



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 15 ГОРОДА ПЯТИГОРСКА**

357524, Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 7

телефон: (8793) 32-22-65 e-mail: licey15.pyatigorsk@mail.ru

**ПРОГРАММА
РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КЛАССОВ
В МБОУ ЛИЦЕЕ №15 Г. ПЯТИГОРСКА**

Авторы-составители:
педагог-психолог МБОУ лицея №15 г. Пятигорска
Мясоедова А.В.,
педагог-психолог МБОУ лицея №15 г. Пятигорска,
кандидат психологических наук Пищулина Л.В.

Пятигорск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность Программы обусловлена приоритетными задачами современного общества, в целом, и школьного образования, в частности, – создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности ребенка, актуализацию его потенциальных возможностей, поиск и реализацию личностно развивающих психолого-педагогических технологий, ранняя профориентация обучающихся, помощь подросткам в вопросах профессионального и личностного самоопределения.

Выбор профессии представляет собой не только и не столько предпочтение какой-либо профессиональной деятельности, сколько выработку ребенком траектории развития собственного будущего, которая в последующем поможет достичь желаемого успеха, в том смысле, в каком он его понимает. В данном контексте выбор профессии – это способ реализации самобытного уникального плана собственного благополучия, а не следования каким-либо идеальным образцам. В связи с этим профориентационная работа в школе должна строиться, прежде всего, на развитии у обучающихся навыков личностного и профессионального самоопределения, которое включает в себя осознание и понимание обучающимися своего образа «Я»; приобретение навыков самопознания, в том числе собственных ресурсов; приобретение подростками умений, необходимых при выборе профессии; формирование у школьников мотивации к саморазвитию. То есть результатом такой работы, должно быть не только определение с будущей профессией, но и опыт работы над собой, развития навыков принятия решения.

Данная программа организации деятельности классов психолого-педагогической направленности отражает комплексную работу лица по развитию у старших подростков навыков профессионального самоопределения и допрофессиональной подготовки. Разработана Программа в соответствии с **первой моделью** организации деятельности классов профильной направленности и ориентирована на **«внутришкольную профиллизацию»**.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии, а также формирование у обучающихся психологических компетенций, необходимых для развития у них адаптивного поведения, сохранения и укрепления их психологического благополучия.

Основные задачи данной Программы:

- 1) мотивирование школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о профессиональной, в том числе и педагогической, деятельности;
- 2) формирование осмысленного отношения к выбору профессии и к построению траектории собственной карьеры;
- 3) сопровождение обучающихся на этапе профессионального самоопределения;
- 4) расширение представления обучающихся о мире профессий;
- 5) формирование у обучающихся навыков профессионального и личностного самоопределения;
- 6) повышение мотивации к психолого-педагогической деятельности;
- 7) создание возможностей для получения обучающимися опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
- 8) развитие у обучающихся психологических компетенций, необходимых, в том числе, для осуществления психолого-педагогической деятельности;
- 9) создание условий для развития субъектного потенциала обучающихся, создание психолого-педагогических условий, стимулирующих саморазвитие школьников:
 - формирование позитивной Я-концепции, адекватной самооценки, самоуважения;

- формирование адекватного знания о себе (понимание своих возможностей, знание индивидуальных особенностей);
- развитие рефлексии;
- 10) формирование регулятивно-волевой сферы; развитие индивидуальных способностей через включение в различные виды деятельности.

Методологической основой Программы являются:

- системно-деятельностный подход (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л. и др.), предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики;
- субъект-центрированный подход (Анцыферова Л.И., Брушлинский А.В., Петровский А.В., Петровский В.А., Слободчиков В.И., Тырсинов Д.В., Швалева Н.М. и др.), являющийся условием построения развивающей психолого-педагогической практики, реализующий идею опоры на саморазвитие и самоорганизацию, то есть на субъектный потенциал обучающегося.

Психологические показатели саморазвития личности в контексте содержания психологической практики образовательного учреждения можно представить следующим образом: результаты саморазвития проявляются в деятельности и поведении обучающегося, а также в умении их регулировать. В саморегулировании поведения и деятельности заключена возможность объективного изучения процесса саморазвития, скрытого от непосредственного наблюдения.

