деятельности, позитивное отношение к школе и удачные характеристики игрушки; а за нежеланием — необходимость прикладывать усилия в игре, опасение собственного неуспеха и неудовлетворение предпочтений ребенка в отношении игрушки или предполагаемого ей вида игры. *Выводы.* Выявленные закономерности и темы, звучащие в детских ответах, могут быть полезны в педагогической работе с детьми и создании условий для сюжетно-ролевой игры в детском саду, а также для совершенствования методологии последующих исследовательских работ в этой области.

*Ключевые слова:* дошкольный возраст; культурно-исторический подход; игра; предпочтение игрушек; саморегуляция; тематический анализ.

*Новлянская З. Н.* Переход от игры к учению в курсе литературного чтения в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова /З. Н. Новлянская //Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2025. – Т. 48, № 3. – С. 294-317. – DOI 10.11621/LPJ-25-34. – EDN ZBAXSM.

*Актуальность.* Статья посвящена острой психологической и педагогической проблеме перехода ребенка от дошкольной игры к школьному обучению.

*Цель.* Показать возможность такого перехода в процессе преподавания



авторского курса развивающего обучения литературе, задачей которого является воспитание культурного читателя, способного вести с автором диалог, опосредованный художественным текстом. Для этого ребенок должен практически овладеть взаимосвязанными позициями автора и читателя, а также вспомогательными позициями «критика» и «теоретика». *Выборка.* В занятиях, проводившихся в течение двух лет (в первом и во втором классе), приняли участие 27 учеников московской школы № 91, обучавшихся по авторской программе Г. Н. Кудиной и З. Н. Новлянкой «Литература как предмет эстетического цикла». *Методы.* Анализ психологического содержания разных видов детской игры как источника предпосылок художественного развития. Качественный анализ протоколов занятий, обеспечивающих переход от игры к учению. *Результаты.* В статье дается краткая психологическая характеристика упомянутых позиций. Показаны отличия игры, направленной на освоение понятийного содержания, и игры, перерастающей в создание художественного образа. Рассматриваются стадии развития детской игры от предметно-процессуальной до «режиссерской» и те предпосылки художественного развития, которые ребенок приобретает в каждой из них. Описаны этапы постепенного перехода ребенка из позиции участника игры в позицию автора и читателя (зрителя). Анализируются протоколы занятий в первом и втором классах. Особое внимание уделяется моментам порождения художественного замысла, задаче перехода ребенка на точку зрения персонажа, появлению зрителя, отсутствующего в обычной игре, обсуждению результатов игры. *Выводы.* Показано, что при соответствующих условиях игра становится пространством плавного преобразования игровой деятельности в учебную и вводит ребенка в позицию автора и читателя художественных произведений. Это намечает путь такого перехода от игры к учению, при котором познавательный и эмоциональный опыт дошкольника, приобретенный в игре, не обесценивается, а включается в дальнейшее развитие.

*Ключевые слова:* игра; игра-драматизация; театрализованная игра; развивающее обучение; позиция автора; позиция читателя; М.М. Бахтин.

*Алмазова О. В.* Вербальное и невербальное воображение у мальчиков и девочек в первом классе /О. В. Алмазова, Д. А. Бухаленкова, Ю. И. Семенов //Национальный психологический журнал. – 2025. – Т. 20, № 3. – С. 87-99. – DOI 10.11621/npj.2025.0307. – EDN ZKQVGO.

*Актуальность.* Хотя общепризнанным является тот факт, что воображение в младшем школьном возрасте тесно связано с эмоциональным, личностным и когнитивным развитием ребенка, особенности воображения, и тем более специфика воображения мальчиков и девочек, обучающихся в первом классе, изучены неполно, а посвященные данной теме исследования малочисленны и их результаты противоречивы. *Цель.* Выявить особенности вербального и невербального воображения первоклассников разного пола. Выборка. 259 первоклассников в возрасте от 7,5 до 8,5 лет из г. Москвы и г. Якутска (М возраст = 8,0; SD = 0,31; 48,7% — мальчики). *Методы.* Для оценки воображения первоклассников использовались методика «Дорисовывание фигур», разработанная О. М. Дьяченко, и субтест из батареи тестов на творческое мышление Е. Е. Туник «Использование предметов». *Результаты.* Было выявлено, что при выполнении заданий на вербальное воображение («Использование предметов») мальчики дают значимо больше оригинальных ответов, чем девочки. При выполнении заданий на невербальное воображение («Дорисовывание фигур») девочки получают значимо более высокие оценки по показателям разработанности (степени детализации рисунков) и оригинальности (частоте использования метода включения при создании рисунков) и значимо более низкие — по коэффициенту оригинальности (отличие задумок рисунков ребенка от идей других детей из его класса), чем мальчики. Разные аспекты воображения (вербальное и невербальное) у мальчиков менее связаны, чем у девочек. *Выводы.* Воображение первоклассников разного пола имеет отличительные особенности.

