

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 511
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

Протокол №
от «_____» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
№ _____ о.д. от
_____ Короваева Л.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Психолого-педагогический класс»
для 8-х классов
Социальное направление развитие личности
на 2022/2023 учебный год

Разработчик:

Морозова Нина Эдуардовна,
педагог-психолог
по профориентационной
деятельности школы

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Характеристика программы
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
4. Ожидаемые результаты
5. Методическое обеспечение
6. Содержание программы
7. Календарно-тематический план
8. Материально-техническое обеспечение
9. Критерии оценки достижения планируемых результатов
10. Промежуточный контроль
11. Формы подведения итогов реализации программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

При разработке рабочей программы использованы следующие нормативные документы:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
5. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
6. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
7. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
8. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
9. Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
10. Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
11. Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
12. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных

образовательных стандартов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга от 25.05.2015 №03_20_2057/15-00;

13. Программой воспитания школы на 2021-2022 учебный год;
14. Постановления Правительства РФ, Правительства Санкт-Петербурга, приказы и распоряжения Минпросвещения РФ, Рособнадзора, Комитета по образованию Санкт-Петербурга и иных органов управления;
15. Письмом Министерства образования и науки от 23.06.2016 № 03-20-2326/16-0-0- «О направлении методических рекомендаций по изучению ОДНКНР»;
16. Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
17. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию № 03-28-2516/20-0-0 от 16.03.2020 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

Характеристика программы

Программа внеурочной деятельности «Психолого-педагогический класс» предусматривает работу на базе ГБОУ СОШ № 511 Пушкинского района Санкт-Петербурга по реализации опережающей подготовки педагогических кадров, организации предпрофессиональной информированности педагогической и иной образовательной направленности на уровне среднего общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Психолого-педагогический класс» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим и иным профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда, заинтересованности в карьере молодых специалистов.

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

Актуальность (педагогическая целесообразность) программы внеурочной деятельности – ориентация на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ.

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- Психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- Отсутствием ясной жизненной перспективы

- Неадекватной самооценкой и несформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии,
- Неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению профессиональных трудностей

Цель изучения курса «Психолого-педагогический класс»: создание условий для осознанного социального и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи программы:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить воспитанниц к осознанному выбору будущей профессии;
- расширить знания обучающихся о мире профессий, о рынке труда;
- развивать умение определять соответствие требований выбранной профессии их склонностям, способностям и возможностям;
- развивать умения выделять профессионально важные качества профессий;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- способствовать формированию у обучающихся качеств творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.

Обучающие:

- развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.д.;

Воспитательные:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.;

Развивающие:

- развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствовать овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности; соотнесение интересов и способностей с миром профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о рынке труда.

Данная программа направлена на учащихся 8-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы, навык работы над проектом и анализом информации.

Режим занятий от 45 минут до 1 часа. Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы: 12-16 лет. Программа включает в себя теоретическую и практическую части. Срок реализации программы 1 год (34 часа) для одной группы (до 15 человек).

Ожидаемые результаты

Программа внеурочной деятельности «Психолого-педагогический класс» развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

1) получают представление:

- о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2022/2023 году;
- о профессиональных качествах человека;
- о значении труда в жизни человека.

2) научатся:

- пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда;
- ориентироваться в мире профессий;
- 3) получают возможность оценивать собственные возможности, при выборе профессии.

Методическое обеспечение

В процессе обучения чаще всего используется комбинированная форма занятий, состоящая из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть занятия включает в себя лекцию-практикум (дискуссия с учениками) по изучаемой теме и презентации.

Практическая часть – это разнообразные деловые игры, анкетирование, анализ данных, самостоятельное оформление данных в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм, исследования и наблюдения, прохождение диагностик.

Освоение программы сопровождается передачей знаниями, обменом информацией, ответами на вопросы, изучением актуальной информацией, диагностическими мероприятиями, выездными встречами в рамках профориентационной деятельности.

Основной **формой организации образовательного процесса** является урок. Предусмотрено проведение следующих типов уроков: комбинированный, урок изучения нового материала, урок контроля знаний, урок – практикум, урок – исследование, урок – обобщение.

В том числе:

деловая игра;
диагностики и анкетирование;
групповые беседы;
дискуссии;
индивидуальные и групповые консультации;
тренинг;
профессиональные пробы.

Технология обучения: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение.

Данная программа предполагает тематический и итоговый **виды контроля** знаний. В качестве **форм контроля** предусматриваются устный или письменный опрос, а также практические работы и тестовые задания.