Теоретическая часть программы основывается на анализе опыта исследования субъектности школьника, психологии развивающей среды и психологической безопасности среды, разработанных авторским коллективом МБОУ лицея №15 г. Пятигорска.

Субъект-центрированный подход – технология, направленная на раскрытие потенциальных возможностей школьников в процессе обучения, как основы формирования психологически благополучной личности. Сущность данного подхода состоит в раскрытии личностного потенциала школьника, ресурсов позитивного роста, а также механизмов самоактуализации и самореализации. К субъектной ресурсности личности как субъекта жизни К.В. Карпинский относит все внешние и внутренние условия, позволяющие наращивать и поддерживать на субъективно приемлемом уровне продуктивность реализации индивидуального смысла жизни.

Соответственно, субъектность рассмотрена как феномен смысловой опосредованности взаимодействий, отношений и деятельности человека. В качестве опосредующих смысловых образований выступают: личностная позиция (как в индивидуальном, так и социально-психологическом аспектах), ценностное самоотношение (как общее, глобальное, так и дифференцированное отношение к своим отдельным личностным и индивидуальным качествам), образ ситуации деятельности (образ мира), а также другие формы смысловых отношений личности к окружающим людям и миру в целом.

Субъектной является такая активность, которую обучающийся развивает как автор своих усилий, определяя для себя и меру субъектной включенности, и меру собственного творчества при достижении сформулированных целей.

В рамках данной Программы работа осуществляется по следующим **направлениям**:

- 1) ориентирование обучающихся при выборе специализации в старших классах;
- 2) помощь в принятии решения о дальнейшем обучении в высшем или среднем специальном учреждении;
- 3) помощь в выборе наиболее предпочтительной сферы профессиональной деятельности с опорой на индивидуально-психологические особенности;

4) составление рекомендаций по развитию и тренировке необходимых для выбранной сферы деятельности навыков.

Работа осуществляется в сотрудничестве всех специалистов образования и родительской общественности.

Основные механизмы реализации данной Программы:

- мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся, комплектование классов на основании данных предпрофильной диагностики;
- организация социального партнерства с ВУЗами и СУЗами г. Пятигорска, г. Лермонтова, г. Ессентуки;
- комплексная оценка результатов образования обучающихся в условиях работы психолого-педагогических классов.

Организация профильных классов осуществлялась по следующим этапам:

1 этап. Анализ результатов предпрофильной диагностики, изучение социального заказа на создание классов психолого-педагогической направленности.

Основанием для организации профильных классов стали результаты ежегодной предпрофильной диагностики. Диагностика проводится в 8-9 классах и направлена на исследование образовательных потребностей обучающихся и их родителей. Согласно данным диагностики, приоритетными профилями и в группе обучающихся, и в группе родителей стали гуманитарный, естественно-научный и информационно-технологический профили. Первые два направления преобладали у обучающихся, которые планировали продолжить обучение в старшей школе, третий профиль выбирали школьники, планирующие получить среднее специальное образование по соответствующему направлению. Учитывая образовательные потребности обучающихся и родителей, а также то, что лицей с 1994 года осуществляет инновационную деятельность по непрерывному психологическому образованию, администрацией и педагогическим коллективом лицея было принято решение об организации обучения в 10-11 классах именно по психолого-педагогическому направлению. Данное решение было утверждено на итоговом педагогическом совете.

2 этап. Разработка учебных программ и планов.

На втором этапе организации были внесены изменения в программу развития лицея с учетом профильных мероприятий. Также были внесены изменения в учебный план для 10-11 классов, в частности, добавлен элективный курс «Психология личности». Педагогом-психологом, курирующим 10-11 классы составлены рабочая программа и календарно-тематические планы элективного курса «Психология личности» и разработан план внеурочной деятельности в рамках профильной деятельности классов. Также разработаны содержание и критерии оценивания исследовательской деятельности обучающихся, являющейся одним из показателей обучения в профильных классах и формой итоговой аттестации обучающихся.

3 этап. Информирование обучающихся и родителей.