Воображение девочек больше проявляется при решении невербальных, образных заданий на воображение, а мальчиков — при решении вербальных.

*Ключевые слова:* младший школьный возраст; вербальное воображение; невербальное воображение; половые различия; креативность.

*Колмыкова В. А.* Влияние механизмов идентификации на коммуникативный стиль преподавателя /В. А. Колмыкова, В. С. Басюк //Современное педагогическое образование. – 2025. – № 6. – С. 215-218. – EDN XOSZRN.

Статья посвящена исследованию влияния механизмов идентификации на коммуникативный стиль преподавателя. Автор обосновывается актуальность и значимость темы исследования. Дается краткое обоснование аспектов идентификации в образовании. Акцентируется внимание на том, что, в настоящее время, личностные качества педагогов имеют решающее значение для формирования рефлексии в процессе преподавания, а также для обучения и удовлетворённости обучающихся. В исследовании акцентируется внимание на значимости социокультурного контекста в процессе формирования коммуникативного стиля, а также на взаимодействии между педагогом и учениками. В то же время, изучение литературных источников позволило выявить предпосылки для формирования более тесных и эффективных взаимоотношений между учениками и преподавателями, что, безусловно, может повлиять на уровень образования в целом. Автор подчёркивает, что педагоги, учитывающие механизмы успешной идентификации, способны сформировать более продуктивные и инклюзивные образовательные пространства, в которых обучающиеся ощущают свою значимость и вовлечённость в процесс обучения. В результате, по мнению автора статьи, развитие стиля общения и взаимодействия, основанного на механизмах идентификации, создает возможность не только для качественного усвоения учебного материала, но и для формирования целостной, понимающей и рефлексирующей личности.

*Ключевые слова:* педагог, образовательный процесс, обучающиеся, идентификация, коммуникативный стиль, социокультурный контекст, педагогическая тактика, взаимодействие.

*Щелина Т. Т.* Психологический анализ профессиональных дефицитов молодых педагогов /Т. Т. Щелина, С. О. Щелина //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2025. – Т. 1, № 3(106). – С. 86-100. – DOI 10.24412/2224-0772-2025-106-86-100. – EDN CACZGN.

В статье рассматриваются трудности молодых педагогов в адаптации к профессиональной деятельности, ее меняющимся условиям, усложняющимся задачам и требованиям в условиях нарастающей сложности, неопределенности, ответственности. Авторы обосновывают необходимость психологического анализа профессиональных дефицитов молодых педагогов во взаимосвязи с их личностно-профессиональным развитием на ранних этапах вхождения в профессию, включая профессиональное самоопределение и выбор направления подготовки. Профессиональные дефициты характеризуются как серьезная причина неуспешной адаптации молодых специалистов и отказа от профессии в системе образования, показатель личностной и социальной зрелости молодого специалиста, его готовности и способности к самоизменениям, определяющейся опытом и условиями развития в предшествующие поступлению в вуз периоды и в процессе вузовского этапа профессионализации. В статье показана связь выявленных социально-психологических характеристик молодого педагога (недостаток внутренней мотивации, недостаточно развитые гибкие навыки, слабовыраженная педагогическая направленность, неустойчивый потенциал коммуникативных и организаторских склонностей, наличие потенциальных проблем в реализации внутренних возможностей, способностей, личностного потенциала, низкая стрессоустойчивость) с профессиональными дефицитами в сфере личностной и профессиональной рефлексии, способности противостоять стрессу, взаимодействия с различными категориями детей и

взрослых. Для решения проблемы профессиональных дефицитов молодых педагогов авторы предлагают технологию обеспечения преемственности личностно-профессионального развития будущего учителя и технологию психолого-педагогического сопровождения личностно-профессионального развития будущего и начинающего учителя в системе наставнической деятельности, которые естественным образом вписываются в систему реализуемой в образовательной организации высшего образования воспитательной работы, сопровождаемой психологической службой вуза.

*Ключевые слова:* профессиональный дефицит, молодые педагоги, личностно-профессиональное развитие, педагогическая деятельность, постдипломное сопровождение.