Предусмотрено безоценочное обучение.

Формы организации познавательной деятельности детей

- Фронтальная – используется в теоретической части занятий: при проведении бесед, экскурсий, демонстрации таблиц, иллюстраций, при обсуждении проблемы, дискуссиях.
- Групповая – используется при исследовании объектов, выполнении проектных заданий, при проведении игр, викторин.

- Индивидуальная – используется при выполнении самостоятельных работ, творческих работ. Дети выполняют индивидуальные задания, пользуясь консультацией и помощью педагога.
- Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между учителем и учащимися. Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

1. Потребность в интерактивном взаимодействии учеников и учителей;
2. Работа с часто болеющими учащимися;
3. Работа с учащимися во время активированных дней, карантина и эпидемии;
4. Работа с одаренными детьми;
5. Увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.)
6. Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах, фестивалях и т.д.
7. Повышение качества обучения за счёт применения современных средств, объёмных электронных библиотек и т.д.

Формы дистанционного обучения:

Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нём соответствующей программой.

Материалы, презентации и тестовые задания будут размещаться на образовательной платформе школы <https://oneschool511.ru/>.

Телеконференция — проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач.

Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>) Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
2. Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
3. Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 -9 классов.
4. Лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.
5. Интернет урок <https://intemeturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе
6. Якласс <https://vywww.vaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.
7. Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>). С 20.03.2020 открыты и доступны для всех желающих онлайн-курсы «дополнительные главы геометрии» для 7, 8 и 9 классов. На той же платформе открыты курсы по физике, информатике и лингвистике.

8. Информационно-образовательная среда школы <https://oneschool511.ru/>.

9. Официальная группа профориентации школы <https://vk.com/proforintacia511>.

Основные методы организации деятельности:

<u>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</u>		
<u>Словесный:</u> ✓ рассказ, ✓ беседа, ✓ объяснение, ✓ инструктаж, ✓ постановка проблемы, ✓ выявление признаков, ✓ сравнения, ✓ выводы, ✓ рассуждение. ✓ сообщение	<u>Наглядный:</u> ✓ показ иллюстраций, картинок, открыток, ✓ работа с таблицами, ✓ демонстрация приёмов. ✓ демонстрация образцов, объектов, ✓ демонстрация изобразительных пособий, ✓ прослушивание записей, ✓ просмотр видеоматериалов	<u>Деловой:</u> ✓ выполнение практических работ, ✓ наблюдение, ✓ заполнение таблиц, ✓ сравнение, выводы и обобщения, ✓ заполнение анкет, опросных листов, ✓ тренинг, ✓ самостоятельные задания, ✓ экскурсия, ✓ игровые технологии, ✓ тестирование учащихся, ✓ конкурс, ✓ дискуссия, ✓ индивидуальная работа

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

Объяснительно-иллюстративный:

ученики воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный:

воспроизведение детьми полученных знаний и освоение способов деятельности.

Частично-поисковый:

участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, поиск нужной информации.

Исследовательский:

самостоятельная творческая работа детей.

Приёмы, которые используются при освоении программы – игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалоги, беседа, анализ, показ таблиц, открыток, заполнение анкет, опросных листов, построение графиков, схем, наблюдение.

В состав учебно-методического комплекта к программе входит:

- ✓ учебные и методические пособия;
- ✓ энциклопедические словари и справочники;
- ✓ видео- и аудиоматериалы;
- ✓ компьютерная поддержка программы;
- ✓ подборка схем, шаблонов и т.д.;

- ✓ подборка журналов, других материалов из различных средств массовой информации по конкретному направлению деятельности обучающихся;
- ✓ коллекции различных предметов по направлениям творческой деятельности данного объединения (буклеты, агитационные материалы, диагностические карты и рекомендации, профессиональные карты);
- ✓ материалы, отражающие достижения обучающихся;
- ✓ оборудование рабочего места;
- ✓ и другое.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по элективному курсу

1. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 2015. - №1. С.6-13.
2. Атласа востребованных профессий и профессиональных проб «Пропуск в профессию». Методическое пособие / Составитель А. К. Белоусова □ Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакиРОиПК» «РОСА», 2017. – 134 с.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 2014.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 2009.
5. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 2012.
6. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
7. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
8. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
9. Портал «ПроеКТОрия» (<http://proektoria.online/>)
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2011.
11. Сайт Атлас профессий <http://atlas100.ru>
12. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
13. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
14. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.- 171с.
15. Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2008 – 159 с.
16. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская, О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008. -101 с. – (Профессиональная школа).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Сайт Атлас профессий <http://atlas100.ru>
2. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
3. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.- 171с.
4. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой и др.— М.,2012.
5. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и др. — М., 2012