В целях информирования обучающихся и родителей об организации профильных классов были проведены совместные с детьми родительские собрания, на которых представители администрации и психологической службы лицея предоставили полную информацию о целях, задачах и специфике деятельности профильных классов. Данная информация была положительно воспринята большинством детей и родителей, многие выразили готовность к обучению в данных классах.

4 этап. Приемная кампания.

В рамках приемной кампании в классы психолого-педагогической направленности критерии отбора обучающихся были следующими:

- интерес к предметам гуманитарного и естественно-научного направления;
- желание развивать проектные и исследовательские умения;

- наличие учебных достижений (участие в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и т.п.);
- показатели качества обучения;
- интерес или установка на выбор профессии типа «человек-человек» (педагог, психолог, логопед, воспитатель и т.д.);
- результаты индивидуального отбора обучающихся по результатам социально-психологического мониторинга.

5 этап. Разработка критериев успешности обучения в профильных классах.

В качестве показателей успешности обучения приняты результаты исследовательской деятельности обучающихся и результаты промежуточной аттестации. Критериями оценки являются:

- результаты освоения обучающимися основных модулей элективного курса «Психология личности»;
- понимание содержания и специфики изучаемых психологических и педагогических феноменов и процессов;
- владение психологической и педагогической терминологией в рамках курса;
- способность обучающихся выполнить исследовательский проект на заявленную тему (подготовить теоретический материал, выполнить практическую экспериментальную часть) и представить его. Авторы лучших проектов представляют свои работы на Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей «Инновационные технологии развития образования в пространстве социально-гуманитарных, психолого-педагогических и технических наук» (СГПИ, филиал в г. Ессентуки);

6 этап. Заключение соглашения о сотрудничестве в сфере инновационной образовательной деятельности с ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (филиал в г. Ессентуки).

Данное сотрудничество установлено в целях осуществления ранней профессиональной ориентации обучающихся лицея Филиалом организации, развития и совершенствования олимпиадной и исследовательской работы с учащимися, проведение совместных научно-методических исследований в области общего и дополнительного образования обучающихся профильных классов.

Условия реализации Программы:

- 1) Разработка и реализация элективного учебного курса «Психология личности» для обучающихся 10-11 классов.
- 2) Учебно-методическое обеспечение Программы:
 - учебное пособие для 10-11-х классов «Основы педагогики и психологии»;
 - дополнительная методическая литература по психологии общения, социальной психологии, психологии деятельности, психологии личности;
 - электронные образовательные ресурсы;
 - ряд учебно-методического материала разрабатывается педагогами и психологом, курирующим работу классов, для групповой и индивидуальной работы с обучающимися, направленной на развитие у них личностных, коммуникативных и социальных компетенций, в том числе, сценарные планы допрофессиональных и профильных проб;
 - кабинеты для урочной и внеурочной деятельности оснащены мультимедийными проекторами, компьютерами, интерактивными досками;
 - для осуществления диагностических процедур используется комплекс стандартизированных методик, авторских анкет – опросников, направленных на оценку результатов обучения, итогов практик и достижений обучающихся в рамках образовательной и развивающей деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Рабочая программа учебного курса «Психология личности» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Учебный курс по психологии призван обеспечить формирование у молодого поколения психологического знания, которое, в свою очередь, составляет основу для развития психологической культуры. Психологическая культура же, являясь одной из фундаментальных составляющих духовной культуры личности, как раз призвана решать задачи совершенствования человека, с тем чтобы оптимизировать его психологический статус в соответствии с нравственными, философскими и социально-психологическими нормами, принятыми в человеческом обществе. Таким образом, реализация уроков психологии в школе, создавая пространство психологического образования, обеспечивает условия для личностного и социально-психологического развития подрастающего поколения.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса психологии на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Целью рабочей программы учебного курса является развитие профессионального самоопределения школьников, их личностного и субъектного потенциала.

Задачи:

- формировать у обучающихся навыки профессионального и личностного самоопределения;
- развивать навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт диагностической работы.