Психологические предпосылки и барьеры инновационной активности педагогов /Ю. Н. Гут, М. К. Кабардов, А. К. Осницкий, Н. С. Ткаченко //Психологическая наука и образование. – 2025. – Т. 30, № 3. – С. 85-99. – DOI 10.17759/pse.2025300307. – EDN TUGYWT.

*Контекст и актуальность.* Успешность педагогической деятельности отчасти зависит от наличия и уровня профессиональных компетенций, а также инициативы в непрерывном саморазвитии педагогов. *Цель.* Выявить связи между показателями психологических характеристик личности и уровнем готовности педагогов к инновационной деятельности. *Методы и материалы.* Участниками исследования выступили педагоги общеобразовательных учреждений г. Белгорода ( $n = 120$ ), из них: 77 женщин, 43 мужчины. Исследование современного состояния готовности педагогов к инновационной деятельности проводилось посредством методики «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности» (В. А. Сластенин); опросника «Большая пятерка» (5-PFQ) Р. МакКрае, П. Коста; опросника «Стиль саморегуляции поведения-ССП-98» (В.И. Моросанова); анкеты «Барьеры, препятствующие освоению инноваций» (Т. В. Чиркова). *Результаты.* Результаты показали, что готовность к инновационной

деятельности (ИД) проявляют 33% педагогов общеобразовательных учреждений, им свойственны высокие показатели саморегуляции и регуляторных личностных свойств, открытость опыту, экстраверсия и доброжелательность. *Выводы.* Высокий уровень общей саморегуляции является одним из главных условий успешности в освоении и реализации новых видов деятельности, в связи с чем развитие процессов саморегуляции будет способствовать повышению уровня психологической готовности учителя к инновационной деятельности.

*Ключевые слова:* инновационная активность, саморегуляция, саморегуляция педагога, саморегуляция деятельности, барьеры.

*Коваль Т. В.* Методические запросы учителей в условиях перехода на единые учебники /Т. В. Коваль, А. Ю. Лазебникова //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2025. – Т. 2, № 2(105). – С. 104-114. – DOI 10.24412/2224-0772-2025-105-104-114. – EDN ESNUMS.

Авторы анализируют и интерпретируют методические запросы учителей общественно-научных дисциплин в условиях современного этапа развития образования, связанного с обновлением Федеральных государственных стандартов на уровне основного и среднего общего образования, внедрением единых федеральных образовательных программ и постепенным переходом к использованию в образовательном процессе единых учебников. Для проведения исследования использованы данные, полученные при опросе более 57 тыс. учителей истории, географии и обществознания. Актуальность исследования связана с необходимостью выявления мнений педагогов о наличных дефицитах педагогической практики в условиях унификации содержания образования, учета полученной информации для адекватной и эффективной методической поддержки учителей. Исследование показало результаты рефлексии педагогами своего методического опыта; выявило запрос на методическую поддержку во всех когортах учителей, независимо от стажа педагогической деятельности, и отношение учителей к различным

видам педагогической поддержки, среди которых приоритетное положение занимает разработка научно-методических материалов (методических пособий, книг для учителя, рабочих тетрадей, сборников заданий и пр.). Авторы обосновывают вывод о необходимости реализации принципа вариативности в создании комплекса учебно-методических материалов.

*Ключевые слова:* единый учебник, вариативность обучения, учебно-методический комплекс, история, обществознание, география.

*Кузьменко М. В.* Искусственный интеллект в школьном математическом образовании: осведомленность, готовность и использование учителями математики /М. В. Кузьменко //Психологическая наука и образование. – 2025. – Т. 30, № 3. – С. 125-139. – DOI 10.17759/pse.2025300310. – EDN FHQRZN.

*Контекст и актуальность.* В статье представлены результаты исследования, проведенного среди учителей математики – категории педагогов, наиболее склонной к критическому осмыслению и доказательно-обоснованному применению новшеств в образовании. *Цель.* Выявить осведомленность учителей математики о возможностях и потенциале искусственного интеллекта, готовность использовать технологии искусственного интеллекта в педагогической деятельности и практику их применения в образовательном процессе. *Методы и материалы.* В соответствии с поставленной целью была разработана анкета, включающая три содержательных раздела (осведомленность, готовность, практика применения). Анкетирование было реализовано онлайн с использованием Yandex Forms. В исследовании приняли участие 122 учителя математики из 44 регионов Российской Федерации, имеющие различный возраст и педагогический стаж. *Результаты.* Анализ результатов анкетирования показал, что порядка 70% учителей выражают готовность использовать искусственный интеллект в педагогической деятельности. Выявлены направления, в рамках которых учителя математики в наибольшей и наименьшей степени склонны доверять искусственному интеллекту. Доля педагогов, уже использующих технологии искусственного