Электронные ресурсы:

1. www.moeobrazovanie.ru Профориентация школьников. Уроки по профориентации.
2. Урок по профориентации; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»
3. Классный час; Автор: Алла Якимова ; «Экскурс в профессию»
4. Профориентационный урок "Экскурс в мир профессий" Фестиваль профессий, 8 класс; Автор: Лариса Шустрова; Форма проведения: фестиваль профессий.
5. Информационно-образовательная среда школы <https://oneschool511.ru/>.
6. Официальная группа профориентации школы <https://vk.com/proforintacia511>.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел I. Личностное самоопределение учащихся. Многообразие мира профессий (18 часов).

Данный раздел является вводным в учебный курс и предполагает знакомство с миром профессий «Кто я есть в этом мире?». Будет разобрана презентация «Мое образование – моя профессия – моя карьера» и взаимосвязь между ними.

Разнообразие профессий. Профессия, специальность, специализация, должность квалификация.

Практика: Игры «Определи профессию» (по описанию).

Презентация «Время выбирать профессию» ХОЧУ-МОГУ-НАДО (профессиональные интересы, возможности, потребности рынка труда)

Практика: Мозговой штурм «Формула идеальной профессии».

Также учащиеся психолого-педагогического класса познакомятся с типами и классификацией профессий, условиями выбора будущей профессии. Работа с литературными источниками, средствами массовой информации (подбор профессий по отраслям труда).

В ходе изучения личностного потенциала каждого учащегося будут пройдены диагностические мероприятия по выявлению и изучению своих интересов, наклонностей, способностей.

Просветительская работа с учащимися включает в себя знакомство и ОУ педагогической, медицинской, социальной, технической, экономической, творческих направленностей.

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начального, среднего, высшего профессионального образования в Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Индивидуальные консультации с учениками, классными руководителями.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме диагностических мероприятий, опроса, обсуждений. Индивидуальные консультации с учениками, классными руководителями, родителями.

Раздел II. Профессиональное самоопределение учащихся (16 часов).

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность».

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, интеллекта.

В ходе изучения личностного потенциала каждого учащегося будут пройдены диагностические мероприятия по выявлению и изучению своих склонностей по методике Л. Йовайши, методике диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры».

Ученики психолого-педагогического класса познакомятся с ОУ после 8 класса и 9 класса с условиями, формами и правилами приема.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы, опрос родителей учениками, сбор информации. Индивидуальные консультации с учениками, классными руководителями, родителями.

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начального, среднего, высшего профессионального образования в Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Индивидуальные консультации с учениками, классными руководителями.

В качестве формы итогового контроля по данному разделу предусматривается выдача результатов диагностических мероприятий, выдача грамот, дипломов за участие в мероприятиях (при наличии), обсуждении по результатам работы за учебный год.

В рабочую программу включены экскурсии, приглашение специалистов различных профессий с целью повышения престижа рабочих профессий г. Санкт-Петербурга и получения знаний о содержании их профессиональной деятельности.

Методы профессиональной ориентации

Метод профконсультирования учащихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия, как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Психолого-педагогический класс (8 класс общий)
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема занятия	Количество часов	Вид занятия		Планируемые результаты
	По плану	По факту			теория	практика	
	сентябрь – декабрь 2022г		Раздел 1 Личностное самоопределение учащихся. Многообразие мира профессий.	18			Предметные. Знать особенности профессий Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Умение планировать образовательную и профессиональную карьеру.
1	сентябрь		Знакомство с миром профессий. «Кто я есть в этом мире?» «Мое образование – моя профессия – моя карьера»	2	Видеоролик, презентация	Лекция-практикум. Тест	Изучение отношения к учению и к учебным предметам. Качественный анализ причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения.
2	сентябрь		Диагностический инструментальный личностного роста ученика. Карта интересов. Изучение материала	2	Самостоятельное заполнение диагностики.	Тест	Онлайн Информационно-образовательная среда https://oneschool511.ru/ Официальная группа профориентации в ВК https://vk.com/proforintacia511
3	октябрь		«Время выбирать профессию». Знакомство с типами, классификацией профессий. Условия выбора будущей профессии.	2	Видеоролик, презентация	Лекция-практикум	Урок освоения новых знаний. Формирование у учащихся устойчивый интерес к получению знаний, необходимых для успешного личного и профессионального самоопределения.
4	октябрь		Диагностический инструментальный личностного роста ученика. Диагностический тест «Способности школьника» Изучение материала	2	Самостоятельное заполнение диагностики.	Тест	Онлайн Информационно-образовательная среда https://oneschool511.ru/ Официальная группа профориентации в ВК https://vk.com/proforintacia511
5	ноябрь		Профориентационное мероприятие	2	Встреча представителем	Выезд Онлайн-участие	При наличии, по согласованию
6	ноябрь		ОУ педагогической, медицинской, социальной направленностей. Изучение материала	2	Презентация (онлайн)	Самостоятельное заполнение диагностик и.	Информационно-образовательная среда https://oneschool511.ru/ Официальная группа профориентации в ВК