Реализация учебного курса психологии в лицее осуществляется в соответствии с задачами и новообразованиями возраста обучающихся и строится на таких приоритетных задачах совершенствования образовательной системы как развитие у обучающихся самостоятельности, активности, инициативности, субъектности личности. Учебный курс «Психология личности» включает в себя основные знания о психологии человека, закономерностях его психологического взросления и становления, знания об основных структурных составляющих личности человека и формах личностных проявлений.

В ходе изучения данного курса старшеклассники развивают навыки личностной рефлексии, понимая и осознавая свои индивидуально-психологические особенности. Приобретение такого знания особенно важно в старшем подростковом возрасте, так как актуальными в этот период для подростков становятся темы поиска смысла собственного существования, определения места в социуме, реализации планов личностного развития.

Таким образом, элективный учебный курс по психологии в 10-11 классах обеспечивает получение обучающимися важного психологического знания о себе, развития навыка самопознания и самосознания. Это делает выбор пути формирования моральных и нравственных качеств подрастающего поколения более безопасным и конструктивным, так как подросток становится субъектом собственного выбора, а не ориентируется на нечеткие идеалы извне. Целенаправленное развитие субъектности составляет главную задачу данного курса. Занятия построены в соответствии с концепцией субъектного развития, реализуемой в рамках инновационной деятельности лицея, в основу которой заложена идея ценности саморазвития, что позволяет решать ключевые задачи в процессе формирования личности старшеклассника:

- осознание собственных личностных особенностей;

- умение адекватно оценивать себя в различных ситуациях взаимодействия с окружающим миром, с другими людьми;
- расширение у старших подростков поведенческого репертуара в различных областях их жизнедеятельности;
- способность конструктивно преодолевать кризисные периоды собственного развития;
- умение отстаивать свою позицию в отношениях, умение говорить «нет» в ситуациях агрессивного, манипулятивного поведения партнера по общению;
- развитие навыков асертивного поведения;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей; развитие навыков личностной рефлексии;
- успешная адаптация в социуме;
- ответственное осознанное отношение к собственному саморазвитию, личностному росту.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами среднего общего образования изучение основ педагогики и психологии предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Содержание учебного курса.

В содержание программы включены психотехнические упражнения, проективные методики, приемы ролевых игр, блок теоретической информации по психологии, интерактивные и групповые методы обучения, рефлексивный и мотивационный диалоги, ролевые этюды и упражнения - все это требует творческого взаимодействия педагога и обучающихся.

Тематический план учебного курса (10 класс)

№	Раздел программы	Количество часов
1	Человек и личность	8
2	Источник активности человека	3
3	Темперамент	6
4	Характер	5
5	Способности	11
6	Заключительное занятие	1
Итого		34

Тематический план учебного курса (11 класс)

№	Раздел программы	Количество часов
1	Самосознание личности	6
2	Самоопределение личности	12
3	Психология общения	8
4	Стрессоустойчивость и саморегуляция личности	7

5	Заключительное занятие. Контроль знаний	1
	Итого	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:

Личностными результатами освоения рабочей программы являются:

- сформированность у обучающихся представлений о психологии личности, о психологических взаимосвязях, которые устанавливаются между людьми и окружающей средой, а также представлений о собственной личности, собственных индивидуальных особенностях;
- сформированность мотивационной готовности к самопознанию, самоанализу;
- овладение закономерностями, психологическими факторами и механизмами личностного развития человека, общения и взаимодействия людей при совместной деятельности;
- воспитание средствами психологии культуры личности, понимания значимости психологии для формирования особенностей личности в различных общностях людей;
- выработка адекватного самоотношения;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Метапредметными результатами освоения рабочей программы являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

Предметными результатами освоения рабочей программы являются:

- развитие личности обучающихся средствами психологии: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями основ педагогики, психологии, социальной психологии и психологии личности, приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для осознания обучающимися полученных знаний. С этой целью в занятиях присутствует элемент индивидуальной беседы с обучающимися, выполнение ими индивидуальных проективных методик. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно усвоить изучаемый материал.