интеллекта и отдельные программные продукты, созданные на его основе, составляет от 13% до 40% в зависимости от направления применения. *Выводы.* Значительная часть учителей в целом осведомлена о потенциале искусственного интеллекта, однако знания педагогов обрывочны, затрагивают отдельные аспекты, носят бессистемный характер. Перспективным направлением дальнейших исследований является изучение вопросов использования в образовательном процессе технологий ИИ с учетом их специфических особенностей. Рекомендовано уделить особое внимание вопросам совершенствования методики обучения предмету на основе технологий искусственного интеллекта, а также поиску путей эффективного их применения для развития когнитивных способностей обучающихся.

*Ключевые слова:* искусственный интеллект, образование, нейросетевые алгоритмы, нейросетевые модели, математика, учитель, цифровизация образования.

*Олтаржевская Л. Е.* Комплексный подход к организации родительского просвещения /Л. Е. Олтаржевская //Вестник практической психологии образования. – 2025. – Т. 22, № 2-1. – С. 61-73. – DOI 10.17759/bpre.2025220205. – EDN CPIOAU.

*Контекст и актуальность.* Рассматривается проблема повышения психологической грамотности родителей при оказании услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся в рамках участия в федеральном проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование». Теоретической основой исследования послужил подход И.В. Дубровиной к развитию психологической культуры личности как основы поддержания психологического здоровья. *Цель.* Обобщить опыт проведения просветительской работы на основании комплексного подхода, сочетающего широкие просветительские акции и индивидуализированные консультации. *Методы и материалы.* В исследовании приняли участие 45248 родителей в



возрасте от 18 до 56 лет и старше — участники проекта «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Результаты. Проведен анализ контингента, принявшего участие в просветительских мероприятиях. Выявлены количественные показатели консультаций в зависимости от тематики поступивших вопросов и возраста обучающихся, наличия у них особых образовательных потребностей. Выводы. Определены ориентиры для выстраивания дальнейшей просветительской работы на базе Городского психолого-педагогического центра города Москвы и взаимодействия с образовательными организациями города.

*Ключевые слова:* Национальный проект «Образование», психологическое просвещение родителей, консультирование родителей, психолого-педагогическая компетентность родителей, психологическая грамотность.

#### **4. Научные школы**

*Веракса Н. Е.* Вклад А.В. Запорожца и Л. А. Венгера в решение методологических вопросов детской и общей психологии /Н. Е. Веракса //Национальный психологический журнал. – 2025. – Т. 20, № 3. – С. 8-16. – DOI 10.11621/npj.2025.0301. – EDN DSMFMO.

*Актуальность.* Статья посвящена анализу методологических положений, связанных с пониманием структуры психологических средств, высказанных А. В. Запорожцем и Л. А. Венгером. В публикации раскрывается актуальность рассмотрения феномена опосредствования в контексте культурно-исторической теории и теории деятельности. *Цель.* Показать диалектичность подходов А. В. Запорожца и Л. А. Венгера в анализе трех проблем: роли уподобления в восприятии, преобразования непсихического в психическое и соотношения обучения и развития. *Методы.* Работа носила теоретический характер. В качестве метода исследования использовался структурно-диалектический анализ, основное внимание уделялось анализу работ Л. С.

Выготского, Л. А. Венгера, П. Я. Гальперина, А. В. Запорожца и А. Н. Леонтьева. *Результаты.* В статье показано, что анализ поставленных проблем проводился А. В. Запорожцем и Л. А. Венгером в контексте двух теорий: культурно-исторической теории Л. С. Выготского и теории деятельности А. Н. Леонтьева. Идея уподобления сохраняет свою актуальность и в настоящее время. Она связана с объяснением механизма восприятия как построения образа восприятия из материала, которым располагает субъект. У А. Н. Леонтьева в качестве такого материала выступила чувственная ткань, которая опосредует чувственный образ и предметную деятельность субъекта. Идею уподобления как механизма построения перцептивного образа разделяли и А. В. Запорожец, и Л. А. Венгер, но материал, из которого строился образ, отличался от того, который рассматривал А. Н. Леонтьев. А. В. Запорожец и Л. А. Венгер изучали процесс трансформации непсихического в психическое как интериоризацию внешних форм деятельности во внутренние. Согласно П. Я. Гальперину, в процессах интериоризации ключевую роль играет речевое высказывание. Л. А. Венгер показал, что в дошкольном возрасте процесс интериоризации может проходить без участия речи. В современном дошкольном образовании, как показано в статье, проблема соотношения обучения и развития сохраняет свою актуальность. Одно из направлений ее решения характеризуется слиянием обучения и развития. Оно выражается в том, что с помощью игровой деятельности делается попытка решать задачи учебной деятельности. *Выводы.* А. В. Запорожец и Л. А. Венгер решали не только задачи детской психологии, но и проводили анализ фундаментальных проблем психологии, исходя из того положения, что анализ генезиса детской психики является способом исследования и проблем общей психологии.