						Онлайн	https://vk.com/proforintacia511
7	декабрь		Профориентационное мероприятие	4	Встреча представителей	Выезд Онлайн-участие	При наличии, по согласованию Форумы, выставки, фестивали (онлайн), выезды и приглашение представителей
8	декабрь		ОУ технических, экономических, творческих направленностей. Изучение материала. Работа с родителями.	2	Презентация (онлайн)	Самостоятельное заполнение диагностик и. Тест	Презентация (онлайн). Анкета для работы с родителями по определению жизненного профессионального пути их детей.
9	январь – апрель 2023г		Раздел 2 Профессиональное самоопределение учащихся.	16			Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Развитие самостоятельности суждений, Проектная деятельность Устный опрос Ноябрь 21 независимости и нестандартности мышления.
10	январь		Личностные характеристики человека (темперамент, интеллект). Опросник Айзенка по определению темперамента. Анкета по типам интеллекта Г.Гарднера.	2	Видеоролик, презентация	Лекция-практикум. Деловая игра	Деловая игра (активная форма)
11	январь		Диагностический инструментальный профессиональной готовности ученика. Карта склонностей по методика Йовайши. Изучение материала	2	Презентация (онлайн)	Самостоятельное заполнение диагностик и. Онлайн	Информационно-образовательная среда https://oneschool511.ru/ Официальная группа профориентации в ВК https://vk.com/proforintacia511
12	февраль		Колледжи после 8 класса Профориентационное мероприятие.	4	Видеоролик, презентация	Лекция-практикум. Деловая игра Выезд Встреча представителей Онлайн-участие	Видеоролик, презентация При наличии, по согласованию Форумы, выставки, фестивали (онлайн), выезды и приглашение представителей
13	февраль		Диагностический инструментальный профессиональной	2	Презентация (онлайн)	Самостоятельное заполнение диагностик	Информационно-образовательная среда https://oneschool511.ru/ Официальная группа

			готовности ученика. Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» Э.Шейн Изучение материала.			и. Тест	профориентации в ВК https://vk.com/proforintacia 511
14	март		Колледжи после 9 класса Профориентационное мероприятие.	4	Видеоролик, презентация	Лекция- практикум. Выезд Встреча представите лей Онлайн- участие	Видеоролик, презентация При наличии, по согласованию Форумы, выставки, фестивали (онлайн), выезды и приглашение представителей.
15	апрель		Подведение итогов года. Выдача результатов прохождения диагностических мероприятий.	2	Беседа	Консультац ия	Ответы на вопросы. Выдача диагностических данных и рекомендаций.
16				34			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база:

- учебные классы для проведения диагностических исследований, тренинговых занятий;
- компьютерный класс, для поиска информации в интернете;
- выставочные стенды;
- мультимедиа – проектор;
- видеокамера, фотоаппарат;
- справочная литература, книги, словари, брошюры и др.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Данная программа предполагает тематический и итоговый **виды контроля** знаний. В качестве **форм контроля** предусматриваются устный или письменный опрос, а также практические работы и тестовые задания.

Предусмотрено безоценочное обучение.

Промежуточный контроль. Формами промежуточного контроля могут быть:

- ✓ участие в конкурсах;
- ✓ защита творческих заданий;
- ✓ тесты;
- ✓ учебно-исследовательские конференции и т.п.

Формы подведения итогов реализации программы.

В качестве формы итогового контроля по данному разделу предусматривается выдача результатов диагностических мероприятий, выдача грамот, дипломов за участие в мероприятиях (при наличии), обсуждении по результатам работы за учебный год.