Формы контроля: практические работы, тренинги самопознания, исследовательские проекты.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 15 ГОРОДА ПЯТИГОРСКА

357524, Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 7
телефон: (8793) 32-22-65 e-mail: licey15.pyatigorsk@mail.ru

Рассмотрено:
на Педагогическом совете
Протокол №1
от «28» августа 2023 года

Утверждаю:

директор МБОУ лицея №15
_____ А.И. Ажахметова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ лицея №15

НА

2023-2024 учебный год

4. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4.1 Пояснительная записка

Учебный план для 10-11 классов реализует программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования (далее - УП СОО) составлен в соответствии с требованиями к организации обучения в образовательных организациях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с учетом примерного учебного плана среднего общего образования примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, и другими нормативными правовыми документами в сфере образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет лицей. Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Предметные области и предметы.

ФГОС СОО предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. Общими для изучения на уровне среднего общего образования являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», Иностранный язык (Английский язык)», «Математика», «История», «Биология», «Химия», «Физика», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Лицеом определен учебный план для психолого-педагогического профиля. ФГОС СОО предусматривает обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы «Русский язык», «Литература». Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы. Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне.

В 10 классе на углубленном уровне изучается «Русский язык», «История», «Химия», «Биология» и «ОБЖ».

В 11 классе на углубленном уровне изучается «История», «Химия», «Биология» и «ОБЖ»;

- предметная область «Иностранные языки» включает учебные предметы «Иностранный язык (Английский язык)»;

- предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и «Информатика»;

- предметная область «Естественные науки» включает учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия» (в 11 классе);

- предметная область «Общественные науки» включает учебные предметы «История», «Обществознание», «География».

Изучение учебного предмета «История» в 10-11 классах осуществляется по линейной модели исторического образования.

Курсы по выбору представлены элективным курсом «Психология личности» в 11 классе. Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный предмет).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной).

На индивидуальный проект отводится 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе. Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями.

**Учебный план среднего общего образования
для 10-11 классов, реализующих программы среднего общего образования
в соответствии с требованиями ФГОС СОО, на 2023/2024 учебный год
(допустимая аудиторная недельная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной
неделе)**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю/год		
			10 класс	11 класс	ИТОГО
Русский язык и литература	Русский язык	У	3/102	2/68	5/170
	Литература	Б	3/102	3/102	6/204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3/102	3/102	6/204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2/68	2/68	4/136
	Геометрия	Б	2/68	2/68	4/136
	Вероятность и статистика	Б	1/34	1/34	2/68
	Информатика	Б	1/34	1/34	2/68
Общественные науки	История	У	3/102	3/102	6/204
	Обществознание	Б	2/68	2/68	4/136
	География	Б	1/34	1/34	2/68
Естественные науки	Физика	Б	2/68	2/68	4/134
	Химия	У	2/68	2/68	4/136
	Биология	У	2/68	2/68	4/136
	Астрономия	Б	0	1/34	1/34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/102	3/102	6/204
	Основы безопасности жизнедеятельности	У	2/68	2/68	4/136

Предметы и курсы по выбору	Индивидуальный проект	ЭК	1/34	1/34	2/68
	Курсы по выбору: Элективный курс «Психология личности»	ЭК	1/34	1/34	2/68
Итого: Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной неделе (требование СанПиН)			34/1156	34/1156	68/2312



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 15 ГОРОДА ПЯТИГОРСКА

357524, Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 7
телефон: (8793) 32-22-65 e-mail: licey15.pyatigorsk@mail.ru

Рассмотрено
на заседании МО
Мясоедова А.В. / А.В.
Протокол № 1
от 28.08. 2023 г.

Согласовано
заместитель директора по
УВР *[Signature]*
/Е.А. Ильяшова /
28 августа 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ лицея №15
/А.И. Ажахметова/
Приказ № *[Signature]*
от 29 августа 2023г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебного курса по психологии на 2023-2024 учебный год
(предмет)

Класс: 10

Учитель: Мясоедова Ангелина Викторовна

Количество часов в неделю - 1; на год - 34.