*Ключевые слова:* детская психология; обучение; развитие; восприятие; уподобление; опосредствование.

*Лубков А. В.* Учитель по своему призванию - воин // Народное образование – 2025. – № 3(1514). – С. 75-80. – EDN RWGZHQ.

Воспитание молодого поколения на фундаменте осмысленного прочтения и понимания отечественной истории и культуры, обеспечения единства страны и многонационального народа. Необходимость актуализировать значимость фигуры учителя, его высокой ответственности в сохранении и преображении национального бытия. Смысл и ценности подвижничества студентов и преподавателей в годину тяжёлых для страны испытаний.

*Ключевые слова:* учитель, память, ценности, преемственность традиций, культура и история, национальная педагогика, воспитательный потенциал, мировоззренческая оценка.

## II

### **Мероприятия по вопросам развития педагогического образования**

**9 августа 2025 г. Международный симпозиум «Обучение и развитие детей в цифровую эпоху» //Юбилейный Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 5.0**

В рамках симпозиума были представлены доклады руководителей и сотрудников кафедр ЮНЕСКО, а также педагогов-практиков из сети ассоциированных школ ЮНЕСКО в Российской Федерации.

Участники поделились успешным опытом использования цифровых технологий в образовательном процессе, акцентируя внимание на проблемах безопасного, осмысленного и творческого применения цифровых инструментов для содействия обучению и развитию детей.

Модератором симпозиума выступил *А. Н. Веракса*, заведующий кафедрой психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, первый заместитель директора, заведующий лабораторией психологии детства и цифровой социализации Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований, академик РАО. Отметив важность встречи в научном кластере «Ломоносов» на Воробьёвых горах, А. Н. Веракса, поблагодарил университеты и институты и кафедры ЮНЕСКО, которые присоединились к исследовательскому проекту

«Растем вместе». Результаты проекта вызвали интерес у участников симпозиума.

Руководитель кафедры ЮНЕСКО «Адаптация человека и общества в арктических регионах в условиях изменения климата и глобализации» Северо-Восточного федерального университета имени *М. К. Аммосова*, г. Якутск. Республика Саха (Якутия), доктор педагогических наук *А. В. Жожиков* совместно с директором филиала ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» в г. Якутске, *Н. В. Ситниковой* и *Хосе Антонио Флорес Фарфан*, доктором философии, профессором Центра науки и высших исследований в области социальной антропологии (CIESAS), координатором цифровой лаборатории языков коренных народов Виктора Франко, Института Лингвапакс, консультанта ЮНЕСКО по Латинской Америке представили совместный международный проект витализации исчезающих языков коренных народов Республики Саха (Якутии). Проект включает создание мультимедийных книг, содержащих загадки, пословицы и поговорки на родных языках. Уникальность данного подхода заключается в том, что анимированные книги были разработаны самими детьми, что способствует их вовлечению в процесс сохранения и популяризации языка.

*М. В. Зарудная*, заместитель директора по учебной работе Российского государственного экономического университета им. Г. В. Плеханова, представитель кафедры ЮНЕСКО «Социально-правовые и этические основы общества знаний (информационного общества)» отметила важность формирования цифровых навыков и грамотности у детей на ранних этапах их развития.

*Я. К. Смирнова*, доцент кафедры общей и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», специалист кафедры ЮНЕСКО «Инновационное образование в Евро-Азиатском регионе» поделилась результатами исследований, связанными с проблемой обучения детей с нарушением слуха. В своем докладе она акцентировала внимание на важности использования различных средств обучения, которые могут

существенно повлиять на процесс восприятия и усвоения информации детьми с нарушением слуха.

*Н. Е. Веракса*, заведующий кафедрой ЮНЕСКО «Вопросы образования и развития детей младшего возраста», доктор психологических наук, профессор факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, отметил важность обсуждения влияния цифровизации на дошкольное образование, подчеркнув, что одной из ключевых проблем является изменение роли игры в жизни детей, что обращает внимание на необходимость переосмысления положений культурно-исторической психологии.

Представители кафедры ЮНЕСКО по сравнительным исследованиям качества высшего образования Научно-исследовательского технологического университета «МИСиС» - *В. И. Круглов*, доктор технических наук, профессор и *В. Ф. Пугач*, доктор социологических наук - представили доклад, основанный на статистических данных о детях дошкольного возраста и педагогах в городах и селах.

*Е. В. Соловьева*, кандидат педагогических наук, научный руководитель ГАОУ Школа № 1306 – «Школа молодых политиков», входящей в сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО в Российской Федерации представила опыт использования информационных технологий для развития творческих способностей детей.

*Е. М. Насонова*, руководитель проектов Российского Комитета Всемирной организации по дошкольному воспитанию ОМВП и заместитель директора АНО ДОО "МИР ДЕТСТВА" по инновационным проектам, а также *Ю. В. Дьяченко-Декова*, старший методист АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» сети ассоциированных школ ЮНЕСКО в Российской Федерации представили опыт интеграции цифровых технологий в экологическое образование, получивший высокую международную оценку.

*Кандидо Алберто Да Коста Гомес*, доктор, профессор в области образования и директор Центра исследований, инноваций и развития Института высшего образования Фафе из Португалии, основатель и почетный

член кафедры ЮНЕСКО по вопросам образования, молодежи и общества, представил доклад о влиянии социальных сетей на детей и подростков в Бразилии. Исследование, проводимое совместно с факультетом психологии МГУ, показало, что Интернет выступает как неявный агент образования, начиная с периода дошкольного обучения и продолжая в подростковом возрасте как в школе, так и дома.

В продолжении международного диалога о цифровом развитии детей *А Сабу Джон*, профессор, доцент кафедры психологии Университета Христа, Бангалор, поделился опытом Индии в обеспечении цифрового благополучия детей с помощью школьного консультирования и взаимодействия с педагогами...

=> более подробно на сайте Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований.

### **19 августа 2025 г. Всероссийский педагогический съезд //Национальный центр «Россия»**

Мероприятие объединило порядка 1 300 педагогов из всех регионов страны, ученых Российской академии образования и Российской академии наук, депутатов Госдумы и сенаторов, представителей органов исполнительной власти и общественных организаций.

Председатель Правительства России *Дмитрий Чернышенко* отметил, что результаты национального проекта «Образование» стали основой для достижения национальных целей на 2030 и на плановый период до 2036 года в рамках новых нацпроектов, прежде всего «Молодежь и дети», «Семья», «Кадры» и нацпроектов технологического лидерства. Для работы над подготовкой «Стратегии развития образования на период до 2036 года» было создано 15 рабочих групп (всего почти 1100 экспертов, включая педагогов, ученых, представителей работодателей и родителей). В целом группы провели свыше 430 встреч и разработали более 300 инициатив. При подготовке Стратегии и плана мероприятий учитывалась обратная связь. Так, школа остается вторым по значимости институтом после семьи в формировании

патриотических чувств граждан, индекс гордости за страну вырос в 2,6 раза с 2021 по 2024 год, а доля школьников, желающих уехать за границу, снизилась за три года с 23 до 7%. Положительная оценка системы общего образования выросла с 2016 по 2024 год вдвое. 97% респондентов считают, что молодежь в России имеет все возможности, чтобы реализовать свои способности. На портале «Госуслуги» прошел опрос «Будущее образования в России», в котором приняли участие порядка 340 тыс. респондентов. Обсуждения Стратегии состоялись в каждом субъекте, был организован централизованный сбор предложений от регионов – в итоге их собрано более тысячи. Ключевые аспекты изменения образовательной стратегии рассмотрели на стратсессиях Председателя Правительства, в Государственной Думе в рамках «правительственных часов», на площадке Совета Федерации. Всего от депутатов Госдумы и сенаторов поступило около 900 вопросов и предложений. Вице-премьер отметил, что были сформулированы качественные вызовы, а также цель, миссия и ценности Стратегии. Их сопоставляли с основополагающими документами. Основные показатели эффективности Стратегии будут отражать верхнеуровневые изменения в образовании – как качественные, так и количественные.