Плановых контрольных уроков _____, практических работ _____, проектов 1

Планирование составлено на основе программы
Примерная рабочая программа учебного предмета "Основы психологии"
(МОДУЛЬ 1 "Человек как индивид", 10-11 кл.) (Организация деятельности
психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие)

(Указать документ)

Учебник (название, автор, издательство, год издания)
Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное пособие:
в 2 частях / В.С. Бяжик, Е.И. Каралова, Е.Ю. Брель. - Москва: Просвещение,
2023

Дополнительная литература

Рогов Е.И. Психология человека
Организация деятельности психолого-педагогических классов:
учебно-методическое пособие. - Москва: Академия Минпросвещения
России, 2021

Тематическое планирование составил (а)

[Signature]

Мясоедова А.В.

(подпись)

(расшифровка подписи)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»
(10-Е КЛАССЫ)**

№	Дата	Раздел программы	Тема занятия	УУД	Межпредметные связи
1		Человек и личность	Общее понятие личности, индивида, индивидуальности	Приобрести представление о таких понятиях, как «индивид», «индивидуальность», «личность», их сходства и различия	Социальная психология, обществознание
2			Теории личности	Познакомиться с представлениями о личности ведущих зарубежных и отечественных психологов	
3			Практическая работа «Теории личности»	Формирование интереса к исследованию собственного внутреннего мира, его уникального своеобразия	
4			Структура личности	Учиться замечать и осознавать собственные личностные особенности	
5			Самосознание личности	Знать основные понятия «образ "Я"», самооценка, самосознание, самоотношение; знать условия формирования самосознания личности, его роль в личностном развитии человека	Психология, обществознание

6			Практическая работа «Самосознание личности»	Искать свою личностную позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	Математика
7			Психологические защиты личности	Приобретение навыков осознания собственных механизмов регуляции поведения	
8			Тренинг самопознания	Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями, обнаружение собственных «точек роста»	
9		Источник активности человека	Потребности - фундамент активности личности	Получить представление о таких мотивационных компонентах личности, как «потребность», «мотив», об их отличительных особенностях, об иерархии потребностей Маслоу	
10			Направленность личности: компоненты	Создание алгоритма развития собственной личности	Психология, физиология
11			Тренинг самопознания	Развитие ценностно-смысловой сферы, развитие навыков личностной рефлексии	

12		Темперамент	Учение о темпераменте	Познакомиться с определением понятия «темперамент», с типами темперамента	Психология, медицина, история
13			Практическая работа «Особенности темперамента»	Формирование представления об особенностях собственного темперамента	Математика
14			Темперамент и деятельность	Изучить закономерности влияния типа темперамента на выполнение деятельности; уметь определять для себя более подходящий вид деятельности на основе типа темперамента	
15			Тренинг самопознания	Приобрести навыки регуляции собственного поведения и деятельности в соответствии с собственными особенностями нервной системы	
16			Практическая работа «Типы темперамента»	Исследование собственных черт темперамента, развитие самосознания	
17			Добиться расположения не просто	Тренинг коммуникативных навыков. Получение представления о механизмах формирования впечатления о человеке	

18		Характер	Характерология	Понимать других людей с точки зрения их характерологических черт, уметь выстраивать диалог с людьми с разными характерологическими особенностями личности	
19			Гороскопы, физиогномика	Познакомиться с такими направлениями характерологии как гороскоп, физиогномика	
20			Физиогномика. Практическая работа	Иметь представление о науке физиогномике; уметь распознавать характерологические черты человека по внешним признакам	
21			Свойства характера	Знание основных свойств характера и способов их развития	
22			Тренинг самопознания	Развитие навыков личностной рефлексии	
23			Личность в	Размолвка	Понимание причин конфликтов в межличностных отношениях
24		Понятие способностей, виды способностей, задатки, склонности, интересы		Познакомиться с понятиями «способности», «задатки», «интересы», «склонности», их сходствами и различиями	Психология, анатомия, физиология ВНД
25		Теории способностей. Практическая работа		Уметь различать теории о врожденности и приобретенности способностей	