Министр просвещения РФ *Сергей Кравцов* обозначил достижения, которых удалось добиться за последние годы. Благодаря национальному проекту «Образование» в 2019 году началась реализация масштабных инфраструктурных проектов, а образование вновь обрело системность. Вернулась централизация управления, разработаны и утверждены единые образовательные программы и федеральные рабочие программы, синхронизированные с ГИА. Воспитание снова стало неотъемлемой частью образования, начиная с детского сада. В школах и колледжах введены должности советников директора по воспитанию. На смену нескольким десяткам учебников по каждому предмету приходят единые государственные учебники. Благодаря вниманию ко всем предметам, включая новые («Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд»), обеспечивается широкий кругозор

школьников. Еженедельно во всех школах страны проводятся занятия «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты». Все школы подключены к единой цифровой платформе ФГИС «Моя школа» и библиотеке проверенных электронных образовательных материалов. «Принятые решения и их реализация позволили достичь за шесть лет значимых результатов. Россия вошла в десятку ведущих стран по качеству общего образования, а доля отстающих школьников снизилась с 25 до 15%. Участие в предметных олимпиадах перестало быть чем-то элитарным. В 2025 году 8 миллионов учеников – на 2 миллиона человек больше, чем в 2019 году, – стали участниками всероссийской олимпиады школьников. В прошлом году 79% золотых медалей на международных предметных олимпиадах стали российскими. В 2019 году этот показатель составлял лишь 52%». Глава Минпросвещения обозначил важность обсуждения ключевой темы Всероссийского педагогического съезда – обсуждения Стратегии развития образования. В рамках реализации комплексной программы предстоит усилить единую систему воспитательной работы на всех уровнях образования, создать инструменты для обновления содержания образования, технологий и методов обучения. Они должны обеспечивать фундаментальность, гибкость и адаптивность ключевых образовательных программ на основе передовых научных достижений и с учетом изменяющихся запросов государства, общества и рынка труда. Также необходимо внедрить системный подход в организацию и проведение учебного и воспитательного процесса, развить инструменты международного гуманитарного сотрудничества и расширить форматы исторического просвещения. Кроме того, ключевые задачи включают обеспечение раннего гармоничного развития способностей каждого ребенка через математический, естественно-научный, исследовательский, изобретательский, художественный, спортивный и музыкальный компоненты образовательных программ, подготовку высококвалифицированных кадров для экономики, гуманитарной и технологической сфер, решение других актуальных задач. «Успех реализации Стратегии зависит от основного



богатства российской системы образования – от педагогов. Их трудом достигаются все образовательные результаты, которыми страна гордится, они в тесном взаимодействии с семьями воспитывают патриотов России, достойных граждан страны, будущих профессионалов, которым предстоит обеспечивать наше лидерство в технических и гуманитарных сферах. Ни искусственный интеллект, никакие другие информационные технологии никогда не смогут заменить учителя. Потому что духовность, нравственность, культуру, ценностные установки для жизни человеку может привить только человек. Наша задача – окружить педагогов вниманием, обеспечить достойное вознаграждение и условия их благородного труда», – подчеркнул Сергей Кравцов.

Министр высшего образования и науки РФ *Валерий Фальков* отметил, что комплексный ответ на все те вызовы, о которых говорится в Стратегии развития образования, содержится в новой модели высшего образования. «Все наши ключевые инструменты, которые мы создали в последние годы: масштабная программа поддержки вузов «Приоритет-2030», передовые инженерные школы, студенческие конструкторские бюро и многие другие – направлены на то, чтобы трансформировать систему высшего образования. Эту задачу мы сформулировали для себя еще несколько лет назад и последовательно, целеустремленно движемся к тому, чтобы получить другой результат, осторожно, эволюционно меняя существующую систему. Комплексный ответ на все те вызовы, о которых говорится в Стратегии, – переход на новую модель высшего образования».

***Основные принципы новой модели высшего образования:***

*Фундаментальность* (подразумевает опору на серьезные научные передовые достижения), группы специальностей, связанные единством содержания и общей отраслевой направленностью, будут иметь общее фундаментальное ядро, в рамках новых образовательных стандартов будет закреплено единое социо-гуманитарное ядро;

*Практико-ориентированность* обеспечит тесную связь с рынком труда; *Гибкость* даст вузам возможность адаптировать образовательные программы в соответствии с запросами работодателей. Важно, что документ, выдаваемый по результатам обучения, должен в полной мере отражать полученную выпускником специальность и дополнительные квалификации.

***Основные задачи по переходу к новой модели высшего образования:*** обновление перечня специальностей высшего образования, в который войдут новые и актуальные специальности, востребованные на рынке труда, эти подходы будут закреплены в новых Федеральных государственных образовательных стандартах; обновление системы федеральных учебно-методических объединений – ФУМО (их значительная часть будет состоять из представителей работодателей, научных организаций; впервые предлагается создать сквозное ФУМО по цифровым навыкам и ИИ); совершенствование планирования объемов контрольных цифр приема; регулирование платного приема в вузы...=> более подробно: на сайте Министерства науки и высшего образования РФ, на сайте Министерства просвещения РФ.