26			Уровни развития способностей	Самостоятельно различать уровни развития способностей	
27			Практическая работа «Исследование профессиональных предпочтений» (Голланд)	Уметь определять собственные профессиональные предпочтения, иметь навыки профессионального самоопределения	Обществознание, психология профессиональной деятельности
28			Практическая работа «Карта интересов»	Исследовать собственные профессиональные предпочтения	
29			Классификации профессий	Развитие навыков профессионального самоопределения	
30			Практическая работа «ДДО Климова»	Выработать собственную траекторию профессионального самоопределения	
31			Тренинг самопознания «Профессиограмма»	Формирование профессиональной идентичности	Социальная психология, обществознание, психология профессиональной деятельности
32			Практическая работа «Уровень профессиональной идентичности», «Уровень готовности к профессиональному выбору»	Приобретение знаний об уровне собственной профессиональной идентичности, готовности к выбору профессии	
33			Тренинг самопознания	Развитие навыков личностной рефлексии	
34			Тренинг самопознания	Развитие навыков личностной рефлексии	



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 15 ГОРОДА ПЯТИГОРСКА

357524, Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 7
телефон: (8793) 32-22-65 e-mail: licey15.pyatigorsk@mail.ru

Рассмотрено
на заседании МО
Мясоедова А.В.
Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

Согласовано
заместитель директора по
УВР
Е.А. Ильяшова
28 августа 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ лицея № 15
А.И. Ажахметова
Приказ №
от 29 августа 2023г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебного курса по психологии на 2023-2024 учебный год
(предмет)

Класс: 11

Учитель: Мясоедова Ангелина Викторовна

Количество часов в неделю - 1; на год - 34.

Плановых контрольных уроков _____, практических работ _____, проектов 1

Планирование составлено на основе программы
Примерная рабочая программа учебного предмета "Основы психологии"
(модуль 2 "Человек как субъект и уникальная личность", 10-11 классы)
(Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-
методическое пособие)
(Указать документ)

Учебник (название, автор, издательство, год издания)
Основы педагогики и психологии: 10-11 классы: учебное пособие:
Бачаева / В.С. Бачаев, Е.И. Карякова, Е.Ю. Брель - Москва: Просвещение,
2023

Дополнительная литература

Рогов Е.И. Психология человека
Организация деятельности психолого-педагогических классов:
учебно-методическое пособие. - Москва: Издательство «Информационно
России, 2023

Тематическое планирование составил (а)

А

(подпись)

Мясоедова А.В.

(расшифровка подписи)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»
(11-Е КЛАССЫ)**

№	Дата	Раздел программы	Тема занятия	УУД	Межпредметные связи
1		Самосознание личности	Внутренняя позиция личности	Приобрести представление о таких понятиях как «самосознание», «самопознание», об их сходствах и различиях	Психология Обществознание
2			«Образ-Я». Компоненты «Образа-Я»	Познакомиться с основными компонентами образа Я, научиться исследовать собственные представления о себе, понимать собственное отношение к себе	
3			Самопознание личности: пути и способы	Закрепить представление о способах самопознания, увидеть на практике эффективность методов самопознания	
4			Психологический практикум по диагностике потребностно-мотивационной сферы	Закрепить навыки самоисследования собственной потребностно-мотивационной сферы: иерархии потребностей, направленности личности, мировоззрения	
5			Самооценка	Понимать связь самооценки и уровня притязаний, их роли в достижении целей и в саморазвитии	

6			Психологический практикум по исследованию уровня самооценки, уровня притязаний	Закрепить навыки самоисследования самооценки, уровня притязаний	
7		Самоопределение личности	Смыслы, цели, ценности	Познакомиться с такими понятиями как «смыслы», «цели», «ценности» и их специфическими особенностями	
8			Направленность личности: влечение, желание, стремление, интерес	Иметь представление о компонентах направленности личности, понимать их различия и влияние на личностную активность	
9			Направленность личности: склонность, идеал, мировоззрение, убеждение	Иметь представление о компонентах направленности личности, понимать их различия и влияние на личностную активность	
10			Психологический практикум: тренинг самопознания ценностно-смысловой сферы	Получить знание об иерархии собственных личностных смыслов и их влиянии на формирование целенаправленной деятельности	
11			Психологический практикум: тренинг самопознания ценностно-смысловой сферы	Научиться выработать собственные личностные смыслы как основы профессионального и личностного самоопределения	