\*Первый Всесоюзный съезд педагогов состоялся в 1925 году.

### III

#### Подготовка педагогических кадров высшей квалификации

➤ ***Диссертационные исследования по вопросам педагогического образования на звание доктора педагогических наук, представленные к защите: 2025, июль-декабрь***

*Антонов Николай Викторович.* Подготовка педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». СПб. 2025 (научный консультант: Савенков Александр Ильич, академик РАО, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор).

*Садовникова Жанна Витальевна.* Теоретические основы системы работы школы по профилактике деструктивного поведения подростков. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». Волгоград. 2025 (научный консультант: Сериков Владислав Владиславович, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор).

*Щучка Татьяна Александровна.* Методология и технология формирования цифровой компетентности будущего педагога в процессе научного исследования. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Елец. 2025 (научный консультант: Щербатых Сергей Викторович, доктор педагогических наук, профессор).

*Лобанов Виктор Викторович.* Педагогическая концепция развития образовательного коллектива. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». Томск 2025 (научный консультант: Ревякина Валентина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор).

*Щербатых Людмила Николаевна.* Педагогическая концепция формирования гуманитарной культуры школьников в дополнительном иноязычном образовании. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Елец. 2025 (научный консультант: Карташова Валентина Николаевна, доктор педагогических наук, профессор).

*Бражников Михаил Александрович.* Становление учебника физики в России как модель развития методики обучения физике в XVIII – начале XX веков. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет. Москва. 2025 (научный консультант: Пурышева Наталия Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор).

*Никитская Екатерина Александровна.* Профессиональная социализация специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГКОУ ВО «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя». Москва. 2025 (научный консультант: Мудрик Анатолий Викторович, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор).

*Кудринская Ирина Владимировна.* Концептуальные основы системы музыкально-эстетического воспитания обучающихся разных возрастных групп в единой сети вокальных студий. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет». Москва. 2025.

*Тагаева Мавзуна Мирзомуродовна.* Формирование иноязычной личности учащихся старших классов на базе безэквивалентной лексики английского языка в условиях поликультурного образования в Республике Таджикистан. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Таджикский национальный университет. Душанбе. 2025 (научный консультант: Негматов Садуллоджон Эргашевич, доктор педагогических наук, профессор).

*Полякова Надежда Петровна.* Система обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов. 5.8.3. - Коррекционная педагогика. ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет». Москва. 2025.

*Виситаева Марет Балаудиновна.* Теория и методика обучения математике в контексте ориентации его на развитие математических способностей учащихся. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Елец. 2025 (научный консультант: Карташова Валентина Николаевна, доктор педагогических наук, профессор). Ярычев Насруди Увайсович, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, доктор философских наук, доктор культурологии, профессор).

*Кувшинова Галина Анатольевна.* Генезис, становление и развитие дизайн-образования в российской высшей школе. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Ярославль. 2025. (научный консультант: Тарханова Ирина Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор).

*Филиппова Людмила Сергеевна.* Формирование междисциплинарных компетенций педагога изобразительного искусства в процессе образовательных практик. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет». Москва. 2025.

*Лымарев Виталий Николаевич.* Педагогическая концепция формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов войск национальной гвардии. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации». СПб. 2025 (научный консультант: Уварина Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, профессор).

*Сазонова Татьяна Васильевна.* Концепция трансформации взаимодействия вуза и бизнес-структур в подготовке будущих инженеров. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». Оренбург. 2025. (научный консультант: Кирьякова Аида Васильевна, доктор педагогических наук, профессор).

*Костина Екатерина Алексеевна.* Методология и технология развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет». Пермь. 2025. (научный консультант: Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор).

***Диссертационные исследования по вопросам педагогического образования на звание доктора психологических наук, представленные к защите: 2025, июль-декабрь***

*Осинина Татьяна Николаевна.* Закономерности произвольного воспроизведения. 5.3.1. - Общая психология, психология личности, история психологии. Психологические науки. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Ярославль. 2025 (научный консультант: Черемошкина Любовь Валерьевна, доктор психологических наук, профессор).

*Богданчиков Сергей Александрович.* Источники, условия и динамика становления советской психологии как научного направления в 1920-1930-е гг. 5.3.1. - Общая психология, психология личности, история психологии. ФГБУН Институт психологии Российской академии наук. Москва 2025.

Автор информационно-аналитического обзора:

*Е.С. Воля*, доцент, кандидат психологических наук,

ведущий аналитик Центра развития педагогического образования [elenavolya@mail.ru](mailto:elenavolya@mail.ru)