12			Профессиональное самоопределение: построение карьеры	Получить представление о понятии «карьера», знать специфические особенности компоненты построения профессионального пути	
13			Профессиональное самоопределение: построение карьеры (психологический практикум)	Приобрести навыки построения образа своего профессионального пути	
14			Профессиональное самоопределение: построение карьеры (психологический практикум)	Приобрести навыки построения образа своего профессионального пути	
15			Тренинговое занятие «Достижение цели»	Приобрести навыки целеполагания	
16		Психология общения	Общение: основные понятия, виды, типы, структура	Получить представление о таких понятиях как «общение», «вербальное общение», «невербальное общение», знать типы, виды общения, основные компоненты коммуникативного цикла	
17			Помехи в общении	Познакомиться с такими понятиями как «барьеры общения», умение распознавать собственные сложности в общении и регулировать их	
18			Тренинговое занятие «Эффективное общение»	Развитие коммуникативных навыков	

19			Психологический практикум «Исследование коммуникативной сферы»	Развитие навыков личностной рефлексии в ситуации межличностного общения	
20			Психология конфликта	Иметь представление о понятии «конфликт», о признаках и отличиях конфликтного взаимодействия	
21			Стратегии поведения в конфликте	Уметь различать стратегии поведения в конфликте и выбирать конструктивные	
22			Сюжетно-ролевая игра «Официант, у меня в супе муха!»	Тренинг поведения в конфликтной ситуации	
23			Ассертивное поведение	Понимать и практиковать ассертивное поведения	
24			Тренинговое занятие по развитию навыков ассертивного поведения	Развитие навыков уверенного поведения в конфликтной ситуации, расширение поведенческого репертуара	
25			Профилактика конфликтов в межличностном общении	Развитие навыков сотрудничества	
26			Профилактика конфликтов в межличностном общении (проектная деятельность)	Развитие навыков сотрудничества	

27		Стрессоустойчивость и саморегуляция личности	Саморегуляция: приемы и методы		
28			Психологический практикум с элементами телесно- эмоциональной саморегуляции		
29			Психологический практикум с элементами аутогенной тренировки		
30			Психологическая устойчивость личности, жизнестойкость		
31			Психологические защиты		
32			Психологический практикум: исследование параметров психологической устойчивости		
33			Практическое занятие «Тренинг внутренних ресурсов»		
34			Заключительное занятие	Обобщить полученный опыт и знания, уметь использовать полученный опыт в повседневной жизни. Оценка сформированности психологических компетенций у обучающихся	



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 15 ГОРОДА ПЯТИГОРСКА**

357524, Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 7

телефон: (8793) 32-22-65 e-mail: licey15.pyatigorsk@mail.ru

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Класс	Формат мероприятия	Содержание деятельности обучающихся
10-11	Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей «Инновационные технологии развития образования в пространстве социально-гуманитарных, психолого-педагогических и технических наук»	Выполнение и представление групповой и индивидуальной исследовательской работы
	Всероссийская олимпиада по психологии «Психология без границ»	Выполнение олимпиадных заданий индивидуального и группового туров
	Олимпиада школьников по психологии «Ломоносов» (МГУ)	Выполнение олимпиадных заданий
	Ежегодный круглый стол «Взгляд»	Участие в дискуссии по проблеме
	Работа в рамках социально-психологической секции научно-исследовательского общества обучающихся (НИОУ)	Подготовка публикаций, выполнение исследовательской работы, участие в научно-практических конференциях, семинарах, развитие исследовательских навыков
	Дискуссии в рамках лицейского исследовательского кружка «Моя точка опоры»	Подготовка докладов, участие в дискуссионном обсуждении
	Встречи с представителями профессий в рамках профильной деятельности	Знакомство со спецификой той или иной профессиональной деятельности, выполнение заданий профессиональной пробы
	Публикации статей в сборниках конференций по результатам проектной деятельности	Подготовка материала для публикаций, развитие умений работать с текстами
	Групповые развивающие занятия, индивидуальные консультации,	Развитие навыков личностного и профессионального

	направленные на формирование школьниками личностных смыслов выбора профессии	самоопределения, навыков личностной рефлексии
--	--	---